

Исполнитель: Уфимов-Методический комплекс

Проректор учебной и методической деятельности

« 29.08.2018 » 2018 г.



44.03.01 – Педагогическое образование

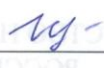
44.03.01 – Педагогическое образование

направленность «Дошкольное образование»

Квалификация выпускника	бакалавр
-------------------------	----------

Структурное подразделение (филиал) Евпаторийский институт социальных наук
(филиал)

Выпускающая кафедра _____ методик начального и дошкольного образования _____

Руководитель (разработчик) программы  Г.Р. Шпиталевская

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Евпаторийского института социальных наук (филиал)

Протокол № 15 от 20 апреля 2018 г.

Председатель учебно-методической комиссии  Н.В. Давкуш

Программа рассмотрена на заседании ученого совета Евпаторийского института социальных наук (филиал)

Протокол № 6 от 10 мая 2018 г.

Директор

Евпаторийского института социальных наук (филиал)  Н.А. Глузман

Программа рассмотрена на заседании учебно-методического совета ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»

Протокол № 3 от 06 июня 2018 г.

Председатель учебно-методического совета ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»

 И.А. Цвиринько

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика ОПОП ВО.
2. Используемые нормативные документы.
3. Обоснование необходимости реализации ОПОП ВО.
4. Направленность ОПОП ВО.
5. Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника.
6. Тип (типы) профессиональной деятельности выпускника, к которому (которым) готовятся выпускники.
7. Результаты освоения ОПОП ВО.
8. Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для реализации ОПОП ВО.
9. Сведения об особенностях реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ.
10. Приложения

1. Общая характеристика ОПОП ВО

Форма обучения _____ заочная _____
(очная, очно-заочная, заочная)

Срок освоения ОПОП ВО _____ 5 лет _____

I. Общая структура программы		Трудоемкость (зачетные единицы)
Блок 1	Дисциплины (модули)	171
Блок 2	Практики, в т.ч. НИР (при наличии НИР), суммарно	60
Блок 3	Государственная итоговая аттестация, суммарно	9
Общий объем программы бакалавриата		240

2. Используемые нормативные документы

Нормативной базой разработки ОПОП ВО являются:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121;

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.02.2015 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.08.2016 г., регистрационный номер № 43326);

Постановление Правительства РФ от 10.02.2014 г. № 92 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования»;

Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 661 «Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений»;

Постановление Правительства РФ от 11.05.2014 г. № 790 «Об утверждении федеральной целевой программы «Социально-экономическое развитие Республики Крым и г. Севастополя до 2020 года»»;

Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденных приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным

программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;

Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;

Локальные нормативные документы ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского», регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности.

3. Обоснование необходимости реализации ОПОП ВО

Реализация направленности «Дошкольное образование» ОПОП ВО направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование в Евпаторийском институте социальных наук (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» включается в общую программу формирования системы региональной деятельности университета на основе федеральной целевой программы «Социально-экономическое развитие Республики Крым и г. Севастополя до 2020 года», утвержденной Постановлением Правительства РФ от 11.08.2014 г. № 790, в русле региональной политики, направленной на обеспечение высокоэффективной коммуникации и информационного обмена, решение геополитических проблем посредством подготовки национальных кадров (научных, педагогических, управленческих и др.), ориентированных на удовлетворение интересов всех граждан, межнациональную и межконфессиональную толерантность, формирование в регионе единого экономического, научно-образовательного и культурного пространства.

Подготовка обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленности «Дошкольное образование» обеспечивает усвоение системы знаний и практических навыков в области педагогической деятельности.

ОПОП ВО предполагает решение следующих задач (ожидаемые результаты обучения): формирование личностных качеств; формирование общекультурных компетенций; формирование общепрофессиональных компетенций; формирование профессиональных компетенций; подготовка к будущей профессиональной деятельности; формирование знаний и умений в объеме, достаточном для продолжения обучения в магистратуре.

Обучающиеся направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленности «Дошкольное образование» востребованы как специалисты в образовательных учреждениях г. Евпатории и районов Западного Крыма. Выпускники работают: в дошкольных образовательных организациях, учреждениях социальной сферы на должности воспитателей, старших воспитателей.

Выпускники программы бакалавриата имеют возможность продолжить обучение в магистратуре направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программе магистратуры «Методическое сопровождение дошкольного образования».

ОПОП ВО создана в соответствии с потребностями регионального рынка труда в педагогических кадрах с высшим образованием и с учётом требований представителей работодателей. В Приложении 6 представлено согласование с работодателями в виде экспертного заключения.

4. Направленность ОПОП ВО

В Евпаторийском институте социальных наук (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» ведется подготовка обучающихся по направленности «Дошкольное образование». Направленность программы обеспечивает подготовку выпускников к осуществлению профессиональной деятельности в дошкольных образовательных организациях.

Направленность программы «Дошкольное образование» определяет содержание учебного плана направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

5. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука.

6. Типы профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности – педагогической.

7. Результаты освоения ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В соответствии с ФГОС ВО компетенции делятся на универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК).

Программа бакалавриата устанавливает следующие универсальные компетенции (УК):

Таблица 1.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Программа бакалавриата устанавливает следующие общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Таблица 2.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельности обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Профессиональные компетенции (ПК) установлены на основе профессионального стандарта «Педагог», соответствующего профессиональной деятельности выпускника.

Таблица 3.

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника
Общепедагогическая функция. Обучение.	ПК-1. Способен осуществлять трудовую деятельность в соответствии с ФГОС.
	РПК-1. Способен формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.
Воспитательная деятельность.	ПК-2. Способен реализовывать современные формы и методы воспитательной работы как на занятиях, так и во внеурочное время.

Развивающая деятельность	ПК-3. Способен осваивать и применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся.
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.

Матрица соответствия требуемых компетенций и формируемых их составных частей ОПОП ВО представлена в Приложении 1.

8. Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для реализации ОПОП ВО

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП ВО, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (Таблица 4).

Реализация ОПОП ВО обеспечивается научно-педагогическими работниками, имеющими базовое образование, соответствующее профилям преподаваемых дисциплин и систематически занимающихся научной и научно-методической деятельностью.

Таблица 4.

Сведения о кадровом обеспечении

Обеспеченность ПР	ПР, имеющие образование*, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин		ПР с ученой степенью и/или званием		Количество ПР из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий, учреждений	
	Кол. ставок	%	Кол. ставок	%	Кол. ставок	%
Требования ФГОС ВО		Не менее 70 %		Не менее 65 %		Не менее 10 %
Факт	23	95,8%	17	70,8%	3	12,5%

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) составляет 95,8 процентов.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации и (или) ученое звание, полученное за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) составляет 70,8 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью программы магистратуры составляет 12,5 процентов.

9. Сведения об особенностях реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе настоящей ОПОП и в соответствии с локальными нормативными актами

Университета разрабатывается адаптированная образовательная программа. Для инвалидов адаптированная программа формируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

10. Приложения

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Введение в профессиональную деятельность</i>				
Цель изучения	Познакомить будущих воспитателей с основами педагогической деятельности, сформировать знания, умения и навыки в процессе организации своего времени, самообразования, оказать помощь в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов.				
Компетенции	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
Краткое содержание	Общая характеристика педагогической профессии. Педагогическая деятельность и ее характеристики. Профессионально-личностные качества современного педагога. Профессионально-педагогическая компетентность. Компетентности будущих педагогов. Личность педагога и требования к ней. Общая и профессиональная культура педагога. Культура умственного труда. Организация умственной деятельности. Профессионально-педагогическая культура. Общение педагога как вид деятельности. Педагогические способности. Педагогические позиции. Стили педагогической деятельности. Стиль преподавания педагога. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Я-концепция педагога. Особенности учебно-познавательной деятельности будущего педагога. Техника личной работы обучающегося в вузе. Диагностика профессиональных сторон и личностных качеств будущего педагога. Самосовершенствование будущего педагога Самостоятельная работа студента как условие профессионального становления. Индивидуальный образовательный маршрут будущего педагога. Система непрерывного педагогического образования. Карьера педагога. Содержание педагогического мастерства, пути его становления и реализации. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. Культура внешнего вида педагога. Мимическая и пантомимическая выразительность педагога. Элементы актерского и режиссерского мастерства в педагогической деятельности. Педагогическое мастерство и творчество педагога. Мастерство педагога в управлении учебно-воспитательным процессом. Мастерство педагога в активизации учебной деятельности. Профессиональный идеал современного педагога.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	5/180	4	8		168

Форма промежуточной аттестации	Экзамен (2 семестр)
---------------------------------------	---------------------

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Детская литература</i>				
Цель изучения	раскрытие специфики литературы для детей младшего школьного возраста, ориентируясь на специфичность ее адресата; формирование представления о историко-литературном процессе развития детской литературы и исследовании отдельных проблем в теоретическом аспекте; освоение методики детского чтения во взаимосвязи с развитием русской и мировой словесности.				
Компетенции	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
Краткое содержание	Детская литература как учебная дисциплина. Основы теории детской литературы. Устное народное творчество. Дети и книга в России 10-16 веков. Русская детская литература в 17-18 веках. Русская детская литература первой половины 19 века. Русская детская литература второй половины 19 века. Русская детская литература первой половины 20 века. Русская детская литература второй половины 20 века. Современная детская литература для учащихся начальной школы.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	5 / 180	4	8	-	168
Форма промежуточной аттестации	<i>Экзамен (1 семестр)</i>				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Психология</i>				
Цель изучения	Формирование у будущих педагогов представлений об основных фундаментальных понятиях, категориях и закономерностях общей психологии, о современном состоянии предметного поля науки.				
Компетенции	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
Краткое содержание	Общая характеристика психологии как науки Зарождение и эволюция психики. Понятие о сознании. Мозг и психика Ощущение и восприятие Память Мышление Темперамент Характер Волевая регуляция поведения Понятие, виды и развитие человеческой деятельности.				

