

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной и методической  
деятельности

И.А. Цвиринько

2018 г.



**Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования**

44.03.01 – Педагогическое образование

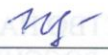
направленность «Начальное образование»

Квалификация выпускника бакалавр

Структурное подразделение (филиал) Евпаторийский институт социальных наук (филиал)

Выпускающая кафедра методик начального и дошкольного образования

Симферополь, 2018

Руководитель (разработчик) программы  Г.Р. Шпиталевская

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Евпаторийского института социальных наук (филиал)

Протокол № 15 от 20 апреля 2018 г.

Председатель учебно-методической комиссии  Н.В. Давкуш

Программа рассмотрена на заседании ученого совета Евпаторийского института социальных наук (филиал)

Протокол № 6 от 10 мая 2018 г.

Директор

Евпаторийского института социальных наук (филиал)  Н.А. Глузман

Программа рассмотрена на заседании учебно-методического совета ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»

Протокол № 3 от 06 июня 2018 г.

Председатель учебно-методического совета ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»



подпись

И.А. Цвиринько  
Ф.И.О.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика ОПОП ВО.
2. Используемые нормативные документы.
3. Обоснование необходимости реализации ОПОП ВО.
4. Направленность ОПОП ВО.
5. Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника.
6. Тип (типы) профессиональной деятельности выпускника, к которому (которым) готовятся выпускники.
7. Результаты освоения ОПОП ВО.
8. Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для реализации ОПОП ВО.
9. Сведения об особенностях реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ.
10. Приложения

## 1. Общая характеристика ОПОП ВО

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_

Срок освоения ОПОП ВО \_\_\_\_\_ 4 года \_\_\_\_\_

| I. Общая структура программы       |                                                  | Трудоемкость (зачетные единицы) |
|------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------|
| Блок 1                             | Дисциплины (модули)                              | 171                             |
| Блок 2                             | Практики, в т.ч. НИР (при наличии НИР), суммарно | 60                              |
| Блок 3                             | Государственная итоговая аттестация, суммарно    | 9                               |
| Общий объем программы бакалавриата |                                                  | 240                             |

## 2. Используемые нормативные документы

Нормативной базой разработки ОПОП ВО являются:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121;

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационной № 30550), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.02.2015 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.08.2016 г., регистрационный номер № 43326);

Постановление Правительства РФ от 10.02.2014 г. № 92 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования»;

Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 661 «Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений»;

Постановление Правительства РФ от 11.05.2014 г. № 790 «Об утверждении федеральной целевой программы «Социально-экономическое развитие Республики Крым и г. Севастополя до 2020 года»»;

Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденных приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;

Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации.

Локальные нормативные документы ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского», регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности.

### **3. Обоснование необходимости реализации ОПОП ВО**

Реализация направленности «Начальное образование» ОПОП ВО направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование в Евпаторийском институте социальных наук (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» включается в общую программу формирования системы региональной деятельности университета на основе федеральной целевой программы «Социально-экономическое развитие Республики Крым и г. Севастополя до 2020 года», утвержденной Постановлением Правительства РФ от 11.08.2014 г. № 790, в русле региональной политики, направленной на обеспечение высокоэффективной коммуникации и информационного обмена, решение геополитических проблем посредством подготовки национальных кадров (научных, педагогических, управленческих и др.), ориентированных на удовлетворение интересов всех граждан, межнациональную и межконфессиональную толерантность, формирование в регионе единого экономического, научно-образовательного и культурного пространства.

Подготовка обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленности «Начальное образование» обеспечивает усвоение системы знаний и практических навыков в области педагогической деятельности.

ОПОП ВО предполагает решение следующих задач (ожидаемые результаты обучения): формирование личностных качеств; формирование универсальных компетенций; формирование общепрофессиональных компетенций; формирование профессиональных компетенций; подготовка к будущей профессиональной деятельности; формирование знаний и умений в объеме, достаточном для продолжения обучения в магистратуре.

Обучающиеся направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленности «Начальное образование» востребованы как специалисты в образовательных учреждениях г. Евпатории и районов Западного Крыма. Выпускники работают в общеобразовательных учреждениях, учреждениях социальной сферы и культуры на должности учителей начальных классов; воспитателей групп продленного дня и организаторов внеурочной деятельности обучающихся.

Выпускники программы бакалавриата имеют возможность продолжить обучение в магистратуре направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование по программе магистратуры «Инновационные процессы и технологии в сфере начального образования».

ОПОП ВО создана в соответствии с потребностями регионального рынка труда в педагогических кадрах с высшим образованием и с учетом требований работодателей. В Приложении 6 представлено согласование с работодателями в виде экспертного заключения.

#### **4. Направленность ОПОП ВО**

В Евпаторийском институте социальных наук (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» ведется подготовка обучающихся по направленности «Начальное образование». Направленность программы обеспечивает подготовку выпускников к осуществлению профессиональной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального общего образования.

Направленность программы «Начальное образование» определяет конкретное содержание учебного плана направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

#### **5. Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере начального общего образования).

#### **6. Типы профессиональной деятельности выпускника**

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности – педагогической.

#### **7. Результаты освоения ОПОП ВО**

Результаты освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В соответствии с ФГОС ВО компетенции делятся на универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК).

Программа бакалавриата устанавливает следующие универсальные компетенции (УК):

Таблица 1.

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций       | Код и наименование универсальной компетенции выпускника                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Системное и критическое мышление                                | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                                             |
| Разработка и реализация проектов                                | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| Командная работа и лидерство                                    | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                                                        |
| Коммуникация                                                    | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)                          |
| Межкультурное взаимодействие                                    | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.                                                    |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                                |

|                                |                                                                                                                                                |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций              |

Программа бакалавриата устанавливает следующие общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Таблица 2.

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций              | Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности                     | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                                                                           |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ                 | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)                                              |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельности обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Построение воспитывающей образовательной среды                                | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                                                                                                                        |
| Контроль и оценка формирования результатов образования                        | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении                                                                                                          |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности           | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                      |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений                        | ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                                                                                                                                   |
| Научные основы педагогической деятельности                                    | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                                            |

Профессиональные компетенции (ПК) установлены на основе профессионального стандарта «Педагог», соответствующего профессиональной деятельности выпускника.

Таблица 3.

| Наименование категории (группы) профессиональных компетенций                               | Код и наименование профессиональной компетенции выпускника                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общепедагогическая функция. Обучение.                                                      | ПК-1. Способен осуществлять трудовую деятельность в соответствии с ФГОС.                                                                       |
|                                                                                            | РПК-1. Способен формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.                                                  |
| Воспитательная деятельность.                                                               | ПК-2 Способен реализовывать современные формы и методы воспитательной работы как на занятиях, так и во внеурочное время.                       |
| Развивающая деятельность                                                                   | ПК-3. Способен осваивать и применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся. |
| Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.                        |

Матрица соответствия требуемых компетенций и формируемых их составных частей ОПОП ВО представлена в Приложении 1.

#### 8. Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для реализации ОПОП ВО

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП ВО, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (Таблица 4).

Реализация ОПОП ВО обеспечивается научно-педагогическими работниками, имеющими базовое образование, соответствующее профилям преподаваемых дисциплин и систематически занимающихся научной и научно-методической деятельностью.

Таблица 4.

#### Сведения о кадровом обеспечении

| Обеспеченность ПР  | ПР, имеющие образование*, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин |               | ПР с ученой степенью и/или званием |               | Количество ПР из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий, учреждений |               |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                    | Кол. ставок                                                               | %             | Кол. ставок                        | %             | Кол. ставок                                                                                                   | %             |
| Требования ФГОС ВО |                                                                           | Не менее 70 % |                                    | Не менее 65 % |                                                                                                               | Не менее 10 % |
| Факт               | 23                                                                        | 95,8%         | 17                                 | 70,8%         | 3                                                                                                             | 12,5%         |

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) составляет 95,8 процентов.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям



ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации и (или) ученое звание, полученное за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) составляет 70,8 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью программы магистратуры составляет 12,5 процентов.

#### **9. Сведения об особенностях реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ**

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе настоящей ОПОП и в соответствии с локальными нормативными актами Университета разрабатывается адаптированная образовательная программа. Для инвалидов адаптированная программа формируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

#### **10. Приложения**

## ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |                                    |                                    |                        |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| <b>Наименование дисциплины (модуля)</b>           | <i>Введение в профессиональную деятельность</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Цель изучения</b>                              | Познакомить будущих учителей начальных классов с основами педагогической деятельности, сформировать знания, умения и навыки в процессе организации своего времени, самообразования, оказать помощь в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Компетенции</b>                                | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Краткое содержание</b>                         | <p>Общая характеристика педагогической профессии.<br/> Педагогическая деятельность и ее характеристики.<br/> Профессионально-личностные качества современного педагога.<br/> Профессионально-педагогическая компетентность.<br/> Компетентности будущих педагогов.<br/> Личность педагога и требования к ней.<br/> Общая и профессиональная культура педагога.<br/> Культура умственного труда. Организация умственной деятельности.<br/> Профессионально-педагогическая культура.<br/> Общение педагога как вид деятельности.<br/> Педагогические способности.<br/> Педагогические позиции.<br/> Стили педагогической деятельности.<br/> Стиль преподавания педагога.<br/> Профессионально-личностное становление и развитие педагога.<br/> Я-концепция педагога.<br/> Особенности учебно-познавательной деятельности будущего педагога.<br/> Техника личной работы обучающегося в вузе.<br/> Диагностика профессиональных сторон и личностных качеств будущего педагога.<br/> Самосовершенствование будущего педагога<br/> Самостоятельная работа студента как условие профессионального становления.<br/> Индивидуальный образовательный маршрут будущего педагога.<br/> Система непрерывного педагогического образования.<br/> Карьера педагога.<br/> Содержание педагогического мастерства, пути его становления и реализации.<br/> Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства.<br/> Культура внешнего вида педагога.<br/> Мимическая и пантомимическая выразительность педагога.<br/> Элементы актерского и режиссерского мастерства в педагогической деятельности.<br/> Педагогическое мастерство и творчество педагога.<br/> Мастерство педагога в управлении учебно-воспитательным процессом.<br/> Мастерство педагога в активизации учебной деятельности.<br/> Профессиональный идеал современного педагога.</p> |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b> | Количество з.е./ часов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
|                                                   | 5/180                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 17     | 17                                 | —                                  | 146                    |

|                                       |                     |
|---------------------------------------|---------------------|
| <b>Форма промежуточной аттестации</b> | Экзамен (1 семестр) |
|---------------------------------------|---------------------|

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |                                    |                                    |                        |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| <b>Наименование дисциплины (модуля)</b>            | <i>Детская литература</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Цель изучения</b>                               | <p>раскрытие специфики литературы для детей младшего школьного возраста, ориентируясь на специфичность ее адресата;</p> <p>формирование представления о историко-литературном процессе развития детской литературы и исследовании отдельных проблем в теоретическом аспекте;</p> <p>освоение методики детского чтения во взаимосвязи с развитием русской и мировой словесности.</p>                                                                                       |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Компетенции</b>                                 | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Краткое содержание</b>                          | <p>Детская литература как учебная дисциплина. Основы теории детской литературы. Устное народное творчество. Дети и книга в России 10-16 веков. Русская детская литература в 17-18 веках. Русская детская литература первой половины 19 века. Русская детская литература второй половины 19 века. Русская детская литература первой половины 20 века. Русская детская литература второй половины 20 века. Современная детская литература для учащихся начальной школы.</p> |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b> | Количество з.е./ часов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
|                                                    | 5 / 180                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 17     | 17                                 | -                                  | 146                    |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>              | Экзамен (1 семестр)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |                                    |                                    |                        |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| <b>Наименование дисциплины (модуля)</b> | <i>Психология</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |
| <b>Цель изучения</b>                    | <p>Формирование у будущих педагогов представлений об основных фундаментальных понятиях, категориях и закономерностях общей психологии, о современном состоянии предметного поля науки.</p>                                                                                                                                   |  |  |  |  |
| <b>Компетенции</b>                      | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |
| <b>Краткое содержание</b>               | <p>Общая характеристика психологии как науки</p> <p>Зарождение и эволюция психики. Понятие о сознании.</p> <p>Мозг и психика</p> <p>Ощущение и восприятие</p> <p>Память</p> <p>Мышление</p> <p>Темперамент</p> <p>Характер</p> <p>Волевая регуляция поведения</p> <p>Понятие, виды и развитие человеческой деятельности.</p> |  |  |  |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Общая характеристика психологии как науки</p> <p>Зарождение и эволюция психики. Понятие о сознании.</p> <p>Мозг и психика</p> <p>Ощущение и восприятие</p> <p>Память</p> <p>Мышление</p> <p>Темперамент</p> <p>Характер</p> <p>Волевая регуляция поведения</p> <p>Понятие, виды и развитие человеческой деятельности.</p> <p>Личность, ее психологическая структура. Направленность личности.</p> <p>Формирование личности как процесс и результат развития</p> <p>Основные представления о способностях в психологии</p> <p>Основные проблемы психологии эмоций.</p> <p>Научные подходы в психологическом исследовании.</p> <p>Классификации методов психологического исследования.</p> <p>Теория психологического исследования.</p> <p>Введение в возрастную психологию.</p> <p>Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход</p> <p>Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм и теория социального научения</p> <p>Концепция психического развития Ж. Пиаже. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития</p> <p>Пренатальное развитие</p> <p>Психическое развитие в младенческом возрасте</p> <p>Психическое развитие в раннем детстве</p> <p>Психическое развитие в дошкольном возрасте</p> <p>Психическое развитие в младшем школьном возрасте</p> <p>Психическое развитие в подростковом и юношеском возрасте</p> <p>Предмет, задачи и методы возрастной психологии</p> <p>Историческое становление возрастной психологии</p> <p>Основные теории психического развития</p> <p>Проблемы детского развития в отечественной психологии</p> <p>Пренатальное развитие</p> <p>Психическое развитие в младенчестве</p> <p>Психическое развитие в раннем детстве</p> <p>Дошкольное детство</p> <p>Младший школьный возраст</p> <p>Подростковый возраст</p> <p>Юношеский возраст</p> <p>Психическое развитие в молодости, зрелом и старческом возрасте</p> <p>Обучение и развитие</p> <p>Психология обучения</p> <p>Психология воспитания</p> <p>Психология профессиональной деятельности учителя</p> <p>Научение, учебная деятельность. Обучение как фактор развития</p> <p>Школьная неуспеваемость Рефлексивно-деятельностный подход в работе с детьми, имеющими трудности в обучении</p> <p>Готовность к школьному обучению. Адаптация и дезадаптация в школе</p> <p>Психология обучения</p> <p>Мотивация и направленность личности. Учебные мотивы.</p> <p>Развитие личности детей с разным уровнем успеваемости</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |        |                                             |                                          |                        |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------|
|                                                             | Личность и образовательная среда. Мотивационные механизмы, лежащие в основе воспитания<br>Взаимодействие учителя и ученика. Учитель как личность<br>Оценочные ситуации. Разрешение конфликтов.<br>Эффективность педагогической деятельности |        |                                             |                                          |                        |
| <b>Трудоемкость</b><br>( в часах,<br>согласно уч.<br>плану) | Количество<br>з.е./ часов                                                                                                                                                                                                                   | Лекции | Практические<br>занятия<br>(при<br>наличии) | Лабораторные<br>занятия<br>(при наличии) | Самостоятельная работа |
|                                                             | 11/396                                                                                                                                                                                                                                      | 51     | 51                                          | —                                        | 294                    |
| <b>Форма<br/>промежуточной<br/>аттестации</b>               | Экзамен (3 семестр), Дифференцированный зачет (1,2 семестр)                                                                                                                                                                                 |        |                                             |                                          |                        |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |                                             |                                          |                        |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------|
| <b>Наименование<br/>дисциплины<br/>(модуля)</b>             | <i>Русский язык и культура речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |                                             |                                          |                        |
| <b>Цель изучения</b>                                        | усвоение обучающимися понятия языка как важнейшего общественно-коммуникативного средства, имеющего свои законы, правила и нормы; приобретение устойчивых навыков, которые должен иметь будущий специалист для успешной коммуникации в различных сферах; формирование коммуникативной компетенции, что предполагает умение оптимально использовать средства языка при устном и письменном общении в деловой, коммерческой, научной, социально-государственной и бытовой сферах                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |                                             |                                          |                        |
| <b>Компетенции</b>                                          | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |                                             |                                          |                        |
| <b>Краткое<br/>содержание</b>                               | Философия языка. Язык как знаковая система. Язык и мышление, язык и речь.<br>Язык и культура. История развития русского национального языка.<br>Культура общения и культура речи.<br>Элементы и уровни русского языка.<br>Функциональные стили русского языка.<br>Нормативный аспект культуры речи.<br>Акцентологические и орфоэпические нормы русского языка. Стили произношения.<br>Понятие лексической нормы современного русского литературного языка.<br>Понятие морфологической нормы, ее свойства, причины нарушения.<br>Пунктуационные нормы современного русского литературного языка.<br>Понятие красноречия. Коммуникативные качества речи.<br>Природа и сущность ораторской речи.<br>Основные ситуации и функции речевого этикета. |        |                                             |                                          |                        |
| <b>Трудоемкость</b><br>( в часах,<br>согласно уч.<br>плану) | Количество<br>з.е./ часов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Лекции | Практические<br>занятия<br>(при<br>наличии) | Лабораторные<br>занятия<br>(при наличии) | Самостоятельная работа |
|                                                             | 2/72                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 17     | 17                                          | —                                        | 38                     |
| <b>Форма<br/>промежуточной<br/>аттестации</b>               | Зачёт (1 семестр)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |                                             |                                          |                        |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |                                    |                                    |                        |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| <b>Наименование дисциплины (модуля)</b>            | <i>ДПВ: Проектная деятельность / Возрастная анатомия, физиология и гигиена с основами доврачебной помощи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Цель изучения</b>                               | формирование целостного представления о строении и функциях организма человека, его возрастных особенностях и практических навыков в работе по охране и укреплению здоровья детей и оказания доврачебной помощи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Компетенции</b>                                 | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Краткое содержание</b>                          | <p>Организм как открытая саморегулирующаяся система</p> <p>Закономерности индивидуального роста и развития организма</p> <p>Этапы развития ребенка</p> <p>Гигиена детей и подростков</p> <p>Возрастные особенности висцеральных и регуляторных систем организма</p> <p>Анатомо-физиологические особенности развития головного мозга</p> <p>Состояние здоровья детей и подростков.</p> <p>Гигиенические основы режима дня</p> <p>Анатомия и физиологические основы речи</p> <p>Строение нервной системы человека</p> <p>Типы высшей нервной деятельности</p> <p>Физиологические основы памяти</p> <p>Особенности системы крови и кровообращения</p> <p>Школьная гигиена</p> <p>Готовность к обучению.</p> <p>Факторы развития на этапах онтогенеза</p> <p>Физиологические основы психической деятельности</p> <p>Физиологические основы целенаправленного поведения</p> |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b> | Количество з.е./ часов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
|                                                    | 2/72                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 17     | 17                                 | -                                  | 38                     |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>              | Зачет (1 семестр)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |                                    |                                    |                        |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| <b>Наименование дисциплины (модуля)</b> | <i>Иностранный язык</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |
| <b>Цель изучения</b>                    | Достижение обучающимися уровня владения английским языком В2 в соответствии с Общеευропейскими рекомендациями по языковому образованию, комплексное формирование всех компонентов англоязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста, приобретение практических навыков и умений, необходимых для осуществления в будущем профессиональной деятельности на высоком профессиональном уровне. |  |  |  |  |
| <b>Компетенции</b>                      | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
| <b>Краткое содержание</b>               | Английский язык – язык международного общения.<br>Образовательная система Великобритании.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |

|                                                            |                                                                                                                  |        |                                             |                                          |                        |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------|
|                                                            | Школы Англии.<br>Обучение маленьких детей.<br>Английские колледжи и университеты.<br>Система образования России. |        |                                             |                                          |                        |
| <b>Трудоемкость</b><br>(в часах,<br>согласно уч.<br>плану) | Количество<br>з.е./ часов                                                                                        | Лекции | Практические<br>занятия<br>(при<br>наличии) | Лабораторные<br>занятия<br>(при наличии) | Самостоятельная работа |
|                                                            | 5/180                                                                                                            | –      | 34                                          | –                                        | 146                    |
| <b>Форма<br/>промежуточной<br/>аттестации</b>              | Зачёт (1 семестр), экзамен (2 семестр)                                                                           |        |                                             |                                          |                        |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |                                             |                                          |                        |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------|
| <b>Наименование<br/>дисциплины<br/>(модуля)</b>             | <i>Проектная сессия / ИКТ в профессиональной деятельности</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |                                             |                                          |                        |
| <b>Цель изучения</b>                                        | Формирование у обучающихся углубленных знаний в области информационно-коммуникационных технологий, ориентация на творческое и профессиональное использование современных достижений компьютерных технологий в обучении, будущей профессиональной деятельности, в процессе самообразования и повышения квалификации                                                                                                                                                                             |        |                                             |                                          |                        |
| <b>Компетенции</b>                                          | РПК-1. Способен формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |                                             |                                          |                        |
| <b>Краткое<br/>содержание</b>                               | Информационное общество. Основы информатики.<br>Архитектура персонального компьютера.<br>Программное обеспечение компьютера.<br>Операционные системы. Операционная система Windows.<br>Технология разработки текстовых документов.<br>Работа с графикой.<br>Технология работы с электронными таблицами.<br>Технология разработки баз данных.<br>Технология разработки презентаций.<br>Технологии компьютерных коммуникаций.<br>Применение облачных технологии в профессиональной деятельности. |        |                                             |                                          |                        |
| <b>Трудоемкость</b><br>( в часах,<br>согласно уч.<br>плану) | Количество<br>з.е./ часов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Лекции | Практические<br>занятия<br>(при<br>наличии) | Лабораторные<br>занятия<br>(при наличии) | Самостоятельная работа |
|                                                             | 2/72                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 17     | 17                                          | -                                        | 38                     |
| <b>Форма<br/>промежуточной<br/>аттестации</b>               | Зачет (1 семестр)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |                                             |                                          |                        |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Наименование<br/>дисциплины<br/>(модуля)</b> | <i>Физическая культура</i>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Цель изучения</b>                            | Формирование личности, способной успешно использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива, а также, для качественной жизни и эффективной профессиональной |

|                                                             |                                                                                                                                                |        |                                             |                                          |                        |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------|
|                                                             | деятельности.                                                                                                                                  |        |                                             |                                          |                        |
| <b>Компетенции</b>                                          | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |        |                                             |                                          |                        |
| <b>Краткое содержание</b>                                   | Бег на короткие дистанции;<br>Бег на средние дистанции;<br>Прыжки;<br>Баскетбол;<br>Волейбол;<br>Акробатика;<br>Общефизическая подготовка.     |        |                                             |                                          |                        |
| <b>Трудоемкость</b><br>( в часах,<br>согласно уч.<br>плану) | Количество<br>з.е./ часов                                                                                                                      | Лекции | Практические<br>занятия<br>(при<br>наличии) | Лабораторные<br>занятия<br>(при наличии) | Самостоятельная работа |
|                                                             | 2/72                                                                                                                                           | -      | 34                                          | —                                        | 38                     |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>                       | Зачет (1 семестр)                                                                                                                              |        |                                             |                                          |                        |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |                         |                         |                        |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------|-------------------------|------------------------|
| <b>Наименование дисциплины (модуля)</b> | <i>Педагогика</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |                         |                         |                        |
| <b>Цель изучения</b>                    | Формирование у студентов базовых знаний, умений и способов деятельности в области общих основ педагогики, теорий воспитания и обучения; развитие предметно-педагогической компетентности обучающихся, как составной части профессиональной компетентности педагога; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие будущих учителей начальных классов и воспитателей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                         |                         |                        |
| <b>Компетенции</b>                      | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |                         |                         |                        |
| <b>Краткое содержание</b>               | Педагог: профессия и личность. Педагогика как наука. Методология и методы научно-педагогических исследований. Личность и ее развитие.<br>Социализация. Возрастная периодизация развития детства от рождения до юности. Целостность как характеристика педагогического процесса. Дидактика – раздел педагогики об обучении и образовании. Сущность и общая характеристика процесса обучения. Закономерности и основополагающие правила (принципы) обучения. Содержание образования. Методы, приемы и средства обучения. Формы организация обучения. Контроль и оценивание учебных достижений обучающихся. Мотивы учения обучающихся. Дифференциация обучения в образовательной организации. Воспитание. Цели и задачи воспитания, содержание и принципы воспитания. Методы воспитания. Формы воспитания. КТД. Коллектив – как фактор воспитания и социализации личности. Совместная воспитательная работа образовательной организации, семьи и общественности. Диагностика воспитанности обучающихся. Система образования и образовательная политика в Российской Федерации. Понятие о педагогической системе. Управление образовательной организацией (педагогический менеджмент). Классный руководитель: функции, должностные обязанности, направления работы<br>Внутриклассное и внутришкольное управление, самоуправление и контроль |        |                         |                         |                        |
| <b>Трудоемкость</b><br>( в часах,       | Количество<br>з.е./ часов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Лекции | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>занятия | Самостоятельная работа |



|                                       |                                        |    |               |               |     |
|---------------------------------------|----------------------------------------|----|---------------|---------------|-----|
| согласно уч. плану)                   |                                        |    | (при наличии) | (при наличии) |     |
|                                       | 9/324                                  | 51 | 51            | –             | 222 |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b> | Зачет (2 семестр), экзамен (3 семестр) |    |               |               |     |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |                                    |                                    |                        |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| <b>Наименование дисциплины (модуля)</b>           | <i>История</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Цель изучения</b>                              | Комплексное, систематизированное изучение закономерностей развития российского общества, его политическое и культурное развитие в контексте всемирно-исторического процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Компетенции</b>                                | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Краткое содержание</b>                         | <p>Отечественная история как наука. Источники и историография истории России. Киевская Русь. Особенности общества и государства Киевской Руси. Борьба русского народа против иноземных завоевателей. Борьба народов Руси за независимость в XIII в. Объединение Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Объединение русских земель и образование московского государства (XIV – начале XVI вв.). Российское государство в XVI–XVII в. Социально-политическое развитие России при Иване Грозном. Внутренняя и внешняя политика первых Романовых. Социально-политическое развитие России в начале XVII в. (эпоха «Смуты»). Российское государство в XVIII в. Эпоха петровских преобразований. Эпоха «дворцовых переворотов». Российская империя XIX в. Россия в нач. XX в. Золотой век русской культуры. Россия в 1907–1914 гг. Столыпинская аграрная реформа 1906–1917 гг. Первая мировая война и революции в России. Россия в период Февральской революции 1917 г. Гражданская война и военная интервенция 1918–1922 гг.</p> <p>Россия в период октябрьского вооруженного восстания и становления советской государственности. Советское государство в 1920–1930 гг. Россия в период гражданской войны 1917–1921 гг. Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны. Советский союз в годы второй мировой войны. СССР в 40 – нач. 60-х гг. «Хрущевская оттепель». СССР в сер. 60-х – пер. пол. 80-х гг. «Перестройка». Причины распада СССР. Россия на современном этапе развития. Политические и социально-экономические преобразования периода «Перестройки». Обретение суверенитета и укрепление государственности.</p> |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b> | Количество з.е./ часов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
|                                                   | 5/180                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 17     | 17                                 | –                                  | 146                    |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>             | Экзамен (2 семестр)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                                    |                                    |                        |

|                                         |                                                                          |  |  |  |  |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| <b>Наименование дисциплины (модуля)</b> | <i>Математика</i>                                                        |  |  |  |  |
| <b>Цель изучения</b>                    | Формирование у студентов систематизированных знаний основ математики как |  |  |  |  |

