



Руководитель (разработчик) программы  А. В. Хитрова

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Евпаторийского института социальных наук (филиала) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского»

Протокол № 15 от 20 апреля 2018 г.

Председатель учебно-методической комиссии  Н. В. Давкуш

Программа рассмотрена на заседании Ученого совета Евпаторийского института социальных наук (филиала) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского»

Протокол № 6 от 10 мая 2018 г.

Директор

Евпаторийского института социальных наук

(филиала) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского»  Н. А. Глузман

Программа рассмотрена на заседании учебно-методического совета ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»

Протокол № 3 от 06 июня 2018 г.

Председатель учебно-методического совета ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»

 И. А. Цвиринько

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования.
2. Использованные нормативно-правовые документы.
3. Обоснование необходимости реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.
4. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников.
5. Типы задач профессиональной деятельности выпускников.
6. Результаты освоения программы бакалавриата.
7. Сведения о соблюдении кадровых условиях реализации программы бакалавриата.
8. Сведения об особенностях реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ.
9. Приложения.

## 1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная, заочная \_\_\_\_\_  
(очная, очно-заочная, заочная)

Срок освоения ОПОП 4 года (очная форма обучения), 5 лет (заочная форма обучения).

I. Общая структура программы		Трудоемкость (зачетные единицы)
Блок 1	Дисциплины (модули)	171
Блок 2	Практики	60
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
Общий объем программы в зачетных единицах		240

## 2. Используемые нормативно-правовые документы

Нормативной базой разработки ОПОП ВО являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018 г., зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации № 50364 от 15.03.2018 г.;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10 февраля 2014 № 92 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования»;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;
- Постановление Правительства РФ от 11 августа 2014 г. № 790 «Об утверждении федеральной целевой программы «Социально-экономическое развитие Республики Крым и г. Севастополя до 2020 года»;
- Стратегия социально-экономического развития Республики Крым до 2030 года от 09 января 2017 г. № 352-ЗРК/2017 как приложение к Закону Республики Крым;
- Приказ Минтруда России от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2017 № 45406);

– Приказ Минтруда России от 18.11.2013 № 683н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по работе с семьей» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2013 № 30849);

– Приказ Минтруда России от 18.11.2013 № 680н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2013 № 30850).

Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Локальные нормативные документы ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского», регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности.

### **3. Обоснование необходимости реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Реализация направленности «Психология и социальная педагогика» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование в Евпаторийском институте социальных наук (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» включается в общую программу формирования системы региональной деятельности университета на основе федеральной целевой программы «Социально-экономическое развитие Республики Крым и г. Севастополя до 2020 года», утвержденной Постановлением Правительства РФ от 11.08.2014 г. № 790, в русле региональной политики, направленной на обеспечение высокоэффективной коммуникации и информационного обмена, решение геополитических и социальных проблем посредством подготовки национальных кадров (научных, педагогических, управленческих и др.), ориентированных на удовлетворение интересов всех граждан, формирование в регионе единого экономического, научно-образовательного и культурного пространства.

Республика Крым – территория, которая в силу исторически сложившихся причин отличается особой сложностью социальных и культурных процессов, поэтому создание единого культурного, рекреационного и образовательного пространства – важная государственная задача. Потребность в социально-педагогических услугах существенно возрастает в переходные, кризисные периоды развития общества. Реализация социально-педагогических услуг в условиях Крыма и г. Евпатории требует учета ряда специфических, социально-экономических и гуманитарных особенностей. Эту задачу призваны решать специалисты в области социальной педагогики.

Выпускники направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование могут занимать должность: социального педагога, педагога-организатора, руководителя кружка, специалиста по социальной работе, социального работника, воспитателя, профориентолога, тьютора, гувернёра, культурного организатора, педагога дополнительного образования (по профилю подготовки).

Бакалавры направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование востребованы в образовательных учреждениях г. Евпатории и районов Западного Крыма. Выпускники работают: в средних общеобразовательных учреждениях, медико-реабилитационных центрах, методических центрах, центрах внешкольного образования, домах творчества, центрах досуга детства и юношества. При этом в Западном регионе Крыма, в частности в г. Евпатория имеется развитая санаторно-курортная инфраструктура по социальной реабилитации, испытывающая потребность в выпускниках направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» в социально-педагогической деятельности.

Евпаторийский институт социальных наук (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» имеет необходимое ресурсное обеспечение для реализации ОПОП

ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности «Психология и социальная педагогика».

В соответствии с вышеизложенным реализация ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность «Психология и социальная педагогика» является обоснованной.

#### **4. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

#### **5. Типы задач профессиональной деятельности выпускников**

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач следующих типов:

- педагогический;
- культурно-просветительский;
- сопровождения.

#### **6. Результаты освоения программы бакалавриата**

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленной программой бакалавриата.

Программа бакалавриата устанавливает следующие **универсальные компетенции**:  
способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

Программа бакалавриата устанавливает следующие **общепрофессиональные компетенции**:

способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) (ОПК-2);

способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.);

способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

способен к оказанию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации (ПК-1);

способен к организации деятельности детских общественных объединений в образовательной организации (ПК-2);

способен к организационно-педагогическому обеспечению воспитательного процесса (ПК-3);

способен к организации воспитательной работы с группой обучающихся (ПК-4);

способен к тьюторскому сопровождению обучающихся (ПК-5);

способен к реализации деятельности по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с целью оказания им помощи (ПК-6);

способен к обеспечению и защите прав и законных интересов несовершеннолетних (ПК-7);

способен к выявлению детей, нуждающихся в помощи государства, содействие оказанию помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации (ПК-8).

## **7. Сведения о соблюдении кадровых условиях реализации программы бакалавриата**

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО Евпаторийского института социальных наук (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского» формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Реализация образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность «Психология и социальная педагогика» обеспечивается педагогическими работниками, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

С учетом конкретных особенностей, связанных с направленностью данной основной профессиональной образовательной программы, представляем краткую характеристику

привлекаемых к обучению педагогических работников (Таблица 1).

Таблица 1.

### Кадровое обеспечение образовательного процесса

Обеспеченность ПР	ПР, имеющие образование*, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин		ПР с ученой степенью и/или званием		Количество ПР из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий, учреждений	
	Кол. ставок	Не менее %	Кол. ставок	Не менее %	Кол. ставок	Не менее %
Требования ФГОС	-	70	-	65	-	10
Факт	4,33	98,2	3,06	70,7	0,36	10

\* по диплому ВО

Число педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) составляет 98,2 %.

Численность педагогических работников, привлекаемых к образовательной деятельности по программе бакалавриата, имеющих ученую степень (в том числе степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную законодательством Российской Федерации процедуру признания) и (или) ученое звание составляет 70,7 %.

Количество педагогических работников из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий, учреждений (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) равно 10 %.

## 8. Сведения об особенностях реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе настоящей ОПОП и в соответствии с локальными нормативными актами Университета разрабатывается адаптированная образовательная программа. Для инвалидов адаптированная программа формируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

## 9. Приложения

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.**

**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН И АННОТАЦИИ ПРАКТИК**

Наименование дисциплины (модуля)	«История»				
Цель изучения	формирование систематических знаний по истории с древнейших времен до наших дней, понимания роли в истории человечества и на современном этапе.				
Компетенции	УК-5. – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.				
Краткое содержание	Отечественная история как наука. Киевская Русь. Борьба русского народа против иноземных завоевателей. Объединение Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Российское государство в XVI–XVII в. Внутренняя и внешняя политика первых Романовых. Российское государство в XVIII в. Российская империя XIX в. Россия в нач. XX в. Россия в 1907–1914 гг. Первая мировая война и революции в России. Гражданская война и военная интервенция 1918–1922 гг. Советское государство в 1920–1930 гг. Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны. СССР в 40 – нач. 60-х гг. СССР в сер. 60-х – пер. пол. 80-х гг. «Перестройка». Причины распада СССР. Россия на современном этапе развития				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	5 з.е./ 180 ч.	17 ч.	17 ч.	-	146 ч.
	5 з.е./ 180 ч.	4 ч.	8 ч.	-	168 ч.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

именование дисциплины (модуля)	«Философия»				
Цель изучения	обеспечение у обучающихся понимания сущности философии как науки и формы общественного сознания в ее историческом развитии, места и роли философии в развитии общечеловеческой культуры, сущности и развития философской мысли в России, ее места в общем развитии истории философии современного мирового процесса; изучение основ философской культуры, формирование необходимых методологических принципов и навыков анализа предметов и явлений реального мира, особенно социально-экономических.				
Компетенции	УК-1. – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.				
Краткое содержание	Природа мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Философия как форма духовной культуры и специфический тип знания. Онтология – философское учение о бытии. Феномен сознания. Теория познания (эпистемология). Философская антропология. Философия истории. Философское учение о ценностях (аксиология). Древневосточная философия. Античная философия. Средневековая				

	философия. Философская мысль эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Постклассическая философия второй половины XIX – начала XX ст.				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2 з.е./ 72 ч.	17 ч.	17 ч.	-	38 ч.
	2 з.е./ 72 ч.	8 ч.	8 ч.	-	56 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Иностранный язык»</b>				
<b>Цель изучения</b>	достижение обучающимися уровня владения английским языком в соответствии с общеевропейскими рекомендациями по языковому образованию.				
<b>Компетенции</b>	УК-4. – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).				
<b>Краткое содержание</b>	Английский алфавит. Транскрипция. Ассимиляция. Носовой взрыв. Интонация в английском языке. Ударение. Правила чтения. 1 и 2 типы чтения в английском языке. Порядок слов в английском предложении. Повелительные предложения. Диграфы ng, nk, sh, ch, tch, si/ti/ci. Правила чтения диграфов. IV тип чтения букв. Дифтонги. Личные и притяжательные местоимения. To have (got) в простом настоящем времени. Неопределенные местоимения: some, any, no, not any в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях. Диграфы qu, au, aw, wor, wa, wo. Модальные глаголы can, may, must: значение и употребление. Модальные глаголы can, may, must в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях. Артикль в английском языке. Функции артикля. Неопределенный артикль (a / an): значение и употребление. Определенный артикль (the): значение и употребление. Правила телефонного разговора. Лексические и грамматические упражнения. Настоящее длительное время: значение и употребление. Конструкция утвердительного, вопросительного и отрицательного предложений. Непрямая речь в настоящем времени. Правильные и неправильные глаголы. Participle I. Participle II. Настоящее завершённое время. Вспомогательный глагол to have в настоящем завершённом времени. Указательные местоимения. Отрицательные местоимения. Возвратные местоимения. Прошедшее простое время. Вспомогательный глагол to do (did) в прошедшем времени. Значение простого прошедшего времени и его употребление. Прошедшее длительное время. Вспомогательный глагол to be (was / were) в простом длительном времени. Будущее длительное время. Значение будущего длительного времени. Употребление будущего длительного времени. Еда. Названия продуктов. Овощи и фрукты. Повторение и закрепление темы о простом прошедшем времени. Общий и специальный вопрос в настоящем простом времени. Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы. Чтение и инсценировка диалога. Контроль диалогической речи. Работа над текстом профессиональной направленности «Социальная педагогика». Работа с новыми словами и оборотами. Выполнение грамматических упражнений на закрепление полученных знаний о настоящем длительном времени и о прошедшем длительном времени.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество	Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная

<i>(в часах, согласно уч. плану)</i>	з.е./ часов		занятия (при наличии)	занятия (при наличии)	работа
	5 з.е./ 180 ч.	-	34 ч.	-	146 ч.
	5 з.е./ 180 ч.	-	16 ч.	-	164 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет, экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Безопасность жизнедеятельности»</b>				
<b>Цель изучения</b>	изучение проблем тематики безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и вопросы защиты от негативных факторов во всех сферах человеческой деятельности, включая защиту от чрезвычайных ситуаций.				
<b>Компетенции</b>	УК-8. – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.				
<b>Краткое содержание</b>	Взаимодействие общества и среды обитания человека в историческом развитии. БЖД человека в окружающей среде. Термины и определения курса БЖД. Безопасность жизнедеятельности и производственная среда. Опасность возникновения чрезвычайных ситуаций, их характеристика и классификация. Психологическая реакция человека на экстремальные условия и их влияние на безопасность жизнедеятельности. Факторы снижения и пути повышения жизнедеятельности человека. Релаксация как один из способов мобилизации внутренних ресурсов человека. Охрана прав человека, общественного порядка, защита окружающей среды. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Понятие о чрезвычайном положении. Средства защиты от поражающих факторов, возникающих в результате ЧП. Охрана прав человека, общественного порядка, защита окружающей среды. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Обеспечение безопасности человека в условиях ЧС природного и техногенного характера. Правила дорожного движения, пожарная безопасность, взрывоопасные предметы. Безопасность на улице, безопасность женщин, безопасность жилья, безопасность в быту. Безопасность детей, торговля людьми, заложники и терроризм.				
<b>Трудоемкость</b> <i>(в часах, согласно уч. плану)</i>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2 з.е./ 72 ч.	17 ч.	17 ч.	-	38 ч.
	2 з.е./ 72 ч.	8 ч.	8 ч.	-	56 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Физическая культура»</b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование физической культуры личности обучающегося и способности целенаправленно использовать средства и методы физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности, формирования активной социальной позиции, полноценной семейной жизни.				
<b>Компетенции</b>	УК-7. – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.				
<b>Краткое содержание</b>	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни обучающихся. Педагогические основы физического воспитания. Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий рекреационной и восстановительной направленности. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности. Основы общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Методы оценки и коррекции осанки и телосложения. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития. Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра. Методы регулирования психоэмоционального состояния на занятиях физическими упражнениями и спортом. Средства и методы мышечной релаксации в спорте. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Методика проведения производственной гимнастики с учётом заданных условий и характера труда.				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2 з.е./ 72 ч.	-	34 ч.	-	38 ч.
	2 з.е./ 72 ч.	-	2 ч.	-	70 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачёт				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Педагогика»</b>				
<b>Цель изучения</b>	содействовать развитию профессиональной компетентности бакалавра в области психолого-педагогического образования через формирование целостного представления о современных теориях обучения и воспитания, проблемах педагогической реальности, их осмысления, на основе понимания сущности педагогического процесса, умения его				

	проектировать и осуществлять при решении профессиональных задач.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-3. – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-4. – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ПК-4. – способен к организации воспитательной работы с группой обучающихся.				
<b>Краткое содержание</b>	Общие основы педагогики. История педагогики и образования. Теория обучения (дидактика). Современные дидактические концепции. Воспитание как социокультурное явление и педагогический процесс. Проблема и концепции содержания современного образования. Понятие технологии воспитания и ее особенности. Технологии воспитательного процесса. Понятие метода воспитания. Классификация методов воспитания. Проблемы воспитания детского коллектива и личности в коллективе. Система воспитательной работы педагога-воспитателя. Методика планирования воспитательной работы. Методика индивидуальной работы с обучающимися. Методика работы с родителями обучающихся.				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	5 з.е./ 180 ч.	17 ч.	17 ч.	-	146 ч.
	5 з.е./ 180 ч.	4 ч.	8 ч.	-	168 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Общая и экспериментальная психология»</b>
<b>Цель изучения</b>	формирование у будущих социальных педагогов представлений об основных фундаментальных понятиях, категориях и закономерностях общей психологии, о современном состоянии предметного поля науки.
<b>Компетенции</b>	ОПК-8. – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК-5. – способен к тьюторскому сопровождению обучающихся.
<b>Краткое содержание</b>	Научная психология в системе знаний. Общая психология в системе наук. Методы общей психологии. Зарождение и эволюция психики. Понятие о сознании. Центральная нервная система. Мозг и психика. Сознание как предмет экспериментального изучения. Познавательные психические процессы. Многогранность феноменологии внимания. Ощущения и восприятие познавательный процесс. Высшие психические функции. Виды и процессы памяти. Мышление и интеллект. Воображение. Речь и язык. Эмоционально-волевые процессы. Основные проблемы психологии эмоций. Воля как саморегуляция деятельности. Личность, ее психологическая структура. Направленность личности. Основные западные теории личности. Основные отечественные теории личности. Структура личности в психологических теориях. Структура личности в отечественных и зарубежных психологических теориях. Психология деятельности. Деятельность и активность. Мотивация как психологический феномен.

	Формирование личности как процесс и результат развития. Самоактуализация и саморазвитие личности. Основные представления о способностях в психологии. Способности как характеристика человека. Экспериментальная психология: история, предмет, задачи. Методология науки и специфика психологических исследований. Проблема количественного и качественного анализа результатов исследования. Классификация методов психологического исследования. Общая структура психологического исследования. Психология психологического исследования. Наблюдение. Беседа. Измерение. Определение эксперимента. Экспериментальные переменные. Проблема валидности психологического эксперимента. Контроль экспериментальных переменных. Доэкспериментальные планы. Планы истинных экспериментов. Экспериментальная психология: история, предмет, задачи. Методология науки и специфика психологических исследований. Классификация методов психологического исследования. Общая структура психологического исследования. Проблема интерпретации результатов. Представление результатов исследования.				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	5 з.е./ 180 ч.	17 ч.	34 ч.	-	129 ч.
	5 з.е./ 180 ч.	4 ч.	8 ч.	-	168 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Введение в профессию»</b>				
<b>Цель изучения</b>	знакомство обучающихся со спецификой психолого-педагогической деятельности, в нашей стране и за ее пределами, сущностью работы и ее основными направлениями. Предмет предусматривает расширение теоретических и практических знаний о своей профессии, а также адаптацию обучающихся первого курса к требованиям обучения высшего учебного заведения.				
<b>Компетенции</b>	ПК-7. – способен к обеспечению и защите прав и законных интересов несовершеннолетних.				
<b>Краткое содержание</b>	Общая характеристика педагогической профессии. Личность педагога и его профессиональная деятельность. Общение как основа педагогической деятельности. Общая и профессиональная культура учителя: сущность, специфика, взаимосвязь. Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога. Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования педагога. Культурно-исторические предпосылки возникновения профессиональной деятельности социального педагога. Сущность социальной педагогики и социальной работы. Профессиональный стандарт профессии «социальный педагог». Нормативно-организационные аспекты социальной работы. Функции и социальные роли социального педагога. Критерии эффективности деятельности социального педагога.				
<b>Трудоемкость</b> (в часах,	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа

<i>согласно уч. плану)</i>	4 з.е./ 144 ч.	17 ч.	17 ч.	-	110 ч.
	4 з.е./ 144 ч.	4 ч.	8 ч.	-	132 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»</b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование у обучающихся представлений о профессиональной этике и умений следовать требованиям культуры поведения в процессе общения с воспитанниками				
<b>Компетенции</b>	ОПК-1. – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ПК-6. – способен к реализации деятельности по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с целью оказания им помощи.				
<b>Краткое содержание</b>	Предмет, специфика и задачи профессиональной этики. Происхождение профессиональной этики. Содержание и сущность основных категорий профессиональной этики. Профессиональная этика о нравственных качествах личности в психолого-педагогической деятельности. Основные уровни рассмотрения этических проблем. Нормативно-правовой уровень рассмотрения этических проблем. Морально-этические и личностные качества педагога-психолога. Этический кодекс педагога-психолога. Этические принципы в психологическом консультировании. Этические принципы психодиагностического обследования. Этические аспекты построения взаимоотношений с разными группами клиентов и заказчиков. Этическое воспитание и самовоспитание специалиста психолого-педагогического направления.				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2 з.е./ 72 ч.	17 ч.	17 ч.	-	38 ч.
	2 з.е./ 72 ч.	4 ч.	8 ч.	-	60 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Социальная защита детства»</b>				
<b>Цель изучения</b>	изучение теоретических основ и практики осуществления социальной защиты детства в Российской Федерации				
<b>Компетенции</b>	ПК-7. – способен к обеспечению и защите прав и законных интересов несовершеннолетних.				
<b>Краткое содержание</b>	Социально-демографическая сущность детства. Реализация Конвенции ООН «О правах ребенка» в РФ. Система социальной защиты детства в Российской Федерации. Организационная структура системы социальной защиты детства в РФ. Международные правовые акты в				

	области социальной защиты детства. Основы защиты детства в законодательстве РФ. Государственные стандарты социальной защиты детства в РФ. Социальная работа с детьми из многодетных семей. Социальная работа с детьми из неполных семей. Социальная служба как основа социальной работы с семьей и детьми. Миграция и проблемы социальной работы с детьми. Бродяжничество и безнадзорность как социальная проблема.				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4 з.е./ 144 ч.	17 ч.	17 ч.	-	110 ч.
	4 з.е./ 144 ч.	4 ч.	8 ч.	-	132 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Социальная педагогика»</b>				
<b>Цель изучения</b>	вооружение будущих социальных педагогов знаниями теоретических основ современной социально-педагогической науки, а также умениями, необходимыми для эффективной организации социально-педагогической деятельности; подготовка обучающегося к профессиональной деятельности, направленной на личностное и социальное развитие.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-8. – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК-4. – способен к организации воспитательной работы с группой обучающихся.				
<b>Краткое содержание</b>	Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности. История развития социальной педагогики. Развитие ребенка в социуме. Понятие «норма» и «отклонение от нормы» в социальной педагогике. Категории социальной педагогики. Принципы социальной педагогики. Методика и технологии социально-педагогической деятельности. Социально-педагогическая деятельность с семьей. Социально-педагогическая деятельность с детьми, которые остались без заботы родителей. Девиации как социально-педагогическая проблема. Алкоголизм как форма проявления девиантного поведения детей. Наркомания как форма проявления девиантного поведения детей. Проституция как форма проявления девиантного поведения детей. Преступность как форма проявления делинквентного поведения детей. Социально-педагогическое исследование. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения. Социально-педагогическая деятельность с детьми, склонными к употреблению алкоголя. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями. Социально-педагогическая деятельность в конфессиях. Социально-педагогическая деятельность с подростками - репродуктивное здоровье.				
<b>Трудоемкость</b> (в часах,	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа

<i>согласно уч. плану)</i>	4 з.е./ 144 ч.	17 ч.	34 ч.	-	93 ч.
	4 з.е./ 144 ч.	4 ч.	8 ч.	-	132 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Возрастная и педагогическая психология»</b>				
<b>Цель изучения</b>	получение углубленного представления о возрастной периодизации; основ педагогической психологии; характеристика структуры возрастной периодизации; рассмотрение специфики общения и взаимодействия обучающихся разных возрастов в процессе обучения и воспитания.				
<b>Компетенции</b>	ПК-1. – способен к оказанию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.				
<b>Краткое содержание</b>	Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии. История развития основных психологических теорий учения. Воспитание и развитие. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания. Воспитание детей с нарушениями психического развития. Основные теории детского развития. Пренатальное развитие ребенка. Психическое развитие ребенка младенческого возраста. Психическое развитие ребенка раннего возраста. Сюжетно-ролевая игра как ведущий тип деятельности дошкольника. Особенности общения дошкольника со сверстниками и взрослыми. Психическое развитие дошкольника: особенности мышления, воображения, развитие личности. Проблемы психологической готовности ребенка к школе. Периодизация возрастного развития Д.Б.Эльконина, Ж. Пиаже, Л. Кольберга и младший школьный возраст в них. Периодизация возрастного развития З. Фрейда, Э. Эриксона, А.В. Петровского и младший школьный возраст в них. Младший школьный возраст как вершина детства. Ситуация обучения и учебная деятельность. Развитие психических функций. Развитие личности. Варианты развития в младшем школьном возрасте. Отличники и неуспевающие дети. Дети с невротическими реакциями, тревожные и демонстративные дети. Отрочество и юность как предмет научного исследования. Натуральный ряд развития (процессы физического созревания, социальный ряд развития (процессы социализации). Содержание и особенности кризиса идентичности. Психосексуальное развитие в подростковом и юношеском возрасте. Кризисы подросткового и юношеского возраста. Особенности психического развития подростка и юноши. Подросток в семье и школе. Общество, культура и субкультура подростков. Цели, методология и методы профессиональной деятельности социального педагога по работе с подростками и юношами, подростки и юноши группы риска.				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	5 з.е./ 180 ч.	34 ч.	34 ч.	-	112 ч.

	5 з.е./ 180 ч.	17 ч.	17 ч.	-	146 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Психологические основы социализации личности»</b>				
<b>Цель изучения</b>	изучение развития личности и психики человека в процессе установления многообразных социальных отношений на протяжении всей жизни				
<b>Компетенции</b>	ПК-1. – способен к оказанию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.				
<b>Краткое содержание</b>	Социальная матрица развития личности. Теории развития личности. Сущность процесса социализации. Условия социализации личности. Феномены и факторы социализации личности. Институциональная структура общества. Статусно-ролевые и социальные функции личности. Институты социализации личности. Семья как институт социализации личности. Общение со сверстниками как условие социализации личности. Особенности этноса и их влияние на процессы социализации личности. Социализация личности и природная среда. Основные сферы жизнедеятельности человека как важнейшие направления социализации личности. Характеристика основных механизмов социализации личности. Психологические механизмы социализации личности. Социально-психологические механизмы социализации.				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	5 з.е./ 180 ч.	34 ч.	34 ч.	-	112 ч.
	5 з.е./ 180 ч.	17 ч.	17 ч.	-	146 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Основы работы тьютора»</b>				
<b>Цель изучения</b>	освоение теоретических знаний и практических навыков для организации работы тьютора, необходимых для профессиональной подготовки и практической деятельности, освоение обучающимися способов и методов работы тьютора.				
<b>Компетенции</b>	ПК-5. – способен к тьюторскому сопровождению обучающихся.				
<b>Краткое содержание</b>	Тьюторство: понятие, сущность, принципы. История тьюторства. Тьюторская деятельность, основные направления тьюторской деятельности. Формы взаимодействия тьютора с участниками образовательного процесса. Тьютор в начальном общем образовании. Тьюторское сопровождение. Цели и задачи тьюторского сопровождения. Функции тьюторского сопровождения. Формы				

	<p>тьюторского сопровождения. Технология тьюторского сопровождения. Профессиограмма тьютора. Нормативные правовые основы введения тьюторского сопровождения в образовательный процесс школы. Нормативное закрепление выполнения тьюторских функций через Устав ОУ и другие локальные акты. Положение о тьюторском сопровождении индивидуальных образовательных программ. Заключение трудового договора (контракта). Модели тьюторской деятельности и финансирование оплаты труда тьютора. Должностная инструкция тьютора. Введение должности тьютора в штатное расписание школы, функционал и нагрузка тьютора, отчетность, условия оплаты труда. Тьюторское сопровождение как платная образовательная услуга. Договор с родителями и учащимся на тьюторскую услугу.</p>				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	5 з.е./ 180 ч.	34 ч.	34 ч.	-	112 ч.
	5 з.е./ 180 ч.	17 ч.	17 ч.	-	146 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Основы научно-педагогических исследований»</b>
<b>Цель изучения</b>	формирование у обучающихся теоретических знаний о принципах и методах проведения научных исследований и практических умений и навыков их использования в организации и проведении различных видов психолого-педагогических исследований и научно-исследовательской работы, практическая подготовка будущих социальных педагогов к реализации исследовательской профессиональной функции
<b>Компетенции</b>	ОПК-8. – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
<b>Краткое содержание</b>	Наука как форма общественного сознания. Методологические основы социально-педагогического исследования. Принципы социально-педагогического исследования. Основные подходы к изучению социально-педагогических явлений. Методика осуществления социально-педагогического исследования. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики. Научно-исследовательская работа обучающихся. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования. Роль теоретических методов исследования в научном исследовании. Виды теоретических методов исследования и их характеристика. Понятие о модели и моделировании. Общая характеристика эмпирических методов социально-педагогического исследования. Методы опроса в структуре психолого-педагогического исследования. Специальные социально-педагогические методы. Анкетирование. Основные эмпирические методы исследования в социальной педагогике. Наблюдение как самостоятельный метод исследования. Эксперимент как самостоятельный метод исследования. Проблема измерения психологических и педагогических явлений. Статистическая обработка данных в социально-педагогическом исследовании. Использование метода измерения в социально-педагогических исследованиях. Основные понятия

	математической статистики. Интерпретация результатов математической обработки экспериментальных данных. Социальный педагог как исследователь-организатор педагогического процесса. Взаимосвязь исследовательской, методической и практической деятельности в образовании и воспитании. Замысел, структура и логика проведения социально-педагогического исследования, вариативность его построения. Социальный педагог как исследователь-организатор педагогического процесса. Обоснование исследования и его результатов. Содержание обоснования научно-исследовательской работы.				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	5 з.е./ 180 ч.	34 ч.	34 ч.	-	112 ч.
	5 з.е./ 180 ч.	17 ч.	17 ч.	-	146 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Технологии социально-педагогической деятельности»</b>
<b>Цель изучения</b>	получение углубленного представления о специфике работы социального педагога; знакомство с имеющимися методиками социально-педагогической работы; освоение путей создания во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка; социальная защита обучающихся из числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
<b>Компетенции</b>	ОПК-6. – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7. – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-8. – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК-3. – способен к организационно-педагогическому обеспечению воспитательного процесса.
<b>Краткое содержание</b>	Технология социальной работы как отрасль научного знания и учебная дисциплина. Сущность, принципы и основные понятия технологии социальной работы. Технологический процесс: сущность, содержание, особенности. Проблемы технологизации процессов социальной работы. Социальные проблемы: специфика, уровни, критерии разрешимости. Типология технологий социальной работы. Целеполагание, его место и роль в технологическом процессе. Особенности реализации социальной диагностики: цели, этапы и методы проведения. Социальное консультирование и посредничество в социальной работе. Технология моделирования и прогнозирования в социальной работе. Особенности реализации социальной адаптации. Адаптивные процессы и адаптационные технологии в социальной работе. Особенности реализации социальной реабилитации. Особенности реализации социальной терапии. Методы ее осуществления. Особенности

	реализации профилактики. Методы ее проведения.				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	9 з.е./ 324 ч.	60 ч.	60 ч.	-	204 ч.
	9 з.е./ 324 ч.	30 ч.	30 ч.	-	264 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет / Экзамен / Курсовые работы				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»</b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование у обучающихся современного, систематизированного и целостного научного представления о процессе профессионального и личностного самоопределения учащихся, а также об основах современной профессиональной ориентации.				
<b>Компетенции</b>	ПК-2. – способен к организации деятельности детских общественных объединений в образовательной организации.				
<b>Краткое содержание</b>	Сущность и содержание профориентации. Структура и динамика изменения факторов профессионального самоопределения в старших классах общеобразовательной школы. Психология профессионального самоопределения. Влияние внешних и внутренних факторов на профессиональные выборы старшеклассников. Оптант как субъект профессионального и личностного самоопределения. Сравнительный анализ различных стратегий планирования карьеры у выпускников общеобразовательной школы (или у выпускников вузов). Макро- и микроинформированность как факторы профессионального самоопределения старшеклассников. Позиция товарищей как фактор профессионального самоопределения старшеклассников. Проектирование профессионального жизненного пути. Методы и формы профориентационной работы. Престижность профессии как фактор профессионального самоопределения старшеклассников. Профессиоведение как раздел профконсультирования.				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	5 з.е./ 180 ч.	34 ч.	34 ч.	-	112 ч.
	5 з.е./ 180 ч.	17 ч.	17 ч.	-	146 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Психология личности»</b>				
<b>Цель изучения</b>	освоение теоретических знаний и практических навыков для проведения научно-исследовательских работ в области психологии личности, необходимых для профессиональной подготовки и практической деятельности, освоение обучающимися факторов определяющих личностное развитие, основных требований к личности педагога; личностное и профессиональное развитие будущего социального педагога, психолога, способствующее его профессионально-личностному самопознанию, самоопределению и самосовершенствованию.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-6. – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ПК-2. – способен к организации деятельности детских общественных объединений в образовательной организации.				
<b>Краткое содержание</b>	Введение в курс «Психология личности». Предмет, задачи и основные вопросы психологии личности. Психодинамическое направление. Психодинамический подход к психологии личности. Проблема движущих сил развития личности в психоанализе. Подход к личности в бихевиоризме. Теория оперантного научения. Гуманистическая психология А. Маслоу. Теории черт личности. Феноменологический подход К. Роджерса. Подход к личности с позиции факторного анализа. Логотерапия и экзистенциальный анализ В. Франкла. Диспозициональное направление в психологии личности и теория персональных конструктов Дж. Келли. Отечественные теории личности. Отношения (В.М. Мясищев) и деятельность (А.Н. Леонтьев) как элементы строения личности. Перспективы дальнейших исследований в психологии личности. Новые перспективы в теоретическом и практическом исследовании личности.				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	5 з.е./ 180 ч.	26 ч.	26 ч.	-	128 ч.
	5 з.е./ 180 ч.	13 ч.	13 ч.	-	154 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Психологическая служба в образовании»</b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование целостного представления о работе педагога-психолога, социального педагога в системе образования, о технологиях создания психологической службы в учреждениях образования, а также формирование необходимых профессиональных компетенций.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-8. – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК-1. – способен к оказанию социально-педагогической поддержки				