	Общая характеристика психологии как науки Зарождение и эволюция психики. Понятие о сознании. Мозг и психика Ощущение и восприятие Память Мышление Темперамент Характер Волевая регуляция поведения Понятие, виды и развитие человеческой деятельности. Личность, ее психологическая структура. Направленность личности. Формирование личности как процесс и результат развития Основные представления о способностях в психологии Основные проблемы психологии эмоций. Научные подходы в психологическом исследовании. Классификации методов психологического исследования. Теория психологического исследования. Введение в возрастную психологию. Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм и теория социального научения Концепция психического развития Ж. Пиаже. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития Пренатальное развитие Психическое развитие в младенческом возрасте Психическое развитие в раннем детстве Психическое развитие в дошкольном возрасте Психическое развитие в младшем школьном возрасте Психическое развитие в подростковом и юношеском возрасте Предмет, задачи и методы возрастной психологии Историческое становление возрастной психологии Основные теории психического развития Проблемы детского развития в отечественной психологии Пренатальное развитие Психическое развитие в младенчестве Психическое развитие в раннем детстве Дошкольное детство Младший школьный возраст Подростковый возраст Юношеский возраст Психическое развитие в молодости, зрелом и старческом возрасте Обучение и развитие Психология обучения Психология воспитания Психология профессиональной деятельности учителя Научение, учебная деятельность. Обучение как фактор развития Школьная неуспеваемость Рефлексивно-деятельностный подход в работе с детьми, имеющими трудности в обучении Готовность к школьному обучению. Адаптация и дезадаптация в школе Психология обучения Мотивация и направленность личности. Учебные мотивы. Развитие личности детей с разным уровнем успеваемости
--	--

	Личность и образовательная среда. Мотивационные механизмы, лежащие в основе воспитания Взаимодействие учителя и ученика. Учитель как личность Оценочные ситуации. Разрешение конфликтов. Эффективность педагогической деятельности				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	11/396	12	24	–	360
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (4 семестр), Дифференцированный зачет (2,3 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Русский язык и культура речи</i>				
Цель изучения	усвоение обучающимися понятия языка как важнейшего общественно-коммуникативного средства, имеющего свои законы, правила и нормы; приобретение устойчивых навыков, которые должен иметь будущий специалист для успешной коммуникации в различных сферах; формирование коммуникативной компетенции, что предполагает умение оптимально использовать средства языка при устном и письменном общении в деловой, коммерческой, научной, социально-государственной и бытовой сферах				
Компетенции	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).				
Краткое содержание	Философия языка. Язык как знаковая система. Язык и мышление, язык и речь. Язык и культура. История развития русского национального языка. Культура общения и культура речи. Элементы и уровни русского языка. Функциональные стили русского языка. Нормативный аспект культуры речи. Акцентологические и орфоэпические нормы русского языка. Стили произношения. Понятие лексической нормы современного русского литературного языка. Понятие морфологической нормы, ее свойства, причины нарушения. Пунктуационные нормы современного русского литературного языка. Понятие красноречия. Коммуникативные качества речи. Природа и сущность ораторской речи. Основные ситуации и функции речевого этикета.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	4	4	–	64
Форма промежуточной аттестации	Зачёт (2 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>ДПВ: Проектная деятельность / Возрастная анатомия, физиология и гигиена с основами доврачебной помощи</i>				
Цель изучения	формирование целостного представления о строении и функциях организма человека, его возрастных особенностях и практических навыков в работе по охране и укреплению здоровья детей и оказания доврачебной помощи				
Компетенции	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.				
Краткое содержание	Организм как открытая саморегулирующаяся система Закономерности индивидуального роста и развития организма Этапы развития ребенка Гигиена детей и подростков Возрастные особенности висцеральных и регуляторных систем организма Анатомо-физиологические особенности развития головного мозга Состояние здоровья детей и подростков. Гигиенические основы режима дня Анатомия и физиологические основы речи Строение нервной системы человека Типы высшей нервной деятельности Физиологические основы памяти Особенности системы крови и кровообращения Школьная гигиена Готовность к обучению. Факторы развития на этапах онтогенеза Физиологические основы психической деятельности Физиологические основы целенаправленного поведения				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	4	4	—	64
Форма промежуточной аттестации	Зачёт (2 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Иностранный язык</i>				
Цель изучения	Достижение обучающимися уровня владения английским языком В2 в соответствии с Общеευропейскими рекомендациями по языковому образованию, комплексное формирование всех компонентов англоязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста, приобретение практических навыков и умений, необходимых для осуществления в будущем профессиональной деятельности на высоком профессиональном уровне.				
Компетенции	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).				
Краткое содержание	Английский язык – язык международного общения. Образовательная система Великобритании. Школы Англии.				

	Обучение маленьких детей. Английские колледжи и университеты. Система образования России.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	5/180	–	16	–	164
Форма промежуточной аттестации	Зачёт (2 семестр), экзамен (3 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Проектная сессия / ИКТ в профессиональной деятельности</i>				
Цель изучения	Формирование у обучающихся углубленных знаний в области информационно-коммуникационных технологий, ориентация на творческое и профессиональное использование современных достижений компьютерных технологий в обучении, будущей профессиональной деятельности, в процессе самообразования и повышения квалификации				
Компетенции	РПК-1. Способен формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.				
Краткое содержание	Информационное общество. Основы информатики. Архитектура персонального компьютера. Программное обеспечение компьютера. Операционные системы. Операционная система Windows. Технология разработки текстовых документов. Работа с графикой. Технология работы с электронными таблицами. Технология разработки баз данных. Технология разработки презентаций. Технологии компьютерных коммуникаций. Применение облачных технологии в профессиональной деятельности.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	4	4	–	64
Форма промежуточной аттестации	Зачет (2 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Физическая культура</i>				
Цель изучения	Формирование физической культуры личности обучающегося и способности целенаправленно использовать средства и методы физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности, формирования активной социальной позиции, полноценной семейной жизни.				

Компетенции	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности				
Краткое содержание	Бег на короткие дистанции; Бег на средние дистанции; Прыжки; Баскетбол; Волейбол; Акробатика; Общефизическая подготовка.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	-	2	–	70
Форма промежуточной аттестации	Зачет (2 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Педагогика</i>				
Цель изучения	Формирование у студентов базовых знаний, умений и способов деятельности в области общих основ педагогики, теорий воспитания и обучения; развитие предметно-педагогической компетентности обучающихся, как составной части профессиональной компетентности педагога; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие будущих воспитателей.				
Компетенции	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.				
Краткое содержание	Педагог: профессия и личность. Педагогика как наука. Методология и методы научно-педагогических исследований. Личность и ее развитие. Социализация. Возрастная периодизация развития детства от рождения до юности. Целостность как характеристика педагогического процесса. Дидактика – раздел педагогики об обучении и образовании. Сущность и общая характеристика процесса обучения. Закономерности и основополагающие правила (принципы) обучения. Содержание образования. Методы, приемы и средства обучения. Формы организация обучения. Контроль и оценивание учебных достижений обучающихся. Мотивы учения обучающихся. Дифференциация обучения в образовательной организации. Воспитание. Цели и задачи воспитания, содержание и принципы воспитания. Методы воспитания. Формы воспитания. КТД. Коллектив – как фактор воспитания и социализации личности. Совместная воспитательная работа образовательной организации, семьи и общественности. Диагностика воспитанности обучающихся. Система образования и образовательная политика в Российской Федерации. Понятие о педагогической системе. Управление образовательной организацией (педагогический менеджмент). Классный руководитель: функции, должностные обязанности, направления работы Внутриклассное и внутришкольное управление, самоуправление и контроль				
Трудоемкость (в часах, согласно уч.	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа

плану)			наличии)		
	9/324	12	20	–	292
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет (3 семестр), экзамен (4 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>История</i>				
Цель изучения	Комплексное, систематизированное изучение закономерностей развития российского общества, его политическое и культурное развитие в контексте всемирно-исторического процесса				
Компетенции	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.				
Краткое содержание	Отечественная история как наука. Источники и историография истории России. Киевская Русь. Особенности общества и государства Киевской Руси. Борьба русского народа против иноземных завоевателей. Борьба народов Руси за независимость в XIII в. Объединение Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Объединение русских земель и образование московского государства (XIV – начале XVI вв.). Российское государство в XVI–XVII в. Социально-политическое развитие России при Иване Грозном. Внутренняя и внешняя политика первых Романовых. Социально-политическое развитие России в начале XVII в. (эпоха «Смуты»). Российское государство в XVIII в. Эпоха петровских преобразований. Эпоха «дворцовых переворотов». Российская империя XIX в. Россия в нач. XX в. Золотой век русской культуры. Россия в 1907–1914 гг. Столыпинская аграрная реформа 1906–1917 гг. Первая мировая война и революции в России. Россия в период Февральской революции 1917 г. Гражданская война и военная интервенция 1918–1922 гг. Россия в период октябрьского вооруженного восстания и становления советской государственности. Советское государство в 1920–1930 гг. Россия в период гражданской войны 1917–1921 гг. Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны. Советский союз в годы второй мировой войны. СССР в 40 – нач. 60-х гг. «Хрущевская оттепель». СССР в сер. 60-х – пер. пол. 80-х гг. «Перестройка». Причины распада СССР. Россия на современном этапе развития. Политические и социально-экономические преобразования периода «Перестройки». Обретение суверенитета и укрепление государственности.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	5/180	4	8	–	168
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (3 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Логика</i>				
Цель изучения	Знание сущности логики, структуру, содержание и функции логики, содержание основных логических законов, основы теории понятия, суждения и				

	умозаключения; уметь анализировать основные формы мышления, использовать логические приемы и методы в профессиональной деятельности;				
Компетенции	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.				
Краткое содержание	Предмет логики, ее значение Основные законы логики Основы теории понятия Основы теории суждения Основы теории умозаключения Основы теории аргументации Основы эвристики				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е. / часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	4	6		62
Форма промежуточной аттестации	Зачет (2 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>ДПВ: Проектная деятельность / Межкультурное взаимодействие в образовании</i>				
Цель изучения	систематизация знаний обучающихся в области межкультурной интеракции; расширение представления обучающихся о сущности явлений и процессов межкультурной коммуникации в образовании для формирования в сознании концептуальных понятий теории коммуникации; развитие аналитических способностей и умений в сфере самостоятельного научного поиска, направленного на познание процессов, формирующих культуру				
Компетенции	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.				
Краткое содержание	Коммуникация как научная проблема. Культура: элементы, основные характеристики и функции. Сущность и формы межкультурной коммуникации. Языки и взаимодействие культур: вербальная коммуникация Невербальная коммуникация (действие и пространство)				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е. / часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	4	8	-	60
Форма промежуточной аттестации	Зачет (3 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Правовые основы профессиональной деятельности</i>
Цель изучения	Формирование у обучающихся представления о правовых основах профессиональной деятельности педагога, законодательной и нормативной

	базе функционирования системы образования Российской Федерации, приобретение обучающимися теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для работы в образовательном правовом пространстве.				
Компетенции	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.				
Краткое содержание	Конституционные принципы организации образовательной деятельности в РФ. Система законодательства Российской Федерации об образовании. Механизм правового регулирования системы образования. Система образования в Российской Федерации. Организация образовательного процесса. Правовое положение участников образовательного процесса. Правовое регулирование трудовых отношений. Уголовная ответственность педагогических работников. Защита прав детей на государственном и международном уровне.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е. / часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	8	8	-	56
Форма промежуточной аттестации	Зачет (4 семестр)				

Наименование дисциплины	<i>Методика развития математических представлений детей дошкольного возраста</i>
Цели изучения	совершенствование системы усвоения студентами содержания, методов, приемов изучения основных разделов начального курса математики, традиционных форм, методов, средств развития математических представлений у детей дошкольного возраста; овладение будущими воспитателями вариативными подходами организации творческой деятельности детей.
Компетенции	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ПК-1. Способен осуществлять трудовую деятельность в соответствии с ФГОС. ПК-2. Способен реализовывать современные формы и методы воспитательной работы как на занятиях, так и во внеурочное время. ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.
Краткое содержание	Методика математического развития детей дошкольного возраста как наука и учебный предмет. Исторический обзор и современное состояние технологий математического образования дошкольников.

