

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»  
ЕВПАТОРИЙСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК (ФИЛИАЛ)**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор

Евпаторийского института социальных наук (филиала)

ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского»

\_\_\_\_\_ Н.А. Глузман

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

**«ДОРОЖНАЯ КАРТА»  
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЕВПАТОРИЙСКОГО ИНСТИТУТА  
СОЦИАЛЬНЫХ НАУК (ФИЛИАЛА)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»  
НА 2016 – 2024 ГОДЫ**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПРЕАМБУЛА.....</b>	<b>3</b>
<b>РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>4</b>
<b>РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЕВПАТОРИЙСКОГО ИНСТИТУТА СОЦИАЛЬНЫХ НАУК.....</b>	<b>5</b>
<b>РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПРИНЦИПЫ, ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДОРОЖНОЙ КАРТЫ ЕВПАТОРИЙСКОГО ИНСТИТУТА СОЦИАЛЬНЫХ НАУК.....</b>	<b>11</b>
<b>3.1 Миссия, стратегическая цель и задачи Евпаторийского института социальных наук.....</b>	<b>11</b>
<b>3.2. Мероприятия Дорожной карты Евпаторийского института социальных наук и этапы их реализации.....</b>	<b>14</b>
Показатели оценки эффективности Евпаторийского института социальных наук (филиала).....	<b>21</b>
Ожидаемые результаты реализации программы развития.....	<b>22</b>
Основные риски реализации программы развития.....	<b>23</b>
Управление реализацией программы развития.....	<b>24</b>
Целевая модель развития в разрезе 2020 г. и 2024 г.....	<b>25</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ.....</b>	
Приложение 1. План реализации мероприятий программы развития Евпаторийского института социальных наук (филиала) на 2016-2024 годы.....	<b>29</b>
Приложение 2. Целевые показатели (индикаторы) программы развития Евпаторийского института социальных наук (филиала) на 2016-2024 годы.....	<b>35</b>
Приложение 3. Приоритетные направления и ожидаемые результаты реализации программы развития Евпаторийского института социальных наук (филиала).....	<b>41</b>

## ПРЕАМБУЛА

*Наш девиз:  
«Мы ценим прошлое,  
и, основываясь на достигнутом, строим будущее»*

Образование является социокультурным феноменом, имеющим приоритетное значение, как для самого человека, так и для сохранения и развития общества. В этой связи модернизация профессионального педагогического образования, в рамках которого осуществляется подготовка учителя как ключевой фигуры формирования интеллектуального капитала нации, выступает в качестве ключевой задачи образовательной политики Республики Крым.

Закономерно, что центральное место в успешном решении поставленной задачи занимает учитель – педагог с университетским образованием, имеющий широкий кругозор, необходимый спектр предметно-профессиональных, психолого-педагогических, информационных, общекультурных компетенций – это требование XXI века.

В Республике Крым, на сегодняшний день сформировалась собственная система профессиональной подготовки будущих педагогов, предпосылками которой выступают женское образование, создание и развитие педагогического образования национальных меньшинств Крыма (крымскотатарские национальные школы, подготовка педагогических кадров в немецких колониях Таврической губернии на рубеже XIX – XX вв., педагогическое образование евреев Крыма в XIX в., подготовка учителей церковно-приходских учреждений греков Крыма в XIX в., развитие педагогического образования болгарских переселенцев Крыма в XIX – в начале XX в.).

Тем не менее, подготовка учителей в Республике Крым, как и во всей России, исторически всегда рассматривалась как одна из задач классического университета. В классическом университете наиболее полно и эффективно сочетаются практика, фундаментальная подготовка и приобщение к культуре, которые выступают как грани единого целого и способствуют качественной профессиональной подготовке будущих педагогических кадров.

Реализация задач подготовки педагогов новой генерации в Республике Крым невозможна без участия Евпаторийского института социальных наук филиала Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского». Это высшее образовательное учреждение является единственным государственным вузом Западного региона Республики Крым ведущим подготовку педагогических кадров с высшим профессиональным образованием и стремящимся к дальнейшему развитию на основании следующей **дорожной карты**.

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

«Дорожная карта» (план мероприятий) развития Евпаторийского института социальных наук (филиала) ФГАОУ ВО «Крымский Федеральный Университет имени В.И. Вернадского» (далее Филиал) в общем виде представляет собой программу достижения стратегических целей, которые формируются профессорско-преподавательским составом Евпаторийского института социальных наук и согласуются со стратегическими целями ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И.Вернадского», Республики Крым и Российской Федерации в целом.

Программа развития основывается на следующих директивных документах федерального уровня, а также ряде нормативных правовых и методических документов деятельности вуза:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года»,

– постановлением Правительства Российской Федерации от 11 августа 2014 г. № 790 «Об утверждении федеральной целевой программы "Социально-экономическое развитие Республики Крым и г. Севастополя до 2020 года»;

– распоряжение Правительства Российской Федерации №745-р от 27 апреля 2015 года «Об утверждении программы развития федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» на 2015-2024 годы»;

– государственные программы Российской Федерации «Развитие образования» и «Развитие науки и технологий» на 2013-2020 годы, утвержденные постановлениями Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 и № 301 соответственно;

– план мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 г. № 722-р;

– методические рекомендации по разработке и актуализации программы развития университета, в отношении которого Правительством Российской Федерации установлена категория «федеральный университет» или «национальный исследовательский университет», утвержденные заместителем Министра образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2015г. № АК-20/05;

– Дорожная карта Программы развития ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского» на 2015-2024 годы, утвержденная приказом ректора от 16 июня 2015г. №400.

– Стратегия социально-экономического развития муниципального образования до 2030 года: городской округ Евпатория Республики Крым (проект).

## РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЕВПАТОРИЙСКОГО ИНСТИТУТА СОЦИАЛЬНЫХ НАУК

Евпаторийский институт социальных наук филиал Федерального автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» был создан на основании Распоряжения Правительства Российской Федерации от 04 августа 2014 года №1465-р. Ранее структурное подразделение Республиканского высшего учебного заведения «Крымский гуманитарный университет» (г. Ялта).

Если же заглянуть в прошлое, то следует вспомнить о педагогических классах, созданных в 1980 году на базе Евпаторийского средней школы № 8, которые готовили воспитателей дошкольных учреждений. В 1992 году эти классы были преобразованы в Евпаторийское отделение Симферопольского педагогического училища, которое было реорганизовано в 1997 году в Евпаторийское педагогическое училище.

Большую помощь в деле открытия учебного заведения оказали председатель городского совета народных депутатов А. П. Даниленко и руководитель Евпаторийского отдела народного образования А. В. Чугаевский. Сессия городского Совета выделила педагогическому училищу здание школы рабочей молодежи в старой части Евпатории, по улице Просмушкиных, 6. Первым директором училища стала педагог с большим опытом С. М. Лабутина. В эти годы впервые Евпаторийское педагогическое училище начинает осуществлять подготовку учителей начальных классов.

В 1999 году на базе Ялтинского педагогического колледжа и Евпаторийского филиала Симферопольского педагогического училища был создан Крымский государственный гуманитарный институт (КГГИ) в соответствии с Постановлением Кабинета Министров Украины № 1411 от 10 сентября 1998 г. В последствии была еще одна значимая реорганизация высшего учебного заведения: постановлением Кабинета Министров Автономной Республики Крым № 41 от 15 февраля 2005 года КГГИ был реорганизован в Крымский Государственный Гуманитарный Университет, который указом Министра образования и науки АРК № 151 от 28 марта 2005 года был переименован в Республиканское высшее учебное заведение «Крымский Гуманитарный Университет» г. Ялта. В состав которого вошли структурные подразделения (филиалы): Евпаторийский институт социальных наук, Гуманитарный институт педагогики и менеджмента в городе Армянске.

Это время стало периодом формирования института, который за достаточно короткий период полностью стал соответствовать требованиям к структуре, организации и содержанию подготовки специалистов с высшим образованием четвертого уровня подготовки по стандартам образования Украины. В 2013 году начала работать магистратура по специальностям 8.01010201 «Начальное образование», 8.02030201 «История», 8.02030301 «Украинский язык и

литература». Получив статус института, учебное заведение усилило внедрение новых технологий в процесс подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов, стремилось к открытию новых специальностей подготовки специалистов.

Немаловажным фактом, определяющим значимость образовательной деятельности Евпаторийского института социальных наук «украинского» периода, является количество подготовленных за период с 2002-2014 гг. педагогов для Западного региона Республики Крым – 3189 выпускников, т. е. практически каждый восьмой педагог в г. Евпатории и ближайших районов (Сакского, Раздольненского, Черномоского – это выпускник Евпаторийского института социальных наук).

*Современный период развития Евпаторийского института социальных наук связан с событиями воссоединения Крыма с Россией и началом периода «встраивания» системы высшего профессионального образования Республики Крым в образовательное пространство Российской Федерации.*

С целью наиболее эффективного использования потенциала высшей школы Республики Крым Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 августа 2014 года создан ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И.Вернадского», в состав которого вошли семь ведущих высших учебных заведений республики, семь колледжей и столько же научных организаций, среди которых значился и Евпаторийский институт социальных наук.

Эти глобальные изменения в системе высшего образования Республики Крым потребовали переосмысления основных направлений развития и дали основу для формирования новой программы развития нового субъекта ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И.Вернадского» Евпаторийского института социальных наук (филиала).

Филиал в 2015 году получил лицензию (приказ Рособрнадзора № 1260 от 06.02.2015 г.), свидетельство об аккредитации (приказ Рособрнадзора № 362 от 25.03.2015 г.) и на сегодняшний день ведет подготовку и переподготовку региональных педагогических кадров по образовательным программам высшего образования: бакалавриата, магистратуры по направлениям подготовки: «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование», «Филология», «История».