|                                                             |                                                                                                                                       |        |                                             |                                          |                        |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------|
|                                                             | базы для развития профессиональных и общепрофессиональных компетенций.                                                                |        |                                             |                                          |                        |
| <b>Компетенции</b>                                          | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. |        |                                             |                                          |                        |
| <b>Краткое содержание</b>                                   | Множество<br>Математические утверждения и их структура<br>Целые неотрицательные числа<br>Геометрические фигуры и величины             |        |                                             |                                          |                        |
| <b>Трудоемкость</b><br>( в часах,<br>согласно уч.<br>плану) | Количество<br>з.е./ часов                                                                                                             | Лекции | Практические<br>занятия<br>(при<br>наличии) | Лабораторные<br>занятия<br>(при наличии) | Самостоятельная работа |
|                                                             | 2/72                                                                                                                                  | 17     | 17                                          |                                          | 38                     |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>                       | Зачет (2 семестр)                                                                                                                     |        |                                             |                                          |                        |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |                                             |                                          |                        |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------|
| <b>Наименование дисциплины (модуля)</b>                     | <i>ДПВ: Проектная деятельность / Межкультурное взаимодействие в образовании</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |                                             |                                          |                        |
| <b>Цель изучения</b>                                        | систематизация знаний обучаемых в области межкультурной интеракции; расширение представления обучающихся о сущности явлений и процессов межкультурной коммуникации в образовании для формирования в сознании концептуальных понятий теории коммуникации; развитие аналитических способностей и умений в сфере самостоятельного научного поиска, направленного на познание процессов, формирующих культуру |        |                                             |                                          |                        |
| <b>Компетенции</b>                                          | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |                                             |                                          |                        |
| <b>Краткое содержание</b>                                   | Коммуникация как научная проблема.<br>Культура: элементы, основные характеристики и функции.<br>Сущность и формы межкультурной коммуникации.<br>Языки и взаимодействие культур: вербальная коммуникация<br>Невербальная коммуникация (действие и пространство)                                                                                                                                            |        |                                             |                                          |                        |
| <b>Трудоемкость</b><br>( в часах,<br>согласно уч.<br>плану) | Количество<br>з.е./ часов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Лекции | Практические<br>занятия<br>(при<br>наличии) | Лабораторные<br>занятия<br>(при наличии) | Самостоятельная работа |
|                                                             | 72/2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 17     | 17                                          | -                                        | 38                     |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>                       | Зачет (2 семестр)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |                                             |                                          |                        |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| <b>Наименование дисциплины (модуля)</b> | <i>Правовые основы профессиональной деятельности</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
| <b>Цель изучения</b>                    | Формирование у обучающихся представления о правовых основах профессиональной деятельности педагога, законодательной и нормативной базе функционирования системы образования Российской Федерации, приобретение обучающимися теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для работы в образовательном правовом пространстве. |  |  |  |  |
| <b>Компетенции</b>                      | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                                    |                                    |                        |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
|                                                             | нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                                    |                                    |                        |
| <b>Краткое содержание</b>                                   | Конституционные принципы организации образовательной деятельности в РФ.<br>Система законодательства Российской Федерации об образовании.<br>Механизм правового регулирования системы образования.<br>Система образования в Российской Федерации.<br>Организация образовательного процесса.<br>Правовое положение участников образовательного процесса.<br>Правовое регулирование трудовых отношений.<br>Уголовная ответственность педагогических работников.<br>Защита прав детей на государственном и международном уровне. |          |                                    |                                    |                        |
| <b>Трудоемкость</b><br>( в часах,<br>согласно уч.<br>плану) | Количество з.е./ часов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Лекции и | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
|                                                             | 72/2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 17       | 17                                 | -                                  | 38                     |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>                       | Зачет (2 семестр)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                                    |                                    |                        |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Наименование дисциплины (модуля)</b> | <i>Методика обучения русскому языку</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Цель изучения</b>                    | Ознакомить будущего учителя с теорией этой науки, с самыми эффективными формами организации учебного процесса, целесообразными методами и приемами обучения на современном этапе развития школы, готовить грамотных, высококвалифицированных специалистов, владеющих методикой обучения русскому языку в начальной школе, ориентирующихся в методической литературе; изучающих передовой педагогический опыт                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Компетенции</b>                      | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.<br>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.<br>ПК-1. Способен осуществлять трудовую деятельность в соответствии с ФГОС.<br>ПК-2. Способен реализовывать современные формы и методы воспитательной работы как на занятиях, так и во внеурочное время.<br>ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования. |
| <b>Краткое содержание</b>               | Теория и методика обучения русскому языку как наука.<br>Методика обучения грамоте.<br>Методика изучения языковой теории: методы изучения русского языка, методика фонетики и графики, методика лексики и семантики, морфемики, методика изучения грамматики, синтаксиса.<br>Методика правописания: свойства русского правописания как основа его методики, формирование орфографических действий и навыков правописания, методы и приемы обучения правописанию.<br>Методика развития речи обучающихся: методы развития речи учащихся, уровни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                             |                                                                                   |        |                                             |                                          |                        |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------|
|                                                             | работы по развитию речи учащихся, уровень текста в развитии речи, виды сочинений. |        |                                             |                                          |                        |
| <b>Трудоемкость</b><br>( в часах,<br>согласно уч.<br>плану) | Количество<br>з.е./ часов                                                         | Лекции | Практические<br>занятия<br>(при<br>наличии) | Лабораторные<br>занятия<br>(при наличии) | Самостоятельная работа |
|                                                             | 15 /540                                                                           | 47     | 141                                         | -                                        | 352                    |
| <b>Форма<br/>промежуточной<br/>аттестации</b>               | <i>Экзамен (3,4,5 семестр)</i>                                                    |        |                                             |                                          |                        |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |                                             |                                          |                        |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------|
| <b>Наименование<br/>дисциплины<br/>(модуля)</b>            | <i>Методика преподавания математики в начальной школе</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                                             |                                          |                        |
| <b>Цель изучения</b>                                       | совершенствовать систему усвоения студентами содержания, методов, приемов изучения основных разделов начального курса математики, традиционных форм, методов, средств обучения младших школьников математике;<br>способствовать овладению будущими учителями вариативных подходов организации творческой деятельности детей;<br>формировать у обучающихся методических знаний, умений, мотивации рефлексии и опыта продуктивной деятельности для реализации на практике идей творческого развития учащихся начальных классов в процессе обучения математике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |                                             |                                          |                        |
| <b>Компетенции</b>                                         | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.<br>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.<br>ПК-1. Способен осуществлять трудовую деятельность в соответствии с ФГОС.<br>ПК-2. Способен реализовывать современные формы и методы воспитательной работы как на занятиях, так и во внеурочное время.<br>ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования. |        |                                             |                                          |                        |
| <b>Краткое<br/>содержание</b>                              | Общие вопросы методики преподавания математики в начальной школе<br>Урок математики в начальной школе<br>Изучение чисел в начальной школе<br>Изучение арифметических действий в начальной школе<br>Изучение величин в начальной школе<br>Геометрический материал в программе начальных классов<br>Алгебраический материал в программе начальных классов<br>Доли и дроби в курсе математики начальных классов<br>Решение задач в начальной школе<br>Методическая подготовка учителя к обучению математике в начальной школе<br>Личностно-ориентированное обучение на уроках математики в начальной школе                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |                                             |                                          |                        |
| <b>Трудоемкость</b><br>(в часах,<br>согласно уч.<br>плану) | Количество<br>з.е./ часов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Лекции | Практические<br>занятия<br>(при<br>наличии) | Лабораторные<br>занятия<br>(при наличии) | Самостоятельная работа |

|                                       |                                           |    |     |   |     |
|---------------------------------------|-------------------------------------------|----|-----|---|-----|
|                                       | 13/468                                    | 47 | 107 | – | 314 |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b> | Экзамен (3 семестр, 4 семестр, 5 семестр) |    |     |   |     |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |                                    |                                    |                        |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| <b>Наименование дисциплины (модуля)</b>           | <i>ДПВ: Проектная деятельность / Каллиграфия</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Цель изучения</b>                              | Овладение обучающимися системой методических приемов формирования навыка каллиграфического письма у младших школьников.                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Компетенции</b>                                | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Краткое содержание</b>                         | История становления методики каллиграфии<br>Научно-теоретические основы формирования каллиграфического навыка<br>Лингвистические основы формирования каллиграфического навыка<br>Гигиенические условия письма. Орудия и материалы для письма<br>Упражнения в написании элементов букв в прописи<br>Упражнения в написании различных групп букв и цифр в тетради и на доске |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b> | Количество з.е./ часов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
|                                                   | 2/72                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | -      | 34                                 | -                                  | 38                     |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>             | Зачет (3 семестр)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |                                    |                                    |                        |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| <b>Наименование дисциплины (модуля)</b> | <i>Безопасность жизнедеятельности</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |
| <b>Цель изучения</b>                    | Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД) является обязательным и важнейшим компонентом учебно-методического комплекса дисциплины БЖД. Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» - обязательная дисциплина федеральных государственных образовательных стандартов всех направлений первого уровня высшего профессионального образования бакалавриата, обязательная общепрофессиональная дисциплина, в которой объединены междисциплинарные проблемы тематики безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и вопросы защиты от негативных факторов во всех сферах человеческой деятельности, включая защиту от чрезвычайных ситуаций. |  |  |  |  |
| <b>Компетенции</b>                      | УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |
| <b>Краткое содержание</b>               | Взаимодействие общества и среды обитания человека в историческом развитии. БЖД человека в окружающей среде. Термины и определения курса БЖД. Безопасность жизнедеятельности и производственная среда. Опасность возникновения чрезвычайных ситуаций, их характеристика и классификация<br>Психологическая реакция человека на экстремальные условия и их влияние на безопасность жизнедеятельности. Факторы снижения и пути повышения                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |                                    |                                    |                        |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
|                                                       | <p>жизнедеятельности человека. Релаксация как один из способов мобилизации внутренних ресурсов человека</p> <p>Охрана прав человека, общественного порядка, защита окружающей среды. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Понятие о чрезвычайном положении. Средства защиты от поражающих факторов, возникающих в результате ЧП.</p> <p>Обеспечение безопасности человека в условиях ЧС природного и техногенного характера</p> <p>Правила дорожного движения, пожарная безопасность, взрывоопасные предметы.</p> <p>Безопасность на улице, безопасность женщин, безопасность жилья, безопасность в быту.</p> <p>Безопасность детей, торговля людьми, заложники и терроризм.</p> |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Трудоемкость</b><br>( в часах, согласно уч. плану) | Количество з.е./ часов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
|                                                       | 2/72                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 17     | 17                                 | -                                  | 38                     |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>                 | Зачет (3 семестр)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |                                    |                                    |                        |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |              |              |                        |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------|--------------|------------------------|
| <b>Наименование дисциплины (модуля)</b> | <i>Культурология</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |              |              |                        |
| <b>Цель изучения</b>                    | Систематизированное изучение феномена культуры и раскрытия его роли в истории мировой цивилизации в его единстве и многообразии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |              |              |                        |
| <b>Компетенции</b>                      | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |              |              |                        |
| <b>Краткое содержание</b>               | <p>Культурология как система знания.</p> <p>Историческое развитие представлений о культуре.</p> <p>Культурантропология.</p> <p>Современные культурологические теории.</p> <p>Онтология культуры.</p> <p>Основные функции культуры.</p> <p>Исторические типологии культур.</p> <p>Сущность и основные функции культуры.</p> <p>Культура и личность.</p> <p>Историческая типология культуры.</p> <p>Культурогенез.</p> <p>Культура древних цивилизаций.</p> <p>Культура западноевропейского средневековья.</p> <p>Культура эпохи Возрождения и Реформации.</p> <p>Европейская культура нового времени.</p> <p>Культура XX века.</p> <p>Постмодерн.</p> <p>Культурологические теории в России. Культура российской цивилизации.</p> <p>Русский культурный архетип.</p> <p>Социодинамика отечественной культуры.</p> <p>Из истории российской культуры.</p> |        |              |              |                        |
| <b>Трудоемкость</b>                     | Количество                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Лекции | Практические | Лабораторные | Самостоятельная работа |

|                                               |                   |    |                             |                          |    |
|-----------------------------------------------|-------------------|----|-----------------------------|--------------------------|----|
| ( в часах,<br>согласно уч.<br>плану)          | з.е./ часов       |    | занятия<br>(при<br>наличии) | занятия<br>(при наличии) |    |
|                                               | 2/72              | 17 | 17                          | –                        | 38 |
| <b>Форма<br/>промежуточной<br/>аттестации</b> | Зачет (3 семестр) |    |                             |                          |    |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |                                          |                                          |                           |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Наименование<br/>дисциплины<br/>(модуля)</b>                | <i>Методика преподавания предмета «Окружающий мир»</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |                                          |                                          |                           |
| <b>Цель изучения</b>                                           | Обеспечить обучающихся совокупностью естественнонаучных, исторических, краеведческих, общепедагогических и методических знаний, а также сформировать у будущих педагогов начального образования практические навыки организации образовательного процесса по предметной области «Окружающий мир» в начальной школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |                                          |                                          |                           |
| <b>Компетенции</b>                                             | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.<br>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.<br>ПК-1. Способен осуществлять трудовую деятельность в соответствии с ФГОС.<br>ПК-2. Способен реализовывать современные формы и методы воспитательной работы как на занятиях, так и во внеурочное время.<br>ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования. |        |                                          |                                          |                           |
| <b>Краткое<br/>содержание</b>                                  | Общие вопросы методики преподавания предмета «Окружающий мир»<br>Организация и проведение уроков «Окружающего мира» в начальной школе<br>Экологическая и социальная направленность в системе изучения предмета в начальной школе<br>Обучение младших школьников способам познания окружающего мира<br>Внеурочная деятельность. Приобщение школьников к учебному исследованию<br>Формирование эмоционально-ценностных отношений к окружающему миру<br>Разработка учебной программы курса «Окружающий мир»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                                          |                                          |                           |
| <b>Трудоемкость<br/>( в часах,<br/>согласно уч.<br/>плану)</b> | Количество<br>з.е./ часов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Лекции | Практические<br>занятия<br>(при наличии) | Лабораторные<br>занятия<br>(при наличии) | Самостоятельная<br>работа |
|                                                                | 6/216                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 51     | 51                                       | –                                        | 114                       |
| <b>Форма<br/>промежуточной<br/>аттестации</b>                  | Зачет (3 семестр)<br>Дифференцированный зачет (4 семестр)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                                          |                                          |                           |

|                                                 |                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Наименование<br/>дисциплины<br/>(модуля)</b> | <i>Философия</i>                                                                                                                                |
| <b>Цель изучения</b>                            | приобщить обучающихся к историческому опыту мировой философской мысли; способствовать формированию и совершенствованию навыков самостоятельного |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |                                    |                                    |                        |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
|                                                            | <p>аналитического мышления, овладению принципами рационального философского подхода к процессам и тенденциям современного информационного общества;</p> <p>стимулировать потребность в философских оценках истории и действительности и привить им навыки обосновывать свою точку зрения по проблемам современности.</p> <p>ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Компетенции</b>                                         | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Краткое содержание</b>                                  | <p>Природа мировоззрения.</p> <p>Исторические типы мировоззрения.</p> <p>Философия как форма духовной культуры и специфический тип знания.</p> <p>Диалектика многомерного мира.</p> <p>Онтология – философское учение о бытии.</p> <p>Феномен сознания.</p> <p>Теория познания (эпистемология).</p> <p>Философская антропология.</p> <p>Философия истории.</p> <p>Философское учение о ценностях (аксиология).</p> <p>Древневосточная философия.</p> <p>Античная философия.</p> <p>Средневековая философия.</p> <p>Философская мысль эпохи Возрождения.</p> <p>Философия Нового времени.</p> <p>Немецкая классическая философия.</p> <p>Постклассическая философия второй половины XIX - начала XX вв.</p> <p>Современная западная философия.</p> <p>Традиции и особенности русской философии XIX-XX вв.</p> |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Трудоемкость</b><br>(в часах,<br>согласно уч.<br>плану) | Количество з.е./ часов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
|                                                            | 2/72                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 17     | 17                                 | –                                  | 38                     |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>                      | Зачёт (4 семестр)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |                                    |                                    |                        |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Наименование дисциплины (модуля)</b> | <i>ДПВ: Проектная деятельность / Курсовая работа по педагогике и психологии</i>                                                                                                                                                                    |
| <b>Цель изучения</b>                    | целью курсовой работы по педагогике и психологии является самостоятельное научное теоретическое исследование, которое свидетельствует об уровне сформированности специальных научных знаний и мыслительных операций                                |
| <b>Компетенции</b>                      | <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> |
| <b>Краткое содержание</b>               | <p>Выбор и утверждение темы</p> <p>Организация теоретического исследования</p> <p>Структура курсовой работы</p>                                                                                                                                    |



|                                                             |                                                                                                                                                                                                 |        |                                             |                                          |                        |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------|
|                                                             | Работа с литературными источниками и их библиографическое описание<br>Оформление курсовой работы<br>Стилистические особенности изложения курсовой работы<br>Подготовка к защите курсовой работы |        |                                             |                                          |                        |
| <b>Трудоемкость</b><br>( в часах,<br>согласно уч.<br>плану) | Количество<br>з.е./ часов                                                                                                                                                                       | Лекции | Практические<br>занятия<br>(при<br>наличии) | Лабораторные<br>занятия<br>(при наличии) | Самостоятельная работа |
|                                                             | 2/72                                                                                                                                                                                            | -      | -                                           | -                                        | 72                     |
| <b>Форма<br/>промежуточной<br/>аттестации</b>               | Курсовая работа (4 семестр)                                                                                                                                                                     |        |                                             |                                          |                        |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                                          |                                          |                           |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Наименование дисциплины (модуля)</b>                    | <i>Экономика</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |                                          |                                          |                           |
| <b>Цель изучения</b>                                       | Формирование основ экономического мышления, приобретение опыта анализа происходящих социально-экономических процессов, формирование навыков принятия эффективных экономических решений и применение полученных знаний в практической деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |                                          |                                          |                           |
| <b>Компетенции</b>                                         | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |                                          |                                          |                           |
| <b>Краткое содержание</b>                                  | Понятие экономики<br>Ограниченность ресурсов и ее влияние на экономические механизмы человечества<br>Основные проблемы экономики<br>Закономерности формирования спроса<br>Закономерности формирования предложения<br>Формирование рыночных цен<br>Конкуренция и монополия<br>Рынок труда<br>Формирование доходов граждан и проблемы социальной поддержки<br>Структура экономики страны<br>Деньги<br>Банковская система<br>Инфляция и ее влияние на экономику страны<br>Безработица и методы ее сокращения<br>Роль государства в экономике<br>Проблемы государственных финансов и налогов<br>Международная торговля и валютный рынок<br>Экономический рост и экономические кризисы |        |                                          |                                          |                           |
| <b>Трудоемкость</b><br>(в часах,<br>согласно уч.<br>плану) | Количество<br>з.е. / часов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Лекции | Практические<br>занятия (при<br>наличии) | Лабораторные<br>занятия (при<br>наличии) | Самостоятельная<br>работа |
|                                                            | 2/72                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 17     | 17                                       | —                                        | 38                        |
| <b>Форма<br/>промежуточно<br/>й аттестации</b>             | Зачет (4 семестр)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |                                          |                                          |                           |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |                                           |                                           |                               |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------|
| <b>Наименование дисциплины (модуля)</b>            | <i>Методика физического воспитания младших школьников</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |                                           |                                           |                               |
| <b>Цель изучения</b>                               | Сформировать у будущего учителя начальных классов его педагогическое кредо, в области преподавания такой дисциплины как физическая культура, научить видеть цель, определять ближайшие задачи и правильно подбирать средства, методы и формы их успешной реализации, опираясь на выработанные теорией и проведение практикой принципы физического воспитания; дать студентам знания об особенностях двигательного развития младших школьников общеобразовательных классов и классов коррекционно-развивающего обучения, о содержании и методике организации физического воспитания.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |                                           |                                           |                               |
| <b>Компетенции</b>                                 | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.<br>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.<br>ПК-1. Способен осуществлять трудовую деятельность в соответствии с ФГОС.<br>ПК-2. Способен реализовывать современные формы и методы воспитательной работы как на занятиях, так и во внеурочное время.<br>ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования. |               |                                           |                                           |                               |
| <b>Краткое содержание</b>                          | Теоретические и практические занятия<br>Физическая культура<br>Физическое воспитание учащихся начальных классов<br>Учебная программа – основной документ по физическому воспитанию<br>Физкультурные мероприятия в режиме учебного дня школы<br>Урок – основная форма работ по физическому воспитанию в школе<br>Внеклассная работа по физическому воспитанию в начальных классах школы<br>Планирование и учет работы по физическому воспитанию в школе<br>Устройство мест занятий оборудование, инвентарь<br>Гимнастика<br>Подвижные игры<br>Лыжная подготовка<br>Легкая атлетика<br>Плавание                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |                                           |                                           |                               |
| <b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b> | <b>Количество з.е./ часов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Лекции</b> | <b>Практические занятия (при наличии)</b> | <b>Лабораторные занятия (при наличии)</b> | <b>Самостоятельная работа</b> |
|                                                    | 5/180                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 26            | 26                                        | –                                         | 128                           |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>              | Экзамен (5 семестр)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |                                           |                                           |                               |