	Отечественные концепции математического образования детей дошкольного возраста. Содержание математического образования детей дошкольного возраста. Организация математического образования детей дошкольного возраста. Методика ознакомления дошкольников с числом и вычислительной деятельностью. Методика ознакомления дошкольников с формой. Методика ознакомления дошкольников с величинами и их измерением. Методика ознакомления дошкольников с временными отношениями. Методика ознакомления дошкольников с пространственными отношениями. Методика ознакомления детей с алгоритмами и формирование у них алгоритмических умений. Преимущества в работе дошкольных учреждений с семьей и школой по реализации задач математического образования.				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	13/468	31	34	-	404
Форма аттестации	Экзамен (4,5,6 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>ДПВ: Проектная деятельность / Подготовка ребенка к обучению в школе</i>				
Цель изучения	дать представление студентам об особенностях подготовки детей к школьному обучению и о научно обоснованном переходе к систематическому, организованному обучению младших школьников.				
Компетенции	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.				
Краткое содержание	Общие представления о психологической готовности ребенка к школе. Кризис семи лет и проблема готовности к школьному обучению. Компоненты психологической готовности Диагностические методы определения психологической готовности к школьному обучению Структура и критерии психологической готовности к школьному обучению. Структура учебной деятельности. Формирование общения ребенка. Формирование отношения ребенка к самому себе.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е. / часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	-	10	-	62
Форма промежуточной аттестации	Зачет (6 семестр)				

Наименование дисциплины	<i>Безопасность жизнедеятельности</i>
--------------------------------	---------------------------------------

(модуля)					
Цель изучения	Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД) является обязательным и важнейшим компонентом учебно-методического комплекса дисциплины БЖД. Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» - обязательная дисциплина федеральных государственных образовательных стандартов всех направлений первого уровня высшего профессионального образования бакалавриата, обязательная общепрофессиональная дисциплина, в которой объединены междисциплинарные проблемы тематики безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и вопросы защиты от негативных факторов во всех сферах человеческой деятельности, включая защиту от чрезвычайных ситуаций.				
Компетенции	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций				
Краткое содержание	Взаимодействие общества и среды обитания человека в историческом развитии. БЖД человека в окружающей среде. Термины и определения курса БЖД. Безопасность жизнедеятельности и производственная среда. Опасность возникновения чрезвычайных ситуаций, их характеристика и классификация Психологическая реакция человека на экстремальные условия и их влияние на безопасность жизнедеятельности. Факторы снижения и пути повышения жизнедеятельности человека. Релаксация как один из способов мобилизации внутренних ресурсов человека Охрана прав человека, общественного порядка, защита окружающей среды. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Понятие о чрезвычайном положении. Средства защиты от поражающих факторов, возникающих в результате ЧП. Обеспечение безопасности человека в условиях ЧС природного и техногенного характера Правила дорожного движения, пожарная безопасность, взрывоопасные предметы. Безопасность на улице, безопасность женщин, безопасность жилья, безопасность в быту. Безопасность детей, торговля людьми, заложники и терроризм.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	4	8	-	60
Форма промежуточной аттестации	Зачет (3 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	Культурология
Цель изучения	Систематизированное изучение феномена культуры и раскрытия его роли в истории мировой цивилизации в его единстве и многообразии.
Компетенции	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Краткое	Культурология как система знания.

содержание	Историческое развитие представлений о культуре. Культурантропология. Современные культурологические теории. Онтология культуры. Основные функции культуры. Исторические типологии культур. Сущность и основные функции культуры. Культура и личность. Историческая типология культуры. Культурогенез. Культура древних цивилизаций. Культура западноевропейского средневековья. Культура эпохи Возрождения и Реформации. Европейская культура нового времени. Культура XX века. Постмодерн. Культурологические теории в России. Культура российской цивилизации. Русский культурный архетип. Социодинамика отечественной культуры. Из истории российской культуры.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	8	8	—	56
Форма промежуточной аттестации	Зачет (4 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Методика ознакомления дошкольников с окружающим миром</i>
Цель изучения	Вооружить студентов, будущих воспитателей дошкольных учреждений, знаниями основ гуманистической педагогики, субъективно-деятельностного подхода, принципиальных отличий современного образования от устаревших педагогических догм; формировать у студентов научные знания и умения по вопросам организации целостного педагогического процесса по ознакомлению детей с окружающим миром в детском саду.
Компетенции	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ПК-1. Способен осуществлять трудовую деятельность в соответствии с ФГОС. ПК-2. Способен реализовывать современные формы и методы воспитательной работы как на занятиях, так и во внеурочное время. ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.

Краткое содержание	Предмет и задачи методики ознакомления детей с окружающим миром. Научные основы методики ознакомления детей с окружающим миром в дошкольном учреждении. Деятельностный подход к организации жизнедеятельности детей в окружающем мире. Содержание и формы ознакомления детей дошкольного возраста с предметным окружающим миром. Средства ознакомления детей с окружающим миром. Формы ознакомления детей с окружающим миром. Характеристика методов и приемов ознакомления детей с предметным окружением. Организация наблюдений детей в предметном окружении. Экскурсии-осмотры, предметов и беседа о них. Экскурсии за пределы дошкольного учреждения. Беседы по содержанию картин. Методы опосредованного ознакомления детей с предметным окружением. Ознакомление с окружающим миром средствами дидактической игры. Методика ознакомления детей с качествами и свойствами предметов. Воспитание ответственного отношения к окружающему миру. Детство как педагогическая категория. Готовность воспитателей к реализации принципов гуманистической педагогики. Многовекторность социума в сознании детей. Принципы взаимоотношений детей и взрослых в современном образовательном пространстве. Ознакомление детей с явлениями общественной жизни.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е. / часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	6/216	30	30	-	156
Форма промежуточной аттестации	Зачет (8,9 семестр), экзамен (10 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Философия</i>
Цель изучения	приобщить обучающихся к историческому опыту мировой философской мысли; способствовать формированию и совершенствованию навыков самостоятельного аналитического мышления, овладению принципами рационального философского подхода к процессам и тенденциям современного информационного общества; стимулировать потребность в философских оценках истории и действительности и привить им навыки обосновывать свою точку зрения по проблемам современности. ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина.
Компетенции	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез

	информации, применять системный подход для решения поставленных задач.				
Краткое содержание	Природа мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Философия как форма духовной культуры и специфический тип знания. Диалектика многомерного мира. Онтология – философское учение о бытии. Феномен сознания. Теория познания (эпистемология). Философская антропология. Философия истории. Философское учение о ценностях (аксиология). Древневосточная философия. Античная философия. Средневековая философия. Философская мысль эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Постклассическая философия второй половины XIX - начала XX вв. Современная западная философия. Традиции и особенности русской философии XIX-XX вв.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	8	10	–	54
Форма промежуточной аттестации	Зачёт (6 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>ДПВ: Проектная деятельность / Курсовая работа по педагогике и психологии</i>				
Цель изучения	целью курсовой работы по педагогике и психологии является самостоятельное научное теоретическое исследование, которое свидетельствует об уровне сформированности специальных научных знаний и мыслительных операций				
Компетенции	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.				
Краткое содержание	Выбор и утверждение темы Организация теоретического исследования Структура курсовой работы Работа с литературными источниками и их библиографическое описание Оформление курсовой работы Стилистические особенности изложения курсовой работы Подготовка к защите курсовой работы				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е. / часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	-	-	-	72

Форма промежуточной аттестации	Курсовая работа (6 семестр)
---------------------------------------	-----------------------------

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Экономика</i>				
Цель изучения	Формирование основ экономического мышления, приобретение опыта анализа происходящих социально-экономических процессов, формирование навыков принятия эффективных экономических решений и применение полученных знаний в практической деятельности				
Компетенции	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.				
Краткое содержание	Понятие экономики Ограниченность ресурсов и ее влияние на экономические механизмы человечества Основные проблемы экономики Закономерности формирования спроса Закономерности формирования предложения Формирование рыночных цен Конкуренция и монополия Рынок труда Формирование доходов граждан и проблемы социальной поддержки Структура экономики страны Деньги Банковская система Инфляция и ее влияние на экономику страны Безработица и методы ее сокращения Роль государства в экономике Проблемы государственных финансов и налогов Международная торговля и валютный рынок Экономический рост и экономические кризисы				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е. / часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	8	10	–	54
Форма промежуточной аттестации	Зачет (6 семестр)				

Наименование дисциплины	<i>Методика физического воспитания детей дошкольного возраста</i>
Цели изучения	Вооружение студентов теоретическими знаниями для повышения качества профессиональной подготовки с целью достижения детьми всестороннего гармонического физического развития
Компетенции	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями

	федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ПК-1. Способен осуществлять трудовую деятельность в соответствии с ФГОС. ПК-2. Способен реализовывать современные формы и методы воспитательной работы как на занятиях, так и во внеурочное время. ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.				
Краткое содержание	Основные понятия теории и методики физического воспитания ребёнка. Развитие теории физического воспитания ребёнка в России и за рубежом. Возрастные особенности физического развития ребёнка дошкольного возраста. Физическое воспитание ребёнка раннего возраста. Основы обучения и развития дошкольника в процессе физического воспитания. Гимнастика для детей дошкольного возраста как основное средство физического воспитания. Подвижные игры как средство гармоничного развития ребёнка. Тема 8. Спортивные игры. Методика обучения. Спортивные упражнения для дошкольников. Формы организации физического воспитания. Планирование и организация работы по физическому воспитанию дошкольников. Планирование и организация физкультурно-оздоровительной работы в условиях дошкольного учреждения.				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	5/180	17	17	-	146
Форма аттестации	<i>Экзамен (7 семестр)</i>				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Методика преподавания изобразительного искусства в ДОО</i>
Цель изучения	Формирование готовности обучающихся к организации и проведению занятий по изобразительной деятельности в дошкольной образовательной организации; развитие их творческих способностей
Компетенции	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ПК-1. Способен осуществлять трудовую деятельность в соответствии с ФГОС. ПК-2. Способен реализовывать современные формы и методы воспитательной работы как на занятиях, так и во внеурочное время. ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.

Краткое содержание	Изобразительное искусство – специфическая форма отображения действительности Законы и правила рисования Особенности искусства графики Особенности искусства живописи Многообразие жанров живописи Особенности декоративно-прикладного искусства Особенности искусства скульптуры Особенности искусства архитектуры Развитие изобразительных способностей и творчества детей дошкольного возраста История методики руководства изобразительной деятельности детей Виды изобразительной деятельности дошкольников, их интеграция Формы организации изобразительной деятельности в дошкольном учреждении. Методы обучения дошкольников изобразительной деятельности Использование дидактических игр на занятиях изобразительной деятельностью Рисование как способ личностного развития ребенка Взаимодействие искусств в развитии изобразительной деятельности ребенка дошкольного возраста				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е. / часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	10/360	25	27	-	308
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (7,8 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>ДПВ: Проектная деятельность / Духовно-нравственное воспитание детей</i>				
Цель изучения	приобщение обучающихся к культурному наследию народов России, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воплощенных в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях (нравственном опыте поколений), в искусстве; воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и развитию.				
Компетенции	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.				
Краткое содержание	Сущность и природа нравственности Проблема духовно-нравственного воспитания в школе Методы и приемы духовно-нравственного воспитания Духовно-нравственное воспитание и его роль в формировании личности ребенка Этапы духовной жизни человека. Возможности и границы духовного совершенствования человека.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е. / часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	6	8	-	58

Форма промежуточной аттестации	Зачет (8 семестр)
---------------------------------------	-------------------

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Основы вожатской деятельности</i>				
Цель изучения	теоретико-методическая подготовка студентов-бакалавров к социально-педагогической деятельности в период летней практики в условиях детского лагеря.				
Компетенции	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.				
Краткое содержание	История вожатского дела. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Профессиональная этика и культура вожатого. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е. / часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	6	8	-	58
Форма промежуточной аттестации	Зачет (8 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Литературное образование дошкольников</i>
Цель изучения	раскрытие специфики литературы для детей дошкольного возраста, ориентируясь на специфичность ее адресата; формирование представления о историко-литературном процессе развития детской литературы и исследовании отдельных проблем в теоретическом