*Такой выбор направлений и специальностей сделан на основании следующих статистических данных.*

Население Сакского, Раздольненского, Черноморского районов и г. Саки и г. Евпатории составляет 252, 132 тыс. человек. Общеобразовательных учреждений в этих районах – 197. Из них школ – 120, детских садов и – 75. Санаториев, пансионатов в районах и г. Евпатории – 127. Общеобразовательные школы представлены разными типами – вечерние, малокомплектные, сменные, лицеи, гимназии, учебно-воспитательные комплексы (См. табл.1)



### Характеристика системы образования районов Западного Крыма

Район	Типы общеобразовательных учреждений
Черноморский (население 32 235 человек), входят 23 учреждения образования	– 14 общеобразовательных учебных заведений (3197 школьников); – 8 дошкольных учебных заведений; – Черноморское районное внешкольное учебное заведение «Центр детского и юношеского творчества».
Сакский (население 78 800 человек), входят 69 учреждений образования	– 34 общеобразовательных учебных заведений (6611 учащихся), в том числе 4 школы нового типа (Новофедоровская школа-лицей, Крымская школа-гимназия, Учебно-воспитательный комплекс «Уютненская школа-гимназия», Штормовская школа-гимназия); – 1 Сакская вечерняя (сменная) школа – (275 учащихся); – 32 дошкольных учебных заведения, в которых получают дошкольное образование 1495 воспитанников; – 2 внешкольных учебных заведения района (Центр детско-юношеского творчества и Сакская районная Детско-юношеская спортивная школа № 1), которые посещают 1496 воспитанников.
Раздольненский (население 34 057 человек), входят 27 учреждения образования)	– 17 общеобразовательных учебных заведений; – 9 дошкольных учебных заведений и 8 дошкольных групп при школах; – Раздольненское районное внешкольное учебное заведение «Центр детского и юношеского творчества».
г. Саки (население 22 503 человек), входят 6 санаториев, 39 учреждений образования	– 7 общеобразовательных учебных заведений; – 7 дошкольных учебных заведений; – 2 внешкольных учебных заведения.
г. Евпатория (население 107 040 человек), входят 63 санатория, 39 гостиниц и пансионатов, а также 42 учреждений образования	– 16 общеобразовательных учебных заведений; – 3 профессиональные образовательные организации; – 22 дошкольных учебных заведения; – 4 внешкольных учебных заведения.

Разнообразные типы общеобразовательных учреждений, санатории, пансионата, дома отдыха, летние лагеря Западного региона Крыма требуют определенных видов профессиональной подготовки педагогов, особенно в рамках магистерских программ и программ переподготовки и повышения квалификации педагогических и социальных работников.

Особая категория, остро нуждающаяся в педагогических кадрах, это учреждения дополнительного (внешкольного) образования детей. Как видно из таблицы 1 такого типа учреждений – 12. Это центры детско-юношеского творчества, спортивные школы, станции юного техника, музыкальные школы. На сегодняшний день это практически «забытые» формы работы с молодежью. Функционируют в основном на общественных началах и энтузиазме отдельных педагогов. Эти образовательные учреждения ждут педагогических кадров с соответствующей подготовкой.

Важно также направить образовательные ресурсы Филиала на предоставление дополнительных возможностей для одаренных и высокомотивированных к обучению детей, так как это направление находит отражение в ряде государственных документов. Так, «Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы» (Постановление правительства РФ № 497 от 23 мая 2015 года) предполагает обоснование и создание новых методик работы с одаренными детьми, а именно, внедрение образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и формирование банка лучших дополнительных общеобразовательных программ.

Государственной программой улучшения социально-экономического положения семей с детьми в Республике Крым на 2015-2017 годы предусмотрено увеличение выявления одаренных детей в общем количестве детей, проживающих на территории Республики Крым, с 3% до 15%.

Созвучны с данными документами и задачи Стратегии действий в интересах детей в Республике Крым на период до 2017 года (Распоряжение Совета Министров Республики Крым от 07 июля 2015 года № 603-р: создание системы специальной подготовки и переподготовки психолого-педагогических кадров для работы с одаренными детьми, а также для работы с их родителями (законными представителями); поддержка развития и социализация одаренных детей в Республике Крым; обеспечение информационной поддержки создания региональной системы выявления и развития одаренных детей и молодежи.

Учитывая специфику г. Евпатория, согласно ФЦП «Социально-экономическое развитие Республики Крым» как санаторно-курортного кластера «Детский курорт», создание центров развития одаренных детей, профильных летних смен для талантливой молодежи принесет значительную пользу Республике Крым, а также позволит поднять на новый уровень формирование внешнего бренда КФУ среди детей и молодежи приезжающих на отдых и оздоровление в г. Евпатория, как из Республики Крым, так из других регионов РФ.

Масштабы подготовки и переподготовки педагогических кадров, повышения их квалификации в Крымском республиканском институте последипломного педагогического образования в целом недостаточны для удовлетворения потребностей образовательной системы Западного региона Крыма.

Западный регион Крыма, являясь рекреационной зоной, испытывает потребность в специалистах, способных обеспечить эффективность не только образовательной и досуговой деятельности, но и умеющих организовать реабилитационные мероприятия, социальную поддержку, предоставить широкий спектр социальных услуг (См. табл.2).



### Характеристика системы социальных служб Западного региона Республики Крым

Район	Организации и учреждения социальной сферы
г. Евпатория	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Управление по делам семьи и молодежи;</li> <li>– Отделение дневного пребывания социально-бытовой реабилитации;</li> <li>– Управление труда и социальной защиты населения;</li> <li>– Дом-интернат для людей преклонного возраста;</li> <li>– Центр социальных служб для семьи, детей и молодёжи;</li> <li>– Евпаторийский городской территориальный центр социального обслуживания (предоставление социальных услуг);</li> <li>– Государственное бюджетное учреждение Республики Крым «Центр профессиональной реабилитации инвалидов»</li> </ul>
Черноморский район	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Районный центр социальных служб для семьи, детей и молодежи;</li> <li>– Государственное бюджетное учреждение Республики Крым «Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов Черноморского района».</li> </ul>
Сакский район	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Районный центр социальных служб для семьи, детей и молодежи.</li> </ul>
г. Саки	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Районный центр социальных служб для семьи, детей и молодежи;</li> <li>– Центр социального обслуживания пенсионеров и одиноких нетрудоспособных граждан.</li> </ul>

На территории Западного Крыма находится большое количество исторических и культурных памятников, связанных с историей народов населяющих данный регион с древнейших времен и по настоящее время. В это количество входит четыре археологических памятника, тринадцать историко-краеведческих музеев и экскурсионный маршрут «Малый Иерусалим» (См. таблица 3).

Таблица 3

### Характеристика археологических и историко-краеведческих музеев Западного Республики Крым

Район	Тип памятника
г. Евпатория	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Евпаторийский краеведческий музей;</li> <li>– этнографический музей «Караимские кенасы»;</li> <li>– этнографический центр «Текие дервиш»;</li> <li>– музей истории Крымской войны;</li> <li>– музей героев Чернобыля «Звезда Полынь»;</li> <li>– музей-аптека «Старая Морская»;</li> <li>– музей почты;</li> <li>– музей мировой скульптуры и прикладного искусства;</li> <li>– музей боевой славы воинов-интернационалистов;</li> <li>– музей «Пираты Черного моря»;</li> <li>– памятник археологии «Жеркинитида»;</li> <li>– памятник археологии «Чайка»;</li> <li>– ЕКЭУ «Малый Иерусалим».</li> </ul>
Черноморский район	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Черноморский историко-краеведческий музей;</li> </ul>

	– памятник археологии «Беляус»; – памятник археологии «Кульчук».
Сакский район	– Международный центр экспериментальной археологии и инновационной педагогики «Кара-Тобе»
г. Саки	– Сакский историко-краеведческий музей (музей истории грязелечения города Саки)

Исторические и культурные памятники Западного Крыма дают возможность реализовать разные виды рекреационной и туристической деятельности и в связи с этим, в регионе существует потребность в специалистах-историках по направлениям подготовки бакалавриата 46.03.01 «История» (профиль «Историческое краеведение») и магистерской программы «История и культура регионов России».

Таким образом, анализ образовательной ситуации в Западном регионе Республики Крым позволяет прогнозировать увеличение количества вакансий в образовательных учреждениях. Особенно возрастет потребность в учителях начальных классов, воспитателей дошкольных учреждений, русского и иностранных языков. Актуальной является расширение подготовки специалистов для работ в социальной сфере, в условиях сельской местности, с молодежью, семьями, лицами с девиантным поведением, мигрантами, людьми с ограниченными возможностями, одаренными детьми.

### РАЗДЕЛ 3.

## КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПРИНЦИПЫ, ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДОРОЖНОЙ КАРТЫ ЕВПАТОРИЙСКОГО ИНСТИТУТА СОЦИАЛЬНЫХ НАУК

### 3.1 Миссия, стратегическая цель и задачи Евпаторийского института социальных наук

Осознавая возросшую роль образования в обеспечении инновационного развития Республики Крым, опираясь на свои исторические традиции, опыт научно-педагогической деятельности и потенциал, Евпаторийский институт социальных наук видит свою

**МИССИЮ** в активном содействии формированию интеллектуального и духовно-нравственного потенциала западного региона Республики Крым через расширение подготовки высококвалифицированных кадров в сфере психолого-педагогического образования, истории, филологии, сопровождения одаренных детей на уровне высшего профессионального образования, дополнительного профессионального образования, повышения квалификации и переподготовки.

**СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ** направлена на создание качественно нового высшего учебного заведения Западного региона Республики Крым, обладающего собственным потенциалом дальнейшего развития и способного успешно решать задачи профессиональной подготовки и переподготовки педагогических кадров для начальных и дошкольных учреждений, социальных работников, педагогов различных типов общеобразовательных организаций, специалистов для историко-краеведческой и туристической деятельности, а также выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи, что будет способствовать развитию системы непрерывного образования для всех слоев и групп населения Республики Крым.