	обучающихся в процессе социализации; ПК-2. – способен к организации деятельности детских общественных объединений в образовательной организации.				
<b>Краткое содержание</b>	Личность педагога-психолога, социального педагога как сотрудника учреждения образования. Педагог-психолог и социальный педагог в образовательном учреждении. Взаимосвязь педагога-психолога, социального педагога и администрации учреждения образования. Профессиональные взаимодействия педагога-психолога, социального педагога. Взаимодействие педагога-психолога, социального педагога с социальными службами. Государственная социальная политика в работе педагога-психолога, социального педагога. Реализация государственных, региональных и городских программ в работе педагога-психолога, социального педагога. Основные направления профессиональной деятельности педагога-психолога, социального педагога. Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога. Учет видов работ по соответствующим направлениям. Оформление и заполнение основных видов документации. Технология осуществления диагностического направления деятельности. Подбор инструментария социального педагога учреждения образования с учетом целей диагностики и возраста учащихся. Технология осуществления консультативного направления деятельности. Технология осуществления развивающего направления деятельности. Технология осуществления просветительского направления деятельности. Охрана детства как одно из направлений работы социального педагога в учреждении образования. Особенности организации индивидуального и группового сопровождения учащихся. Социально-психологическая служба в общеобразовательном учреждении. Особенности работы педагога-психолога с подростками. Виды работы с обучающимися. Особенности работы педагога-психолога, социального педагога с родителями. Методы работы с родителями. Формы работы с педагогами. Правовой статус педагога-психолога, социального педагога.				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	5 з.е./ 180 ч.	26 ч.	26 ч.	-	128 ч.
	5 з.е./ 180 ч.	13 ч.	13 ч.	-	154 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Психолого-педагогическая диагностика»</b>
<b>Цель изучения</b>	подготовка профессионального пользователя, знающего правила, по которым строится научное познание человека, умеющего выбрать из большого количества имеющихся методик необходимую, грамотно её провести, получить результаты, сделать выводы и поставить объективный психолого-педагогический диагноз, приобретении обучающимися теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для осуществления в будущем психолого-педагогической деятельности на высоком профессиональном уровне.
<b>Компетенции</b>	ОПК-5. – способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ПК-8. – способен к выявлению детей, нуждающихся в помощи

	государства, содействие оказанию помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации.				
<b>Краткое содержание</b>	Психолого-педагогическая диагностика как теоретико-практическая дисциплина. Квалификационные требования к людям, использующим психологические тесты. Социально-этические требования, предъявляемые к диагностам и к диагностике. Становление зарубежной психодиагностики. Структура психолого-педагогической диагностики. Классификация методов по типу тестовых задач. Многомерные типологии психодиагностических методов. Проблема измерения в психодиагностике. Валидность диагностической методики. Надежность диагностической методики. Статистические нормы. Социально-психологический норматив. Тесты достижений. Тесты профессиональных достижений. Объективный подход в психодиагностике. Диагностика эмоционально-волевой сферы личности. «Педагогическая карта» как метод изучения воспитанности личности ребенка. Возможности использования социометрии. Субъективный подход в психолого-педагогической диагностике. Личностные опросники. Проективный подход в психодиагностике. Группы проективных методик. Проективные техники. Особенности, классификация проективных тестов. Классические проективные методики.				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	5 з.е./ 180 ч.	26 ч.	26 ч.	-	128 ч.
	5 з.е./ 180 ч.	13 ч.	13 ч.	-	154 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Практикум по общей и экспериментальной психологии»</b>
<b>Цель изучения</b>	приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога, приобретение умений адекватного использования этих методов, приобретение умений написания отчетов о результатах использования основных методов в научном исследовании, диагностическом обследовании и при оказании воздействия на человека.
<b>Компетенции</b>	ОПК-5. – способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ПК-5. – способен к тьюторскому сопровождению обучающихся.
<b>Краткое содержание</b>	Методы общей психологии. История общей психологии. Исследование познавательной сферы человека. Методики и процедуры исследования восприятия и ощущений человека. Методики изучения свойств внимания, памяти, мышления, речи и воображения. Исследование личностной сферы человека. Методики и процедуры исследования темперамента и характера человека. Этические принципы исследований с участием людей: планирование исследований,

	ответственность, соответствие законам и стандартам, разрешение институтов на проведение исследований. Психологическое наблюдение как метод и методика, критерии объективности и субъективности данных наблюдения, описание, регистрация и анализ данных при использовании метода наблюдения. Особенности анкетирования на различных этапах психологического исследования. Эксперимент как вид практической деятельности исследователя. Виды переменных в психологическом эксперименте. <u>Формы экспериментального контроля.</u>				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2 з.е. / 72 ч.	17 ч.	17 ч.	-	38 ч.
	2 з.е. / 72 ч.	-	8 ч.	-	64 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Психолого-педагогические основы инклюзивного образования»</b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-3. – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-6. – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ПК-5. – способен к тьюторскому сопровождению обучающихся.				
<b>Краткое содержание</b>	Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. Реформирование специального образования. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании. История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России. Службы сопровождения в специальном образовании.				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч.	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	5 з.е./	34 ч.	34 ч.	-	112 ч.

плану)	180 ч.				
	5 з.е./ 180 ч.	17 ч.	17 ч.	-	146 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Теория и практика поддержки обучающихся»</b>				
<b>Цель изучения</b>	обеспечение обучающихся знаниями в области теории и практики поддержки обучающихся, способов и методов оказания поддержки обучающимся.				
<b>Компетенции</b>	ПК-1. – способен к оказанию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.				
<b>Краткое содержание</b>	Сущность и содержание понятия «поддержка». Принципы осуществления поддержки. Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации. Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования. Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования. Организационно-методическое сопровождение совместной деятельности с институтами социализации по социально-педагогической поддержке обучающихся. Организация и методическое обеспечение контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся. Источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации. Социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации. Механизмы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся. Формы и методы контроля реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	5 з.е./ 180 ч.	34 ч.	34 ч.	-	112 ч.
	5 з.е./ 180 ч.	17 ч.	17 ч.	-	146 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Социально-педагогическое сопровождение семьи»</b>				
<b>Цель изучения</b>	вооружение будущих социальных педагогов знаниями теоретических основ социально-педагогического сопровождения семьи, а также умениями, необходимыми для работы с разными типами семьи.				
<b>Компетенции</b>	ПК-6. – способен к реализации деятельности по выявлению разных				

	типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с целью оказания им помощи; ПК-8. – способен к выявлению детей, нуждающихся в помощи государства, содействие оказанию помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации.				
<b>Краткое содержание</b>	Семья как институт социализации и воспитания. Типология семей. Современные подходы к социально-педагогической работе с семьей. Сущность государственной политики по социальной защите семьи и детства в Российской Федерации. Сущность, принципы и этапы социально-педагогического сопровождения. Взаимодействие субъектов социально-педагогического сопровождения семьи. Социально-педагогическое сопровождение семьи по профилактике девиантных форм поведения детей и подростков. Стратегии кризисного вмешательства в ситуациях семейного насилия. Социально-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Технологии организации досуговой деятельности семьи и формирования здорового образа жизни.				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4 з.е./ 144 ч.	34 ч.	34 ч.	-	76 ч.
	4 з.е./ 144 ч.	17 ч.	17 ч.	-	110 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Образовательные программы дошкольного, начального, общего и дополнительного образования»</b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование у обучающихся целостного представления о концептуальных основах программ, методик и современных психолого-педагогических технологий развивающего обучения; теоретических знаний об образовательных программах дошкольного, начального, общего и дополнительного образования.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-2. – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ); ПК-3. – способен к организационно-педагогическому обеспечению воспитательного процесса.				
<b>Краткое содержание</b>	Сущность процесса обучения. Сущность процесса обучения и его особенности в дошкольном, младшем школьном возрасте. Обучение как совместная деятельность учителя и ученика. Содержание образования. Структура и содержание ФГОС ДОО, ФГОС НОО. Характеристика образовательных программ дошкольного образования. Образовательные программы начального, общего образования. Анализ традиционных и развивающих образовательных программ Система образовательных программ дополнительного образования.				
<b>Трудоемкость</b> (в часах,	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа

<i>согласно уч. плану)</i>	2 з.е./ 72 ч.	17 ч.	17 ч.	-	38 ч.
	2 з.е./ 72 ч.	8 ч.	8 ч.	-	56 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Основы тренинговой работы»</b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование знаний и практических навыков в области методологии разработки и проведения психологических тренингов, обеспечение понимания основных принципов и особенностей тренингового взаимодействия, усвоения основных целей, задач, а также возможностей и ограничений тренинга как метода психологического воздействия; приобретение обучающимися теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для осуществления в будущем психолого-педагогической деятельности на высоком профессиональном уровне.				
<b>Компетенции</b>	ПК-6. – способен к реализации деятельности по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с целью оказания им помощи.				
<b>Краткое содержание</b>	Социально-психологический тренинг как метод практической психологии. Психологические особенности тренинговой группы, групповая динамика. Классификация и основные виды тренинговых групп. Ведущий тренинговой группы. Эффективная тренинговая программа: правила и особенности составления. Тренинговые игры, упражнения, психотехники.				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	5 з.е./ 180 ч.	34 ч.	34 ч.	-	112 ч.
	5 з.е./ 180 ч.	17 ч.	17 ч.	-	146 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Основы коррекционной педагогики»</b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование у обучающихся знаний о психолого-медико-педагогических особенностях психофизического развития детей с трудностями в обучении, формирование компетенции в области применения диагностических методов и средств определения наличия трудностей в обучении.				
<b>Компетенции</b>	ПК-5. – способен к тьюторскому сопровождению обучающихся.				
<b>Краткое содержание</b>	Коррекционная педагогика как новая отрасль педагогического знания. Комбинированные нарушения, их причины. Основные теоретико-методологические принципы коррекционно-компенсирующего				