	аспекте; освоение методики детского чтения во взаимосвязи с развитием русской и мировой словесности.				
Компетенции	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.				
Краткое содержание	Предмет, специфика и задачи курса. Роль художественной литературы в развитии ребёнка. Литература для детей и круг детского чтения. Особенности восприятия детьми литературных произведений. Общее понятие об устном народном творчестве. Детский фольклор. Творчество А.Погодельского, В.Ф. Одоевского, В.А. Жуковского и их вклад в развитие детской литературы. Творчество А.С. Пушкина, П.П. Ершова К.Д. Ушинского и их вклад в развитие детской литературы. Творчество Н.А. Некрасова, Л.Н. Толстого, А.А. Фета, Д.Н. Мамина-Сибиряка и их вклад в развитие детской литературы. Литературная сказка второй половины XIX века. Творчество А.А. Блока, С.А. Есенина, К.И. Чуковского, В.В. Маяковского и их вклад в развитие детской литературы. Творчество С.Я. Маршака, С.В. Михалкова, А.Л. Барто, И.П. Токмаковой и их вклад в развитие детской литературы. Творчество А.Н. Толстого, А.П. Гайдара, В.П. Катаева, Л.А. Касилья и их вклад в развитие детской литературы. Творчество Л.Ф. Воронковой, Н.Н. Носова, С.А. Баруздина и их вклад в развитие детской литературы. Творчество А.Г. Алексина, К.М. Моисеевой, Ю.В. Сотник, В.К. Железникова и их вклад в развитие детской литературы.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4 / 144	8	10	-	126
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет (8 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования</i>
Цель изучения	Формирование у обучающихся целостного представления о сущности педагогического процесса, формирование знаний, умений и навыков, необходимых для организации процессов обучения и воспитания детей дошкольного возраста
Компетенции	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Краткое содержание	Дошкольная образовательная организация как институт воспитания и обучения детей дошкольного возраста Целостный педагогический процесс в ДОО Исторический аспект обучения и воспитания детей дошкольного возраста

	Методы и педагогические средства обучения детей дошкольного возраста Формы организации обучения дошкольников Специфика обучения детей раннего возраста Физическое воспитание детей дошкольного возраста Умственное воспитание детей дошкольного возраста Нравственное воспитание детей дошкольного возраста Трудовое воспитание детей дошкольного возраста Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста Игра как средство обучения и воспитания детей дошкольного возраста Руководство творческими играми детей дошкольного возраста Руководство играми по правилам детей дошкольного возраста				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е. / часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	8	10	-	126
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет (8 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Методика использования ИКТ в ДОО</i>				
Цель изучения	Сформировать систему знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для наиболее эффективного решения педагогических задач, связанных с внедрением средств ИКТ в дошкольное образование.				
Компетенции	РПК-1. Способен формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.				
Краткое содержание	Дидактические основы создания и использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Программные средства учебного назначения, их типология. Применение ИКТ в обучении дошкольников. Перспективные направления разработки и использования средств ИКТ.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е. / часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	12	12	-	48
Форма промежуточной аттестации	Зачет (7 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>ДПВ: Проектная деятельность / Курсовая работа по методикам дошкольного образования</i>				
Цель изучения	целью курсовой работы по методикам дошкольного образования является самостоятельное научное исследование, которое свидетельствует об уровне				

	сформированности специальных научных знаний и мыслительных операций				
Компетенции	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.				
Краткое содержание	Выбор и утверждение темы Организация теоретического исследования Структура курсовой работы Работа с литературными источниками и их библиографическое описание Оформление курсовой работы Стилистические особенности изложения курсовой работы Подготовка к защите курсовой работы				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е. / часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	-	-	-	72
Форма промежуточной аттестации	Зачет (8 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Методика музыкального воспитания дошкольников</i>				
Цель изучения	Развивать художественные стороны личности студента посредством знакомства с основами музыкального искусства в теоретическом и практическом аспектах, ознакомить с методикой творческого и духовно-нравственного развития личности обучающегося посредством музыкального искусства.				
Компетенции	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ПК-1. Способен осуществлять трудовую деятельность в соответствии с ФГОС. ПК-2. Способен реализовывать современные формы и методы воспитательной работы как на занятиях, так и во внеурочное время. ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.				
Краткое содержание	Музыка как вид искусства. Элементарная теория музыки. Становление и развитие основных жанров музыкального искусства. Вопросы музыкального воспитания. Виды музыкальной деятельности детей дошкольного возраста. Формы организации музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е. / часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	12	12	-	48
Форма	Дифференцированный зачет (5 семестр)				

промежуточной аттестации	
---------------------------------	--

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Основы научно-педагогических исследований</i>				
Цель изучения	Формирование у студентов теоретических знаний о принципах и методов проведения научных исследований и практических умений и навыков их использования в организации и проведении различных видов психолого-педагогических исследований и научно-исследовательской работы, практическая подготовка будущих социальных педагогов к реализации исследовательской профессиональной функции.				
Компетенции	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.				
Краткое содержание	Методологические основы научно-педагогического исследования. Понятий аппарат научного исследования его содержание и характеристики. Теоретические методы научно-педагогического исследования. Эмпирические методы научно-педагогического исследования. Методы математической статистики в научно-педагогическом исследовании. Методика проведения научно-педагогического исследования. Обоснование исследования и его результатов.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	5/180	8	10	–	162
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет (10 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Художественный труд в ДОО</i>				
Цель изучения	Формирование готовности обучающихся к организации и проведению занятий по художественному труду с элементами дизайнерской деятельности в дошкольной образовательной организации; развитие творческих способностей обучающихся; воспитание культуры художественной деятельности				
Компетенции	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ПК-1. Способен осуществлять трудовую деятельность в соответствии с ФГОС. ПК-2. Способен реализовывать современные формы и методы воспитательной работы как на занятиях, так и во внеурочное время. ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.				

Краткое содержание	Особенности трудового воспитания детей дошкольного возраста Теоретические основы обучения детей дошкольного возраста художественному труду Ознакомление дошкольников с народным декоративно-прикладным искусством Организация занятий художественным трудом в дошкольном учреждении Методы и приемы обучения дошкольников художественному труду Детское экспериментирование Бумага как основной материал для занятий художественным трудом Ткань и волокнистые материалы как материалы для художественного труда Обучение дошкольников работе с пластическими материалами Методика обучения дошкольников конструированию Дизайн как вид художественного конструирования. История дизайна Качества дизайнерского мышления Методика ознакомления дошкольников с дизайном Художественно-эстетическая среда ДОО				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е. / часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	5/180	17	17	-	146
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (9 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Современные педагогические технологии в ДОО</i>				
Цель изучения	Формирование у обучающихся знаний о специфике современных педагогических технологий и умений их реализовывать в условиях дошкольной образовательной организации				
Компетенции	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.				
Краткое содержание	Сущность и содержание понятия «педагогическая технология». Классификация «педагогических технологий», их общая характеристика. Значение педагогических технологий в деятельности педагога. Личностно-ориентированные технологии. Технологии раннего и интенсивного обучения. Технологии развития творческой личности. Здоровьесберегающие технологии. Технологии на основе активизации деятельности дошкольников. Технологии развивающего обучения.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е. / часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	180/5	8	10	-	162
Форма промежуточной	Экзамен (10 семестр)				

аттестации	
-------------------	--

Наименование дисциплины (модуля)	Психолого-педагогические основы инклюзивного образования					
Цель изучения	Ознакомить студентов с базовыми положениями теории инклюзивного и интегрированного обучения, понятийным аппаратом, научными и методологическими положениями, выделить схемы моделирования и дать представления об интегрированном обучении как важном социокультурном феномене общего и специального образования.					
Компетенции	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.					
Краткое содержание	Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. Реформирование специального образования. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании. История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России. Службы сопровождения в специальном образовании.					
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа	
	5/180	17	17	—	146	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (9 семестр)					

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Использование здоровьесберегающих технологий в ДОО</i>					
Цель изучения	Раскрыть особенности здоровьесберегающих технологий; расширить знания будущих педагогов дошкольного образования об основах здоровьесбережения; вооружить обучающихся методическими подходами к обучению и воспитанию детей дошкольного возраста в условиях здоровьесберегающей педагогики.					
Компетенции	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.					

Краткое содержание	Сущность понятия «здоровье». Общие представления о здоровье и болезни Здоровье и здоровый образ жизни. Культура здоровья. Болезни цивилизации и социальные болезни Факторы, определяющие здоровье человека Государственная политика в сфере формирования здорового образа жизни Сохранение и укрепление здоровья обучающихся как основное направление работы ДОО. Теоретические аспекты здоровьесберегающей педагогики Нетрадиционные формы и методы здоровьесберегающей деятельности в ДОО Новации в образовании и их воздействие на здоровье детей Моделирование мероприятий здоровьесберегающего характера Патологии в образовании и их профилактика Организация подвижных игр в ДОО Использование здоровьесберегающих технологий на занятиях Психосоматика. Характер и болезни. Арттерапия как средство поддержания психологического здоровья обучающихся Воспитание здорового ребенка дома. Взаимодействие ДОО и семьи с целью формирования здорового образа жизни				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	8	8	—	56
Форма промежуточной аттестации	Зачет (6 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Методика организации проектной деятельности в ДОО</i>				
Цель изучения	формирование у студентов готовности к организации проектно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.				
Компетенции	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ПК-1. Способен осуществлять трудовую деятельность в соответствии с ФГОС. ПК-2. Способен реализовывать современные формы и методы воспитательной работы как на занятиях, так и во внеурочное время. ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.				
Краткое	Методологические основы организации проектной деятельности				

содержание	История развития метода проектов Сущность и содержание проектной деятельности Классификации проектов в практике ДОО Проектная деятельность в разных возрастных группах Зарубежный опыт организации проектной деятельности Игровые проекты в образовательном процессе ДОО Познавательные проекты в образовательном процессе ДОО Краеведческие проекты в образовательном процессе ДОО Здоровьесберегающие проекты в образовательном процессе Проектная деятельность в духовно-нравственном воспитании.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	10	10	-	88
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (10 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>ДПВ: Проектная деятельность / Профессионально-личностное развитие педагога</i>				
Цель изучения	Достижение понимания бакалаврами образа современного педагога, особенностей профессионально-личностного становления и развития педагога, а также формирование у них профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки.				
Компетенции	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.				
Краткое содержание	Профессия педагога и её роль в современном обществе. Сущность и основные характеристики профессионально-личностного развития и саморазвития современного педагога, роль диагностированного целеполагания в данных процессах. Методы и приёмы профессионально-личностного развития и саморазвития современного педагога.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	10	10	-	52
Форма промежуточной аттестации	Зачет (10 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Основы педагогического мастерства</i>				
Цель изучения	Усвоение теоретических знаний, овладение практическими навыками и умениями, способствующими росту профессионализма и мастерства профессионально-педагогической деятельности				

Компетенции	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
Краткое содержание	Понятие педагогического мастерства. Профессиональная компетентность педагога. Развитие педагогической техники. Речевая культура педагога. Мастерство педагогического общения. Элементы актерского и режиссерского мастерства в педагогической деятельности. Самовоспитание в формировании педагогического мастерства				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е. / часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	144/4	12	12	-	120
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет (10 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Психолого-педагогическая диагностика</i>				
Цель изучения	формирование умений и навыков бакалавров в области теоретической разработки диагностических программ и практического применения их для выявления индивидуально-психологических особенностей субъектов образования				
Компетенции	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.				
Краткое содержание	Особенности диагностического процесса в образовании Построение и осуществление диагностического обследования детей младенческого возраста (0-1года) Построение и осуществление диагностического обследования детей в раннем детстве (1-3 года) Построение и осуществление диагностического обследования детей в младшем дошкольном возрасте (4-5 лет) Построение и осуществление диагностического обследования детей в старшем дошкольном возрасте (6-7 лет) Построение и осуществление диагностического обследования в детском возрасте				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	10	10	-	52
Форма промежуточной аттестации	Зачет (10 семестр)				

Наименование	<i>Реализация дополнительных образовательных программ дошкольного</i>
---------------------	---