Декомпозиция стратегической цели позволяет выделить комплекс взаимосвязанных приоритетных направлений развития Евпаторийского института социальных наук (См. схему 1)

## ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЕВАТОРИЙСКОГО ИНСТИТУТА СОЦИАЛЬНЫХ НАУК

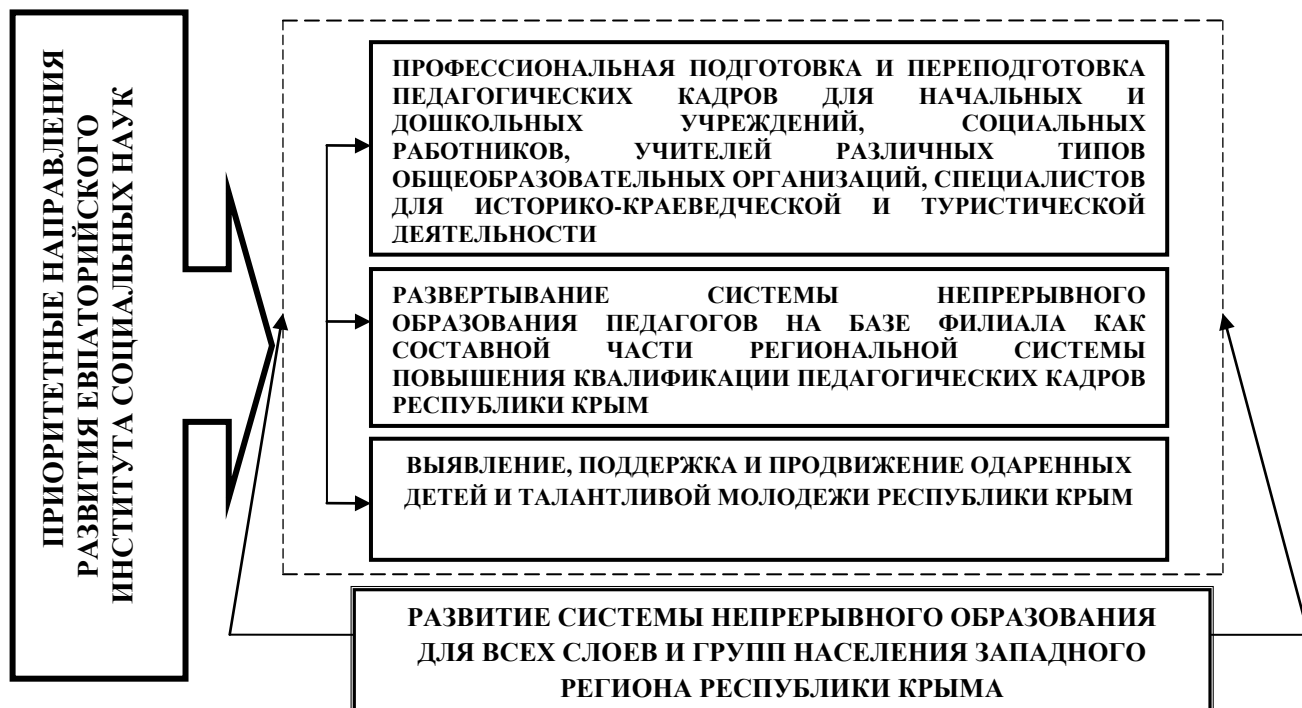


Схема 1. Приоритетные направления развития Евпаторийского института социальных наук

и требует решения следующих *задач*:

**В сфере управления:**

- осуществление взаимодействия с работодателями – образовательными учреждениями, органами управления образованием Республики Крым;
- тесное взаимодействие структурными подразделениями Крымского федерального университета, с вузами Республики Крым, России ведущими подготовку педагогических кадров;
- формирование на базе Филиала инновационной площадки педагогической компетентности на основе сотрудничества с вузами Крымского региона, ведущими подготовку педагогов, дискуссионного центра с привлечением ведущих российских экспертов по вопросам развития педагогического образования;
- включение в корпоративную культуру вуза ценностей педагогической профессии, обеспечивающих целостность структуры и содержания подготовки студента и формирование профессионально компетентного специалиста.

**В сфере научно-образовательной деятельности:**

- опережающая разработка и научно-методическое сопровождение содержания и технологий дошкольного, общего среднего, дополнительного профессионального образования в целях обеспечения качества подготовки педагогических кадров;

- открытие новых образовательных программ магистратуры по подготовке педагогов для начальных и дошкольных учреждений, социальных работников, учителей-предметников;
- разработка инновационных магистерских программ для руководителей образовательных учреждений нового типа;
- расширение подготовки специалистов для работ в социальной сфере, в условиях сельского социума, для работы с молодежью, семьями, лицами с девиантным поведением, мигрантами, людьми с ограниченными возможностями, одаренными детьми;
- создание и развитие сетевого пространства дополнительного профессионального образования педагогов и руководителей школ;
- апробация эффективных форм педагогической практики и стажировки; создание творческих мастерских, экспериментальных площадок, формирование электронного банка инновационного педагогического опыта, проведение педагогических интернет-форумов, конкурсов профессионального мастерства, мастерских победителей конкурсов педагогических работников, методических практикумов;
- актуализация тематики научных исследований в целях обеспечения процессов модернизации дошкольного, общего среднего и высшего образования.

***В сфере профориентации и работы с одаренными детьми:***

- расширение набора в Филиал на педагогические направления «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование», «Филология», «История». Организация набора на эти программы на регионально-целевой основе;
- системная работа в школе по вовлечению лучших абитуриентов на педагогические специальности, повышению престижа профессии педагога, повышению среднего балла ЕГЭ абитуриентов;
- системная работа среди студентов по формированию положительного имиджа профессии педагога; проведение в Филиале регулярных встреч с директорами школ, учителями-новаторами;
- проведение в Филиале научных исследований по одаренности детей в рамках «взрослой» и студенческой науки; разработку и внедрение эффективных методик (диагностических и развивающих), технологий и форм работы с одаренными детьми;
- разработка программ повышения квалификации для развития профессиональных компетенций педагогов по выявлению и развитию одаренности детей; издание методической литературы по выявлению и поддержке одаренных детей;
- организация постоянно действующих всероссийских и региональных выставок научно-технического творчества детей и молодежи; развитие системы профессиональной ориентации учащихся старших классов общеобразовательных

учреждений на базе Филиала; развитие системы профильного обучения школьников в общеобразовательных учреждениях и на базе Филиала;

– вовлечение одаренных школьников в проведение научных и интеллектуальных мероприятий Филиала; расширение числа статусных олимпиад, всероссийских интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятий проводимых с участием Филиала, направленных на выявление и поддержку одаренных детей; интеллектуальных и творческих состязаний.

***В сфере международной деятельности***

– расширение участия в инновационных международных научно-образовательных проектах и программах по развитию педагогического образования;

– обеспечение академической мобильности студентов, аспирантов и преподавателей; направление в ведущие всероссийские научные школы, центры повышения квалификации: привлечение ведущих иностранных специалистов к педагогической и научной деятельности в Филиале;

– интенсивная языковая подготовка ППС, студентов.

***В сфере развития материально-технической и информационной базы***

– создание программы обновления материально-технической базы Филиала, необходимой для осуществления как образовательной, так и научной деятельности;

– приобретение современного программного, учебно-методического и информационного обеспечения, развитие электронно-библиотечной системы;

– дальнейшая реализация программ энергоэффективности и энергоснабжения, текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, технического обслуживания объектов имущественного комплекса с целью обеспечения процесса основной деятельности;

– совершенствование комплексной безопасности Филиала

### **3.2. Мероприятия Дорожной карты Евпаторийского института социальных наук и этапы их реализации**

Достижение стратегической цели и решение задач развития Евпаторийского института социальных наук (филиала) определяются мероприятиями Программы ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского на 2016–2024 годы и могут быть конкретизированы следующим образом:

**Для реализации задачи 1 «Модернизация образовательной деятельности федерального университета на базе современных образовательных технологий и с учетом перспективной потребности экономики макрорегиона в квалифицированных кадрах»** осуществляются следующие мероприятия в Евпаторийском институте социальных наук (филиале):



**1.1.** *Разработка и представление на конкурс образовательных магистерских программ, программ новых профилей бакалавриата, дополнительного образования на базе ФГОС и федеральных профессиональных стандартов по направлениям подготовки Филиала.*

Важнейшей компонентой стратегического развития Филиала является модернизация образовательного процесса. Поэтому будет продолжена работа по разработке и представлению на конкурс: образовательных магистерских программ, программ новых профилей бакалавриата и дополнительного образования на базе ФГОС и федеральных профессиональных стандартов по направлениям подготовки Филиала, что позволит достичь запланированных показателей по общему количеству студентов, обучающихся в Филиале, а также будет способствовать росту доли обучающихся по программам магистратуры, в том числе, с которыми заключены договора о целевом обучении.

**1.2.** *Внедрение в образовательный процесс современного учебного оборудования и современных образовательных технологий, в т.ч. открытых дистанционных курсов, онлайн-методов обучения.*

Решение данной задачи в Филиале будет достигнуто путем овладения и использования преподавателями электронных образовательных ресурсов. Эти ресурсы будут предназначаться для увеличения эффективности научно-образовательной деятельности в традиционных формах, дистанционной поддержки реализуемых образовательных программ, а также для распространения инновационных форм учебной, проектной, исследовательской и аналитической работы, активизации самостоятельной и групповой работы.

К основным стратегическим инициативам в данном направлении относятся:

- обеспечение дистанционной поддержки учебных дисциплин базовой части учебных планов (в том числе, для очной формы обучения);
- внедрение в образовательный процесс вебинаров, телеконференций;
- внедрение автоматизированной проверки выпускных квалификационных работ обучающихся на наличие плагиата;
- развитие самостоятельной проверки знаний обучающимися с помощью открытых систем компьютерного тестирования;
- трансформация традиционных аудиторий, предназначенных для лекций и практических занятий, в универсальные аудитории для всех видов учебной, научной и проектной деятельности студентов и преподавателей.

**Ожидаемый результат:** Реализация стратегических инициатив будет способствовать росту числа обучающихся по программам магистратуры, в том числе из других регионов Российской Федерации.

**1.3.** *Развитие современных форм профориентационной работы с целью привлечения творческой, талантливой молодёжи, в том числе с высоким баллом ЕГЭ.*

- разработка проекта «Профессиональное самоопределение» при реализации которого будут использоваться современные группы методов

профориентационной работы: информационно-просветительские, диагностические, тренинговые и консультации;

– разработка и совершенствование методик профориентации и форм профориентационной работы, привлекательных для молодежи;

– развитие системы олимпиад и конкурсов Филиала для обучающихся образовательных организаций, разработка системы мотивации участия обучающихся в этих мероприятиях.

**Ожидаемый результат:** Реализация Филиалом комплекса профориентационных мероприятий позволит привлечь абитуриентов с высоким баллом единого государственного экзамена.