	<p>обучения. Концепция интегрированного обучения, ее основные положения. Система психолого-медико-педагогического обследования детей с трудностями в обучении. Психолого-медико-педагогическая комиссия. Психолого-медико-педагогический консилиум. Выявление индивидуальных особенностей в развитии детей и трудностей в их обучении. Особенности организации коррекционной работы в классах компенсирующего обучения. Нормативно-правовые основы организации и проведения коррекционно-развивающего обучения детей в общеобразовательных массовых и специальных школах. Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков. Контингент детей, нуждающийся в специальной психолого-медико-педагогической помощи и поддержке. Конфликты в школе учителей с детьми, родителей с учителями, родителей с детьми, формы и методы их разрешения. Особенности подбора учебного материала и воспитательных средств и методов с целью проведения эффективной учебно-воспитательной работы с детьми. Оценка эффективности проведения коррекционно-образовательной деятельности с детьми с трудностями в обучении.</p>				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	5 з.е. / 180 ч.	34 ч.	34 ч.	-	112 ч.
	5 з.е. / 180 ч.	17 ч.	17 ч.	-	146 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения»</b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование у обучающихся современного, систематизированного и целостного научного представления о процессе осуществления деятельности по профилактике девиантного поведения.				
<b>Компетенции</b>	ПК-6. – способен к реализации деятельности по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с целью оказания им помощи.				
<b>Краткое содержание</b>	«Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения»: предмет, цели и задачи изучаемой дисциплины. Биологическое и психологическое объяснение поведенческих девиаций: основные концепции. Социологическое и культурологическое объяснение девиаций: основные концепции. Профилактика отклоняющегося поведения. Основные направления. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	5 з.е. / 180 ч.	34 ч.	34 ч.	-	112 ч.

	5 з.е./ 180 ч.	17 ч.	17 ч.	-	146 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Социально-педагогическая деятельность в детских и молодежных организациях»</b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование целостного представления о молодежи как важной социально-демографической группе, особенностях ее социализации, образа жизни, ценностных ориентациях и жизненных планах, социальных ролях и статусах молодых людей и молодежных групп; выработка у обучающихся навыков исследования молодежи как социальной общности, а также закрепление знаний об основных методах социологического изучения молодежи				
<b>Компетенции</b>	ОПК-8. – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК-6. – способен к реализации деятельности по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с целью оказания им помощи.				
<b>Краткое содержание</b>	Молодежь как социально-демографическая группа, ее основные характеристики. Социальные проблемы молодежи и проблемы социализации молодежи. Основные направления социальной работы с молодежью. Государственная молодежная политика в системе социальной работы с молодежью. Профессиональный и духовно-нравственный портрет социального работника с молодежью. Социальная работа с молодежью за рубежом. Сущность социальной работы в различных сферах жизнедеятельности молодежи. Технологии социальной работы с различными социально уязвимыми категориями молодежи. Молодая семья как объект социальной работы. Одаренная молодежь как объект социальной работы. Социальная работа в системе ювенальной юстиции. Социальные службы для молодежи как субъекты социальной работы. Молодежные и детские объединения как субъекты социальной работы с молодежью.				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2 з.е./ 72 ч.	17 ч.	17 ч.	-	38 ч.
	2 з.е./ 72 ч.	8 ч.	8 ч.	-	56 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	«Поликультурное образование»				
Цель изучения	формирование у обучающихся межкультурной коммуникации, а также знаний закономерностей образовательного процесса на основе современных образовательных парадигм.				
Компетенции	ОПК-4. – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ПК-4. – способен к организации воспитательной работы с группой обучающихся.				
Краткое содержание	Идеи и концепции поликультурного образования. Политика поликультурного образования за рубежом. Поликультурное образование в образовательных организациях, обзор технологий. Программы, формы и методы поликультурного образования. Билингвальное обучение в общеобразовательных организациях. Подготовка мультикультурного учителя и его поликультурная компетентность.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2 з.е./ 72 ч.	17ч.	17 ч.	-	38 ч.
	2 з.е./ 72 ч.	8 ч.	8 ч.	-	56 ч.
Форма промежуточной аттестации	Зачет				

Наименование дисциплины (модуля)	«Основы психолого-педагогического консультирования и коррекции»				
Цель изучения	формирование у будущих бакалавров способностей осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей, проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся, а также коррекцию.				
Компетенции	ПК-6. – способен к реализации деятельности по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с целью оказания им помощи.				
Краткое содержание	Психолого-педагогическое консультирование как направление социально-педагогической деятельности. Психолого-педагогическое консультирование: понятие, принципы. Виды психолого-педагогического консультирования. Этапы психолого-педагогического консультирования. Содержание психолого-педагогического консультирования. Методика дистантного психолого-педагогического консультирования. Методика психолого-педагогического консультирования в группе. Методика индивидуального психолого-педагогического консультирования. Методика психолого-педагогического консультирования семьи. Методика психолого-педагогического консультирования несовершеннолетних с девиантным поведением. Методика психолого-педагогического консультирования				

	жертв жестокого обращения. Методика психолого-педагогического консультирования детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Методика психолого-педагогического консультирования приемных родителей. Содержание психолого-педагогической коррекции. Методика психолого-педагогической коррекции.				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	5 з.е./ 180 ч.	34 ч.	34 ч.	-	112 ч.
	5 з.е./ 180 ч.	6 ч.	6 ч.	-	168 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Практикум по решению социально-педагогических задач»</b>				
<b>Цель изучения</b>	выработка и практическое усвоение умений и навыков, являющихся основой профессиональной деятельности социального педагога, а также развитие общепрофессиональных компетенций обучающихся в процессе овладения нормами компетентных предметных действий в ходе индивидуального и совместного анализа и разрешения профессиональных задач в целях повышения качества профессиональной подготовленности обучающихся.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-6. – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ПК-3. – способен к организационно-педагогическому обеспечению воспитательного процесса.				
<b>Краткое содержание</b>	Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач. Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных педагогических задач. Задачи элементарных моделей проблемных ситуаций. Задачи усложненных моделей проблемных ситуаций. Задачи сложных моделей проблемных ситуаций.				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4 з.е./ 144 ч.	-	24 ч.	-	120 ч.
	4 з.е./ 144 ч.	-	6 ч.	-	138 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Культурология»</b>				
<b>Цель изучения</b>	изучение масштабности феномена культуры, анализ структуры и взаимодействия всех ее элементов, исследование многообразия, многоликости проявления во всех точках пространственно-временного континуума социального мира, что способствует формированию высокого уровня гуманитарных знаний обучающихся.				
<b>Компетенции</b>	УК-5. – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.				
<b>Краткое содержание</b>	Основные понятия культурологии. Структура и состав современного культурологического знания. Основные культурологические школы. Философия культуры. Проблемы культурогенеза. Наука в системе мировоззренческой ориентации. Наука и история культуры: Новое время. Типология культур. Историческая культурология. Место и роль России в мировой культуре. Проблемы мировой культуры XX века. Охрана и использование национального культурного наследия. Культура и глобальные проблемы современности.				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2 з.е./ 72 ч.	17 ч.	17 ч.	-	38 ч.
	2 з.е./ 72 ч.	8 ч.	8 ч.	-	38 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Русский язык и культура речи»</b>				
<b>Цель изучения</b>	развитие общей культуры речевого общения, формирование умения пользоваться языком в различных коммуникативных ситуациях и сферах функционирования языка, овладение правилами и приёмами публичной речи, повышение общей грамотности устной и письменной речи.				
<b>Компетенции</b>	УК-4. – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).				
<b>Краткое содержание</b>	Русский язык в современном мире. Язык и культура. История развития языка. Функциональные стили русского языка. Орфоэпические нормы. Культура общения и культура речи. Коммуникативные качества речи. Морфологические нормы. Фонетические и лексические нормы. Грамматические нормы. Культура научной и деловой речи. Основы ораторской речи. Оратор и его аудитория.				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2 з.е./ 72 ч.	17 ч.	17 ч.	-	38 ч.
	2 з.е./ 72 ч.	4 ч.	8 ч.	-	60 ч.

	72 ч.				
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Экономика»</b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование у будущих бакалавров базовых знаний о законах функционирования современной рыночной экономики в целом, выработка умения понимать сущность реальных экономических процессов и явлений.				
<b>Компетенции</b>	УК-2. – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.				
<b>Краткое содержание</b>	Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Закон спроса и поведение покупателей. Как рынок согласовывает спрос и предложение. Человек на рынке труда. Мир денег. Социальные проблемы рынка труда. Экономические проблемы безработицы. Банковская система. Законы денежного обращения. Экономический рост и экономическое развитие. Экономические задачи государства.				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2 з.е./ 72 ч.	17 ч.	17 ч.	-	38 ч.
	2 з.е./ 72 ч.	8 ч.	8 ч.	-	56 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Правовые основы профессиональной деятельности»</b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование у обучающихся представления о правовых основах профессиональной деятельности педагога, законодательной и нормативной базе функционирования системы образования Российской Федерации, приобретение обучающимися теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для работы в образовательном правовом пространстве				
<b>Компетенции</b>	ОПК-1. – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.				
<b>Краткое содержание</b>	Конституционные принципы организации образовательной деятельности в РФ. Система законодательства Российской Федерации об образовании. Механизм правового регулирования системы образования. Система образования в Российской Федерации. Организация образовательного процесса. Правовое положение участников образовательного процесса. Правовое регулирование трудовых отношений. Уголовная ответственность педагогических работников.				

	Защита прав детей на государственном и международном уровне.				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2 з.е. / 72 ч.	17 ч.	17 ч.	-	38 ч.
	2 з.е. / 72 ч.	8 ч.	8 ч.	-	56 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Социальная психология»</b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование у обучающихся системы знаний о социальной психологии как науке, изучающей закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп.				
<b>Компетенции</b>	ПК-3. – способен к организационно-педагогическому обеспечению воспитательного процесса; ПК-6. – способен к реализации деятельности по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с целью оказания им помощи; ПК-7. – способен к обеспечению и защите прав и законных интересов несовершеннолетних.				
<b>Краткое содержание</b>	Социальная психология как наука. История развития социальной психологии как науки. Методологические проблемы социальной психологии. Проблема качества социально-психологической информации. Специфика научного исследования в социальной психологии. Социальная перцепция и межличностное познание. Общение в структуре социально-психологического знания. Психологические способы воздействия в процессе общения. Проблема группы в социальной психологии. Многомерность и многоуровневость организации социума. Малая группа как традиционный объект социально-психологического исследования. Малая группа и коллектив. Малая группа и команда. Феноменология сложившейся малой группы. Структурно-динамические характеристики малой группы. Лидерство как структурный феномен. Структура, механизмы и динамика лидерства в малых группах. Организации, большие группы и межгрупповые отношения. Психологическое содержание межгрупповых отношений. Специфика исследования личности в социальной психологии. Специфика социально-психологического подхода к исследованию личности. Личность и социальное поведение. Личность и социальная ситуация. Социальная установка, или аттитюд. Я - концепция как установка на себя. Ролевое поведение личности. Социализация личности. Социализация как единый, непрерывный процесс. Основные характеристики межличностных отношений. Межличностный конфликт во взаимодействии субъектов.				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	5 з.е./ 180 ч.	34 ч.	34 ч.	-	112 ч.