|                                         |                                                                                                                                               |  |  |  |  |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| <b>Наименование дисциплины (модуля)</b> | <i>Методика преподавания изобразительного искусства</i>                                                                                       |  |  |  |  |
| <b>Цель изучения</b>                    | Формирование готовности обучающихся к организации и проведению уроков по изобразительному искусству в начальной школе; развитие их творческих |  |  |  |  |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |                                    |                                    |                        |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
|                                                      | способностей; воспитание эстетического вкуса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Компетенции</b>                                   | <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ПК-1. Способен осуществлять трудовую деятельность в соответствии с ФГОС.</p> <p>ПК-2. Способен реализовывать современные формы и методы воспитательной работы как на занятиях, так и во внеурочное время.</p> <p>ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.</p>                                                                                                                                                              |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Краткое содержание</b>                            | <p>Изобразительное искусство – специфическая форма отображения действительности</p> <p>Законы и правила рисования</p> <p>Особенности искусства графики</p> <p>Особенности искусства живописи</p> <p>Многообразие жанров живописи</p> <p>Особенности декоративно-прикладного искусства</p> <p>Особенности искусства скульптуры</p> <p>Особенности искусства архитектуры</p> <p>Научно-теоретические основы методики обучения изобразительному искусству младших школьников</p> <p>Виды уроков изобразительного искусства.</p> <p>Методика обучения младших школьников рисованию с натуры</p> <p>Методика обучения младших школьников сюжетно-тематическому рисованию</p> <p>Методика обучения младших школьников декоративному рисованию</p> <p>Методика проведения бесед об изобразительном искусстве в начальной школе</p> <p>Внеклассная работа по изобразительному искусству в начальной школе</p> <p>Интеграция искусств на уроках эстетического цикла в начальной школе</p> <p>Контроль и оценивание на уроках изобразительного искусства в начальной школе</p> |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Трудоемкость</b><br>(в часах, согласно уч. плану) | Количество з.е. / часов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
|                                                      | 10/360                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 30     | 90                                 | -                                  | 240                    |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>                | Экзамен (5,6 семестр)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |                                    |                                    |                        |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Наименование дисциплины (модуля)</b> | <i>ДПВ: Проектная деятельность / Духовно-нравственное воспитание детей</i>                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Цель изучения</b>                    | приобщение обучающихся к культурному наследию народов России, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воплощенных в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях (нравственном опыте поколений), в искусстве; воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |                                             |                                          |                        |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------|
|                                                             | нравственному совершенствованию и развитию.                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |                                             |                                          |                        |
| <b>Компетенции</b>                                          | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.                                                                                                                                                                                                        |        |                                             |                                          |                        |
| <b>Краткое содержание</b>                                   | Сущность и природа нравственности<br>Проблема духовно-нравственного воспитания в школе<br>Методы и приемы духовно-нравственного воспитания<br>Духовно-нравственное воспитание и его роль в формировании личности ребенка<br>Этапы духовной жизни человека.<br>Возможности и границы духовного совершенствования человека. |        |                                             |                                          |                        |
| <b>Трудоемкость</b><br>( в часах,<br>согласно уч.<br>плану) | Количество<br>з.е./ часов                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Лекции | Практические<br>занятия<br>(при<br>наличии) | Лабораторные<br>занятия<br>(при наличии) | Самостоятельная работа |
|                                                             | 2/72                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 13     | 13                                          | -                                        | 46                     |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>                       | Зачет (5 семестр)                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |                                             |                                          |                        |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |                         |                         |                        |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------|-------------------------|------------------------|
| <b>Наименование дисциплины (модуля)</b> | <i>Основы вожатской деятельности</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |                         |                         |                        |
| <b>Цель изучения</b>                    | теоретико-методическая подготовка студентов-бакалавров к социально-педагогической деятельности в период летней практики в условиях детского лагеря.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |                         |                         |                        |
| <b>Компетенции</b>                      | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.<br>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.<br>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.<br>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |        |                         |                         |                        |
| <b>Краткое содержание</b>               | История вожатского дела.<br>Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.<br>Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.<br>Сопровождение деятельности детского общественного объединения.<br>Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.<br>Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.<br>Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.<br>Профессиональная этика и культура вожатого.<br>Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                         |                         |                        |
| <b>Трудоемкость</b><br>( в часах,       | Количество<br>з.е./ часов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Лекции | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>занятия | Самостоятельная работа |

|                                       |                   |    |               |               |    |
|---------------------------------------|-------------------|----|---------------|---------------|----|
| согласно уч. плану)                   |                   |    | (при наличии) | (при наличии) |    |
|                                       | 2/72              | 13 | 13            | -             | 46 |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b> | Зачет (5 семестр) |    |               |               |    |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |                                    |                                    |                        |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| <b>Наименование дисциплины (модуля)</b>            | <i>Методика обучения литературному чтению</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Цель изучения</b>                               | ознакомить будущего учителя с теорией этой науки, с самыми эффективными формами организации учебного процесса, целесообразными методами и приемами обучения на современном этапе развития школы, готовить грамотных, высококвалифицированных специалистов, владеющих методикой обучения литературному чтению в начальной школе, ориентирующихся в методической литературе; изучающих передовой педагогический опыт.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Компетенции</b>                                 | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.<br>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.<br>ПК-1. Способен осуществлять трудовую деятельность в соответствии с ФГОС.<br>ПК-2. Способен реализовывать современные формы и методы воспитательной работы как на занятиях, так и во внеурочное время.<br>ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования. |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Краткое содержание</b>                          | Методика начального литературного образования как наука.<br>Литература как наука и как школьная дисциплина.<br>Психологические основы развивающего обучения литературе.<br>Литературное развитие ребенка как основная цель обучения литературе в начальной школе.<br>Содержание начального литературного образования.<br>Методы и приемы начального литературного образования.<br>Методика работы над рассказом, сказкой, басней, стихотворением.<br>Методика работы с познавательной книгой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b> | Количество з.е./ часов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
|                                                    | 5 / 180                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 17     | 51                                 | -                                  | 112                    |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>              | Экзамен (6 семестр)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |                                    |                                    |                        |

|                                         |                                                                         |  |  |  |  |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| <b>Наименование дисциплины (модуля)</b> | <i>Методика обучения и воспитания детей младшего школьного возраста</i> |  |  |  |  |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |                                          |                                          |                           |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Цель изучения</b>                                        | Развитие профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования через формирование целостного представления о современных проблемах педагогической реальности, теоретических основах обучения и воспитания детей младшего школьного возраста, осмысления содержания образования на основе понимания сущности педагогического процесса, умения его проектировать и осуществлять при решении профессиональных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |                                          |                                          |                           |
| <b>Компетенции</b>                                          | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.<br>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.                                                                                                                                                                                                                                                               |        |                                          |                                          |                           |
| <b>Краткое содержание</b>                                   | Психические особенности детей младшего школьного возраста.<br>Сущность процесса обучения младших школьников.<br>Теоретические аспекты методики обучения младших школьников.<br>Формирование УУД у младших школьников в процессе обучения.<br>Систематизация чувственных образов в процессе обучения.<br>Технологии процесса обучения младших школьников.<br>Теория и методика воспитания младших школьников.<br>Методика формирования основ мировоззрения у младших школьников.<br>Теория и методика нравственного, эстетического, трудового, умственного, физического воспитания младших школьников.<br>Технологии процесса воспитания младших школьников.<br>Сущность и содержание диагностики в образовательном процессе начальной школы.<br>Диагностика результатов воспитания младших школьников. |        |                                          |                                          |                           |
| <b>Трудоемкость</b><br>( в часах,<br>согласно уч.<br>плану) | Количество<br>з.е./ часов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Лекции | Практические<br>занятия<br>(при наличии) | Лабораторные<br>занятия<br>(при наличии) | Самостоятельная<br>работа |
|                                                             | 4/144                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 34     | 34                                       | –                                        | 76                        |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>                       | Дифференцированный зачет (6 семестр)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                                          |                                          |                           |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |                              |                              |                           |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------|------------------------------|---------------------------|
| <b>Наименование дисциплины (модуля)</b> | <i>Методика обучения компьютерной грамотности</i>                                                                                                                                                                                                                                    |        |                              |                              |                           |
| <b>Цель изучения</b>                    | Получение знаний о современных технология обучения компьютерной грамотности, формирование практических умений применения методики обучения компьютерной грамотности младших школьников                                                                                               |        |                              |                              |                           |
| <b>Компетенции</b>                      | РПК-1. Способен формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.                                                                                                                                                                                        |        |                              |                              |                           |
| <b>Краткое содержание</b>               | Предмет методики преподавания компьютерной грамотности в начальной школе<br>Организация обучения компьютерной грамотности в начальной школе<br>Методика изучения отдельных тем из курса «Информатика» в начальной школе<br>Формы обучения компьютерной грамотности в начальной школе |        |                              |                              |                           |
| <b>Трудоемкость</b><br>(в часах,        | Количество<br>з.е. / часов                                                                                                                                                                                                                                                           | Лекции | Практические<br>занятия (при | Лабораторные<br>занятия (при | Самостоятельная<br>работа |

|                                       |                   |    |          |          |    |
|---------------------------------------|-------------------|----|----------|----------|----|
| согласно уч. плану)                   |                   |    | наличии) | наличии) |    |
|                                       | 2/72              | 17 | 17       |          | 38 |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b> | Зачет (6 семестр) |    |          |          |    |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                                    |                                    |                        |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| <b>Наименование дисциплины (модуля)</b>           | <i>ДПВ: Проектная деятельность / Курсовая работа по методикам начального образования</i>                                                                                                                                                                                                            |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Цель изучения</b>                              | целью курсовой работы по методикам начального образования является самостоятельное научное исследование, которое свидетельствует об уровне сформированности специальных научных знаний и мыслительных операций                                                                                      |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Компетенции</b>                                | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.                                                                                                                                                                                                      |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Краткое содержание</b>                         | Выбор и утверждение темы<br>Организация теоретического исследования<br>Структура курсовой работы<br>Работа с литературными источниками и их библиографическое описание<br>Оформление курсовой работы<br>Стилистические особенности изложения курсовой работы<br>Подготовка к защите курсовой работы |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b> | Количество з.е./ часов                                                                                                                                                                                                                                                                              | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
|                                                   | 2/72                                                                                                                                                                                                                                                                                                | -      | -                                  | -                                  | 72                     |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>             | Курсовая работа (6 семестр)                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |                                    |                                    |                        |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| <b>Наименование дисциплины (модуля)</b> | <i>Методика музыкального воспитания младших школьников</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |
| <b>Цель изучения</b>                    | развивать художественные стороны личности студента посредством знакомства с основами музыкального искусства в теоретическом и практическом аспектах, ознакомить с методикой творческого и духовно-нравственного развития личности обучающегося посредством музыкального искусства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |
| <b>Компетенции</b>                      | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.<br>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.<br>ПК-1. Способен осуществлять трудовую деятельность в соответствии с ФГОС.<br>ПК-2. Способен реализовывать современные формы и методы воспитательной работы как на занятиях, так и во внеурочное время. |  |  |  |  |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                                             |                                          |                        |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------|
|                                                            | ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.                                                                                                                                                                                             |             |                                             |                                          |                        |
| <b>Краткое содержание</b>                                  | Музыка как вид искусства.<br>Элементарная теория музыки.<br>Становление и развитие основных жанров музыкального искусства.<br>Вопросы музыкального воспитания.<br>Виды музыкальной деятельности детей младшего школьного возраста.<br>Формы организации музыкальной деятельности детей младшего школьного возраста. |             |                                             |                                          |                        |
| <b>Трудоемкость</b><br>(в часах,<br>согласно уч.<br>плану) | Количество<br>з.е. / часов                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Лекции<br>и | Практические<br>занятия<br>(при<br>наличии) | Лабораторные<br>занятия (при<br>наличии) | Самостоятельная работа |
|                                                            | 2/ 72                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 17          | 17                                          | -                                        | 38                     |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>                      | Дифференцированный зачет (6 семестр)                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                                             |                                          |                        |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |                                             |                                             |                        |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------|
| <b>Наименование дисциплины (модуля)</b>                     | <i>Основы научно-педагогических исследований</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |                                             |                                             |                        |
| <b>Цель изучения</b>                                        | Формирование у студентов теоретических знаний о принципах и методов проведения научных исследований и практических умений и навыков их использования в организации и проведении различных видов психолого-педагогических исследований и научно-исследовательской работы, практическая подготовка будущих социальных педагогов к реализации исследовательской профессиональной функции.                                                                  |        |                                             |                                             |                        |
| <b>Компетенции</b>                                          | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |                                             |                                             |                        |
| <b>Краткое содержание</b>                                   | Методологические основы научно-педагогического исследования.<br>Понятийный аппарат научного исследования его содержание и характеристики.<br>Теоретические методы научно-педагогического исследования.<br>Эмпирические методы научно-педагогического исследования.<br>Методы математической статистики в научно-педагогическом исследовании.<br>Методика проведения научно-педагогического исследования.<br>Обоснование исследования и его результатов. |        |                                             |                                             |                        |
| <b>Трудоемкость</b><br>( в часах,<br>согласно уч.<br>плану) | Количество<br>з.е./<br>часов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Лекции | Практические<br>занятия<br>(при<br>наличии) | Лабораторные<br>занятия<br>(при<br>наличии) | Самостоятельная работа |
|                                                             | 5/180                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 34     | 34                                          | —                                           | 112                    |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>                       | Экзамен (7 семестр)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                                             |                                             |                        |

|                                         |                                                                       |  |  |  |  |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| <b>Наименование дисциплины (модуля)</b> | <i>Методика преподавания предмета «Технологии»</i>                    |  |  |  |  |
| <b>Цель изучения</b>                    | Формирование готовности обучающихся к организации и проведению уроков |  |  |  |  |