**1.4. Открытие базовых кафедр в общеобразовательных организациях г. Евпатории:**

– создание кафедры психолого-педагогического сопровождения одаренных детей на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения физико-математического профиля «Учебно-воспитательный комплекс «Интеграл» города Евпатории Республики Крым», которое объединяет общеобразовательную школу, специализированную физико-математическую школу и дошкольное образовательное учреждение.

**Ожидаемый результат:** Решение этой задачи Филиалом также позволит привлечь абитуриентов с высоким баллом единого государственного экзамена.

**1.5. Создание сетевых образовательных программ, в том числе в рамках сети федеральных университетов.**

– разработка и реализация сетевого проекта «Практическая психология образования» (совместно с Южным и Северокавказским федеральными университетами);

– разработка и реализация сетевого проекта «НИР магистрантов-филологов – путь к становлению лингвиста и педагога» с Белгородским национальным исследовательским университетом.

**Ожидаемый результат:** Реализация к 2024 году не менее двух образовательных программ с использованием сетевой формы с ведущими университетами Российской Федерации будет способствовать развитию внутрироссийской академической мобильности и характеризоваться ростом доли обучающихся в Филиале по программам высшего образования из других субъектов Российской Федерации в общей численности обучающихся в Филиале.

**1.6. Создание условий для реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся на базе современных систем управления учебным процессом.**

– обеспечение индивидуализации образовательных траекторий (с возможностью формирования индивидуальных учебных планов с возможностью многократной смены траектории и направления обучения, составления расписаний с учетом индивидуальных учебных планов);

– реализация непрерывных образовательных траекторий студентов в

условиях внутренней и внешней академической мобильности.

**Ожидаемый результат:** Реализация индивидуальных образовательных траекторий будет способствовать развитию вариативности образовательных программ, их адаптивности к различным группам обучающихся, в том числе с особыми потребностями (одаренные, инвалиды), при этом позволит добиться запланированного повышения удельного веса численности студентов, обучающихся по программам магистратуры и имеющих диплом других образовательных организаций, а также доли образовательных программ, по которым осуществляется обучение студентов с особыми потребностями, в общей численности образовательных программ.

Для реализации задачи 2 **«Создание современного научно-исследовательского и инновационного комплекса университета, обеспечивающего международный уровень исследований и разработок для решения актуальных проблем развития региона»** осуществляются следующие мероприятия:

**2.1. Интеграция научной и образовательной деятельности в рамках проведения исследований по приоритетным научным направлениям.**

**2.1.1.** Координация, разработка и реализация научных тем кафедр:

1) кафедра методик начального и дошкольного образования «Педагогическое проектирование личностно-профессионального маршрута будущих педагогов»;

2) кафедра социальной педагогики и психологии «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в организациях и учреждениях различного типа»;

3) кафедра истории и правоведения «Актуальные проблемы региональной истории»;

4) кафедра филологических дисциплин и методик их преподавания «Формирование профессионально-филологической компетенции будущих филологов в поликультурной образовательной среде».

**2.1.2.** Разработка научных тем Центра сопровождения одаренных детей Республики Крым:

«Поддержка развития и социализация одаренных детей в Республике Крым».

**2.1.3.** Создание и внедрение модулей ОПОП, формирующих компетенции и навыки, связанные с научной и инновационной деятельностью (кафедра филологических дисциплин и методик их преподавания: разработка и внедрение модуля ОПОП по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» «Современная парадигма русистики» (дисциплины «Корпусная лингвистика», «Когнитивная лингвистика», «Социолингвистика», «Основы коммуникативной лингвистики») 2017 г.

**2.1.4.** Организация и проведение ежегодных научно-практических конференций:

1) кафедры методик начального и дошкольного образования, социальной педагогики и психологии: «Реализация компетентностного подхода в системе профессионального образования педагога»;

2) кафедра истории и правоведения: «Актуальные проблемы гуманитарных наук»

3) кафедра филологических дисциплин и методик их преподавания: «Формирование профессионально-филологической компетенции будущих филологов в поликультурной образовательной среде».

**Ожидаемый результат:** Проведение данных мероприятий позволит повысить качество подготовки обучающихся в Филиале по программам магистратуры (прежде всего с использованием ресурсов базовой кафедры) будет способствовать притоку в Филиал обучающихся, имеющих дипломы других образовательных организаций, в том числе и иностранных студентов, а также росту таких показателей, как количество публикаций в базах данных РИНЦ, Web of Science и Scopus.

**2.2.** Развитие инновационной деятельности Филиала, в том числе в партнерстве с образовательными организациями и учреждениями Западного региона Республики Крым и организациями реального сектора экономики.

– организация Центра сопровождения одаренных детей «ДАР» при Филиале;

– организация профориентационного центра «Профессиональное самоопределение»;

– лаборатории археологии и региональной истории 2020 г.;

– лаборатории компьютеризированного обучения иностранному языку.

**Ожидаемый результат:** Повышение качества и, как следствие, результативности исследований и разработок, осуществляемых в создаваемых научных лабораториях, в Центре сопровождения одаренных детей «ДАР» обеспечит достижение плановых значений показателей результативности научно-исследовательской и инновационной деятельности, позволит привлечь абитуриентов с высоким баллом единого государственного экзамена.

Для реализации задачи 3 «Развитие кадрового потенциала Филиала за счет создания условий для профессионального роста научно-педагогических работников и привлечения талантливых специалистов из ведущих университетов России и мира» осуществляются следующие мероприятия:

**3.1.** Повышение квалификации и профессиональная переподготовка сотрудников Филиала:

– различные формы программы повышения квалификации будут проходить не менее 30% преподавателей и сотрудников Филиала в год по приоритетным

направлениям: по использованию в образовательном процессе электронных образовательных ресурсов, по преподаваемым дисциплинам.

– подготовка и защита диссертационных работ по специальностям: 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования», 13.00.01 «Общая педагогика. История педагогики и образования», 07.00.01 «Отечественная история», 19.00.07 «Возрастная и педагогическая психология».

**Ожидаемый результат:** Овладение работниками Филиала современными наборами профессиональных компетенций позволит сформировать научно-педагогический коллектив Филиала, способный обеспечить высококачественную подготовку педагогических кадров для западного региона Крыма.

**3.2. Разработка и реализация программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов для обучения инвалидов разных категорий:**

– разработка и реализация программы дополнительного образования «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ младшего школьного возраста в условиях инклюзивного образования», демонстрирует участие Филиала в реализации программ инклюзивного образования в образовательных организациях Республики Крым, готовить специалистов, обладающими необходимыми компетенциями для обучения детей с ОВЗ.

Для реализации задачи 4 **«Развитие инфраструктуры распределенного кампуса и формирование продуктивной образовательной и научно-инновационной экосистемы университета»** осуществляются следующие мероприятия:

– модернизация технических средств и ИТ-инфраструктуры Филиала, в том числе автоматизация системы управления и внедрение электронного документооборота;

– модернизация материально-технической базы, предусматривающая осуществление комплексной реконструкции и обновления основных фондов, выполнение ремонтных работ;

– создание в Филиале доступной среды для обучения инвалидов.

**Ожидаемый результат:** Решение данной задачи позволит создать инфраструктуру, соответствующую нормативно-правовым требованиям к образовательной деятельности и будет способствовать повышению конкурентных преимуществ научной деятельности Филиала. Современная социально-образовательная среда для обучения инвалидов, в совокупности с подготовленными кадрами позволит осуществлять обучение студентов с особыми потребностями.

Для реализации задачи 5 **«Повышение эффективности управления университетом и формирование новой организационной структуры»** осуществляются следующие мероприятия:



### **5.1. Создание новой организационной структуры Филиала:**

– реализация комплекса организационно-кадровых мероприятий, направленных на оптимизацию численности персонала, в т. ч. за счет рациональной расстановки и исключения дублирующих функций. В результате этих мероприятий соотношение численности научно-педагогических работников, административно-управленческого и вспомогательного персонала будет приведено в соответствие с требованиями Программы развития КФУ;

– ориентация на возрастание роли в повышении качества образовательного процесса, результативности научных исследований и иных организационных форм работы (временных творческих коллективов, рабочих групп);

– внедрение процедур обратной связи. Дальнейшее развитие получит практика ежегодных опросов работодателей о степени их удовлетворенности качеством подготовки выпускников Филиала, а также опросов преподавателей и студентов о степени их удовлетворенности образовательным процессом в вузе;

– развитие принципа академических свобод, студенческого и преподавательского самоуправления. Неотъемлемым элементом системы управления будет личное общение руководителей Филиала с обучающимися и преподавателями (по технологии «Час директора», «Час замдиректора», «Час заведующего кафедрой» и т.п.). Большое внимание будет уделяться мероприятиям по формированию корпоративного духа, культуры, сохранению и развитию традиций Евпаторийского института социальных наук.

**Ожидаемый результат:** Эффективная структура управления всеми процессами в Филиале позволит достичь к 2024 году отношения средней заработной платы научно-педагогических работников в Филиале (из всех источников) к средней заработной плате по региону 205 процентов, а также довести совокупные доходы Филиала из всех источников до 350 тыс. рублей в расчете на одного научно-педагогического работника.

### **5.2. Формирование и развитие бренда внешнего позиционирования Филиала:**

– Реализация программы формирования и развитие бренда внешнего позиционирования Филиала.

1. Позиционирование.

2. Формирование индивидуальных черт бренда (миссия, ценности, ключевые компетенции, философия, имидж, корпоративная культура).

3. Создание атрибутов бренда (история Филиала, логотип, сайт).

4. Управление брендом (постоянное внимание со стороны различных специалистов).

5. Продвижение бренда (выбор каналов коммуникации и способов продвижения в соответствии со спецификой позиционирования и целевой аудиторией).

Узнаваемый бренд Филиала Республике Крым и российском образовательном пространстве позволит увеличить число приглашенных ведущих преподавателей и ученых, содействовать увеличению доли обучающихся в



Филиале из других субъектов Российской Федерации и иностранных студентов в общей численности обучающихся в Филиале, а также позволит проводить не менее 4 международных мероприятий.

### **5.3. Формирование новой корпоративной культуры Филиала:**

- организация работы постоянно действующего семинара для молодых преподавателей;

- формирование студенческой субкультуры с акцентом на ценности и идеи корпоративной культуры КФУ: активизация работы студенческого самоуправления; обучение студенческого актива; корпоративные мероприятия, объединяющие студентов и преподавателей;

- работа с выпускниками: создание службы по связям с выпускниками;

- участие в совершенствовании информационно-коммуникационной инфраструктуры Филиала.