	5 з.е./ 180 ч.	17 ч.	17 ч.	-	146 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен, курсовые работы				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Основы вожатской деятельности»</b>				
<b>Цель изучения</b>	обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.				
<b>Компетенции</b>	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>				
<b>Краткое содержание</b>	История вожатского дела. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Профессиональная этика и культура вожатого. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. Инструктивный сбор.				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2 з.е./ 72 ч.	13 ч.	13 ч.	-	46 ч.
	2 з.е./ 72 ч.	8 ч.	8 ч.	-	56 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет				
<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Социально-педагогическое проектирование»</b>				

<b>(модуля)</b>					
<b>Цель изучения</b>	формирование у обучающихся современного, систематизированного и целостного научного представления о процессе осуществления деятельности по проектированию социально-педагогической деятельности.				
<b>Компетенции</b>	УК-2. – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ОПК-2. – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ); ПК-3. – способен к организационно-педагогическому обеспечению воспитательного процесса.				
<b>Краткое содержание</b>	Сущность и содержание понятия «педагогическое проектирование», «педагогическая технология». Классификация проектов (по Е. С. Полат). Значение проектных технологий в деятельности социального педагога. Технологии проблемного обучения в деятельности социального педагога. Технологии интерактивного обучения в деятельности социального педагога. Особенности проективной деятельности обучающихся.				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	5 з.е./ 180 ч.	34 ч.	34 ч.	-	112 ч.
	5 з.е./ 180 ч.	17 ч.	17 ч.	-	146 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Проектная деятельность / Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»</b>
<b>Цель изучения</b>	формирование теоретических знаний, практических умений и навыков в области коммуникации в сфере образования, способствующие эффективному управлению педагогическим взаимодействием участников образовательного процесса; развитие коммуникативной компетентности профессионала, способствующей эффективному взаимодействию с учащимися, их родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
<b>Компетенции</b>	УК-2. – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-4. – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
<b>Краткое содержание</b>	Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия. Взаимодействие в педагогическом процессе. Психолого-педагогическое взаимодействие с учащимися в условиях образовательного учреждения. Взаимодействие педагога с

	родителями. Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе. Взаимодействие педагога с социальными партнерами.				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4 з.е./ 144 ч.	-	17 ч.	-	127 ч.
	4 з.е./ 144 ч.	-	16 ч.	-	128 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Проектная деятельность / Организация досуговой деятельности»</b>				
<b>Цель изучения</b>	приобретение обучающимися системы знаний, умений и навыков в области организации досуговой деятельности, а также помощь в осознании роли досуга как важного культурно-воспитательного явления в жизни каждого человека.				
<b>Компетенции</b>	УК-2. – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ОПК-2. – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).				
<b>Краткое содержание</b>	Досуговедение: понятие, структура и содержание. Классификация видов досуговой деятельности. Основные социальные институты досуговой сферы. Отображение особенностей национальной психологии в досуговой деятельности человека. Особенности организации социальным педагогом досуговой деятельности с людьми разного возраста. Организация досуга путем участия в общественно-полезной деятельности. Молодежные объединения по интересам: виды, формы, правовые и организационные основы деятельности. Отдельные формы работы по организации досуга молодежи. Отдельные формы работы по организации досуга молодежи: творческие фестивали. Отдельные формы работы по организации досуга молодежи: праздники. Отдельные формы работы по организации досуга молодежи: организация досуга посредством туризма. Отдельные формы работы по организации досуга молодежи: кружки и клубы по интересам. Организация дополнительного образования. Методика подготовки и проведения игр, конкурсов и праздников в досуговой программе.				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2 з.е./ 72 ч.	-	17 ч.	-	55 ч.
	2 з.е./ 72 ч.	4	16 ч.	-	52 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Проектная деятельность / Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях»</b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование у обучающихся способности самостоятельно выстраивать логику, отбирать методы и правильно оформлять исследования по психологии и педагогике.				
<b>Компетенции</b>	УК-1. – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-2. – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.				
<b>Краткое содержание</b>	Качественный и количественный подходы в психолого-педагогических исследованиях. Структурные элементы научного поиска. Роль и соотношение количественных и качественных методов в психолого-педагогическом исследовании. Качественные методы исследования. Количественные методы исследования. Взаимосвязь качественных и количественных методов на эмпирическом и теоретическом уровнях исследования. Комплексные методики педагогического поиска. Сущность мониторинга, его принципы и функции. Процедура мониторинга педагогического исследования. Анализ, оценка и интерпретация результатов поиска. Причины и характер типичных ошибок в педагогических исследованиях.				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2 з.е./ 72 ч.	-	34 ч.	-	38 ч.
	2 з.е./ 72 ч.	-	17 ч.	-	55 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Проектная деятельность / Курсовая работа / Социальная педагогика / Социальная психология»</b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование у обучающихся способности самостоятельно выстраивать логику теоретического материала, отбирать методы теоретического анализа, список использованных источников и правильно оформлять текст работы.				
<b>Компетенции</b>	УК-2. – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ОПК-3. – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.				
<b>Краткое содержание</b>	Основные направления социально-педагогической деятельности. Основные направления защиты прав ребенка в Российской Федерации. Специфика и структура социально-педагогической деятельности. Профессионально-личностная характеристика социального педагога. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Социально-психологические аспекты социализации				

	личности. Психологические механизмы регуляции социального поведения личности. Потребности, мотивы, интересы, ценности, социальные установки и их роль в психологической регуляции социального поведения личности.				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2 з.е./ 72 ч.	-	34 ч.	-	38 ч.
	2 з.е./ 72 ч.	-	17 ч.	-	55 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Проектная деятельность / Психолого-педагогическая работа с одаренными детьми»</b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование системы представлений о психологических механизмах и закономерностях общения людей в условиях профессиональной деятельности.				
<b>Компетенции</b>	УК-2. – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ОПК-2. – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ); ОПК-3. – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.				
<b>Краткое содержание</b>	Основные понятия проблемы одаренности (талант – одаренность – гениальность – способности). Зарубежные теории и модели одаренности. Отечественные теории и модели одаренности. Признаки и виды одаренности. Основные направления работы образовательного процесса с одаренными детьми. Готовность учителя к работе с одаренными детьми. Типы образовательных структур для обучения одаренных. Обучение одаренных детей в условиях общеобразовательной школы. Обучение одаренных в системе дополнительного образования детей.				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2 з.е./ 72 ч.	-	26 ч.	-	46 ч.
	2 з.е./ 72 ч.	-	13 ч.	-	59 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Проектная деятельность / Курсовая работа / Технологии социально-педагогической деятельности»</b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование у обучающихся способности самостоятельно выстраивать логику теоретического материала, отбирать методы теоретического анализа, список использованных источников и правильно оформлять текст работы по социально-педагогическим проблемам.				
<b>Компетенции</b>	УК-2. – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ОПК-2. – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).				
<b>Краткое содержание</b>	Выявление одаренных детей и работа с ними. Агрессия как социально-психологический феномен. Особенности работы социального педагога с наркоманами. Особенности социально-психической адаптации творчески одаренных детей в начальной школе. Младшие школьники группы риска. Проблемная многодетная семья и социально-педагогическая помощь ей. Стиль семейного воспитания как фактор формирования самооотношения у детей младшего школьного возраста. Особенности социализации в подростковом возрасте. Социально-педагогические проблемы защиты прав детства в России.				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2 з.е./ 72 ч.	-	34 ч.	-	38 ч.
	2 з.е./ 72 ч.	-	17 ч.	-	55 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Проектная деятельность / Практикум по психолого-педагогической диагностике»</b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование у обучающихся понимания перспективы развития системы социальных учреждений для детей в Крыму, осмыслению целей, содержания, организации, форм и методов социально-педагогической деятельности в них в различные исторические периоды посредством освоения системы знаний о генезисе социальных учреждений для детей в своем регионе (Крыму), понимание проблем современной социальной защиты детства, возможных путей их решения.				
<b>Компетенции</b>	УК-2. – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ОПК-5. – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ПК-8. – способен к выявлению детей, нуждающихся в помощи государства, содействие оказанию помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации.				
<b>Краткое содержание</b>	Предпосылки становления социальных учреждений для детей в Крыму до второй половины XIX века. Этапы становления социальных заведений для детей в Крыму и их типы (XIX – XX века). Становление и развитие социальных заведений для детей в различных регионах Крыма (XIX – XX				

	века). Личности и Крым: вклад меценатов в дело становления и развития социальных учреждений для детей. Социальные заведения для детей в советском Крыму. Взаимодействие сотрудников благотворительных организаций, местных властей и социальных учреждений для организации быта, досуга, обучения и воспитания детей в дореволюционном Крыму. Реформы и тенденции преобразования социальных заведений для детей в Крыму в 90-е гг. XX в. Современное состояние и направления развития системы социальных учреждений для детей Крыма. Использование исторического опыта становления и развития социальных заведений для детей Крыма в построении современной системы социальной защиты для детей в Республике.				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2 з.е./ 72 ч.	-	34 ч.	-	38 ч.
	2 з.е./ 72 ч.	-	17 ч.	-	55 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет				

<b>Наименование практики</b>	<b>«Учебная практика, ознакомительная практика»</b>
<b>Виды (типы), формы и способы проведения практики</b>	<b>Вид практики:</b> учебная. <b>Формы проведения учебной практики:</b> рассредоточенная (очная форма) / дискретная (заочная форма) <b>Способ проведения:</b> стационарная.
<b>Компетенции</b>	ОПК-1. – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-2. – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).
<b>Краткое содержание</b>	Анализ деятельности социального педагога, ее общая характеристика в условиях образовательной организации. Анализ деятельности социального педагога, ее общая характеристика в условиях работы в социальных службах, общественных организациях. Организация волонтерской деятельности социального педагога. Анализ деятельности педагога-психолога, ее общая характеристика в условиях организаций разного типа. Анализ деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями деятельности в условиях образовательной организации.
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	16 з.е. / 1 раз в неделю (1, 2, 3, 4 семестры)
	16 з. е. / 10 недель (2, 3, 4, 5 семестры)
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачёт

<b>Наименование практики</b>	<b>«Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика»</b>
<b>Виды (типы), формы и способы проведения практики</b>	<b>Вид практики:</b> учебная. <b>Формы проведения учебной практики:</b> дискретная <b>Способ проведения:</b> стационарная.
<b>Компетенции</b>	УК-2. – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-3. – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. ОПК-1. – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-2. – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ); ПК-1 – способен к оказанию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.
<b>Краткое содержание</b>	Разработка проекта, связанного с деятельностью социального педагога, организация волонтерской деятельностью в соответствии с тематикой курсовой работы. Разработка проекта, связанного с деятельностью педагога-психолога в условиях образовательных организаций в соответствии с тематикой курсовой работы.
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	12 з.е. / 8 недель (2, 4 семестры)
	12 з. е. / 8 недель (4, 6 семестры)
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачёт

<b>Наименование практики</b>	<b>«Производственная практика, педагогическая практика»</b>
<b>Виды (типы), формы и способы проведения практики</b>	<b>Вид практики:</b> производственная. <b>Формы проведения учебной практики:</b> рассредоточенная (очная форма) / дискретная (очная, заочная формы) <b>Способ проведения:</b> стационарная.
<b>Компетенции</b>	ОПК-1. – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-2. – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ); ОПК-3. – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-4. – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание

	<p>обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>ОПК-6. – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-7. – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>ОПК-8. – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;</p> <p>ПК-2. – способен к организации деятельности детских общественных объединений в образовательной организации;</p> <p>ПК-3. – способен к организационно-педагогическому обеспечению воспитательного процесса;</p> <p>ПК-4. – способен к организации воспитательной работы с группой обучающихся.</p>
<b>Краткое содержание</b>	<p>Проектирование и организация диагностической, профориентационной, тьюторской деятельности социального педагога в условиях образовательных, общественных организаций, а также социальных учреждений. Реализация проекта, связанного с вожатской педагогической деятельностью на базе летних площадок образовательных организаций, детских оздоровительных лагерей. Выполнение профессиональных обязанностей профессиональной деятельности (должностные инструкции, план работы на полгода, ежемесячные планы, разработка конспекта мероприятий по каждому направлению деятельности).</p>
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	14 з.е. / 8 недель, 1 раз в неделю (5, 6, 7 семестры)
	14 з. е. / 9 недель (6, 7, 8 семестры)
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачёт

<b>Наименование практики</b>	<b>«Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика»</b>
<b>Виды (типы), формы и способы проведения практики</b>	<p><b>Вид практики:</b> производственная.</p> <p><b>Формы проведения учебной практики:</b> дискретная</p> <p><b>Способ проведения:</b> стационарная.</p>
<b>Компетенции</b>	<p>УК-2. – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-3. – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>ОПК-1. – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> <p>ОПК-2. – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ);</p> <p>ОПК-3. – способен организовывать совместную и индивидуальную</p>

	учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-4. – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-6. – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7. – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-8. – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
<b>Краткое содержание</b>	Разработка проекта, связанного с вожатской педагогической деятельностью социального педагога, педагога-психолога. Разработка проекта внеурочной, досуговой деятельности в условиях образовательной организации.
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	18 з.е. / 12 недель (6, 8 семестры)
	18 з. е. / 12,5 недель (8, 9, 10 семестры)
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачёт

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Физическая культура и спорт»</b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование физической культуры личности обучающегося и способности целенаправленно использовать средства и методы физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности, формирования активной социальной позиции, полноценной семейной жизни.				
<b>Компетенции</b>	УК-7. – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.				
<b>Краткое содержание</b>	Легкая атлетика. Спорт игры (волейбол). Спорт игры (баскетбол). Ритмическая и атлетическая гимнастика. Аутогенная тренировка и саморегуляция. Средства профилактики профессиональных заболеваний и улучшения работоспособности.				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	360 ч.		340 ч.	-	20
	360 ч.		10 ч.	-	350
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачёт				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«История педагогики и образования»</b>				
<b>Цель изучения</b>	дать обучающимся понятия о развитии педагогических идей и практики				

	образования в разных исторических эпохах, формирование соответствующих профессиональных компетенций.				
<b>Компетенции</b>	УК-5. – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ОПК-4. – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.				
<b>Краткое содержание</b>	Основы педагогической генеалогии. Образование и педагогическая мысль в Древнем мире. Образование и его философские аспекты в Европе в Средние века. Развитие зарубежной педагогики и философии в XIX – начале XX вв. Воспитание и образование на Руси с древнейших времен до XVII в. Образование и педагогическая мысль в России XVIII – начала XX вв. Развитие отечественного образования и педагогики в советский период. Роль и место образования в современном мире. Ценностно-целевые основания современной педагогики.				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4 з.е./ 144 ч.	17 ч.	17 ч.	-	110 ч.
	4 з.е./ 144 ч.	8 ч.	12 ч.	-	124 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«История Евпатории»</b>				
<b>Цель изучения</b>	сформировать у обучающихся представление об истории и современной жизни города Евпатория, ознакомить их с различными сторонами жизни населения в определенные исторические эпохи, памятниками истории и культуры Евпатории.				
<b>Компетенции</b>	УК-5. – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.				
<b>Краткое содержание</b>	Природно-географическая среда и население современной Евпатории. Античный город – Керкинитида. Средневековый Гезлев. Присоединение Крыма к Российской империи. История Евпатории в первой половине XIX в. Город в годы Крымской войны (1853-1856 гг.). Евпатория во второй половине XIX в. – начале XX в. Евпатория в 1920-1930-е гг. Евпатория в период Великой Отечественной войны и оккупации. Евпатория в 1950-1980-е гг. Евпатория в 1990-е гг. Современная Евпатория. Культурная жизнь современной Евпатории. Основные памятники истории и культуры города.				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4 з.е./ 144 ч.	17 ч.	17 ч.	-	110 ч.
	4 з.е./ 144 ч.	4 ч.	8 ч.	-	132 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет				

## ПРОГРАММА ГИА

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» квалификация (степень) выпускника: «бакалавр», «Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра» Евпаторийского института социальных наук и действующим «Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» и адресована обучающимся очной и заочной форм обучения указанного направления подготовки.

Государственная итоговая аттестация обучающихся психолого-педагогического образования включает комплексный квалификационный экзамен и выпускную квалификационную работу (ВКР).

Комплексный квалификационный экзамен по дисциплинам направления подготовки «Психология и социальная педагогика» является заключительным, выпускным экзаменом в подготовке молодых специалистов на образовательно-квалификационном уровне «бакалавр». Цель государственного экзамена заключается в оценке уровня и качества полученных теоретических знаний, их прочности; выявлении степени развития мышления; умений самостоятельно работать, синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач следующих типов: педагогический, культурно-просветительский, сопровождения.

### ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Согласно «Положению о порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего образования.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленной программой бакалавриата.

Программа бакалавриата устанавливает следующие **универсальные компетенции**:

способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

Программа бакалавриата устанавливает следующие **общефессиональные компетенции:**

способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) (ОПК-2);

способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.);

способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

способен к оказанию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации (ПК-1);

способен к организации деятельности детских общественных объединений в образовательной организации (ПК-2);

способен к организационно-педагогическому обеспечению воспитательного процесса (ПК-3);

способен к организации воспитательной работы с группой обучающихся (ПК-4);

способен к тьюторскому сопровождению обучающихся (ПК-5);

способен к реализации деятельности по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с целью оказания им помощи (ПК-6);

способен к обеспечению и защите прав и законных интересов несовершеннолетних (ПК-7);

способен к выявлению детей, нуждающихся в помощи государства, содействие оказанию помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации (ПК-8).

### **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Система критериев и показателей оценки сформированности компетенций по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, направленность «Психология и социальная педагогика» имеет комплексный характер. Общей целью оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы является выявление профессиональной подготовки и квалификации выпускника через определение сформированности компетенций, проявленных при устном ответе на экзамене, написании и защите ВКР.

Общей целью оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы является выявление профессиональной подготовки и квалификации выпускника через определение сформированности компетенций,

проявленных при сдаче комплексного квалификационного экзамена и при написании и защите магистерской диссертации.

Ведущие принципы оценивания:

1. Демократичность, коллегиальность обсуждения;
2. Системность, структурированность и комплексность оценки по соответствующим критериям оценивания;
3. Объективность (соблюдение научных основ оценивания, привлечение рецензентов: ученых, работников вуза).

### Критерии оценивания ответа обучающегося на экзамене

Критерии оценивания		Оценка		
Теоретический	Практический	Оценка ECTS	Баллы	Оценка по нац. шкале
1	2	3	4	5
Свободное владение категориальным аппаратом психолого-педагогических и социально-педагогических дисциплин, типологией психических процессов, свойств и состояний; особенностями технологий социально-педагогической деятельности; способность характеризовать явление, учитывая принцип историзма, способность сопоставлять результаты психолого-педагогической диагностики и делать аргументированные выводы, умение отделить существенную информацию от второстепенной, владение навыками анализа, обобщения, систематизации информации, приведение собственных примеров для иллюстрации теоретических положений.	Полная характеристика технологий, используемых в психолого-педагогических и социально-педагогических дисциплинах; уверенное, логичное изложение содержания ответа в соответствии с нормами научного стиля	A	90-100	Отлично
Уверенная характеристика основных дефиниций, методов и приемов психолого-педагогических и социально-педагогических дисциплин, описание типологий психических процессов, свойств и состояний; особенностей технологий социально-педагогической деятельности;	1 ошибка при характеристике технологий, используемых в психолого-педагогических и социально-педагогических дисциплинах, логичное изложение содержания	B	82-89	
способность характеризовать явление, учитывая принцип	ответа в соответствии с нормами научного стиля	B		Хо ро шо

<p>историзма, способность сопоставлять результаты психолого-педагогической диагностики и делать аргументированные выводы; уверенное, логичное изложение содержания ответа в соответствии с нормами научного стиля</p>	<p>2 ошибки при характеристике технологий, используемых в психолого-педагогических и социально-педагогических дисциплинах; уверенное, логичное изложение содержания ответа в соответствии с нормами научного стиля</p>	<p>С</p>	<p>74-81</p>	
<p>Неуверенное владение категориальным аппаратом психолого-педагогических и социально-педагогических дисциплин, типологией психических процессов, свойств и состояний; особенностями технологий социально-педагогической деятельности; способность характеризовать явление, учитывая принцип историзма, способность сопоставлять результаты психолого-педагогической диагностики и делать аргументированные выводы, умение отделить существенную информацию от второстепенной, владение навыками анализа, обобщения, систематизации информации, приведение собственных примеров для иллюстрации теоретических положений.</p>	<p>3 ошибки при характеристике технологий, используемых в психолого-педагогических и социально-педагогических дисциплинах; уверенное, логичное изложение содержания ответа в соответствии с нормами научного стиля</p>	<p>D</p>	<p>64-73</p>	<p>Удовлетворительно</p>
	<p>4 ошибки при характеристике технологий, используемых в психолого-педагогических и социально-педагогических дисциплинах; уверенное, логичное изложение содержания ответа в соответствии с нормами научного стиля</p>	<p>E</p>	<p>60-63</p>	
<p>Фрагментарное владение категориальным аппаратом психолого-педагогических и социально-педагогических дисциплин, типологией психических процессов, свойств и состояний; осведомленность об особенностях технологий социально-педагогической деятельности неполная.</p>	<p>5 ошибок при характеристике технологий, используемых в психолого-педагогических и социально-педагогических дисциплинах; неуверенное, нелогичное изложение содержания ответа.</p>	<p>FX</p>	<p>35-59</p>	

Не проявляется способность сопоставлять результаты психолого-педагогической диагностики и делать аргументированные выводы, не сформировано умение отделить существенную информацию от второстепенной. Демонстрирует отсутствие навыков анализа, обобщения, систематизации информации, недоступно приведение собственных примеров для иллюстрации теоретических положений.	Отказ от выполнения практического задания	F	1-34	Неудовлетворительно
---	---	---	------	---------------------

Для возможности сопоставления балльных и академических оценок действует следующая линейная шкала соответствия балльных и академических оценок.