|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |                                    |                                    |                        |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
|                                                      | технологии в начальной школе; развитие их творческих способностей; воспитание культуры труда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Компетенции</b>                                   | <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ПК-1. Способен осуществлять трудовую деятельность в соответствии с ФГОС.</p> <p>ПК-2. Способен реализовывать современные формы и методы воспитательной работы как на занятиях, так и во внеурочное время.</p> <p>ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.</p> |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Краткое содержание</b>                            | <p>Теоретические и методические основы трудового воспитания младших школьников</p> <p>Специфика и структура уроков Технологии</p> <p>Виды и типы уроков Технологии</p> <p>Методы и приемы обучения на уроках Технологии</p> <p>Наблюдения и опыты на уроках Технологии</p> <p>Внеклассная работа по трудовому обучению</p> <p>Экскурсии по трудовому обучению в начальной школе</p> <p>Конструирование как средство развивающего обучения на уроках труда</p> <p>Дизайн как вид художественного конструирования. История и виды дизайна</p> <p>Методика обучения младших школьников дизайну</p> <p>Формирование дизайнерского мышления младших школьников</p> <p>Ознакомление младших школьников с народным декоративно-прикладным искусством на уроках Технологии</p> <p>Формирование эстетического отношения к природе на уроках Технологии</p>                                                       |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Трудоемкость</b><br>(в часах, согласно уч. плану) | Количество з.е. / часов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
|                                                      | 5/180                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 17     | 51                                 | -                                  | 112                    |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>                | Экзамен (7 семестр)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                                    |                                    |                        |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Наименование дисциплины (модуля)</b> | Современные педагогические технологии в начальной школе                                                                                                                                                         |
| <b>Цель изучения</b>                    | Формирование у обучающихся знаний о специфике современных педагогических технологий и умений их реализовывать в условиях начальной школы                                                                        |
| <b>Компетенции</b>                      | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.                                                                                                                  |
| <b>Краткое содержание</b>               | <p>Сущность и содержание понятия «педагогическая технология».</p> <p>Классификация «педагогических технологий», их общая характеристика.</p> <p>Значение педагогических технологий в деятельности педагога.</p> |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |                                          |                                          |                           |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------|
|                                                            | Личностно-ориентированные технологии.<br>Развивающие технологии обучения.<br>Игровые технологии.<br>Технологии проблемного обучения.<br>Технологии проектного обучения.<br>Воспитательные технологии в деятельности педагога: сущность, структура и содержание.<br>Технология КТД.<br>Технологии сохранения, сбережения и укрепления здоровья в деятельности педагога. |        |                                          |                                          |                           |
| <b>Трудоемкость</b><br>(в часах,<br>согласно уч.<br>плану) | Количество<br>з.е. / часов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Лекции | Практические<br>занятия (при<br>наличии) | Лабораторные<br>занятия (при<br>наличии) | Самостоятельная<br>работа |
|                                                            | 180/5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 34     | 34                                       | -                                        | 112                       |
| <b>Форма<br/>промежуточной<br/>аттестации</b>              | Экзамен (7 семестр)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                                          |                                          |                           |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |                                 |                                          |                           |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------|------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Наименование<br/>дисциплины<br/>(модуля)</b>   | <i>Психолого-педагогические основы инклюзивного образования</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |                                 |                                          |                           |
| <b>Цель изучения</b>                              | Ознакомить студентов с базовыми положениями теории инклюзивного и интегрированного обучения, понятийным аппаратом, научными и методологическими положениями, выделить схемы моделирования и дать представления об интегрированном обучении как важном социокультурном феномене общего и специального образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |                                 |                                          |                           |
| <b>Компетенции</b>                                | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |                                 |                                          |                           |
| <b>Краткое<br/>содержание</b>                     | Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования.<br>Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.<br>Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.<br>Реформирование специального образования.<br>Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.<br>Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.<br>Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием<br>Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании.<br>История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России.<br>Службы сопровождения в специальном образовании. |        |                                 |                                          |                           |
| <b>Трудоемкость</b><br>( в часах,<br>согласно уч. | Количество<br>з.е./ часов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Лекции | Практические<br>занятия<br>(при | Лабораторные<br>занятия<br>(при наличии) | Самостоятельная<br>работа |

|                                       |                     |    |          |   |     |
|---------------------------------------|---------------------|----|----------|---|-----|
| плану)                                |                     |    | наличии) |   |     |
|                                       | 5/180               | 34 | 34       | – | 112 |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b> | Экзамен (7 семестр) |    |          |   |     |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |                                    |                                    |                        |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| <b>Наименование дисциплины (модуля)</b>           | <i>Использование здоровьесберегающих технологий в начальной школе</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Цель изучения</b>                              | Раскрыть особенности здоровьесберегающих технологий; расширить знания будущих педагогов начального образования об основах здоровьесбережения; вооружить обучающихся методическими подходами к обучению и воспитанию младших школьников в условиях здоровьесберегающей педагогики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Компетенции</b>                                | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Краткое содержание</b>                         | <p>Сущность понятия «здоровье». Общие представления о здоровье и болезни</p> <p>Здоровье и здоровый образ жизни. Культура здоровья.</p> <p>Болезни цивилизации и социальные болезни</p> <p>Факторы, определяющие здоровье человека</p> <p>Государственная политика в сфере формирования здорового образа жизни</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся как основное направление работы начальной школы.</p> <p>Теоретические аспекты здоровьесберегающей педагогики</p> <p>Нетрадиционные формы и методы здоровьесберегающей деятельности в начальной школе</p> <p>Новации в образовании и их воздействие на здоровье младших школьников</p> <p>Моделирование мероприятий здоровьесберегающего характера</p> <p>Школьные патологии и их профилактика</p> <p>Организация подвижных перемен в начальной школе</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочное время</p> <p>Психосоматика. Характер и болезни.</p> <p>Арттерапия как средство поддержания психологического здоровья обучающихся</p> <p>Воспитание здорового ребенка дома.</p> <p>Взаимодействие школы и семьи с целью формирования здорового образа жизни</p> |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b> | Количество з.е./ часов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
|                                                   | 2/72                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 17     | 17                                 | –                                  | 38                     |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>             | Зачет (7 семестр)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                                    |                                    |                        |

|                                         |                                                                       |  |  |  |  |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| <b>Наименование дисциплины (модуля)</b> | <i>Методика организации проектной деятельности в начальной школе</i>  |  |  |  |  |
| <b>Цель изучения</b>                    | профессиональная подготовка будущих педагогов к организации проектной |  |  |  |  |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                                             |                                          |                        |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------|
|                                                             | деятельности младших школьников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                                             |                                          |                        |
| <b>Компетенции</b>                                          | <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ПК-1. Способен осуществлять трудовую деятельность в соответствии с ФГОС.</p> <p>ПК-2. Способен реализовывать современные формы и методы воспитательной работы как на занятиях, так и во внеурочное время.</p> <p>ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.</p> |        |                                             |                                          |                        |
| <b>Краткое содержание</b>                                   | <p>Теоретические основы проектного обучения младших школьников</p> <p>Технология проектного обучения в начальной школе</p> <p>Методика обучения проектной деятельности младших школьников</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии в проектной деятельности младших школьников</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |                                             |                                          |                        |
| <b>Трудоемкость</b><br>( в часах,<br>согласно уч.<br>плану) | Количество<br>з.е./ часов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Лекции | Практические<br>занятия<br>(при<br>наличии) | Лабораторные<br>занятия<br>(при наличии) | Самостоятельная работа |
|                                                             | 3/108                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 17     | 17                                          | -                                        | 74                     |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>                       | Экзамен (7 семестр)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |                                             |                                          |                        |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |                         |                         |                        |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------|-------------------------|------------------------|
| <b>Наименование дисциплины (модуля)</b> | <i>ДПВ: Проектная деятельность / Профессионально-личностное развитие педагога</i>                                                                                                                                                                                                                                                            |        |                         |                         |                        |
| <b>Цель изучения</b>                    | Достижение понимания бакалаврами образа современного педагога, особенностей профессионально-личностного становления и развития педагога, а также формирование у них профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки.                                                                       |        |                         |                         |                        |
| <b>Компетенции</b>                      | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.                                                                                                                                                                                           |        |                         |                         |                        |
| <b>Краткое содержание</b>               | <p>Профессия педагога и её роль в современном обществе.</p> <p>Сущность и основные характеристики профессионально-личностного развития и саморазвития современного педагога, роль диагностированного целеполагания в данных процессах.</p> <p>Методы и приёмы профессионально-личностного развития и саморазвития современного педагога.</p> |        |                         |                         |                        |
| <b>Трудоемкость</b><br>( в часах,       | Количество<br>з.е./ часов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Лекции | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>занятия | Самостоятельная работа |

|                                       |                   |    |               |               |    |
|---------------------------------------|-------------------|----|---------------|---------------|----|
| согласно уч. плану)                   |                   |    | (при наличии) | (при наличии) |    |
|                                       | 2/72              | 17 | 17            | -             | 38 |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b> | Зачет (7 семестр) |    |               |               |    |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |                                    |                                    |                        |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| <b>Наименование дисциплины (модуля)</b>           | <i>Основы педагогического мастерства</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Цель изучения</b>                              | Усвоение теоретических знаний, овладение практическими навыками и умениями, способствующими росту профессионализма и мастерства профессионально-педагогической деятельности                                                                                                                                                            |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Компетенции</b>                                | ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                                                                                                                                                                                                                 |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Краткое содержание</b>                         | Понятие педагогического мастерства.<br>Профессиональная компетентность педагога.<br>Развитие педагогической техники.<br>Речевая культура педагога.<br>Мастерство педагогического общения.<br>Элементы актерского и режиссерского мастерства в педагогической деятельности.<br>Самовоспитание в формировании педагогического мастерства |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b> | Количество з.е. / часов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
|                                                   | 144/4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 12     | 12                                 | -                                  | 120                    |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>             | Дифференцированный зачет (8 семестр)                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                                    |                                    |                        |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| <b>Наименование дисциплины (модуля)</b> | <i>Психолого-педагогическая диагностика</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |
| <b>Цель изучения</b>                    | формирование умений и навыков бакалавров в области теоретической разработки диагностических программ и практического применения их для выявления индивидуально-психологических особенностей субъектов образования                                                                                                                                              |  |  |  |  |
| <b>Компетенции</b>                      | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.                                                                                                                           |  |  |  |  |
| <b>Краткое содержание</b>               | Особенности диагностического процесса в образовании<br>Построение и осуществление диагностического обследования детей младенческого возраста (0-1года)<br>Построение и осуществление диагностического обследования детей в раннем детстве (1-3 года)<br>Построение и осуществление диагностического обследования детей в младшем дошкольном возрасте (4-5 лет) |  |  |  |  |

|                                                             |                                                                                                                                                                                       |        |                                             |                                          |                        |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------|
|                                                             | Построение и осуществление диагностического обследования детей в старшем дошкольном возрасте (6-7 лет)<br>Построение и осуществление диагностического обследования в детском возрасте |        |                                             |                                          |                        |
| <b>Трудоемкость</b><br>( в часах,<br>согласно уч.<br>плану) | Количество<br>з.е./ часов                                                                                                                                                             | Лекции | Практические<br>занятия<br>(при<br>наличии) | Лабораторные<br>занятия<br>(при наличии) | Самостоятельная работа |
|                                                             | 2/72                                                                                                                                                                                  | 6      | 6                                           | -                                        | 60                     |
| <b>Форма<br/>промежуточной<br/>аттестации</b>               | Зачет (8 семестр)                                                                                                                                                                     |        |                                             |                                          |                        |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |                                             |                                          |                        |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------|
| <b>Наименование<br/>дисциплины<br/>(модуля)</b>             | <i>Реализация дополнительных образовательных программ начального общего образования</i>                                                                                                                                                                                         |        |                                             |                                          |                        |
| <b>Цель изучения</b>                                        | развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ в интересах личности                                                                                                                                                    |        |                                             |                                          |                        |
| <b>Компетенции</b>                                          | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).                                                                    |        |                                             |                                          |                        |
| <b>Краткое<br/>содержание</b>                               | Классические системы дошкольного воспитания<br>Содержание Федеральных государственных требований к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений<br>Структура основной образовательной программы (ООП) для дошкольных образовательных учреждений |        |                                             |                                          |                        |
| <b>Трудоемкость</b><br>( в часах,<br>согласно уч.<br>плану) | Количество<br>з.е./ часов                                                                                                                                                                                                                                                       | Лекции | Практические<br>занятия<br>(при<br>наличии) | Лабораторные<br>занятия<br>(при наличии) | Самостоятельная работа |
|                                                             | 2/72                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6      | 6                                           | -                                        | 60                     |
| <b>Форма<br/>промежуточной<br/>аттестации</b>               | Зачет (8 семестр)                                                                                                                                                                                                                                                               |        |                                             |                                          |                        |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| <b>Наименование дисциплины<br/>(модуля)</b> | <i>Социальная психология</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |
| <b>Цель<br/>изучения</b>                    | формирование у студентов комплекса социально-психологических знаний в области психологии человеческого общения в его межличностных и межгрупповых формах, формирования социально-психологических свойств и исследования механизмов образования и функционирования групп, а также развитие умений, навыков установления регулирования и укрепления социально-психологических процессов в социальной группе с учетом личностных особенностей индивидов и группы в целом на основе понимания современных концепций социальной психологии |  |  |  |  |
| <b>Компетенции</b>                          | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |
| <b>Краткое<br/>содержание</b>               | Предмет и задачи социальной психологии как отрасли психологической науки. История формирования и современное состояние социальной психологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |                                             |                                          |                        |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------|
|                                                             | <p>Методологические проблемы социально- психологического исследования.<br/>         Общественные и межличностные отношения. Место общения в системе отношений человека.<br/>         Общение как обмен информацией<br/>         Общение как межличностное взаимодействие<br/>         Общение как восприятие людьми друг друга.<br/>         Проблема группы в социальной психологии.<br/>         Социально-психологические теории личности<br/>         Регуляция социального поведения личности. Социальная установка.</p> |        |                                             |                                          |                        |
| <b>Трудоемкость</b><br>( в часах,<br>согласно уч.<br>плану) | Количество<br>з.е./ часов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Лекции | Практические<br>занятия<br>(при<br>наличии) | Лабораторные<br>занятия<br>(при наличии) | Самостоятельная работа |
|                                                             | 2/72                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 17     | 17                                          | -                                        | 38                     |
| <b>Форма<br/>промежуточно<br/>й аттестации</b>              | Зачет (3 семестр)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |                                             |                                          |                        |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |                                              |                                           |                        |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------|
| <b>Наименование<br/>дисциплины<br/>(модуля)</b>            | <i>Физическая культура и спорт</i>                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |                                              |                                           |                        |
| <b>Цель изучения</b>                                       | формирование личности, способной успешно использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива, а также, для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.     |            |                                              |                                           |                        |
| <b>Компетенции</b>                                         | <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> |            |                                              |                                           |                        |
| <b>Краткое<br/>содержание</b>                              | <p>Бег на короткие дистанции;<br/>         Бег на средние дистанции;<br/>         Прыжки;<br/>         Баскетбол;<br/>         Волейбол;<br/>         Акробатика;<br/>         Общефизическая подготовка.</p>                                                                                                    |            |                                              |                                           |                        |
| <b>Трудоемкость</b><br>(в часах,<br>согласно уч.<br>плану) | Коли<br>честв<br>о з.е.<br>/<br>часов                                                                                                                                                                                                                                                                            | Лекци<br>и | Практически<br>е занятия<br>(при<br>наличии) | Лабораторны<br>е занятия (при<br>наличии) | Самостоятельная работа |
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | -          | 340                                          | -                                         | -                      |
| <b>Форма<br/>промежуточно<br/>й аттестации</b>             | Зачет (2,3,4,5,6 семестры)                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |                                              |                                           |                        |