**Ожидаемый результат:** Работники разделяют приоритеты развития и ценности, определяющие индивидуальность Филиала, что будет содействовать не только достижению показателей Программы, но и развитию Филиала в целом.

Выполнение заявленных мероприятий гарантирует успешную интеграцию Евпаторийского института социальных наук (филиала), его кафедр: истории и правоведения, методик начального и дошкольного образования, психологии и социальной педагогики, филологических дисциплин и методик их преподавания, в единую структуру ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского», которая с учетом специфики западного региона сможет обеспечить современное качество высшего образования и построить систему непрерывного образования в Республике Крым.

## **ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЕВПАТОРИЙСКОГО ИНСТИТУТА СОЦИАЛЬНЫХ НАУК (ФИЛИАЛА)**

Показатели реализации программы развития разбиты по следующим группам:

- показатели успешности и конкурентоспособности Филиала в сфере образования;

- показатели результативности исследовательских и технологических работ;

- показатели развития кадрового потенциала;

- показатели международного и национального признания;

- показатели экономической и финансовой устойчивости Филиала.

Целевые показатели реализации приведены в Приложении № 2 Программы развития.

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Основными ожидаемыми результатами реализации программы развития Филиала являются:

- повышение конкурентоспособности Филиала на рынке образовательных услуг за счет диверсификации образовательной деятельности, разработки образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ВО третьего поколения, информатизации всех сфер деятельности;

- систематическое обновление содержания образования и развитие вариативности образовательных программ в соответствии с требованиями рынка труда западного региона Республики Крым;

- обеспечение выполнения государственного задания (устойчивого контингента обучающихся);

- рост качества образовательных услуг/уровня готовности выпускников к профессиональной деятельности;

- конкурентоспособность, трудоустройство выпускников, закрепляемость на рабочем месте;

- расширение перечня программ довузовского обучения, дополнительного профессионального образования, программ переподготовки различных категорий работников, а также безработных;

- рост численности обучающихся по дополнительным образовательным программам, предоставление платных образовательных услуг, развитие финансовой самостоятельности Филиала;

- создание информационного банка авторских разработок по работе с талантливыми школьниками;

- разработка и внедрение корпоративной модели подготовки педагогов к обучению и воспитанию одаренных детей;

- создание портала для сопровождения и поддержки одаренных и талантливых детей, родителей и педагогов;

- создание условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, развитие инклюзивного образования;

- рост численности обучающихся, удовлетворенных образовательными услугами;

- развитие мотивации получения педагогической профессии, укрепление статуса учителя, педагога;

- рост достижений обучающихся и преподавателей по результатам участия в конкурсных мероприятиях, международного, федерального, регионального уровней. Рост объема и качества научно-исследовательских, экспериментальных работ;

- рост численности обучающихся, охваченных социально-значимой деятельностью, развитие духовно-нравственных ценностей,

здоровьесбережения;

– развитие кадрового потенциала, рост численности педагогических работников имеющих высшую квалифицированную категорию, ученую степень кандидата, доктора наук;

– развитие материально-технической базы, информационного, научно-методического обеспечения.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития представлены в Приложении 3.

## ОСНОВНЫЕ РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В настоящее время Программа развития Филиала подвержена определенным рискам, совмещенными с разрывами между текущим состоянием и прогнозируемыми значениями целевых показателей. Преодоление указанных рисков будет осуществляться посредством концентрации усилий профессорско-преподавательского состава Евпаторийского института социальных наук (филиала) на соответствующих мероприятиях.

№ п/п	Риски реализации программы развития	Ожидаемые последствия наступления риска	Мероприятия по предупреждению наступления риска	Действия в случае наступления риска
1	Недостаточность материально-технического обеспечения филиала, что ограничивает развитие новых образовательных программ и увеличение контингента	Не достигнуты целевые показатели	Стратегическое взаимодействие с вышестоящими органами по вопросам финансирования	Активное участие в реализации программ развития института и университета
2	Ограничения в части привлечения иностранных студентов и зарубежных профессоров	Не достигнуты целевые показатели	Популяризация основных образовательных программ бакалавриата, магистратуры	Участие в инновационных программах
3	Отток студентов и преподавателей	Не достигнуты целевые показатели	Создание эффективной системы мотивации студентов и персонала	Внесение предложений в разработку рейтинговых показателей и стипендиального обеспечения

4	Квалификационный уровень профессорско-преподавательского состава не превышает требований ФГОС 3+	Не достигнуты целевые показатели	Повышение квалификационного уровня в рамках соответствующего дополнительного образования, обмен опытом	Внесение дополнений в расчет рейтинга профессорско-преподавательского состава, введение гибкого материального стимулирования преподавателей
5	Дефицит финансовых, ресурсов для обеспечения всех мероприятий программы развития	Не достигнуты целевые показатели	Активное участие в федеральных и региональных программах развития, стратегическое взаимодействие с органами власти Республики Крым, способствующее привлечению новых ресурсов, в том числе внебюджетного финансирования	Участие в федеральных и региональных грантовых программах

## УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Система управления программой развития предполагает формирование механизмов, необходимых для поддержания процесса саморазвития:

– деятельность инициативной группы программы развития (директор Н. А. Глузман, зам. директора по учебно-воспитательной и научной работе В. И. Фадеев; доцент кафедры социальной педагогики и психологии Н. Н. Колосова; доцент кафедры социальной педагогики и психологии В. Н. Раскалинос; доцент кафедры методик начального и дошкольного образования Н. В. Давкуш; доцент кафедры истории и правоведения Я. А. Ивлева; доцент кафедры методик филологических дисциплин и методик их преподавания И.Б. Каменская.

– подготовка и проведение ученого совета, директората;

– подготовка и проведение ежегодных конференций: «Реализация компетентного подхода в системе профессионального образования педагога»; «Актуальные проблемы гуманитарных наук»; «Формирование билингвальной профессионально-филологической компетенции будущих филологов».

– разработка научных проблем кафедр: «Педагогическое проектирование личностно-профессионального маршрута будущих педагогов» (кафедра методик начального и дошкольного образования); «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в учреждениях различного типа» (кафедра социальной педагогики психологии); «Актуальные проблемы региональной истории» (кафедра истории и правоведения); «Формирование профессионально-филологической компетенции будущих филологов в

поликультурной образовательной среде» (кафедра филологических дисциплин и методик их преподавания).

№ п/п	Механизмы управления программой развития	Организационные формы
1	Деятельность инициативной группы программы развития	– содействие становлению стратегической направленности в деятельности Филиала; – содействие развитию профессиональной компетентности, педагогического мастерства профессорско-преподавательского состава; – поиск партнеров среди профессиональных сообществ; – проведение экспертизы качества программных мероприятий.
2	Подготовка и проведение ученого совета, директората	– осуществление методического обеспечения учебного процесса; – обеспечение качественного преподавания дисциплин и курсов, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами и учебными планами подготовки, факультативных дисциплин и курсов по профилю; – внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий.
3	Подготовка и проведение ежегодных научно-практических конференций, конгрессов и семинаров	– определение стратегической политики Филиала (ориентиров развития, «точек роста»); – выявление образовательных потребностей на ближайшую и среднесрочную перспективу; – консолидация усилий и организация взаимодействия между структурными подразделениями и образовательными организациями; – поиск социальных партнеров в реализации педагогических инициатив, проектов и программ.
4	Разработка научных тем кафедр	– организация и проведение фундаментальных, поисковых и прикладных научных исследований и иных научных работ по профилям кафедр.

### ЦЕЛЕВАЯ МОДЕЛЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ФИЛИАЛА

Программа развития Филиала включает пять приоритетных направлений и 17 мероприятий, которые определяют основные направления развития и ожидаемые результаты от их реализации (Приложение 1), а также целевые показатели (Приложение 2), определяющие основные цели реализации программы.

В результате реализации программы развития к 2024 году должны быть достигнуты следующие результаты:

*Модернизация образовательной деятельности на базе современных образовательных технологий и с учетом перспективной потребности экономики макрорегиона в квалифицированных кадрах:*

– повышение количества совместных образовательных программ с ведущими отечественными вузами: 2 программы «сетевое взаимодействие»;

полный (100%) охват обучающихся программами, реализуемыми совместно с работодателями;

- стабильно высокий контингент обучающихся по программам магистратуры, имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста других организаций, в общей численности студентов, обучающихся по программам магистратуры;

- полная (100%) обеспеченность дисциплин базовой части учебных планов ОПОП электронной поддержкой;

- заметная доля иностранных обучающихся (2,2%);

- высокий уровень трудоустройства выпускников по специальности, полученной в Филиале;

- расширение перечня программ довузовского обучения, дополнительного профессионального образования, программ переподготовки различных категорий работников, а также безработных;

- развитие системы целевой довузовской подготовки и отбора талантливой молодежи;

- создание условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- развитие кадрового потенциала, рост численности педагогических работников имеющих высшую квалифицированную категорию, ученую степень кандидата, доктора наук;

- развитие материально-технической базы, информационного, научно-методического обеспечения.

***Создание современного научно-исследовательского комплекса, обеспечивающего разработки для решения актуальных проблем развития региона:***

- существенное количество статей (в год в расчете на 100 НПП) в научной периодике, индексируемой российскими и иностранными организациями, в том числе: РИНЦ – 40, Scopus – 2, Web of Science – 1;

- существенное количество цитирований статей научно-педагогических работников (в расчете на 100 НПП), опубликованных за последние 5 лет в индексируемых базах данных, в том числе: в РИНЦ – 15, в Scopus – 3, в Web of Science – 3 цитирования.

***Развитие кадрового потенциала за счет создания условий для профессионального роста научно-педагогических работников и привлечения талантливых преподавателей и ученых из ведущих университетов России и мира:***

- повышение удельного веса (20%) численности молодых ученых (без ученой степени – до 30 лет, кандидаты наук – до 35 лет, доктора наук – до 45 лет) в общей численности научно-педагогических работников;

- повышение удельного веса (45%) лиц, имеющих ученую степень доктора и кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников.