дисциплины (модуля)	<i>образования</i>				
Цель изучения	развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ в интересах личности				
Компетенции	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).				
Краткое содержание	Классические системы дошкольного воспитания Содержание Федеральных государственных требований к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений Структура основной образовательной программы (ООП) для дошкольных образовательных учреждений				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	10	10	-	52
Форма промежуточной аттестации	Зачет (10 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Социальная психология</i>				
Цель изучения	формирование у студентов комплекса социально-психологических знаний в области психологии человеческого общения в его межличностных и межгрупповых формах, формирования социально-психологических свойств и исследования механизмов образования и функционирования групп, а также развитие умений, навыков установления регулирования и укрепления социально-психологических процессов в социальной группе с учетом личностных особенностей индивидов и группы в целом на основе понимания современных концепций социальной психологии				
Компетенции	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.				
Краткое содержание	Предмет и задачи социальной психологии как отрасли психологической науки. История формирования и современное состояние социальной психологии Методологические проблемы социально- психологического исследования. Общественные и межличностные отношения. Место общения в системе отношений человека. Общение как обмен информацией Общение как межличностное взаимодействие Общение как восприятие людьми друг друга. Проблема группы в социальной психологии. Социально-психологические теории личности Регуляция социального поведения личности. Социальная установка.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	6	6	-	60
Форма	Зачет (3 семестр)				

промежуточной аттестации	
---------------------------------	--

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Физическая культура и спорт</i>				
Цель изучения	Формирование личности, способной успешно использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива, а также, для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.				
Компетенции	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.				
Краткое содержание	Бег на короткие дистанции; Бег на средние дистанции; Прыжки; Баскетбол; Волейбол; Акробатика; Общефизическая подготовка.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е. / часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
		-	10	-	-
Форма промежуточной аттестации	Зачет (2,3,4,5,6 семестры)				

БЛОК 2 ПРАКТИКИ

Наименование	<i>Учебная практика, ознакомительная практика</i>
Виды (типы), формы и способы проведения практики	Виды (типы) практики: учебная практика Формы проведения практики: дискретная. Способы проведения практики: стационарная
Компетенции	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
Краткое содержание	Участие в установочной конференции (инструктаж по ТБ, задачи, содержание, оценочный инструментарий, форма отчетности по практике) Знакомство с базой практики Знакомство с нормативной и методической документацией (требованиями к составлению рабочих программ, схемой анализа и самоанализа НОД, характеристикой учебно-методических комплексов с учетом вида образовательной деятельности, особенностей возрастных групп) Выявление специфики должностных обязанностей воспитателей ДОО Анализ рабочей документации воспитателей ДОО. Наблюдение за спецификой организации образовательного процесса в ДОО. Анализ сайта образовательного учреждения. Участие в исследовательской деятельности в области дошкольного образования. Подготовка отчета по практике, оформление и защита тематического выступления по итогам практики. Оформление наглядного материала, подготовка презентации.
Трудоемкость	Согласно утвержденному учебному плану (8 з.е. / 288)
Форма промежуточной аттестации	Зачёт (1, 2 семестр)

Наименование	<i>Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика</i>
Виды (типы), формы и способы проведения практики	Виды (типы) практики: учебная практика Формы проведения практики: дискретная. Способы проведения практики: стационарная
Компетенции	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Краткое содержание	Участие в установочной конференции (инструктаж по ТБ, задачи, содержание, оценочный инструментарий, форма отчетности по практике) Знакомство с базой практики Посещение образовательных учреждений, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования, с целью ознакомления с содержанием воспитательного процесса. Знакомство с нормативной и методической документацией по воспитательной работе (требованиями к составлению рабочих программ, схемой анализа и самоанализа мероприятий); помощь воспитателю в организации и проведении воспитательных мероприятий. Ознакомление с особенностями профессиональной деятельности воспитателя ДОО в области проведения учебно-воспитательной работы. Участие в исследовательской деятельности в области дошкольного образования Создание проектов в области воспитательной работы. Создание оригинального проекта. Подготовка отчета по практике, оформление и защита тематического выступления по итогам практики. Оформление наглядного материала, подготовка презентации.
Трудоемкость	Согласно утвержденному учебному плану (20 з.е. / 720)
Форма промежуточной аттестации	Зачёт (2, 3, 4 семестр)

Наименование	<i>Производственная практика, педагогическая практика</i>
Виды (типы), формы и способы проведения практики	Виды (типы) практики: производственная практика. Формы проведения практики: дискретная. Способы проведения практики: стационарная
Компетенции	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ПК-1. Способен осуществлять трудовую деятельность в соответствии с ФГОС. ПК-2. Способен реализовывать современные формы и методы воспитательной работы как на занятиях, так и во внеурочное время. ПК-3. Способен осваивать и применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся. ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.
Краткое содержание	Участие в установочной конференции (инструктаж по ТБ, задачи, содержание, оценочный инструментарий, форма отчетности по практике) Знакомство с целями и задачами практики. Уточнение графика организации непосредственной образовательной деятельности. Ознакомление с учебно-методическим обеспечением учебно-воспитательного

	процесса по месту прохождения практики Подготовка и организация непосредственной образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС. Ведение дневника практики Подготовка и предоставление отчетной документации по производственной (педагогической) практике. Выступление на заключительной конференции по подведению итогов практики (собеседование, зачет).
Трудоемкость	Согласно утвержденному учебному плану (20 з.е. / 720)
Форма промежуточной аттестации	Зачёт (5, 6, 7 семестр)

Наименование	<i>Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика</i>
Виды (типы), формы и способы проведения практики	Виды (типы) практики: производственная практика. Формы проведения практики: дискретная. Способы проведения практики: стационарная
Компетенции	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ПК-1. Способен осуществлять трудовую деятельность в соответствии с ФГОС. ПК-2. Способен реализовывать современные формы и методы воспитательной работы как на занятиях, так и во внеурочное время. ПК-3. Способен осваивать и применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся. ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.
Краткое содержание	Участие в установочной конференции (инструктаж по ТБ, задачи, содержание, оценочный инструментарий, форма отчетности по практике) Знакомство с целями и задачами практики. Выступление на установочной научной конференции (кафедральной) по теме выпускной квалификационной работы. Проверка плана экспериментальной части бакалаврской работы, согласование и утверждение научным руководителем. Подготовка материалов для проведения экспериментального исследования. Организация и проведение этапов эксперимента. Уточнение требований предъявляемыми к выпускным квалификационным

	работам, со стандартами и инструкциями, определяющими правила оформления научных работ. Проверка чернового варианта экспериментальной части выпускной квалификационной работы, согласование и утверждение научным руководителем Оформление текста выпускной квалификационной работы, списка литературы, приложений в соответствии с требованиями ГОСТа Формулирование выводов и практических рекомендаций. Окончательное оформление и вывод выпускной квалификационной работы. Подготовка отчетной документации по научно-исследовательской практике. Оформление наглядного материала, подготовка презентации.
Трудоемкость	Согласно утвержденному учебному плану (12 з.е. / 432)
Форма промежуточной аттестации	Зачёт (8 семестр)

ПРОГРАММА

«ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственной итоговой аттестации разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». При разработке программы учтены требования указанные в порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636, локальных нормативных документов ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского», регламентирующих организацию и осуществление образовательной деятельности.

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершивших образование по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Дошкольное образование» проводится в сроки, предусмотренные учебным планом в два этапа. Первый этап государственной аттестации представлен государственным экзаменом и позволяет оценить качество профессиональных знаний и умений выпускников, определить их теоретическую и практическую подготовленность к выполнению профессиональных задач, выявить культуру педагогического мышления и речи, сформированность компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

На втором этапе проводится защита выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа выполняется обучающимся по наиболее актуальным проблемам современной теории и практики дошкольного образования и отражает способность выпускника к систематизации, закреплению и расширению полученных во время обучения теоретических знаний и практических навыков по базовым и вариативным дисциплинам; применению этих знаний при решении разрабатываемых в работе вопросов и проблем; сформированность компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Паспорт фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, направленность «Дошкольное образование»

Уровень формирования	Компетенция	Формулировка компетенции
Продвинутый	УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
	УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
	УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
	УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8.	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
ОПК-1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-1	Способен осуществлять трудовую деятельность в соответствии с ФГОС.
ПК-2	Способен реализовывать современные формы и методы воспитательной работы как на занятиях, так и во внеурочное время.
ПК-3	Способен осваивать и применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся.
ПК-4	Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.
РПК-1	Способен формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.

В результате освоения ОПОП ВО направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, профиля подготовки «Дошкольное образование» обучающийся должен:

знать:

- сущность понятия «Педагогическая деятельность»;
- сущность и основные характеристики целостного педагогического процесса;
- компоненты целостного педагогического процесса;
- образовательные и воспитательные концепции;
- учебно-методические комплекты для дошкольной образовательной организации;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
- современные педагогические технологии.
- контрольно-регуляционный компонент целостного педагогического процесса.
- планируемые результаты обучения и воспитания;
- основы дифференцированного обучения;
- основы индивидуализации обучения.

уметь:

- осуществлять процесс обучения и воспитания в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания, ориентированных на развитие игровой деятельности;
- создавать оптимальные условия адаптации детей к дошкольным образовательным учреждениям;
- обеспечивать охрану жизни и здоровья детей в образовательном процессе;
- работать по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательном учреждении.

владеть навыками:

- организации игровой и продуктивной видов деятельности детей дошкольного возраста;
- реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;
- обеспечения соответствующего возрасту взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности;
- реализации педагогических условий общения и развития дошкольников в дошкольном учреждении;
- осуществления сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- осуществления взаимодействия с семьей, педагогами и психологами дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Вопросы 1 блока

«Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования»

1. Характеристика современной системы дошкольного образования, виды дошкольных образовательных организаций.
2. Нормативно-правовое обеспечение системы дошкольного образования.
3. Специфика, структура, закономерности и принципы образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.
4. Гуманизация образовательного процесса в современной дошкольной образовательной организации.
5. Специфика обучения детей раннего возраста.
6. Формы организации учебной деятельности детей дошкольного возраста.
7. Разработка индивидуальной траектории развития ребенка дошкольного возраста.
8. Характеристика основных средств физического воспитания детей дошкольного возраста.
9. Содержание, средства и методы умственного воспитания детей дошкольного возраста.
10. Сенсорное воспитание как основа умственного развития ребенка дошкольного возраста.
11. Содержание, средства и методы нравственного воспитания детей дошкольного возраста.
12. Методы и средства патриотического воспитания детей дошкольного возраста.
13. Содержание, средства и методы эстетического воспитания детей дошкольного возраста.
14. Специфика трудовой деятельности детей дошкольного возраста.
15. Формы организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста.
16. Ознакомление с трудом взрослых как средство трудового воспитания детей дошкольного возраста.
17. Игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.
18. Специфика организации игровой деятельности дошкольников в разных возрастных группах.

19. Методика руководства творческими играми детей дошкольного возраста.
20. Дидактические игры в системе дошкольного образования, своеобразие их структуры, педагогическая ценность, руководство.