## БЛОК 2 ПРАКТИКИ

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Наименование</b>                                     | <i>Учебная практика, ознакомительная практика</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Виды (типы), формы и способы проведения практики</b> | Виды (типы) практики: учебная практика<br>Формы проведения практики: рассредоточенная.<br>Способы проведения практики: стационарная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Компетенции</b>                                      | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.<br>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Краткое содержание</b>                               | Участие в установочной конференции (инструктаж по ТБ, задачи, содержание, оценочный инструментарий, форма отчетности по практике)<br>Знакомство с базой практики.<br>Знакомство с нормативной и методической документацией (требованиями к составлению рабочих программ, схемой анализа и самоанализа уроков, характеристикой учебно-методических комплексов с учетом вида образовательной деятельности, особенностей класса и отдельных учащихся).<br>Выявление специфики должностных обязанностей учителей начальных классов.<br>Анализ рабочей документации учителя начальных классов.<br>Наблюдение за спецификой организации образовательного процесса в начальных классах.<br>Анализ сайта образовательного учреждения.<br>Участие в исследовательской деятельности в области начального образования.<br>Подготовка отчета по практике, оформление и защита тематического выступления по итогам практики.<br>Оформление наглядного материала, подготовка презентации. |
| <b>Трудоемкость</b>                                     | Согласно утвержденному учебному плану<br>(8 з.е. / 288)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>                   | Зачёт (1, 2 семестр)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Наименование</b>                                     | <i>Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Виды (типы), формы и способы проведения практики</b> | Виды (типы) практики: учебная практика<br>Формы проведения практики: рассредоточенная.<br>Способы проведения практики: стационарная                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Компетенции</b>                                      | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.<br>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.<br>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и |



|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p>нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Краткое содержание</b>             | <p>Участие в установочной конференции (инструктаж по ТБ, задачи, содержание, оценочный инструментарий, форма отчетности по практике)</p> <p>Знакомство с базой практики</p> <p>Посещение образовательных учреждений, реализующих основные образовательные программы начального общего образования, с целью ознакомления с содержанием воспитательного процесса в начальной школе и внеклассной работы по предметам.</p> <p>Знакомство с нормативной и методической документацией по воспитательной и внеклассной работе по предметам (требованиями к составлению рабочих программ, схемой анализа и самоанализа мероприятий); помощь учителю в организации и проведении воспитательных мероприятий и мероприятий во внеклассной работе по предметам.</p> <p>Ознакомление с особенностями профессиональной деятельности учителя начальных классов в области проведения воспитательной и внеклассной работы по предметам.</p> <p>Создание проектов в области воспитательной и внеклассной работы по предметам. Создание оригинального проекта.</p> <p>Подготовка отчета по практике, оформление и защита тематического выступления по итогам практики.</p> <p>Оформление наглядного материала, подготовка презентации.</p> |
| <b>Трудоемкость</b>                   | Согласно утвержденному учебному плану<br>(20 з.е. / 720)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b> | Зачёт (2, 3, 4 семестр)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Наименование</b>                                     | <i>Производственная практика, педагогическая практика</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Виды (типы), формы и способы проведения практики</b> | <p>Виды (типы) практики: производственная практика</p> <p>Формы проведения практики: дискретная, рассредоточенная.</p> <p>Способы проведения практики: стационарная.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Компетенции</b>                                      | <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ПК-1. Способен осуществлять трудовую деятельность в соответствии с ФГОС.</p> <p>ПК-2 Способен реализовывать современные формы и методы воспитательной работы как на занятиях, так и во внеурочное время.</p> <p>ПК-3. Способен осваивать и применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся.</p> |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Краткое содержание</b>             | <p>Участие в установочной конференции (инструктаж по ТБ, задачи, содержание, оценочный инструментарий, форма отчетности по практике)</p> <p>Знакомство с целями и задачами практики.</p> <p>Уточнение расписания проведения уроков, этапов исследования.</p> <p>Ознакомление с учебно-методическим обеспечением учебно-воспитательного процесса по месту прохождения практики</p> <p>Проверка плана экспериментальной части бакалаврской работы, согласование и утверждение научным руководителем</p> <p>Подготовка и проведение уроков в начальной школе в соответствии с ФГОС.</p> <p>Подготовка материалов для проведения экспериментального исследования</p> <p>Организация и проведение этапов эксперимента</p> <p>Ведение дневника практики</p> <p>Подготовка и предоставление отчетной документации по производственной (педагогической) практике.</p> <p>Выступление на заключительной конференции по подведению итогов практики (собеседование, зачет).</p> |
| <b>Трудоемкость</b>                   | Согласно утвержденному учебному плану<br>(20 з.е. / 720)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b> | Зачёт (5, 6, 7 семестр)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Наименование</b>                                     | <i>Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Виды (типы), формы и способы проведения практики</b> | <p>Виды (типы) практики: производственная практика</p> <p>Формы проведения практики: дискретная.</p> <p>Способы проведения практики: стационарная.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Компетенции</b>                                      | <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ПК-1. Способен осуществлять трудовую деятельность в соответствии с ФГОС.</p> <p>ПК-2. Способен реализовывать современные формы и методы воспитательной работы как на занятиях, так и во внеурочное время.</p> <p>ПК-3. Способен осваивать и применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся.</p> |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Краткое содержание</b>             | <p>Участие в установочной конференции (инструктаж по ТБ, задачи, содержание, оценочный инструментарий, форма отчетности по практике)</p> <p>Знакомство с целями и задачами практики.</p> <p>Выступление на установочной научной конференции (кафедральной) по теме выпускной квалификационной работы.</p> <p>Уточнение требований предъявляемыми к выпускным квалификационным работам, со стандартами и инструкциями, определяющими правила оформления научных работ.</p> <p>Проверка чернового варианта экспериментальной части выпускной квалификационной работы, согласование и утверждение научным руководителем</p> <p>Оформление текста выпускной квалификационной работы, списка литературы, приложений в соответствии с требованиями ГОСТа</p> <p>Формулирование выводов и практических рекомендаций.</p> <p>Окончательное оформление и вывод выпускной квалификационной работы.</p> <p>Подготовка отчетной документации по научно-исследовательской практике.</p> <p>Оформление наглядного материала, подготовка презентации.</p> |
| <b>Трудоемкость</b>                   | Согласно утвержденному учебному плану<br>(12 з.е. / 432)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b> | Зачёт (8 семестр)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## ПРОГРАММА

### «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ»

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственной итоговой аттестации разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. При разработке программы учтены требования указанные в порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636, локальных нормативных документах ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского», регламентирующих организацию и осуществление образовательной деятельности.

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершивших образование по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Начальное образование» проводится в сроки, предусмотренные учебным планом в два этапа. Первый этап государственной аттестации представлен междисциплинарным экзаменом и позволяет оценить качество профессиональных знаний и умений выпускников, определить их теоретическую и практическую подготовленность к выполнению профессиональных задач, выявить культуру педагогического мышления и речи, сформированность компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

На втором этапе проводится защита выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа выполняется обучающимся по наиболее актуальным проблемам современной теории и практики дошкольного образования и отражает способность выпускника к систематизации, закреплению и расширению полученных во время обучения теоретических знаний и практических навыков по базовым и вариативным дисциплинам; применению этих знаний при решении разрабатываемых в работе вопросов и проблем; сформированность компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

#### **Паспорт фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, направленность «Начальное образование»**

| Уровень<br>формирования | Компетенция | Формулировка компетенции                                                                                                                                                   |
|-------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Продвинутый             | УК-1.       | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                                             |
|                         | УК-2.       | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
|                         | УК-3.       | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                                                        |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4.  | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)                                                                                                 |
| УК-5.  | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.                                                                                                                           |
| УК-6.  | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                                                                                                       |
| УК-7.  | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности                                                                                                          |
| УК-8.  | Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций                                                                                                                       |
| ОПК-1. | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                                                                           |
| ОПК-2. | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)                                              |
| ОПК-3. | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-4. | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                                                                                                                        |
| ОПК-5. | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении                                                                                                          |
| ОПК-6. | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                      |
| ОПК-7. | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                                                                                                                                   |
| ОПК-8. | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                                            |
| ПК-1   | Способен осуществлять трудовую деятельность в соответствии с ФГОС.                                                                                                                                                                                |
| ПК-2   | Способен реализовывать современные формы и методы воспитательной работы как на занятиях, так и во внеурочное время.                                                                                                                               |
| ПК-3   | Способен осваивать и применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся.                                                                                                          |
| ПК-4   | Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.                                                                                                                                 |
| РПК-1  | Способен формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.                                                                                                                                                            |

### Предполагаемые результаты освоения ОПОП ВО

В результате освоения ОПОП ВО направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, направленность «Начальное образование» обучающийся должен:

#### знать:

- сущность понятия «педагогическая деятельность»;
- сущность и основные характеристики целостного педагогического процесса;
- компоненты целостного педагогического процесса;

- образовательные и воспитательные концепции;
- учебно-методические комплекты для начальной школы;
- ФГОС НОО;
- педагогические технологии.
- контрольно-регуляционный компонент целостного педагогического процесса.
- планируемые результаты обучения и воспитания;
- основы дифференцированного обучения;
- основы индивидуализации обучения.

**уметь:**

- осуществлять процесс обучения и воспитания в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания;
- создавать оптимальные условия адаптации детей к общеобразовательной организации;
- обеспечивать охрану жизни и здоровья детей в образовательном процессе;
- работать по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей оптимального психологического климата в коллективе.

**владеть:**

- способностью организовать учебную и воспитательную деятельность детей младшего школьного возраста;
- готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;
- способностью обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие младших школьников в учебно-воспитательном процессе;
- готовностью обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития младших школьников в образовательной организации;
- способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях обучающихся, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития обучающихся.

## **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

### **Вопросы 1 блока**

#### **«Педагогика»**

1. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе, становление педагогической профессии.
2. История возникновения и развитие педагогики как науки.
3. Целостность педагогического процесса и его структура.
4. Закономерности и принципы педагогического процесса.
5. Внутренняя структура процесса обучения и отражение в ней характера учебно-познавательной деятельности обучающихся.
6. Современные дидактические концепции обучения, их основоположники и характерные особенности.
7. Понятие о методах, приемах и средствах обучения в школе, их классификация и общая характеристика.
8. Понятие о формах организации обучения, их классификация и общая характеристика.
9. Традиционные и новые формы контроля и оценивания обучающихся в школе: классификация и общая характеристика.

10. Сущность и особенности воспитательного процесса; цели и задачи воспитания в современной школе.
11. Понятие о методах, приемах и средствах воспитания, их классификация и общая характеристика.
12. Понятие о формах воспитания в школе: классификация и общая характеристика.
13. Система образования в Российской Федерации, ее нормативно-правовая база.
14. Основы управления педагогическими системами.
15. Работа классного руководителя в школе: функции, обязанности, планирование и направления деятельности.

### **«Психология»**

1. Отрасли психологии. Место общей психологии в системе научного психологического знания.
2. Общая характеристика познавательных процессов.
3. Понятие «личность», «темперамент».
4. Понятие и строение человеческой деятельности.
5. Понятие малой группы и коллектива.
6. Кризис трех лет, его психологическое содержание.
7. Психологическая готовность к школе, ее компоненты.
8. Психическое развитие подростка, особенности поведения, ведущая деятельность, новообразования, социальная ситуация развития.
9. Основные категории возрастной психологии, задачи возрастной психологии
10. Психологические особенности ребенка дошкольного возраста.
11. Стили педагогического общения. Барьеры педагогического общения и конфликт.
12. Учебная деятельность – ведущая в младшем школьном возрасте, структура учебной деятельности.
13. Мотивы учебной деятельности, их классификация, проблема возрастных особенностей мотивации.
14. Специфика обучения в младшем школьном возрасте. Психологическая помощь детям в начальной школе.
15. Личностно-ориентированный подход как основа организации образовательного процесса.

### **«Теория обучения и воспитания детей младшего школьного возраста»**

1. Сущность, структура и мотивы учебной деятельности младших школьников, особенности формирования учебной деятельности.
2. Характеристика видов обучения: объяснительно-иллюстративное (сообщающее), проблемное, программированное, модульное.
3. Содержание образования в начальной школе; ФГОС НОО.
4. Урок как основная форма организации обучения в начальной школе, требования к современному уроку.
5. Типы и структура уроков, алгоритм подготовки учителя к уроку в начальных классах.
6. Средства обучения и воспитания, их классификация и характеристика.
7. Понятие «универсальные учебные действия» и его характеристика; формирование универсальных учебных действий в учебной (предметной) и внеурочной деятельности.
8. Содержание и структура процесса воспитания в начальных классах.
9. Методы и приемы воспитания, их классификация и общая характеристика; проблема выбора методов воспитания.
10. Диагностика воспитанности младших школьников: критерии и показатели воспитанности, методы изучения воспитанности.
11. Теория формирования основ мировоззрения младших школьников.

12. Основные направления воспитательной работы в начальной школе.
13. Формы работы школы и семьи: индивидуальные, коллективные и групповые.
14. Воспитание в различных организационных форматах: уроки, внеурочная деятельность, классные часы.
15. Понятие о детском воспитательном коллективе, его функции, структура, этапы развития и формирования.

### **Вопросы 2 блока**

#### **«Методика обучения русскому языку и литературному чтению»**

1. Значение и задачи работы над изучением морфемного строения слова.
2. Методика изучения имени существительного в начальной школе.
3. Методика изучения имени прилагательного.
4. Методика работы по изучению темы «Глагол».
5. Методика работы над элементами синтаксиса и пунктуации.
6. Методика проведения орфографических диктантов.
7. Методика словарно-лексической работы в начальной школе.
8. Письменные сочинения, их виды и методика работы.
9. Принципы анализа художественного произведения на уроках литературного чтения в начальных классах.
10. Основное содержание работы по формированию читательской самостоятельности младших школьников.
11. Основные методические положения, определяющие подход к анализу художественного произведения.
12. Направление работы над художественным произведением и ее основные этапы
13. Взаимосвязанная работа над идеей произведения, его образами и изобразительными средствами
14. Охарактеризуйте процесс анализа художественных произведений в начальных классах в зависимости от их жанровых особенностей на уроках классного чтения.
15. Формирование полноценного навыка чтения на уроках литературного чтения в начальных классах.

#### **«Методика преподавания математики в начальной школе»**

1. Охарактеризуйте методику формирования понятия об арифметических действиях и их свойствах.
2. Охарактеризуйте методику формирования понятия о времени в начальной школе.
3. Раскройте возможности внеурочной деятельности по математике.
4. Охарактеризуйте методику формирования умения решать задачи на уроках математики в начальной школе.
5. Раскройте содержание пропедевтического алгебраического материала в начальной школе.
6. Охарактеризуйте объём первоначальных математических знаний, умений и навыков, которыми дети овладевают в детском саду (с точки зрения преемственности).
7. Охарактеризуйте методику знакомства младших школьников с именованными числами.
8. Раскройте особенности организации домашней работы по математике.
9. Охарактеризуйте методику формированию пространственных представлений у младших школьников.
10. Охарактеризуйте методику знакомства младших школьников с массой.

#### **«Методика преподавания предмета «Окружающий мир»»**

1. Раскройте методику формирования понятий о предметах и явлениях окружающего мира в начальной школе.



2. Раскройте особенности приобщения младших школьников к постановке опытов, экспериментированию.

3. Раскройте особенности организации учебного проектирования по предмету «Окружающий мир».

4. Охарактеризуйте методику формирования целостного представления младших школьников об окружающем мире.