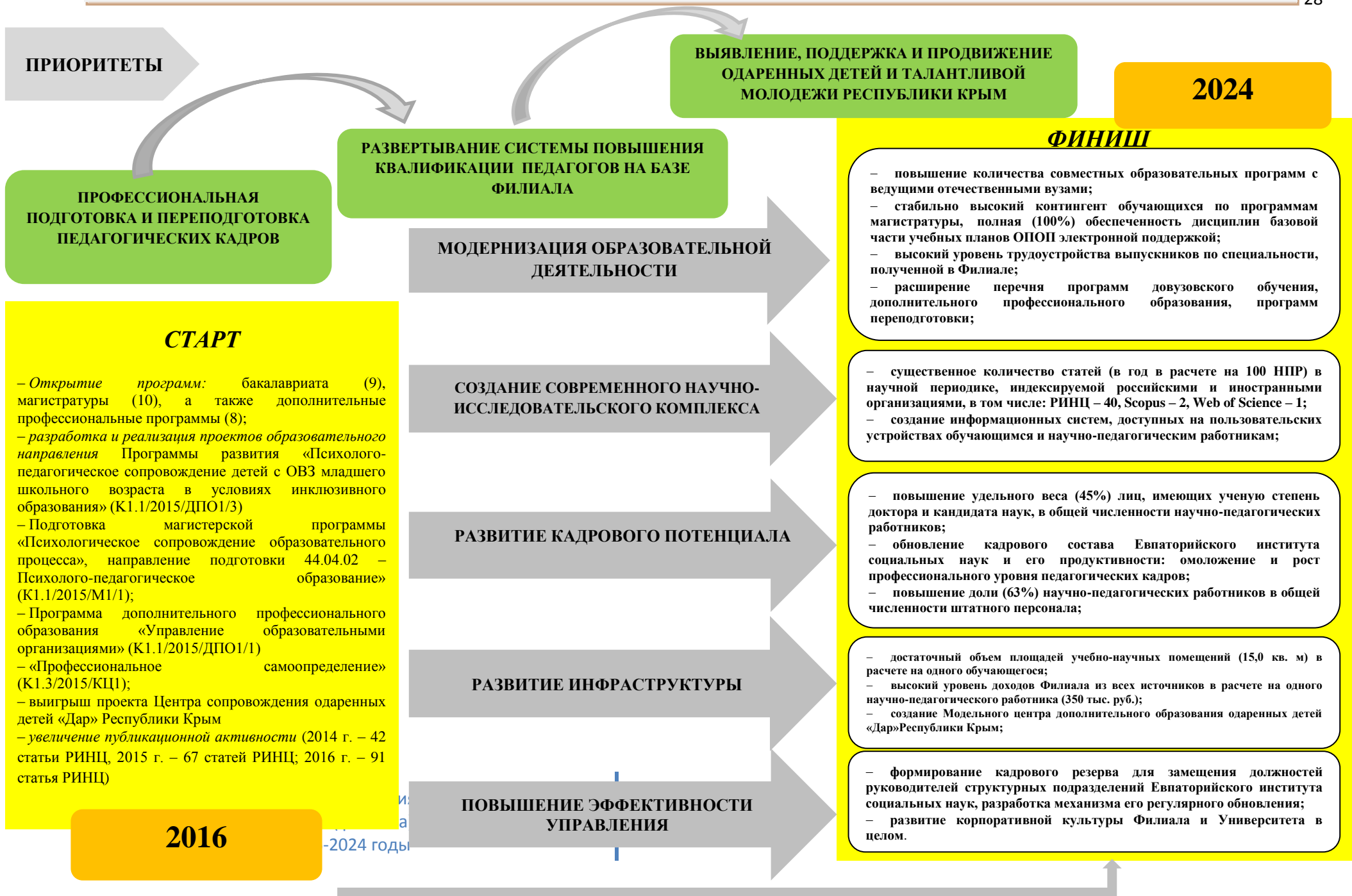
***Развитие инфраструктуры и формирование продуктивной образовательной и научно-инновационной экосистемы Филиала:***



- создание информационных систем, доступных на пользовательских устройствах обучающимся и научно-педагогическим работникам;
- достаточный объем площадей учебно-научных помещений (15,0 кв. м) в расчете на одного обучающегося;
- создание Модельного центра дополнительного образования одаренных детей «Дар» Республики Крым.

***Повышение эффективности управления и формирование новой организационной структуры***

- формирование кадрового резерва для замещения должностей руководителей структурных подразделений Евпаторийского института социальных наук, разработка механизма его регулярного обновления;
- обновление кадрового состава Евпаторийского института социальных наук и его продуктивности: омоложение и рост профессионального уровня педагогических кадров;
- повышение доли (63%) научно-педагогических работников в общей численности штатного персонала;
- высокий уровень доходов Филиала из всех источников в расчете на одного научно-педагогического работника.
- развитие корпоративной культуры Филиала и Университета в целом.



**ПРИЛОЖЕНИЕ №1**

к Дорожной карте Программы развития  
Евпаторийского института социальных наук (филиала)  
ФГАОУ ВО  
«Крымский федеральный университет  
им. В. И. Вернадского» на 2016–2024 годы

**ПЛАН**  
**реализации мероприятий Программы развития**  
**Евпаторийского института социальных наук (филиала)**  
**ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского»**  
**на 2016–2024 годы**

Название мероприятия структурного подразделения (Филиала)	Ожидаемые результаты	Сроки
<b>1. Модернизация образовательной деятельности Филиала на базе современных образовательных технологий и с учетом перспективной потребности экономики макрорегиона в квалифицированных кадрах.</b>		
1.1. Разработка и представление на конкурс образовательных магистерских программ, программ новых профилей бакалавриата, дополнительного образования на базе ФГОС и федеральных профессиональных стандартов по направлениям подготовки Филиала..	<b>1.1.1. Разработка новых профилей бакалавриата:</b>	2020 г.
	– 44.03.01. «Учитель начальных классов. Преподаватель английского языка»	
	– 44.03.01 «Воспитатель ДОО. Педагог-психолог»	2021 г.
	<b>1.1.2. Разработка образовательных программ магистратуры:</b>	
	– 44.04.01 «Инновационные процессы и технологии в сфере начального образования», «Методическое сопровождение дошкольного образования»	2016 г.
	– 44.04.02 «Психологическое сопровождение образовательного процесса», «Практическая психология образования»	2016 г.
	– 45.04.01 «Славянская филология», «Русский язык и литература»	2016 г.
	– 46.04.01 «Историческое регионоведение и музееведение»	2022 г.
	– 45.04.01 «Теория и практика межкультурной коммуникации»	2020 г.
– 44.04.01 «Управление качеством начального образования», «Педагогические инновации в дошкольном образовании»	2024 г.	
Открытие новых конкурентоспособных образовательных программ предусматривает отказ от программ, утративших свою значимость на рынке образовательных услуг.		

	<b>1.1.3. Разработка программ дополнительного профессионального образования (18):</b> «Управление образовательными организациями»; «Теория и методика обучения русскому языку и литературе»; «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ младшего школьного возраста в условиях инклюзивного образования»; «Экскурсовод»; «Психолого-педагогическое сопровождение детей в системе образования»; «Организация психологического сопровождения в условиях внедрения ФГОС»; «Проектирование и проведение тренингов»; «Психолого-педагогические основы деятельности социального педагога»; «Психология и педагогика высшей школы»; «Теория и методика обучения русскому языку и литературе»; «Подготовка к вступительному экзамену и ЕГЭ по английскому языку»; «Подготовка к вступительному экзамену и ЕГЭ по русскому языку»; «Подготовка к вступительному экзамену и ЕГЭ по литературе»; «Организация образовательного процесса в ДОО в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»; «Подготовка детей к школе в условиях реализации ФГОС начального общего образования»; «Технологии обеспечения качества реализации ФГОС начального общего образования»; «Здоровьеформирующие технологии в образовательной среде начального общего образования», «История и обществознание», «Крымоведение» и др.	(2016-2024 г.г. – 18 программ)  С 2019–2024 г.г. планируется открывать новые конкурентоспособные образовательные программы в зависимости от контингента и спроса на рынке образовательных услуг
1.2. Внедрение в образовательных процесс современного учебного оборудования и современных образовательных технологий, в том числе открытых онлайн-курсов, активных методов обучения.	К основным стратегическим инициативам в данном направлении относятся: – обеспечение дистанционной поддержки учебных дисциплин базовой части учебных планов (в том числе, для очной формы обучения);	2019 г.
	– внедрение в образовательный процесс вебинаров, телеконференций;	2018 г.
	– внедрение автоматизированной проверки выпускных квалификационных работ обучающихся на наличие плагиата;	2016 г.
	– развитие самостоятельной проверки знаний обучающимися с помощью открытых систем компьютерного тестирования;	2021 г.
	– трансформация традиционных аудиторий, предназначенных для лекций и практических занятий, в универсальные аудитории для всех видов учебной, научной и проектной деятельности студентов и преподавателей.	2019 г.
1.3. Развитие современных форм профориентационной работы в целях привлечения талантливых абитуриентов, в том числе с высоким баллом единого государственного экзамена.	– разработка проекта «Профессиональное самоопределение» при реализации которого будут использоваться современные группы методов профориентационной работы: информационно-просветительские, диагностические, тренинговые и консультации;	2016 г.
	– развитие системы олимпиад и конкурсов Филиала для обучающихся образовательных организаций, разработка системы мотивации участия обучающихся в этих мероприятиях;	2016 г.
	– разработка и совершенствование методик профориентации и форм профориентационной работы, привлекательных для молодежи.	2021 г.
1.4. Открытие базовых кафедр в общеобразовательных организациях г. Евпатории.	– создание кафедры психолого-педагогического сопровождения одаренных детей на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения физико-математического профиля «Учебно-воспитательный комплекс «Интеграл» города Евпатории Республики Крым», которое объединяет общеобразовательную школу, специализированную физико-математическую школу и дошкольное образовательное учреждение.	2019 г.