«Детская психология»

1. Предмет, задачи и методы детской психологии.
2. Детство как социокультурный феномен: психоисторические исследования Ф. Ариеса и Л. Демоза.
3. Психоаналитическая и психосоциальная теории детского развития (З. Фрейд, Э. Эриксон).
4. Теория привязанности (Дж. Боулби и М. Эйнсворт).
5. Концепция общения ребенка со взрослым и сверстником М.И. Лисиной.
6. Теория когнитивного развития Ж.Пиаже.
7. Общая характеристика психического развития в младенческом возрасте, кризис первого года жизни.
8. Ситуативно-деловое общение и предметная деятельность ребенка раннего возраста.
9. Развитие игры и речевое развитие в раннем детстве.
10. Ситуативность как основная особенность поведения ребенка раннего возраста, кризис трех лет.
11. Новообразования дошкольного возраста и роль игры в их становлении.
12. Основные закономерности развития игровой деятельности на протяжении дошкольного детства.
13. Развитие психических процессов у дошкольника: памяти, восприятия, мышления, воображения.
14. Развитие самосознания, самооценки, соподчинения мотивов в дошкольном возрасте.
15. Структура психологической готовности к обучению в школе, методики выявления готовности к школьному обучению.

«Дошкольная педагогика»

1. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки, ее предмет, задачи, источники развития.
2. Значение и уникальность дошкольного возраста.
3. Проблема развития личности ребенка дошкольного возраста.
4. Методы научного исследования дошкольной педагогики.
5. Современные подходы к решению проблемы готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе.
6. Формирование предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.
7. Задачи, содержание, формы организации преемственности в работе дошкольной образовательной организации и школы.
8. Сотрудничество дошкольной образовательной организации и семьи в развитии ребенка дошкольного возраста.
9. Основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации.
10. Планирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Вопросы 2 блока

«Теория и технологии развития речи детей»

1. Цель и задачи развития речи детей дошкольного возраста.
2. Средства развития речи детей дошкольного возраста.
3. Методы и приёмы развития речи дошкольников.
4. Понятие словарной работы, значение, задачи.
5. Понятие грамматического строя речи, значение, задачи.
6. Понятие звуковой культуры речи, значение, задачи.

7. Понятие монологической речи, значение, задачи.
8. Понятие диалогической речи, значение, задачи.
9. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой.
10. Дидактические требования к занятиям по развитию речи и обучению родному языку детей дошкольного возраста.
11. Беседа как метод обучения диалогической речи.
12. Подготовка к обучению грамоте. Цель и задачи этой работы.
13. Диагностика речевого развития детей.
14. Методика обучения рассказыванию.
15. Методика обучения составлению рассказов по картине.

«Теория и технологии экологического образования детей»

1. Содержание экологического образования дошкольников. Традиционный и биоцентрический подходы в экологическом образовании.
2. Раскройте роль детского экспериментирования с предметами окружающей среды.
3. Педагогическая, предметно-развивающая среда для экологического образования детей в современном ДОУ (лаборатория, экологическая комната, уголки в группах).
4. Использование различных видов деятельности детей дошкольного возраста в целях экологического образования.
5. Теоретические основы наблюдения как основного метода экологического образования и воспитания детей.

«Теория и технологии развития математических представлений детей»

1. Особенности развития количественных представлений у детей младшего дошкольного возраста.
2. Методы и приемы формирования у детей представлений о множестве.
3. Назовите задачи обучения ориентировке на плоскости листа в старшей группе детского сада.
4. Задачи, содержание, методы и приемы ознакомления детей дошкольного возраста с величиной предметов. Особенности изучения величин и размеров предметов. Методика обучения детей измерению.
5. Задачи и методика формирования временных представлений и понятий.
6. Методика работы по формированию представлений о форме предметов в дошкольном возрасте: содержание, формы работы, средства, методы и приёмы (на основе традиционной и альтернативных программ).
7. Подготовка детей к вычислительной деятельности. Обучение детей счету с помощью чисел.
8. Опишите последовательные этапы и методические приемы в обучении решению арифметических задач.
9. Пути установления преемственных связей в работе школы и детского сада по обучению математике.
10. Показатели готовности детей к усвоению математики в школе.

«Теория и технологии физического воспитания детей»

1. Физические упражнения как основное средство физического воспитания. Виды. Терминология.
2. Формирование двигательных навыков и умений в процессе обучения физическим упражнениям детей.
3. Принципы построения процесса физического воспитания в условиях дошкольного учреждения.
4. Методы и приёмы физического воспитания дошкольников.

5. Формы организации детей в процессе физического воспитания в дошкольном учреждении.

«Методика изобразительной деятельности в ДОО»

1. Использование нетрадиционных техник рисования в дошкольном учреждении.
2. Особенности организации самостоятельной художественной деятельности в дошкольном учреждении.
3. Игровые методы обучения дошкольников изобразительной деятельности.
4. Методика обучения дошкольников лепке.
5. Методика обучения дошкольников рисованию в жанре «пейзаж».

«Народоведение с методикой проведения занятий»

1. Содержание народоведческой работы с детьми старшего дошкольного возраста.
2. Содержание курса обучения народоведению в ДОО.
3. Анализ вариативных программ дошкольного образования с народоведческой точки зрения.
4. Формы организации обучения народоведению в ДОО.
5. Средства формирования народоведческих понятий и представлений у старших дошкольников.

«Теория и технологии музыкального воспитания»

6. Музыка как вид искусства и ее влияние на психическое, физиологическое и интеллектуальное развитие детей.
7. Цели и задачи музыкального развития дошкольников.
8. Методы и приемы музыкального воспитания дошкольников.
9. Слушание музыки как вид музыкальной деятельности дошкольников, основные этапы слушания музыки.
10. Система музыкального воспитания К. Орфа и технология организации элементарного музицирования дошкольников.

Вопросы 3 блока

«Теория и технологии развития речи детей»

1. Предложите дидактические игры по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста, учитывая различные возрастные особенности звукопроизношения.
2. Составьте конспект занятия в младшей дошкольной группе по развитию словарного запаса детей (тема на выбор обучающегося).
3. Составьте конспект занятия в старшей дошкольной группе по составлению рассказа по серии игрушек (тема на выбор обучающегося).
4. Составьте конспект занятия в средней дошкольной группе по составлению рассказа по сюжетной картине (картина на выбор обучающегося).
5. Составьте конспект занятия-беседы в старшей дошкольной группе (тема на выбор обучающегося).
6. Составьте конспект занятия в младшей дошкольной группе по составлению рассказа по предметной картине (картина на выбор обучающегося).
7. Составьте конспект дидактической игры на развитие словарного запаса детей дошкольного возраста (тема и группа на выбор обучающегося).
8. Составьте конспект занятия по заучиванию наизусть литературного произведения детьми младшего дошкольного возраста (тема на выбор обучающегося).
9. Составьте конспект занятия по обучению детей старшего дошкольного возраста пересказу литературного произведения (тема на выбор обучающегося).
10. Составьте конспект занятия в старшей дошкольной группе по составлению рассказа по сюжетной картине (картина на выбор обучающегося).
11. Предложите дидактические игры на формирование грамматического строя речи детей

старшего дошкольного возраста.

12. Составьте конспект занятия в средней группе по развитию словарного состава детей.

13. Составьте конспект занятия по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с различными типами высказываний (предложений).

14. Составьте конспект занятия по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста со слоговым строением слова.

15. Составьте конспект занятия по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста со словесным составом предложения.

«Теория и технологии экологического образования детей»

1. Предложите экологический проект, реализуемый в старшей дошкольной группе.

2. Предложите тематику самостоятельной деятельности детей на экологической тропинке, созданной в дошкольном учреждении.

3. Разработайте конспект занятия с точки зрения его соответствия идеям устойчивого развития и задачам экологического образования.

4. Разработайте план экскурсии с детьми дошкольного возраста с точки зрения необходимости внедрения экоцентрического подхода.

5. Разработайте конспект элементарного опыта для детей старшего дошкольного возраста.

«Теория и технологии развития математических представлений детей»

1. Составить конспект занятия по формированию у детей знаний о порядковом значении числа.

2. Приведите примеры ситуаций, моделирующих объединение двух множеств.

3. Продумайте, какие дидактические игры можно использовать с детьми среднего дошкольного возраста при закреплении прямого и обратного счета (определить цель, программное содержание и ход игры).

4. В старшей группе на занятии по математике в ноябре месяце дети с места считали шепотом поставленные воспитателем на наборное полотно машинки, многие при этом указывали на каждый предмет пальцем. Количество машин дети называли безошибочно. Соответствуют ли навыки детей возрастным возможностям? Какие приемы должен использовать воспитатель, чтобы научить детей считать про себя?

5. Приведите примеры логических игровых упражнений для старших дошкольников. Сформулировать цели этих упражнений, указать дидактический материал к ним.

6. Знакомя детей с правилами измерения условной меркой, воспитатель умышленно допускает ошибки. С какой целью это делается? Опишите другие приемы, направленные на реализацию этой цели обучения.

7. Укажите и объясните последовательность работы по формированию у детей младшего дошкольного возраста навыков сравнения множеств, по количеству способом установления взаимно однозначного соответствия.

8. Приведите примеры игр, игровых упражнений для обучения детей составлять множество из отдельных предметов и выделять из множества один предмет. Описать одну из игр (игровое упражнение).

9. Описать варианты занимательных ситуаций, заданий детям по видоизменению, делению геометрических фигур на части. Указать возрастную группу.

10. Приведите примеры дидактических игр и игровых упражнений по ознакомлению с размерами предметов.

«Теория и технологии физического воспитания детей»

1. Предложите приёмы дозирования физической нагрузки на детей в процессе обучения физическим упражнениям, исходя из определения их в группы здоровья.

2. Составьте комплекс подвижных игр для использования на прогулке (возрастная группа на выбор обучающегося).

3. Предложите систему упражнений на развитие ловкости, исходя из определения данного физического качества.

4. Предложите систему упражнений на развитие гибкости, исходя из определения данного физического качества.

5. Предложите систему упражнений на развитие прыгучести, исходя из определения данного физического качества.

«Методика изобразительной деятельности в ДОО»

1. Составьте конспект занятия на тему «Подводное царство» (вид занятия и группа на выбор).

2. Составьте конспект занятия по рисованию «Весенний пейзаж» (подготовительная группа).

3. Составьте конспект занятия по лепке в старшей группе «Три медведя».

4. Составьте конспект занятия по аппликации на тему «Домики» (средняя группа).

5. Составьте конспект занятия по рисованию в раннем возрасте на тему «Шарики воздушные».

«Народоведение с методикой проведения занятий»

1. Разработайте конспект занятия народоведческой направленности (тема и возраст детей по выбору обучающегося).

2. Разработайте конспект воспитательного мероприятия народоведческой направленности (тема и возраст детей по выбору обучающегося).

3. Разработайте конспект детского развлечения народоведческой направленности (тема и возраст детей по выбору обучающегося).

4. Разработайте конспект утренника в детском саду народоведческой направленности (тема и возраст детей по выбору обучающегося).

5. Разработайте конспект праздника в детском саду народоведческой направленности (тема и возраст детей по выбору обучающегося).

«Теория и технологии музыкального воспитания»

1. Составьте конспект занятия по слушанию музыки в младшей группе.

2. Составьте конспект занятия по слушанию музыки в старшей группе.

3. Составьте план-конспект музыкально-дидактической игры на развитие звуко-высотного слуха.

4. Составьте конспект музыкального занятия по принципам орфовой педагогики.

5. Составьте конспект занятия по игре на детских музыкальных инструментах.

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
ЕВПАТОРИЙСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК
(ФИЛИАЛ В Г. ЕВПАТОРИИ)**

Государственный квалификационный экзамен
образовательно-квалификационный уровень «бакалавр»
направление подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование,
профиль подготовки «Дошкольное образование»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. 1. Характеристика современной системы дошкольного образования, виды дошкольных образовательных организаций.
2. Методы научного исследования дошкольной педагогики.
6. 3. Составьте конспект занятия по игре на детских музыкальных инструментах.