5. Охарактеризуйте особенности формирования правил безопасного поведения в природной и социальной среде.

#### **«Методика преподавания изобразительного искусства»**

1. Методика проведения уроков рисования с натуры.

2. Обучение младших школьников передаче пространства в пейзажных композициях.

3. Методика обучения младших школьников рисованию человеческой фигуры.

4. Методика проведения уроков декоративного рисования.

5. Организация кружка по изобразительному искусству в начальной школе.

#### **Методика преподавания предмета «Технологии» в начальной школе»**

1. Типы уроков «Технологии» в начальной школе.

2. Методика обучения младших школьников конструированию по образцу.

3. Коллективная деятельность младших школьников на уроках «Технологии».

4. Экскурсия как форма трудового обучения.

5. Составление коллекций на уроках «Технологии».

#### **«Методика физического воспитания»**

1. Рассмотрите физические упражнения как основное средство физического воспитания.

2. Выделите цель, основные задачи и средства физического воспитания обучающихся начальных классов.

3. Охарактеризуйте методы и приёмы физического воспитания младших школьников.

4. Раскройте характерные черты, содержание и структуру урока физической культуры в начальной школе.

5. Опишите принципы построения процесса физического воспитания в условиях начальной школы.

#### **«Теория и методика музыкального воспитания»**

1. История музыкального воспитания младших школьников.

2. Содержание музыкального воспитания в начальной школе.

3. Методы музыкального воспитания младших школьников.

4. Урок музыки в начальной школе как основная форма музыкального воспитания младших школьников.

5. Основные виды музыкальной деятельности младших школьников на уроках музыки.

### **Вопросы 3 блока**

#### **«Методика обучения русскому языку и литературному чтению»**

1. Смоделируйте фрагмент урока по ознакомлению обучающихся с новым грамматическим понятием (по выбору) на уроке русского языка в начальной школе.

2. Смоделируйте фрагмент урока по ознакомлению обучающихся с новым звуком и новой буквой в 1 классе (тема – по выбору).

3. Смоделируйте фрагмент урока по изучению морфемного состава слова на уроках русского языка в начальной школе (тема – по выбору).

4. Смоделируйте фрагмент урока по изучению имени прилагательного в начальной школе (тема – по выбору).
5. Смоделируйте фрагмент урока по изучению рода и числа имени существительного в начальной школе.
6. Смоделируйте фрагмент урока по изучению склонения имен существительных в начальной школе.
7. Смоделируйте фрагмент урока по изучению временных форм глаголов.
8. Смоделируйте фрагмент урока по формированию понятия о спряжении.
9. Смоделируйте фрагмент урока по изучению стихотворений А.С. Пушкина (4 класс).
10. Спланируйте урок по изучению сказки А.С. Пушкина (класс, произведение – по выбору).
11. Спланируйте урок по изучению русской народной сказки (класс, произведение – по выбору).
12. Смоделируйте фрагмент урока по изучению стихотворений А.А. Фета (4 класс).
13. Спланируйте урок по изучению литературной сказки (класс, автор, произведение – по выбору).
14. Смоделируйте фрагмент урока по изучению басен И.А. Крылова.
15. Спланируйте урок по изучению произведения о природе (класс, автор, произведение – по выбору).

#### **«Методика преподавания математики в начальной школе»**

1. Разработайте математический диктант на тему «Арифметические действия в начальной школе».
2. Составьте конспект урока знакомства с простой текстовой задачей.
3. Разработайте дифференцированные задания, применяемые на уроке математики в начальной школе (класс и тема по выбору обучающегося).
4. Составьте тематику работы кружка для любознательных «Открываю математику».
5. Составьте проверочный диктант на закрепление табличных случаев умножения и деления.
6. Смоделируйте фрагмент урока, направленный на формирование представлений у младших школьников о выражениях с переменной.
7. Придумайте геометрическую сказку для младших школьников.
8. Разработайте упражнения по составлению и преобразованию задач.
9. Составьте проверочную работу на тему: «Периметр квадрата».
10. Подберите задания, направленные на развитие логического мышления.

#### **«Методика преподавания предмета «Окружающий мир»»**

1. Разработайте план-конспект проекта на тему «Моя малая Родина».
2. Составьте план массовой работы по экологическому воспитанию в начальной школе.
3. Составьте план инструкции для проведения исследовательской работы в начальной школе (класс, тема на выбор обучающегося).
4. Смоделируйте фрагмент урока по предмету «Окружающий мир», в содержании которого присутствовали бы опыты.
5. Предложите способы активизации познавательной деятельности на уроках природоведения в начальной школе.

#### **«Методика преподавания изобразительного искусства»**

1. Составьте конспект урока по изобразительному искусству на тему «Иллюстрирование сказки».
2. Составьте конспект урока по изобразительному искусству на тему «Художник, влюбленный в море».

3. Составьте конспект урока по изобразительному искусству на тему «Портрет».
4. Предложите несколько творческих заданий для обучающихся начальной школы на основе восприятия картин русских художников.
5. Опишите какой-либо проект по изобразительному искусству для обучающихся начальной школы.

#### **«Методика преподавания предмета «Технологии» в начальной школе»**

1. Составьте конспект урока по предмету «Технологии» на тему «Лепка дымковской птицы».
2. Составьте конспект урока по предмету «Технологии» на тему «Изготовление праздничной открытки».
3. Составьте конспект урока по предмету «Технологии» на тему «Композиция из природных материалов. Букет».
4. Предложите несколько дидактических игр к урокам «Технологии» в начальной школе.
5. Составьте конспект урока по предмету «Технологии» с включением опытов.

#### **«Методика физического воспитания»**

1. Составьте конспект урока гимнастики в начальной школе с учётом основных этапов и нормирования физической нагрузки (класс на выбор обучающегося).
2. Составьте конспект урока лёгкой атлетики в начальной школе с учётом основных этапов и нормирования физической нагрузки (класс на выбор обучающегося).
3. Составьте комплекс физкультминуток для использования в начальной школе на различных уроках (на неделю).
4. Составьте комплекс подвижных игр для использования на физкультурных паузах, динамических переменах.
5. Предложите систему упражнений на развитие выносливости, исходя из определения данного физического качества.

#### **«Методика музыкального воспитания младших школьников»**

1. Составьте план вступительной беседы перед слушанием музыки (на выбор).
2. Составьте план-конспект занятия по слушанию музыки (произведение на выбор).
3. Составьте план-конспект урока по принципам элементарного музицирования К. Орфа.
4. Предложите список музыкальных произведений, которые можно использовать на уроке «Изобразительного искусства».
5. Смоделируйте конспект воспитательного мероприятия «Образ матери в музыке, живописи, литературе».

### **ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА**

---

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»  
ЕВПАТОРИЙСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК (ФИЛИАЛ)**

Государственный экзамен  
Образовательно-квалификационный уровень «бакалавр»  
направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,

профиль подготовки «Начальное образование»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Понятие о формах воспитания в школе: классификация и общая характеристика.
2. Охарактеризуйте методику формирования умения решать задачи на уроках математики в начальной школе.
3. Составьте конспект урока по предмету «Технологии» с включением опытов.

Председатель ГЭК:

Члены ГЭК

Секретарь

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ  
ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ**

1. Роль драматизации на уроках литературного чтения в начальной школе.
2. Использование компьютерных технологий в обучении младших школьников.
3. Проблема оценивания учебной деятельности младших школьников.
4. Роль нестандартных уроков в развитии познавательных интересов младших школьников.
5. Проблема организации дифференцированного обучения младших школьников.
6. Роль дидактического материала в обучении младших школьников в системе Марии Монтессори.
7. Использование творческих домашних заданий в познавательной деятельности младших школьников.
8. Роль домашних заданий в формировании положительного отношения к учебной деятельности младших школьников.
9. Теоретические основания и организационно-педагогические условия использования наглядности в начальной школе.
10. Принцип индивидуализации и его реализация в начальной школе.
11. Развитие математической грамотности младших школьников в процессе выполнения исследовательских заданий.
12. Домашняя работа по математике как форма организации самостоятельной деятельности обучающихся начальной школы.
13. Проблемные задания как средство формирования у младших школьников интереса к математике.
14. Использование компьютера и интерактивных технологий при обучении младших школьников математике.
15. Нестандартные задачи по математике как средство развития творческих способностей младших школьников.
16. Преемственность в обучении решению задач на различных ступенях математической подготовки.
17. Схематическое моделирование как способ обучения младших школьников решению текстовых задач.
18. Методика формирования и совершенствования каллиграфического навыка в начальной школе в рамках освоения ФГОС НОО.
19. Формирование коммуникативных УУД при работе с текстом на уроках русского языка в начальной школе.
20. Приемы изучения сказок и формирование познавательных УУД на уроках литературного чтения.

21. Методика работы с орфографическим правилом и приемы проблемного диалога в начальной школе.
22. Формирование языкового эстетического идеала младшего школьника на уроках русского языка.
23. Интеграция уроков литературного чтения и ИЗО на примере изучения пейзажной лирики в начальных классах.
24. Приемы смыслового чтения в работе с научно-познавательным текстом на уроках в начальной школе.
25. Формирование универсальных учебных действий на уроках технологии.
26. Духовно-нравственное воспитание младших школьников на уроках окружающего мира.
27. Реализация проблемного обучения в рамках дисциплины «Технология».
28. Формирование научных понятий на уроках окружающего мира в начальной школе.
29. Экологическое воспитание младших школьников на уроках окружающего мира.
30. Развитие познавательных способностей младших школьников на уроках технологии в начальной школе.

### **Структура выпускной квалификационной работы и требования к оформлению**

Выпускная квалификационная работа (ВКР) должна быть представлена в форме рукописи и включать в себя следующие структурные элементы: титульный лист, оглавление, введение, главы (делятся на параграфы), заключение, список используемой литературы, приложение.

Введение: Обоснование темы исследования, ее актуальности и практической значимости, формулировка цели, проблемы, предмета, объекта исследования. Во введении также должны быть сформулированы гипотеза и задачи работы, определены методы исследования, указаны результаты апробации.

Глава 1: Теоретическая часть работы. Анализ истории вопроса и его современного состояния, обзор литературы по исследуемой проблеме, представление различных точек зрения и обоснование позиций автора исследования.

Глава 2: Экспериментальная часть работы. Обязательна для выпускных квалификационных работ, имеющих методическую, практико-ориентированную тематику. Описание хода и результатов проведенного эксперимента, формулирование выводов и рекомендаций.

Выводы: общие итоги исследования, перспективы дальнейшей разработки проблемы.

Список литературы.

Приложение: Дополнительные материалы (материалы эксперимента, программы опытного обучения, иллюстрации и др.)

В случае заимствования материала из литературных источников в тексте должны быть сделаны соответствующие ссылки. Полученные в процессе выполнения выпускной работы результаты должны иметь теоретическую и практическую направленность на развитие ребенка, совершенствование образовательной работы с детьми. Соблюдается научный стиль изложения материала.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Для объективной оценки компетенций выпускника разработаны экзаменационные вопросы и задания, соответствующие разделам различных учебных дисциплин, формирующих конкретные компетенции. К прохождению государственного экзамена допускаются обучающиеся, выполнившие полностью учебный план. Распоряжение о допуске обучающегося к государственному экзамену подписывается директором института

не позднее, чем за неделю до начала экзамена.

Экзаменационный контроль проводится в период экзаменационной сессии, в соответствии с учебным планом. В период подготовки к сдаче государственного экзамена обучающимся проводятся консультации, читаются обзорные лекции. За это время обучающиеся имеют возможность восстановить в памяти и систематизировать изученный за период обучения материал. Вопросы, выносимые на экзамен, составляются на основе учебных программ по дисциплинам.

Государственный экзамен проводится в устной форме, что способствует логичности мышления, целеустремленности и сосредоточенности обучающихся на глубоком вникании в суть вопросов, обдумывании вариантов решения и построения ответа.

При подготовке к ответу обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, делать необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги со штампом института. На подготовку к ответу первому обучающемуся предоставляется до одного астрономического часа, остальные обучающиеся отвечают в порядке очередности. После завершения ответа обучающегося на вопросы, отраженные в билете, члены ГЭК, с разрешения ее председателя, могут задавать обучающемуся дополнительные вопросы, не выходящие за пределы программы государственного экзамена. На ответ обучающегося по билету и вопросы членов комиссии отводится не более 30 минут. После объявления председателем ГЭК окончания опроса экзаменуемого, члены ГЭК фиксируют в оценочных листах оценки за ответы экзаменуемого на каждый вопрос и оценки по их совокупности.

По завершении государственного экзамена ГЭК в закрытом режиме обсуждает характер ответов каждого обучающегося и выставляет каждому обучающемуся согласованную итоговую оценку. Итоговая оценка по государственному экзамену сообщается обучающемуся в день сдачи экзамена, выставляется в протокол государственного экзамена и зачетную книжку обучающегося. В протоколе государственного экзамена фиксируются номер и вопросы экзаменационного билета. Председатель и члены ГЭК расписываются в протоколе и в зачетной книжке.

Государственная итоговая аттестация начинается государственным экзаменом, а завершается защитой выпускной квалификационной работы. При такой последовательности государственные экзамены выступают не только как часть государственной итоговой аттестации, но и как условие успешной подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

Выполнение экзаменационного задания оценивается по 100-балльной шкале. В пакет входит 30 билетов. Каждый экзаменационный билет состоит из трех вопросов: первый носит теоретический характер по базовым дисциплинам: педагогика, психология; второй – методический характер по вариативным дисциплинам педагогического цикла: методика обучения русскому языку и литературному чтению, методика преподавания математики в начальной школе, методика преподавания предмета «Окружающий мир», методика преподавания изобразительного искусства, методика преподавания предмета «Технологии» в начальной школе, методика физического воспитания, методика музыкального воспитания младших школьников; третий – практический: разработка конкретных форм образовательной деятельности в начальной школе. Каждый вопрос оценивается отдельно.

По результатам оценки всех вопросов комиссия принимает заключение о соответствии или несоответствии подготовки обучающегося профессионально-квалификационному уровню «бакалавр». Решение государственной экзаменационной комиссии фиксируется в протоколе и заносится в зачетную книжку обучающегося.

### **Критерии оценивания ответов обучающихся на государственном экзамене**

С учетом требований ФГОС ВО, предъявляемых к знаниям, умениям и навыкам выпускников, определены следующие критерии оценки государственного экзамена:

– содержательное соответствие – соответствие содержания ответа поставленным на

экзамене вопросам.

- соответствие программе – соответствие ответа действующим государственным образовательным стандартам по специальности, которую осваивал обучающийся, и программам государственного экзамена и программам учебных дисциплин;

- методологическая обоснованность – построение ответа в соответствии с уровнями методологии научного знания (философской, общенаучной, конкретно-научной, методик и техник исследования), умение представить зарубежные научные подходы, теории и результаты исследований в критическом сравнении с достижениями отечественных психологических школ, подходов;

- научный анализ – критический научный анализ излагаемых концепций, аргументированный результатами конкретных эмпирических исследований.