1.5. Создание сетевых образовательных программ, в том числе в рамках сети федеральных университетов.	– разработка и реализация сетевого проекта «Практическая психология образования» (совместно с Южным и Северокавказским федеральными университетами);	2017 г.
	– разработка и реализация сетевого проекта «НИР магистрантов-филологов – путь к становлению лингвиста и педагога» с Белгородским национальным исследовательским университетом	2022 г.
1.6. Создание условий для реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся на базе современных систем управления учебным процессом.	– обеспечение индивидуализации образовательных траекторий (с возможностью формирования индивидуальных учебных планов с возможностью многократной смены траектории и направления обучения, составления расписаний с учетом индивидуальных учебных планов);	2024 г.
	– реализация непрерывных образовательных траекторий студентов в условиях внутренней и внешней академической мобильности.	2024 г.
<b>2. Создание современного научно-исследовательского комплекса, обеспечивающего разработки для решения актуальных проблем развития региона</b>		
2.1. Интеграция научной и образовательной деятельности в рамках проведения исследований по приоритетным научным направлениям.	<b>2.1.1. Координация, разработка и реализация научных тем кафедр:</b> 1) кафедры методик начального и дошкольного образования «Педагогическое проектирование личностно-профессионального маршрута будущих педагогов»; 2) кафедры социальной педагогики и психологии «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в организациях и учреждениях различного типа»; 3) кафедры истории и правоведения «Актуальные проблемы региональной истории»; 4) кафедры филологических дисциплин и методик их преподавания «Формирование профессионально-филологической компетенции будущих филологов в поликультурной образовательной среде».	2016–2021 г.г..
	<b>2.1.2. Разработка научных тем Центра сопровождения одаренных детей Республики Крым:</b> «Поддержка развития и социализация одаренных детей в Республике Крым»	2017 г..
	<b>2.1.3. Разработка и реализация сетевых проектов:</b> – «Практическая психология образования» (совместно с Южным и Северокавказским федеральными университетами);	2016г.
	– разработка и реализация сетевого проекта «НИР магистрантов-филологов – путь к становлению лингвиста и педагога» с Белгородским национальным исследовательским университетом	2022 г.
	<b>2.1.4. Создание и внедрение модулей ОПОП,</b> формирующих компетенции и навыки, связанные с научной и инновационной деятельностью (кафедра филологических дисциплин и методик их преподавания: разработка и внедрение модуля ОПОП по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» «Современная парадигма русистики» (дисциплины «Корпусная лингвистика», «Когнитивная лингвистика», «Социоллингвистика», «Основы коммуникативной лингвистики»)	2017 г.
	<b>2.1.5. Организация и проведение ежегодных научно-практических конференций:</b> 1) кафедры методик начального и дошкольного образования, социальной педагогики и психологии: «Реализация компетентного подхода в системе профессионального образования педагога»; 2) кафедры истории и правоведения: «Актуальные проблемы гуманитарных наук»; 3) кафедра филологических дисциплин и методик их преподавания: «Формирование профессионально-филологической компетенции будущих филологов в поликультурной	2016-2024 гг..

	образовательной среде»;	
	4) кафедра психолого-педагогического сопровождения одаренных детей	2017 г.
2.2. Развитие инновационной деятельности Филиала, в том числе в партнерстве с образовательными организациями и учреждениями Западного региона Республики Крым и организациями реального сектора экономики.	– организация Модельного центра дополнительного образования одаренных детей «Дар» при Филиале	2018 г.
	– организация профориентационного центра «Профессиональное самоопределение»	2016 г.
	– лаборатории археологии и региональной истории	2020 г.
	– лаборатории компьютеризированного обучения иностранному языку	2024 г.
<b>3. Развитие кадрового потенциала Филиала за счет создания условий для профессионального роста научно-педагогических работников и привлечения талантливых преподавателей и ученых из ведущих университетов России и мира</b>		
3.1. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка сотрудников Филиала:	– различные формы программы повышения квалификации будут проходить не менее 30% преподавателей и сотрудников Филиала в год по следующим направлениям: по использованию в образовательном процессе электронных образовательных ресурсов, по преподаваемым дисциплинам. – подготовка и защита диссертационных работ по специальностям: 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования», 13.00.01 «Общая педагогика. История педагогики и образования», 07.00.01 «Отечественная история», 19.00.07 «Возрастная и педагогическая психология».	2016-2024г.г.
3.2. Разработка и реализация программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов для обучения инвалидов разных категорий:	– разработка и реализация программы дополнительного образования «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ младшего школьного возраста в условиях инклюзивного образования».	2016 г.
3.3. Создание эффективной системы мотивации и развития работников и формирование резерва Филиала	– разработка эффективной системы мотивации профессионального и личностного развития; – создание механизмов стимулирования руководителей инновационных проектов и программ; – создание условий для ППС заниматься учебной и научной работой в течение рабочего дня;	2016–2024 гг. -
<b>4. Развитие инфраструктуры Филиала и формирование продуктивной образовательной и научно-инновационной экосистемы Евпаторийского института социальных наук</b>		
4.1. Модернизация технических средств и ИТ-инфраструктуры Филиала, в том числе автоматизация системы управления и внедрение электронного документооборота;	– оформление заявки на составление дефектного акта подлежащего реконструкции объекта; – оформление заявки на подготовку проектно-сметной документации.	2016-2024 гг



4.2. Модернизация материально-технической базы, предусматривающая осуществление комплексной реконструкции и обновления основных фондов, выполнение ремонтных работ;	– оформление заявки на ремонт, техническое перевооружение учебных и учебно-лабораторных корпусов, научных и учебных лабораторий, предназначенных для оснащения современным лабораторным оборудованием, спортивных сооружений, библиотек и книгохранилищ, баз учебно-производственных практик; – оформление заявки на внедрение энергосберегающих технологий и оборудования, мероприятий по техническому перевооружению и модернизации систем энергопотребления с целью повышения энергобезопасности.	2016-2024 гг
4.3. Создание в Филиале доступной среды для обучения инвалидов.	– оформление заявки на создание в Филиале доступной среды для обучения инвалидов	2016-2024 гг
<b>5. Повышение эффективности управления Филиалом и формирование новой организационной структуры</b>		
5.1. Создание новой организационной структуры Филиала	– реализация комплекса организационно-кадровых мероприятий, направленных на оптимизацию численности персонала, в т. ч. за счет рациональной расстановки и исключения дублирующих функций. В результате этих мероприятий соотношение численности научно-педагогических работников, административно-управленческого и вспомогательного персонала будет приведено в соответствие с требованиями Программы развития КФУ; – ориентация на возрастание роли в повышении качества образовательного процесса, результативности научных исследований и иных организационных форм работы (временных творческих коллективов, рабочих групп); – внедрение процедур обратной связи. Дальнейшее развитие получит практика ежегодных опросов работодателей о степени их удовлетворенности качеством подготовки выпускников Филиала, а также опросов преподавателей и студентов о степени их удовлетворенности образовательным процессом в вузе; – развитие принципа академических свобод, студенческого и преподавательского самоуправления. Неотъемлемым элементом системы управления будет личное общение руководителей Филиала с обучающимися и преподавателями (по технологии «Час директора», «Час замдиректора», «Час заведующего кафедрой» и т.п.). Большое внимание будет уделяться мероприятиям по формированию корпоративного духа, культуры, сохранению и развитию традиций Евпаторийского института социальных наук.	2016 -2020 гг.
5.2. Формирование и развитие бренда внешнего позиционирования Филиала	Реализация программы формирования и развитие бренда внешнего позиционирования Филиала. 1. Позиционирование. 2. Формирование индивидуальных черт бренда (миссия, ценности, ключевые компетенции, философия, имидж, корпоративная культура). 3. Создание атрибутов бренда (история вуза, логотип, единый фирменный стиль, сайт). 4. Управление брендом (постоянное внимание со стороны различных специалистов). 5. Продвижение бренда (выбор каналов коммуникации и способов продвижения в соответствие со спецификой позиционирования и целевой аудиторией).	2015–2024 гг.
5.3. Формирование новой	– организация работы постоянно действующего семинара для молодых преподавателей	2018 г.

корпоративной культуры Филиала	– формирование студенческой субкультуры с акцентом на ценности и идеи корпоративной культуры КФУ: активизация работы студенческого самоуправления; обучение студенческого актива; корпоративные мероприятия, объединяющие студентов и преподавателей;	2016 – 2024 гг.
	– работа с выпускниками: создание службы по связям с выпускниками	2017 г.
	– участие в совершенствовании информационно-коммуникационной инфраструктуры Филиала;	2016 – 2024 гг.

**ПРИЛОЖЕНИЕ №2**

к Дорожной карте Программы развития Евпаторийского института социальных наук (филиала) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского» на 2016–2024 годы

**ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ (ИНДИКАТОРЫ)**

**реализации «Дорожной карты Программы развития» Евпаторийского института социальных наук (филиала) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского» на 2016–2024 гг.**

Показатели	Единица измерения	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
<i>А. Мониторинговые показатели</i>											
<b>I. Показатели качества образовательной деятельности</b>											
1. Удельный вес численности студентов (приведенного контингента), обучающихся по программам магистратуры и подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, в общей численности приведенного контингента обучающихся по основным образовательным программам высшего образования	%	6	10	13	16	19	22	23	24	25	26
	<b>Целевые показатели ЕИСН</b>										
	%	21 <sup>1</sup>	14	15	15	16	16	17	17	18	18
2. Средний балл единого государственного экзамена студентов, принятых на общих основаниях на обучение по очной форме на программы бакалавриата и специалитета за счет средств федерального бюджета, за исключением лиц поступивших без вступительных испытаний, в рамках квоты и целевого приема	балл	-	-	60	62	65	67	70	71	73	77
	<b>Целевые показатели ЕИСН</b>										
	балл	-	64	55	57	59	60	62	64	66	68

<sup>1</sup> Высокий показатель связан с «доучиванием» студентов, набор которых был осуществлен еще при Украине

Показатели	Единица измерения	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
3. Удельный вес численности студентов, обучающихся по программам магистратуры и подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, в общей численности студентов, обучающихся по программам магистратуры и подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	%	8	12	18	23	28	30	31	32	33	34
	<b>Целевые показатели ЕИСН</b>										
	%	43,8 <sup>2</sup>	7	7,5	8	8	8	9	9	10	10
4. Удельный вес численности студентов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата, магистратуры и специальностям по областям знаний «Образование и педагогические науки» и с которыми заключены договоры о целевом обучении, в общей численности студентов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата, магистратуры и специальностям по областям знаний «Образование и педагогические науки»	%	5	6	8	9	10	11	12	12	14	14
	<b>Целевые показатели ЕИСН</b>										
	%	2	2	4	5	5	6	6	8	10	11

<sup>2</sup>Высокий показатель 2015 года связан с наличием бюджетных мест на программах магистратуры; абитуриенты рассчитывали, что диплом магистра будет гарантией более высокой зарплаты в образовательных учреждениях, как это было в Украине; абитуриенты направления «Филология», «История» рассчитывали, что могут работать учителями в школе, не имея диплома педагогического образования; стоимость обучения была значительно ниже.