Председатель ГЭК:

Члены ГЭК

Секретарь

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

1. Формирование познавательных интересов старших дошкольников в процессе организации поисковой деятельности.
2. Влияние народных игр на процесс социализации детей дошкольного возраста.
3. Метод проектов как средство формирования самостоятельности старших дошкольников.
4. Формирование эстетического восприятия у дошкольников в процессе ознакомления с произведениями живописи.
5. Формирование коммуникативных умений у детей дошкольного возраста в театрализованной деятельности.
6. Формирование познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе медиаобразования.
7. Использование компьютерных технологий в процессе обучения детей старшего дошкольного возраста.
8. Развитие музыкальных способностей детей на основе использования произведений устного народного творчества.
9. Развитие творческой личности ребенка средствами искусства (на примере определенного возраста и вида искусства).
10. Детская художественная литература о природе как средство формирования у детей экологических представлений.
11. Взаимодействие семьи и ДОО в формировании готовности ребенка к школьному обучению.
12. Педагогическое сопровождение ребенка старшего дошкольного возраста в период адаптации к условиям ДОО.
13. Поликультурное развитие детей в процессе художественно-творческой деятельности.
14. Формирование культуры общения у дошкольников в процессе творческой сюжетно-ролевой игры.
15. Психолого-педагогические условия развития эмоциональной отзывчивости дошкольников в условиях детского театра.
16. Влияние внутрисемейных отношений на взаимодействие детей со сверстниками.
17. Педагогическая коррекция семейного воспитания дошкольников.
18. Формирование личностной культуры ребенка в процессе занятий физическими упражнениями.
19. Организация самостоятельной речетворческой деятельности детей раннего возраста в дошкольном учреждении.
20. Создание речевой среды в дошкольном учреждении как средства развития связной речи детей.
21. Воспитание физических и морально-волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста посредством подвижной игры.
22. Использование сказкотерапии как средства физического воспитания и развития детей в условиях ДОО.

23. Формирование личностной культуры старших дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями.
24. Развитие личностно значимого отношения к природе детей дошкольного возраста в процессе экологического образования.
25. Воспитание взаимопомощи у дошкольников в процессе совместного труда.
26. Использование математических сказок в процессе формирования элементарных математических представлений.
27. Преемственность в работе детского сада и начальной школы по обучению детей математике.
28. Использование фольклора в обучении детей дошкольного возраста математике.
29. Формирование самостоятельности дошкольника средствами интеллектуальных игр.
30. Подготовка детей к обучению в школе средствами игровой деятельности.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к оформлению

Выпускная квалификационная работа (ВКР) должна быть представлена в форме рукописи и включать в себя следующие структурные элементы: титульный лист, оглавление, введение, главы (делятся на параграфы), заключение, список используемой литературы, приложение.

Введение: Обоснование темы исследования, ее актуальности и практической значимости, формулировка цели, проблемы, предмета, объекта исследования. Во введении также должны быть сформулированы гипотеза и задачи работы, определены методы исследования, указаны результаты апробации.

Глава 1: Теоретическая часть работы. Анализ истории вопроса и его современного состояния, обзор литературы по исследуемой проблеме, представление различных точек зрения и обоснование позиций автора исследования.

Глава 2: Экспериментальная часть работы. Обязательна для выпускных квалификационных работ, имеющих методическую, практико-ориентированную тематику. Описание хода и результатов проведенного эксперимента, формулирование выводов и рекомендаций.

Выводы: общие итоги исследования, перспективы дальнейшей разработки проблемы.

Список литературы.

Приложение: дополнительные материалы (материалы эксперимента, программы опытного обучения, иллюстрации и др.)

В случае заимствования материала из литературных источников, в тексте должны быть сделаны соответствующие ссылки. Полученные в процессе выполнения выпускной работы результаты должны иметь теоретическую и практическую направленность на развитие ребенка, совершенствование образовательной работы с детьми. Соблюдается научный стиль изложения материала.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для объективной оценки компетенций выпускника разработаны экзаменационные вопросы и задания, соответствующие разделам различных учебных дисциплин, формирующих конкретные компетенции. К прохождению государственного экзамена допускаются обучающиеся, выполнившие полностью учебный план. Распоряжение о допуске обучающегося к государственному экзамену подписывается директором института не позднее, чем за неделю до начала экзамена.

Экзаменационный контроль проводится в период экзаменационной сессии, в соответствии с учебным планом. В период подготовки к сдаче государственного экзамена проводятся консультации, читаются обзорные лекции. За это время обучающиеся имеют возможность восстановить в памяти и систематизировать изученный за период обучения материал. Вопросы, выносимые на экзамен, составляются на основе учебных программ по дисциплинам.

Государственный экзамен проводится в устной форме, что способствует логичности мышления, целеустремленности и сосредоточенности обучающихся на глубоком вникании в суть

вопросов, обдумывании вариантов решения и построения ответа.

При подготовке к ответу обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, делать необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги со штампом института. На подготовку к ответу первому обучающемуся предоставляется до одного астрономического часа, остальные обучающиеся отвечают в порядке очередности. После завершения ответа обучающегося на вопросы отраженные в билете члены ГЭК, с разрешения ее председателя, могут задавать обучающемуся дополнительные вопросы, не выходящие за пределы программы государственного экзамена. На ответ обучающегося по билету и вопросы членов комиссии отводится не более 30 минут. После объявления председателем ГЭК окончания опроса экзаменуемого, члены ГЭК фиксируют в оценочных листах оценки за ответы экзаменуемого на каждый вопрос и оценки по их совокупности.

По завершении государственного экзамена ГЭК в закрытом режиме обсуждает характер ответов каждого обучающегося и выставляет каждому обучающемуся согласованную итоговую оценку. Итоговая оценка по государственному экзамену сообщается обучающемуся в день сдачи экзамена, выставляется в протокол государственного экзамена и зачетную книжку обучающегося. В протоколе государственного экзамена фиксируются номер и вопросы экзаменационного билета. Председатель и члены ГЭК расписываются в протоколе и в зачетной книжке.

Государственная итоговая аттестация начинается государственным экзаменом, а завершается защитой выпускной квалификационной работы. При такой последовательности государственные экзамены выступают не только как часть государственной итоговой аттестации, но и как условие успешной подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

Выполнение экзаменационного задания оценивается по 100-балльной шкале. В пакет входит 30 билетов. Каждый экзаменационный билет состоит из трех вопросов: первый носит теоретический характер по базовым дисциплинам: методика обучения и воспитания в области дошкольного образования; второй – методический характер по вариативным дисциплинам педагогического цикла: теория и технологии развития речи детей, теория и технологии экологического образования детей, теория и технологии развития математических представлений детей, теория и технологии физического воспитания детей, теория и технологии музыкального воспитания, теория и технологии изобразительной деятельности, народоведение с методикой проведения занятий; третий – практический: разработка конкретных форм образовательной деятельности в ДОО. Каждый вопрос оценивается отдельно.

По результатам оценки всех вопросов комиссия принимает заключение о соответствии или несоответствии подготовки обучающегося профессионально-квалификационному уровню «бакалавр». Решение Государственной комиссии фиксируется в протоколе и заносится в зачетную книжку обучающегося.

Критерии оценивания ответов обучающихся на государственном экзамене

С учетом требованиями ФГОС ВО, предъявляемым к знаниям, умениям и навыкам выпускников определены следующие критерии оценки государственного экзамена:

- содержательное соответствие – соответствие содержания ответа поставленным на экзамене вопросам.

- соответствие программе – соответствие ответа действующим государственным образовательным стандартам по специальности, которую осваивал обучающийся, и программам государственного экзамена, и программам учебных дисциплин;

- методологическая обоснованность – построение ответа в соответствии с уровнями методологии научного знания (философской, общенаучной, конкретно-научной, методик и техник исследования), умение представить зарубежные научные подходы, теории и результаты исследований в критическом сравнении с достижениями отечественных психологических школ, подходов;

- научный анализ – критический научный анализ излагаемых концепций, аргументированный результатами конкретных эмпирических исследований;

- научный синтез – рассмотрение теоретических подходов, отдельных концепций и

исследований в контексте научного знания в целом, демонстрация понимания связи между отдельными элементами целостного научного знания, обобщение и систематизация научной информации при решении проблемы;

– научное творчество – способность предложить несколько обоснованных вариантов решения теоретических и практических задач, опираясь на классические теории, закономерности, психические феномены и психологические явления; корректное сочетание представлений из различных теоретических концепций при ответе на вопрос; способность применять теоретические и практические положения при анализе и разрешении новых ситуаций; демонстрация творческих научных способностей при изложении собственных научных идей и взглядов; четкая аргументированность собственных выводов при решении профессиональных психологических задач и проблем;

– научная этика – уважительное отношение к научно-психологическому знанию, авторам разных теоретических концепций, результатам их деятельности, избегание дискриминационных оценок и высказываний в адрес ученых и результатов их научной деятельности, использования лженаучной, псевдонаучной и антинаучной аргументации при изложении материала;

– системность – четкое выделение понятий, существенных элементов теорий или концепций, их характеристика, описание связей между ними, представление материала как цельной системы знаний;

– логичность – последовательное, непротиворечивое, четко структурированное изложение материала с выделением основополагающих и второстепенных положений; ясность изложения материала;

– понятийно-терминологическая обоснованность – использование при изложении материала адекватных научных профессиональных психологических терминов и понятий, раскрытие их полного содержания, соответствующего современному их толкованию, избегание подмены научных понятий житейскими;

– профессионально-психологическая коммуникативность (для устного этапа) – способность демонстрировать профессиональное владение приемами вербального и невербального общения, управление собственными эмоциями, проявление индивидуальной и профессиональной культуры.

Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

- обоснованность выбора и актуальность темы исследования;
- уровень осмысления и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов и обобщений;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала;
- методологическая обоснованность исследования;
- новизна экспериментально-исследовательской работы;
- объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме;
- соответствие формы представления ВКР требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;
- содержание отзывов руководителя и рецензента;
- качество устного доклада;
- глубина и точность ответов на вопросы и замечания во время защиты работы.