- научный синтез – рассмотрение теоретических подходов, отдельных концепций и исследований в контексте научного знания в целом, демонстрация понимания связи между отдельными элементами целостного научного знания, обобщение и систематизация научной информации при решении проблемы;

- научное творчество – способность предложить несколько обоснованных вариантов решения теоретических и практических задач, опираясь на классические теории, закономерности, психические феномены и психологические явления; корректное сочетание представлений из различных теоретических концепций при ответе на вопрос; способность применять теоретические и практические положения при анализе и разрешении новых ситуаций; демонстрация творческих научных способностей при изложении собственных научных идей и взглядов; четкая аргументированность собственных выводов при решении профессиональных психологических задач и проблем;

- научная этика – уважительное отношение к научно-психологическому знанию, авторам разных теоретических концепций, результатам их деятельности, избегание дискриминационных оценок и высказываний в адрес ученых и результатов их научной деятельности, использование лженаучной, псевдонаучной и антинаучной аргументации при изложении материала;

- системность – четкое выделение понятий, существенных элементов теорий или концепций, их характеристика, описание связей между ними, представление материала как цельной системы знаний;

- логичность – последовательное, непротиворечивое, четко структурированное изложение материала с выделением основополагающих и второстепенных положений; ясность изложения материала;

- понятийно-терминологическая обоснованность – использование при изложении материала адекватных научных профессиональных психологических терминов и понятий, раскрытие их полного содержания, соответствующего современному их толкованию, избегание подмены научных понятий житейскими;

- профессионально-психологическая коммуникативность (для устного этапа) – способность демонстрировать профессиональное владение приемами вербального и невербального общения, управление собственными эмоциями, проявление индивидуальной и профессиональной культуры.

### **Критерии оценивания выпускной квалификационной работы**

- обоснованность выбора и актуальность темы исследования;
- уровень осмысления и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов и обобщений;

- четкость структуры работы и логичность изложения материала;

- методологическая обоснованность исследования;

- новизна экспериментально-исследовательской работы;

- объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме;

- соответствие формы представления ВКР требованиям, предъявляемым к

оформлению данных работ;

- содержание отзывов руководителя и рецензента;
- качество устного доклада;
- глубина и точность ответов на вопросы и замечания во время защиты работы.

**Общие критерии оценки знаний обучающихся  
направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование,  
направленность «Начальное образование»**

| Оценка по шкале ECTS | Определение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Оценка по национальной системе | Оценка в баллах |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------|
| <b>A</b>             | <p style="text-align: center;"><b>ОТЛИЧНО</b></p> <p>Свободное владение категориальным аппаратом психолого-педагогических дисциплин, способность к системно-научному анализу и прогнозу явлений; умение отделить существенную информацию от второстепенной, владение навыками анализа, обобщения, систематизации информации, приведение собственных примеров для иллюстрации теоретических положений. Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. Изложение содержания ответа логичное, в соответствии с нормами научного стиля</p> | <b>5 (отлично)</b>             | <b>90-100</b>   |
| <b>B</b>             | <p style="text-align: center;"><b>ОЧЕНЬ ХОРОШО</b></p> <p>Уверенное владение категориальным аппаратом психолого-педагогических дисциплин, умение отделять существенную информацию от второстепенной, владение навыками анализа, обобщения, систематизации информации, приведение собственных примеров для иллюстрации теоретических положений. Теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Изложение содержания ответа логичное, в соответствии с нормами научного стиля</p>                                                                                       | <b>4 (хорошо)</b>              | <b>83-89</b>    |
| <b>C</b>             | <p style="text-align: center;"><b>ХОРОШО</b></p> <p>Достаточно полное владение категориальным аппаратом психолого-педагогических дисциплин, умение отделять существенную информацию от второстепенной, владение навыками анализа, обобщения, систематизации информации, приведение собственных примеров для иллюстрации теоретических положений. Теоретическое содержание курса освоено полностью, основные практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания</p>                                                                                                                                                                                                                            |                                | <b>75-82</b>    |



|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                   |              |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------|
|           | выполнены с незначительными ошибками, ни одно из выполненных заданий не оценено минимальным числом баллов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   |              |
| <b>D</b>  | <p align="center"><b>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b></p> <p>Неуверенное владение категориальным аппаратом психолого-педагогических дисциплин, умение отделить существенную информацию от второстепенной, навыки анализа, обобщения, систематизации информации сформированы слабо, приведение примеров из материалов лекции или учебника. Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, в них имеются ошибки.</p>                                                                                                                           | <b>3</b><br>(удовлетворительно)   | <b>68-74</b> |
| <b>E</b>  | <p align="center"><b>ДОСТАТОЧНО</b></p> <p>Неуверенное владение категориальным аппаратом психолого-педагогических дисциплин, умение отделить существенную информацию от второстепенной, навыки анализа, обобщения, систематизации информации сформированы слабо, приведение примеров из материалов лекции или учебника. Теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические компетенции не сформированы, предусмотренные программой обучения учебные задачи выполнены с большим количеством ошибок.</p>                                                                                                                                                                                             |                                   | <b>60-67</b> |
| <b>FX</b> | <p align="center"><b>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b></p> <p>Фрагментарное владение категориальным аппаратом психолого-педагогических дисциплин, умение отделить существенную информацию от второстепенной, навыки анализа, обобщения, систематизации информации не сформированы, примеры иллюстрации теоретических положений отсутствуют. Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.</p> | <b>2</b><br>(неудовлетворительно) | <b>35-59</b> |
| <b>F</b>  | <p align="center"><b>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО-</b></p> <p>Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                   | <b>1-34</b>  |

**Критерии оценивания выпускной квалификационной работы обучающихся  
направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование,  
направленность «Начальное образование»**

| Оценка по шкале ECTS | Определение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Оценка по национальной системе | Оценка в баллах |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------|
| А                    | <p align="center"><b>ОТЛИЧНО</b></p> <p>К обучающемуся нет существенных замечаний; обоснована актуальность темы; тема раскрыта полностью; работа содержит элементы научной новизны, имеет теоретическое и практическое значение; доклад на защите логичен, содержателен, провозглашен со свободным оперированием материала; отзыв и рецензия положительные; ответы на вопросы членов ГЭК исчерпывающие и убедительные; работа полностью соответствует установленным требованиям. Работа соответствует всем требованиям, имеет инновационный характер. Защита показала высокую осведомленность обучающегося в предмете исследования.</p>                                                                                                                                                                                           | 5 (отлично)                    | 90-100          |
| В                    | <p align="center"><b>ОЧЕНЬ ХОРОШО</b></p> <p>Обучающийся практически раскрыл тему работы, но имеются определенные недостатки, которые не имеют существенного значения; в теоретической части поверхностно проанализированы литературные источники, элементы новизны и практического значения представлены не совсем четко; выводы не являются убедительными; есть отдельные замечания в рецензии и отзыве научного руководителя; доклад обучающегося на защите построен логично, представлен со свободным оперированием материала, ответы на вопросы членов ГЭК преимущественно исчерпывающие и убедительные; работа оформлена в пределах установленных требований. Работа соответствует всем требованиям. Результаты исследования могут быть внедрены. Защита показала осведомленность обучающегося в предмете исследования.</p> | 4 (хорошо)                     | 83-89           |
| С                    | <p align="center"><b>ХОРОШО</b></p> <p>Обучающийся практически раскрыл тему работы, но имеются определенные недостатки, которые не имеют существенного значения; в теоретической части поверхностно проанализированы литературные источники, элементы новизны и практического значения представлены не совсем четко; выводы не являются убедительными; есть отдельные замечания в рецензии и отзыве научного руководителя; доклад обучающегося на защите построен логично, представлен со свободным оперированием материала, ответы на вопросы членов ГЭК преимущественно исчерпывающие и убедительные; работа оформлена в пределах установленных требований. Работа соответствует всем требованиям, но не имеет существенной новизны. Защита в целом показала осведомленность обучающегося в предмете исследования.</p>          |                                | 75-82           |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                |              |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------|
| <b>D</b>  | <p align="center"><b>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b></p> <p>Обучающийся в основном раскрыл тему работы, но имеют место определенные недостатки содержательного характера; нечетко сформулированы цель, задачи, объект, предмет исследования; отсутствует или существенно ограничен анализ научной полемики; аналитическая часть характеризуется чрезмерной описательностью; выводы и предложения, содержащиеся в работе не обоснованы; рецензия и отзыв содержат отдельные замечания, которые не получили объяснения; доклад прочитан по тексту, или подготовлен неудачно; не все ответы на вопросы членов ГЭК являются корректными или они не получили должной аргументации; есть замечания по оформлению работы. Работа в целом соответствует требованиям, но нет новизны и практического значения. Работа имеет некоторые замечания. Защита показала не полную осведомленность обучающегося в предмете исследования.</p>                      | <b>3 (удовлетворительно)</b>   | <b>68-74</b> |
| <b>E</b>  | <p align="center"><b>ДОСТАТОЧНО</b></p> <p>Обучающийся в основном раскрыл тему работы, но имеют место определенные недостатки содержательного характера; нечетко сформулированы цель, задачи, объект, предмет исследования; отсутствует или существенно ограничен анализ научной полемики; аналитическая часть характеризуется чрезмерной описательностью; выводы и предложения, содержащиеся в работе не обоснованы; рецензия и отзыв содержат отдельные замечания, которые не получили объяснения; доклад прочитан по тексту или подготовлен неудачно; не все ответы на вопросы членов ГЭК являются корректными или они не получили должной аргументации; есть замечания по оформлению работы. Работа в целом соответствует требованиям, но нет новизны и практического значения. Работа имеет существенные замечания. Защита показала существенные недостатки и не полную осведомленность обучающегося в предмете исследования.</p> |                                | <b>60-67</b> |
| <b>FX</b> | <p align="center"><b>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b></p> <p>Обучающийся нарушил логику в изложении материала в работе; разделы не согласованы между собой; отсутствует обзор современных литературных источников; отсутствует подробный анализ исследуемых проблем; отсутствуют личные выводы и предложения автора; работа не соответствует специальности; имеют место существенные недостатки в оформлении работы; выступление на защите свидетельствует о слабой ориентации в исследуемой проблеме. Работа не соответствует требованиям, имеет много существенных замечаний. Защита показала отсутствие необходимой подготовки обучающегося, неосведомленность обучающегося в предмете исследования. Необходимо доработать работу, но повторная защита возможна.</p>                                                                                                                                                                         | <b>2 (неудовлетворительно)</b> | <b>35-59</b> |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |             |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------|
| <b>F</b> | <b>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО-</b><br>необходима серьезная дальнейшая работа, обязательный повторный курс.<br>Работа не соответствует требованиям, защита показала отсутствие необходимой подготовки обучающегося и его полную неосведомленность в предмете исследования. Поэтому повторная защита невозможна, обучающийся должен получить новую тему. |  | <b>1-34</b> |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------|

Для возможности сопоставления балльных и академических оценок действует следующая линейная шкала соответствия балльных и академических оценок.

#### **Шкала оценивания: национальная и ECTS**

| Сумма баллов за все виды учебной деятельности | Оценка ECTS | Оценка по национальной шкале                                      |                                               |
|-----------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                                               |             | для экзамена, курсового проекта (работы), практики                | для зачета                                    |
| 90-100                                        | A           | отлично                                                           | зачтено                                       |
| 82-89                                         | B           | хорошо                                                            |                                               |
| 74-81                                         | C           |                                                                   |                                               |
| 64-73                                         | D           | удовлетворительно                                                 |                                               |
| 60-63                                         | E           |                                                                   |                                               |
| 35-59                                         | FX          | неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи                | не зачтено с возможностью повторной сдачи     |
| 1-34                                          | F           | неудовлетворительно с обязательным повторным изучением дисциплины | с обязательным повторным изучением дисциплины |

#### **Список литературы**

##### **Основная учебная литература**

1. Арзамасцева, И.Н. Детская литература: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.Н. Арзамасцева, С.А. Николаева. – М.: Академия, 2012. – 576с.
2. Баранов, С.П. Методика обучения и воспитания младших школьников: учебник для студ. учреждений высшего образования / С.П. Баранов, Л.И. Бурова, А.Ж. Овчинникова; под ред. С.П. Баранова. – М. : Академия, 2015. – 464 с.
3. Белошистая, А. В. Методика обучения математике в начальной школе. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Белошистая. – М.: ВЛАДОС, 2011. – 456 с.
4. Бережнова, Л.Н. Этнопедагогика учебник / Л. Н. Бережнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М., 2013. – 240 с.
5. Брыскина, О.Ф. Информационно-компьютерные технологии в начальной школе / О.Ф. Брыскина, Е.С. Таланжина, М.А. Смирнова. – М. : Академия, 2015. – 208 с.
6. Детская литература: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / Е. О. Путилова, А. В. Денисова, И. Л. Днепрова и др.; под ред. Е. О. Путиловой. – М. : Академия, 2015. – 432 с.
7. Клепинина, З.А. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» / З.А. Клепинина, Г.Н. Аквилева. – М. : Академия, 2015. – 336 с.
8. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учебное пособие для студ. учреждений высшего образования/ М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М. : Академия, 2015. – 464с.

9. Методика обучения литературному чтению: учебник для студ. учреждений высшего проф. обр. / [М.П. Воюшина, С.А. Кислинская, Е.В. Лебедева, И.Р. Николаева]; под ред. М.П. Воюшиной. – М.: Академия, 2013. – 288 с.
10. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Академия, 2012. – 464 с.
11. Миронов, А.В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания): учебное пособие/ А.В. Миронов. – Ростов на Дону: Феникс, 2013. – 510с.
12. Назарова, Н.М. Сравнительная специальная педагогика: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.М. Назарова, Е.Н. Моргачева, Т.В. Фурьева. – М.: Академия, 2012. – 336 с.
13. Педагогика: Педагогические теории, системы, технологии : учебник для вузов / под ред. С. А. Смирнова. – М. : Академия, 2011. – 510 с.
14. Погодина, С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С.В. Погодина. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 352 с.
15. Сковородкина, И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Академия, 2014. – 320 с.
16. Сокольников, Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высшего образования / Н.М. Сокольников. – М.: Академия, 2015. – 256 с.
17. Сокольников, Н.М. Методика обучения изобразительному искусству / Н.М. Сокольников. – М. : Академия, 2013. – 336 с.
18. Сосновская, О.В. Теория и практика читательской деятельности / О.В. Сосновская. – М. : Академия, 2013. – 112 с.
19. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. учреждений высшего образования / Н. А. Стародубова. – М.: Академия, 2013. – 256 с.
20. Стойлова, Л.П. Математика: учебник для студ. учреждений высшего образования / Л.П. Стойлова. – М.: Академия, 2015. – 464 с.
21. Фатеева, Н.И. Образовательные программы начальной школы: учебник для студ. учрежд. высш. обр. / Н.И. Фатеева. – М. : Академия, 2015. – 176 с.
22. Царёва, С.Е. Методика преподавания математики в начальной школе / С.Е. Царёва. – М. : Академия, 2014. – 496 с.
23. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства / С.Д. Якушева. – М. : Академия, 2012. – 256 с.
24. Яшина, В.И. Теория и методика развития речи детей: учебник для студ. учреждений высшего образования / В.И. Яшина, М.М. Алексеева; под общ. ред. В.И. Яшиной. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2014. – 448с.

#### **Дополнительная учебная литература**

1. Боротко, Н.М. Диагностическая деятельность педагога : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Боротко. / Под ред. В. А. Сластёнина, И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2006. – 288 с.
2. Винниченко, Н.Л. Педагогика: Воспитательная деятельность в образовательном учреждении : Учебное пособие. – Томск : ТГПУ, 2009. – 92 с.
3. Истомина, Н.Б. Методика обучения математике в начальной школе: Развивающее обучение [Электронный ресурс] / Н. Б. Истомина. – Смоленск : Ассоциация XXI век, 2010. – 287 с.
4. Коньшева, Н.М. Методика трудового обучения младших школьников: основы дизайнообразования / Н.М. Коньшева. – М., 2002. – 192 с.

5. Кругликов, Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом : учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г.И. Кругликов. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 480 с.
6. Кукушин, В.С., Болдырева-Вараксина А.В. Педагогика начального образования / Под общ. ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ«МарТ»; Ростов н/Д: МарТ, 2009. – 592 с.
7. Максимов, В.Г. Педагогическая диагностика в школе : Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М. : Академия, 2010. – 272 с.
8. Сокольникова, Н.М. История изобразительного искусства: Учебное пособие для обучающихся учреждений высшего проф. обр: в 2 т. – М., 2011. – 294 с.