Показатели	Единица измерения	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
<b>2. Показатели результативности научно-исследовательской и инновационной деятельности</b>											
5. Число публикаций Филиала, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования											
Web of Science (в расчете на 100 научно-педагогических работников)	единиц	1	2	3	4	8	13	14	15	16	17
	<b>Целевые показатели ЕИСН</b>										
	единиц	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1
Scopus (в расчете на 100 научно-педагогических работников)	единиц	2	3	5	8	14	20	21	22	23	24
	<b>Целевые показатели ЕИСН</b>										
	единиц	0	0	0	0	0	1	1	1	1	2
6. Количество цитирований публикаций, изданных за последние 5 лет, в индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования											
Web of Science (в расчете на 100 научно-педагогических работников)	единиц	4	8	16	28	40	53	54	55	56	58
	<b>Целевые показатели ЕИСН</b>										
	единиц	0	0	0	0	0	1	2	2	2	3
Scopus (в расчете на 100 научно-педагогических работников)	единиц	6	10	18	30	43	57	58	59	60	62
	<b>Целевые показатели ЕИСН</b>										
	единиц		0	0	0	0	0	1	2	2	3

Показатели	Единица измерения	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
7. Объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в расчете на одного научно-педагогического работника	Тыс. рублей	50,1	75,2	100,1	135,3	175,2	220	225,2	230,4	245	260,3
	<b>Целевые показатели ЕИСН</b>										
	Тыс. рублей	0	0	2,0	3,0	3,0	3,0	4,0	4,0	5,0	5,0
<b>III. Показатели интернационализации и международного признания</b>											
8. Удельный вес численности иностранных студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, в общей численности студентов (приведенный контингент)	%	4	4,1	4,2	4,5	4,6	5	5	5	5	5
	<b>Целевые показатели ЕИСН</b>										
	%	2 <sup>3</sup>	0,5	0,6	0,7	0,8	1	1,2	1,5	2	2,2
9. Численность зарубежных ведущих профессоров, преподавателей и исследователей, работающих в университете не менее 1 семестра	человек	3	4	10	14	19	25	26	28	29	30
	<b>Целевые показатели ЕИСН</b>										
	человек	0	0	0	0	0	1	1	1	2	2
<b>IV. Показатели экономической устойчивости Филиала и эффективности управления</b>											
10. Доля доходов Филиала из средств приносящей доход деятельности в доходах по всем видам финансового обеспечения (деятельности) Филиала	%	4	8	12	18	23	30	31	31,5	32	32,5
	<b>Целевые показатели ЕИСН</b>										
	%	2	3	3	4	6	7	7	10	12	13

<sup>3</sup> Высокий, в сравнении с 2016 г., показатель связан с «доучиванием» студентов из Украины



Показатели	Единица измерения	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
11. Доходы Филиала из всех источников на одного научно-педагогического работника	тыс. рублей	1103,8	1419,3	1490,3	1564,8	1658,7	1760	1760,8	1770	1780,5	1800
	<b>Целевые показатели ЕИСН</b>										
	тыс. рублей	250	260	275	275	300	300	325	325	350	350
12. Отношение средней заработной платы научно-педагогических работников в Филиале (из всех источников) к средней заработной плате по экономике региона	%	133	150	200	200	200	200	205	205	205	205
<b>Б. Дополнительные показатели</b>											
13. Общее количество студентов обучающихся в Филиале по очной форме обучения	Тыс. человек	19,8	20	20,5	21	21	21	22	22	23	23
	<b>Целевые показатели ЕИСН</b>										
	человек	381 <sup>4</sup>	350	370	380	380	400	400	400	410	410
по программам бакалавриата	Тыс. человек	12,5	13	13	13,2	13,3	13,4	14	14	14	14
	<b>Целевые показатели ЕИСН</b>										
	человек	315 <sup>5</sup>	300	305	310	310	310	320	320	330	330
14. Доля образовательных программ, по которым осуществляется обучение студентов с особыми потребностями, в общей численности образовательных программ	Процентов	0,1	1	2	4	5	6	7	7	8	8
	<b>Целевые показатели ЕИСН</b>										
	Процентов	0	0	0	0	1	1	1	1	2	2

<sup>4</sup> Высокий показатель связан с наличием в контингенте студентов, принятых еще при Украине

<sup>5</sup> Та же причина

Показатели	Единица измерения	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
15. Количество образовательных программ, реализуемых в формате сетевого взаимодействия (с федеральными университетами и иными научно-образовательными организациями)	единиц	1	2	4	8	12	16	18	20	22	24
	<b>Целевые показатели ЕИСН</b>										
	единиц	0	1	1	1	1	1	2	2	2	2
16. Доля ООП с использованием современных образовательных технологий (в том числе международные открытые образовательные ресурсы, электронное образование, активные методы обучения) в учебном процессе	%	5	8	12	15	20	25	27	29	31	33
	<b>Целевые показатели ЕИСН</b>										
	%	-	5,5	6	6,5	10	10	10	10	15	15
17. Количество публикаций в РИНЦ на 1 НПР	единиц	0,15	0,25	0,5	0,75	1,0	1,5	1,8	2,1	2,4	2,7
	<b>Целевые показатели ЕИСН</b>										
	единиц	0,65	1,8	2	3	3	3	3	3	4	4
18. Количество международных мероприятий, проведенных на базе университета	единиц	60	70	80	90	100	110	110	110	110	110
	<b>Целевые показатели ЕИСН</b>										
	единиц	1	1	1	2	2	2	3	3	4	4
19. Доля НПР, прошедших программы повышения квалификации в течение года	%	10	11	12	13	14	15	15	15	15	15
	<b>Целевые показатели ЕИСН</b>										
	%	28,9	11	11	12	12	12	13	13	14	15
20. Количество базовых кафедр, открытых на предприятиях и в организациях реального сектора экономики	единиц	2	4	6	8	9	10	10	11	12	13
	<b>Целевые показатели ЕИСН</b>										
	единиц	0	1	1	2	2	2	2	2	2	2

## ПРИЛОЖЕНИЕ №3

к Дорожной карте Программы развития  
Евпаторийского института социальных наук (филиала)  
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет  
им. В. И. Вернадского» на 2016–2024 годы

**Приоритетные направления и ожидаемые результаты программы развития  
Евпаторийского института социальных наук (филиала) федерального государственного образовательного  
учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского» на 2016–2024 гг.**

№ п/п	Приоритетные направления	Ожидаемые результаты
I	<i>Модернизация образовательной деятельности на базе современных образовательных технологий и с учетом перспективной потребности экономики макрорегиона в квалифицированных кадрах.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение количества совместных образовательных программ с ведущими отечественными вузами: 2 программы «сетевое взаимодействие»; полный (100%) охват обучающихся программами, реализуемыми совместно с работодателями;</li> <li>– стабильно высокий контингент обучающихся по программам магистратуры, имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста других организаций, в общей численности студентов, обучающихся по программам магистратуры;</li> <li>– полная (100%) обеспеченность дисциплин базовой части учебных планов ОПОП электронной поддержкой;</li> <li>– существенная доля иностранных обучающихся (2,2%);</li> <li>– высокий уровень трудоустройства выпускников по специальности, полученной в Филиале;</li> <li>– расширение перечня программ довузовского обучения, дополнительного профессионального образования, программ переподготовки различных категорий работников, а также безработных;</li> <li>– развитие системы целевой довузовской подготовки и отбора талантливой молодежи;</li> <li>– создание условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– развитие кадрового потенциала, рост численности педагогических работников имеющих высшую квалифицированную категорию, ученую степень кандидата, доктора наук;</li> <li>– развитие материально-технической базы, информационного, научно-методического обеспечения.</li> </ul>

№	Приоритетные направления	Ожидаемые результаты
2	<i>Создание современного научно-исследовательского комплекса, обеспечивающего разработки для решения актуальных проблем развития региона.</i>	– существенное количество статей (в год в расчете на 100 НПП) в научной периодике, индексируемой российскими и иностранными организациями, в том числе: РИНЦ – 40, Scopus – 2, Web of Science – 1; – существенное количество цитирований статей научно-педагогических работников (в расчете на 100 НПП), опубликованных за последние 5 лет в индексируемых базах данных, в том числе: в РИНЦ – 15, в Scopus – 3, в Web of Science – 3 цитирований.
3	<i>Развитие кадрового потенциала за счет создания условий для профессионального роста научно-педагогических работников и привлечения талантливых преподавателей и ученых из ведущих университетов России и мира.</i>	– повышение удельного веса (20%) численности молодых ученых (без ученой степени – до 30 лет, кандидаты наук – до 35 лет, доктора наук – до 45 лет) в общей численности научно-педагогических работников; – повышение удельного веса (45%) лиц, имеющих ученую степень доктора и кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников.
4	<i>Развитие инфраструктуры и формирование продуктивной образовательной и научно-инновационной экосистемы Филиала.</i>	– создание информационных систем, доступных на пользовательских устройствах обучающимся и научно-педагогическим работникам; – достаточный объем площадей учебно-научных помещений (15,0 кв. м) в расчете на одного обучающегося; – создание Модельного центра дополнительного образования одаренных детей «Дар» Республики Крым.
5	<i>Повышение эффективности управления и формирование новой организационной структуры</i>	– формирование кадрового резерва для замещения должностей руководителей структурных подразделений Евпаторийского института социальных наук, разработка механизма его регулярного обновления; – обновление кадрового состава Евпаторийского института социальных наук и его продуктивности: омоложение и рост профессионального уровня педагогических кадров; – повышение доли (63%) научно-педагогических работников в общей численности штатного персонала; – высокий уровень доходов Филиала из всех источников в расчете на одного научно-педагогического работника – развитие корпоративной культуры Филиала и Университета в целом.