**Общие критерии оценки знаний обучающихся
направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование,
профиля подготовки «Дошкольное образование»**

Оценка по шкале ECTS	Определение	Оценка по национальной системе	Оценка в баллах
A	ОТЛИЧНО Свободное владение категориальным аппаратом психолого-педагогических дисциплин, способность к системно-научному анализу и прогнозу явлений; умение отделить существенную информацию от второстепенной, владение навыками анализа, обобщения, систематизации информации, приведение собственных примеров для иллюстрации теоретических положений. Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. Изложение содержания ответа логичное, в соответствии с нормами научного стиля	5 (отлично)	90-100
B	ОЧЕНЬ ХОРОШО Уверенное владение категориальным аппаратом психолого-педагогических дисциплин, умение отделять существенную информацию от второстепенной, владение навыками анализа, обобщения, систематизации информации, приведение собственных примеров для иллюстрации теоретических положений. Теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Изложение содержания ответа логичное, в соответствии с нормами научного стиля	4 (хорошо)	83-89
C	ХОРОШО Достаточно полное владение категориальным аппаратом психолого-педагогических дисциплин, умение отделять существенную информацию от второстепенной, владение навыками анализа, обобщения, систематизации информации, приведение собственных примеров для иллюстрации теоретических положений. Теоретическое содержание курса освоено полностью, основные практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными ошибками, ни одно из выполненных заданий не оценено минимальным числом баллов.		75-82

D	УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО Неуверенное владение категориальным аппаратом психолого-педагогических дисциплин. Умение отделить существенную информацию от второстепенной, навыки анализа, обобщения, систематизации информации сформированы слабо, приведение примеров из материалов лекции или учебника. Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, в них имеются ошибки.	3 (удовлетворительно)	68-74
E	ДОСТАТОЧНО Неуверенное владение категориальным аппаратом психолого-педагогических дисциплин. Умение отделить существенную информацию от второстепенной, навыки анализа, обобщения, систематизации информации сформированы слабо, приведены примеры из материалов лекции или учебника. Теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические компетенции не сформированы, предусмотренные программой обучения учебные задачи выполнены с большим количеством ошибок.		60-67
FX	НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО Фрагментарное владение категориальным аппаратом психолого-педагогических дисциплин. Умение отделить существенную информацию от второстепенной, навыки анализа, обобщения, систематизации информации не сформированы, Примеры иллюстрации теоретических положений отсутствуют. Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	2 (неудовлетворительно)	35-59
F	НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.		1-34

**Критерии оценивания выпускной квалификационной работы обучающихся
направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование,
профиля подготовки «Дошкольное образование»**

Оценка по шкале ECTS	Определение	Оценка по национально й системе	Оценка в баллах
A	ОТЛИЧНО К обучающемуся нет существенных замечаний; обоснована актуальность темы; тема раскрыта полностью; работа содержит элементы научной новизны, имеет теоретическое и практическое значение; доклад на защите логичен, содержателен, провозглашен со свободным оперированием материалом; отзыв и рецензия положительные; ответы на вопросы членов ГЭК исчерпывающие и убедительные; работа полностью соответствует установленным требованиям. Работа соответствует всем требованиям, имеет инновационный характер. Защита показала высокую осведомленность обучающегося в предмете исследования.	5 (отлично)	90-100
B	ОЧЕНЬ ХОРОШО Обучающийся практически раскрыл тему работы, но имеются определенные недостатки, которые не имеют существенного значения; в теоретической части поверхностно проанализированы литературные источники, элементы новизны и практического значения представлены не совсем четко; выводы не являются убедительными; есть отдельные замечания в рецензии и отзыве научного руководителя; доклад обучающегося на защите построен логично, рассказан со свободным оперированием материалом, ответы на вопросы членов ГЭК преимущественно исчерпывающие и убедительные; работа оформлена в пределах установленных требований. Работа соответствует всем требованиям. Результаты исследования могут быть внедрены. Защита показал осведомленность обучающегося в предмете исследования.	4 (хорошо)	83-89
C	ХОРОШО Обучающийся практически раскрыл тему работы, но имеются определенные недостатки, которые не имеют существенного значения; в теоретической части поверхностно проанализированы литературные источники, элементы новизны и практического значения представлены не совсем четко; выводы не являются убедительными; есть отдельные замечания в рецензии и отзыва научного руководителя; доклад обучающегося на защите построен логично, рассказан со свободным оперированием материалом, ответы на вопросы членов ГИА преимущественно исчерпывающие и убедительные; работа оформлена в пределах установленных требований. Работа соответствует всем требованиям. Защита целом показала осведомленность обучающегося в предмете исследования.		75-82
D	УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	3	68-74

	Обучающийся в основном раскрыл тему работы, но имеют место определенные недостатки содержательного характера; нечетко сформулированы цель, задачи, объект, предмет исследования; отсутствует или существенно ограничен анализ научной полемики; аналитическая часть характеризуется чрезмерной описательностью; выводы и предложения, содержащиеся в работе не обоснованы; рецензия и отзыв содержат отдельные замечания, которые не получили объяснения; доклад прочитан по тексту или подготовлен неудачно; не все ответы на вопросы членов ГИА являются корректными или не получили должной аргументации; есть замечания по оформлению работы. Работа в целом соответствует требованиям. Работа имеет некоторые замечания. Защита показала не полную осведомленность обучающегося в предмете исследования.	(удовлетвори тельно)	
Е	ДОСТАТОЧНО Обучающийся в основном раскрыл тему работы, но имеют место определенные недостатки содержательного характера; нечетко сформулированы цель, задачи, объект, предмет исследования; отсутствует или существенно ограничен анализ научной полемики; аналитическая часть характеризуется чрезмерной описательностью; выводы и предложения, содержащиеся в работе не обоснованы; рецензия и отзыв содержат отдельные замечания, которые не получили объяснения; доклад прочитан по тексту или подготовлен неудачно; не все ответы на вопросы членов ГЭК являются корректными или не получили должной аргументации; есть замечания по оформлению работы. Работа в целом соответствует требованиям. Работа имеет существенные замечания. Защита показала существенные недостатки и не полную осведомленность обучающегося в предмете исследования.		60-67
FX	НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО Обучающийся нарушил логику в изложении материала в работе; разделы не согласованы между собой; отсутствует обзор современных литературных источников; отсутствует подробный анализ исследуемых проблем; отсутствуют личные выводы и предложения автора; работа не соответствует специальности; имеют место существенные недостатки в оформлении работы; выступление на защите свидетельствует о слабой ориентации в исследуемой проблеме. Работа не соответствует требованиям, имеет много существенных замечаний. Защита показала отсутствие необходимой подготовки обучающегося, неосведомленность обучающегося в предмете исследования. Необходимо доработать работу, повторная защита возможна.	2 (неудовлетво рительно)	35-59
F	НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО Необходима серьезная дальнейшая работа, обязательный повторный курс. Работа не соответствует требованиям, защита показала отсутствие необходимой подготовки обучающегося и его		1-34

	полную неосведомленность в предмете исследования. Поэтому повторная защита невозможна, обучающийся должен получить новую тему.		
--	--	--	--

Для возможности сопоставления балльных и академических оценок действует следующая линейная шкала соответствия балльных и академических оценок.

Шкала оценивания: национальная и ECTS

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка ECTS	Оценка по национальной шкале	
		Для экзамена, курсового проекта (работы), практики	Для зачета
90-100	A	отлично	зачтено
82-89	B	хорошо	
74-81	C		
64-73	D	удовлетворительно	
60-63	E		
35-59	FX	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи	не зачтено с возможностью повторной сдачи
1-34	F	неудовлетворительно с обязательным повторным изучением дисциплины	с обязательным повторным изучением дисциплины

Список литературы

Основная учебная литература

1. Голубев, В. В. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста: учеб. для студ. учреждений высшего образования / В. В. Голубев. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2015. – 240 с.
2. Гончарова, О.В. Теория и методика музыкального воспитания / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – М. : Академия, 2014. – 256 с.
3. Гриценко, З.А. Литературное образование дошкольников / З.А. Гриценко. – М. : Академия, 2014. – 352 с.
4. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для обучающихся учреждений профессионального образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М. : Академия, 2015. – 432 с.
5. Косогорова, Л. В. Основы декоративно-прикладного искусства: учебник для студ. учреждений высш. образования / Л. В. Косогорова, Н. В. Неретина. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2014. – 224 с.
6. Погодина, С. В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С. В. Погодина. – М.: Академия, 2015. – 272 с., 4 с. ил.
7. Погодина, С.В. Теория и технологии развития детского художественного творчества / С.В. Погодина. – М. : Академия, 2014. – 384 с.
8. Серебрякова, Т.А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста / Т.А. Серебрякова. – М. : 2013. – 224 с.
9. Синебрюхова, В.Л. Урок технологии в начальной школе: учеб. пособие / В. Л. Синебрюхова. – Ростов н/Д : Феникс, 2015. – 124 с.
10. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста / Э.Я. Степаненкова. – М. : Академия, 2014. – 368 с.
11. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [С. О. Филиппова, О. А. Каминский, Г. Г. Лукина и др.]; под ред. С. О. Филипповой, – 7-е изд., доп. – М.: Академия, 2015. – 320 с.

12. Титов, В. А. Дефектология: конспект лекций / В. А. Титов. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 380 с.

Дополнительная учебная литература

1. Болотина Л.Р., Комарова Т.С., Баранова С.П. Дошкольная педагогика / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранова. – М.: Академия, 2007. – 325 с.

2. Глазырина, Л.Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста / Л.Д. Глазырина, В.А. Овсянкин. – М.: Просвещение, 1999. – 134 с.

3. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : учебник для бакалавров по направлению 050100 «Педагогика» / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. – Санкт-Петербург : Питер, 2013. – 464 с.

4. Грибанова, О.К., Щербакова К.И., Белова С.Ф., Назаренко К.В. Методика формирования элементарных математических представлений у детей. – К. : Знание, 1987. – 123 с.

5. Данилова, В.В. Обучение математике в детском саду. Практические, семинарские, лабораторные занятия. – 3 изд., стереотип / В.В. Данилова, Т.Д. Рихтерман, З.А. Михайлова и др. – М., 1998. – 160 с.

6. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / Под ред. Т.И. Бабаевой и др. – СПб., 2011. – 244 с.

7. Дошкольная педагогика / Под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. В 2 частях. – М., 2008. – 382 с.

8. Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования. – 5-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 161 с.

9. Казакова, Т.Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. пособие для обучающихся вузов, обучающихся по специальностям «Дошкольная педагогика и психология», «Педагогика и методика дошкольного образования» / Т. Г. Казакова. – М.: ВЛАДОС, 2012. – 255 с.

10. Квач, Н.В. Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5–7 лет: Пособие для педагогических дошкольных учреждений. – М.: ВЛАДОС, 2011. – 18 с.

11. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика : учеб. для сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 13-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 414 с.

12. Лыкова, И.А. Развитие ребенка в изобразительной деятельности: Справочное пособие / И.А. Лыкова. – М.: ТЦ СФЕРА, 2011. – 128 с.

13. Методика ознакомления детей с природой в детском саду: Учеб. Пособие для педучилищ / Под ред. П.Г. Саморуковой. – М., 2000. – 207 с.

14. Микляева, Н. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Н. В. Микляевой. – М. : Юрайт, 2014. – 433 с.

15. Наблюдение – ведущий метод ознакомления детей с природой / В.Ф. Пронина. – Барнаул, 2014. – 144 с.

16. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 3-е изд. перераб. – М.: Академия, 2005. – 224 с.

17. Тимофеева, С.С. Основы современного естествознания и экологии / С. С. Тимофеева. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 382 с.

18. От рождения до школы: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.

19. Пичугина, Н.О., Айдашева Г.А., Ассаулова, С.В. Дошкольная педагогика [Текст] / Н. О. Пичугина, Г. А. Айдашева, С. В. Ассаулова. – Ростов-на-Дону : ФЕНИКС, 2004. – 196 с.

20. Погодина, С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. Учебное пособие для обучающихся / С.В. Погодина. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 275 с.

21. Примерная основная образовательная программа «Разноцветная планета». – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Raznocvetnaka-planeta.pdf>

22. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – М. : Институт системно-деятельностной педагогики, 2014. – 383 с.
23. Сазонова, Н. П. Дошкольная педагогика. Курс лекций / Н. П. Сазонова. – М. : Детство-Пресс, 2010. – 272 с.
24. Смирнова, Е. О. Детская психология / Е. О. Смирнова. – М. : Владос, 2003. – 368 с.
25. Степаненкова, Э. Я Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э. Я. Степаненкова. – М. : Академия, 2008. – 368 с.
26. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика : учеб. пособие. / В. И. Турченко – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА: НОУ ВПО «МПСУ», 2013. – 256 с.
27. Успех: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Науч. рук. Д. И. Фельдштейн, А. Г. Асмолов; рук. авт. колл. Н. В. Федина. – М. : Просвещение, 2010.
28. Художественно-эстетическое развитие ребенка в дошкольном детстве. Методические рекомендации / О.П. Радынова, Т.А. Копцева. – М. : Дрофа, 2014. – 384 с.