### Шкала оценивания: национальная и ECTS

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка ECTS	Оценка по национальной шкале	
		для экзамена, курсового проекта (работы), практики	для зачета
90-100	<b>A</b>	отлично	зачтено
82-89	<b>B</b>	хорошо	
74-81	<b>C</b>		
64-73	<b>D</b>	удовлетворительно	
60-63	<b>E</b>		
35-59	<b>FX</b>	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи	не зачтено с возможностью повторной сдачи
1-34	<b>F</b>	неудовлетворительно с обязательным повторным изучением дисциплины	с обязательным повторным изучением дисциплины

При оценке результатов выполнения и защиты выпускной квалификационной работы бакалавра используется специальная балльно-рейтинговая шкала. Рейтинговая оценка ответа обучающегося формируется из нескольких составляющих: качества написания введения, теоретической главы, практической главы, заключения, грамотности оформления списка литературы, качества выступления и ответов на вопросы комиссии при защите выпускной работы.

Максимальное число баллов, набранных обучающимся на защите выпускной квалификационной работы, может составлять **100 баллов**.

### Критерии оценивания

№	Структурные элементы ВКР	Критерии оценки	Баллы
I	Введение	1) логичность структуры выпускной работы, ее соотнесенность с предметом и задачами исследования;	0-5
		2) обоснованность актуальности темы выпускной работы доказанность ее значимости для практики психолого-педагогической деятельности;	0-5
		3) четкость и корректность методологических характеристик исследования (объекта, предмета, цели, задач, гипотезы)	0-5
		4) комплексность, взаимодополняемость, достаточность методов исследования	0-5
		<b>Всего (max):</b>	<b>20</b>
II	Теоретический раздел	1) Точность, непротиворечивость понятийно-терминологического аппарата исследований	0-5
		2) глубина и критичность анализа научных источников;	0-5
		3) логичность, последовательность, научность изложения;	0-5
		4) достаточность теоретического обоснования исследования	0-5
		<b>Всего (max):</b>	<b>20</b>
III	Практический раздел	1) научность, адекватность, объективность критериев;	0-5
		2) валидность, достаточность, непротиворечивость диагностического инструментария;	0-5
		3) информативность и достоверность описания данных исследования, аналитичность их интерпретации;	0-5
		4) психолого-педагогическая обоснованность и оптимальность плана формирующей работы	0-5
		<b>Всего (max):</b>	<b>20</b>
IV	Заключение, список использованных источников	1) обобщенность выводов, способность к рефлексивной оценке результатов исследовательской работы;	0-5
		2) соблюдение библиографических норм оформления списка научной литературы;	0-5
		3) количество и разнообразие источников (книги, журналы, интернет), их соответствие теме выпускной работы;	0-5
		4) использование различных методов представления результатов исследования (таблиц, гистограмм и др.)	0-5
		<b>Всего (max):</b>	<b>20</b>

VI	<b>Процедура защиты</b>	1) соблюдение норм профессионального поведения (техника речи, культура внешнего вида, психолого-эмоциональная саморегуляция);	0-5
		2) профессиональная эрудиция и общая развитость;	0-5
		3) умение строить устное выступление и аргументировано защищать свою исследовательскую позицию;	0-5
		4) умение вести дискуссию, отвечать на вопросы.	0-5
		<b>Всего (max):</b>	<b>20</b>
		<b>Общее максимальное количество баллов</b>	<b>100</b>

Для возможности сопоставления балльных и академических оценок действует следующая линейная шкала соответствия балльных и академических оценок.

### Шкала оценивания: национальная и ECTS

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка ECTS	Оценка по национальной шкале	
		для экзамена, курсового проекта (работы), практики	для зачета
90-100	<b>A</b>	отлично	зачтено
82-89	<b>B</b>	хорошо	
74-81	<b>C</b>		
64-73	<b>D</b>	удовлетворительно	
60-63	<b>E</b>		
35-59	<b>FX</b>	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи	не зачтено с возможностью повторной сдачи
1-34	<b>F</b>	неудовлетворительно с обязательным повторным изучением дисциплины	с обязательным повторным изучением дисциплины

### ОРИЕНТИРОВОЧНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ РАБОТ

1. Деятельность социального педагога по развитию ассертивности подростков.
2. Социально-педагогическая деятельность по развитию поликультурности обучающихся.
3. Индивидуальные стратегии самосовершенствования личности в юношеском возрасте.
4. Психологические особенности формирования правосознания студентов.
5. Психологическая профилактика школьного насилия в начальной школе.
6. Психологические факторы формирования гражданской ответственности в юношеском возрасте.
7. Психологическое сопровождение формирования готовности к профильному обучению подростков.
8. Развитие целевой направленности личности подростка в процессе туристической деятельности.
9. Социальная реабилитация дезадаптированных старших подростков.
10. Специфика формирования просоциальной активности старшеклассников.
11. Социально-педагогическая профилактика жестокого поведения обучающихся основной школы.
12. Воспитание семейных ценностей обучающихся в деятельности социального

педагога.

13. Здоровьесберегающее воспитание подростков основной школы в образовательном процессе.

14. Социально-педагогическое сопровождение семей группы риска.

15. Профилактика беспризорности и безнадзорности среди несовершеннолетних.

16. Развитие творческого потенциала личности школьника в условиях рекреации.

17. Воспитание социальной зрелости подростков во внеучебной деятельности.

18. Экологическое воспитание старшеклассников в процессе профильного обучения в интернате.

19. Социально-педагогическая деятельность с молодежью в условиях инклюзивного образования.

20. Сопровождение социализации младших школьников в современном информационном пространстве.

21. Содержание работы социального педагога по формированию правовой культуры младших школьников.

22. Формирование речевой культуры старшеклассников.

23. Формирование социальной компетентности подростков с девиантным поведением.

24. Содержание деятельности социального педагога по профессиональной ориентации старшеклассников.

25. Технологии использования социальной рекламы в деятельности социального педагога.

26. Развитие саморегуляции ВИЧ-инфицированных в условиях специализированного центра.

27. Коррекция субъективных трудностей обучения младших школьников в практике школьного психолога.

28. Особенности социально-педагогической работы по предупреждению насилия в семье.

29. Социально-педагогическая деятельность с семьей, имеющей ребенка-инвалида.

30. Особенности социальных отклонений у подростков, употребляющих спиртные напитки.

31. Роль государственных, частных и общественных инициатив в предупреждении алкоголизма детей.

32. Особенности социально-педагогической деятельности с детьми девиантного поведения, имеющими отклонения в личностном развитии.

33. Профилактическая работа социального педагога при первичных формах социальной дезадаптации учащихся.

34. Специализированные реабилитационные центры как институт реабилитации трудных подростков.

35. Социальное проектирование в деятельности социального педагога.

36. Социальное пространство педагогической деятельности, его динамика.

37. Социально-педагогическая деятельность в детской общественной организации.

38. Социально-педагогическая деятельность по формированию ценностного отношения к труду у воспитанников специальной школы-интернат.

39. Социально-педагогические аспекты профилактики насилия над несовершеннолетними.

40. Социально-педагогические интервенции в отношении индивида и группы.

41. Социально-педагогический ресурс развития профессиональной культуры социального педагога.

42. Социально-педагогическое вмешательство в кризисные ситуации, связанные с насилием над детьми.

43. Социально-педагогическое сопровождение молодой семьи в условиях учреждения социального обслуживания.
44. Социально-педагогическое сопровождение подростков как целостная технология.
45. Социально-психологическая дезадаптация несовершеннолетних, диагностика причин, пути рассмотрения.
46. Социальные факторы, способствующие социально опасному положению детей.
47. Социальный педагог как субъект взаимодействия в системе мер по защите прав детей и подростков.
48. Факторы здорового образа жизни, их учёт социальным педагогом в процессе социального сопровождения.
49. Этнокультурный компонент в содержании социально-педагогической деятельности.
50. Социально-педагогическая деятельность по профилактике наркомании среди подростков.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

К сдаче государственного экзамена допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объем работ, предусмотренных учебным планом подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность «Психология и социальная педагогика».

Согласно «Положению о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» выпускной квалификационной работой бакалавра является самостоятельное и логически завершенное научное исследование, посвященное решению актуальной задачи, имеющей важное значение для соответствующей отрасли знаний, в котором изложены научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки. В соответствии со стандартом, бакалаврская работа должна сочетать в себе как теоретическое осмысление проблемы, так и практические результаты. Обучающемуся необходимо владеть различными исследовательскими методами и четко предъявлять результаты своей работы, при необходимости корректно используя методы математической статистики. Бакалаврская работа представляет собой законченное исследование частной научной проблемы, а обучающийся аттестуется как специалист, умеющий проводить исследовательскую работу по всем правилам в избранном направлении.

Выпускная квалификационная работа бакалавра представляет собой теоретическое или научно-практическое исследование одной из актуальных проблем в области психологии и социальной педагогики, в которой выпускник должен продемонстрировать высокий уровень овладения теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно решать профессиональные задачи. Выпускная квалификационная работа бакалавра показывает уровень освоения выпускником методов научного анализа сложных педагогических явлений, умение делать теоретические обобщения и практические выводы, обоснованные предложения и рекомендации по совершенствованию деятельности специалиста данного направления. Объем выпускной квалификационной работы бакалавра 60-70 страниц (исключая список литературы и приложения).

Тематика выпускной квалификационной работы должна быть направлена на решение актуальных профессиональных задач. Выпускная квалификационная работа выполняется под руководством научного руководителя (кандидата наук). Тема выпускной

квалификационной работы, научный руководитель определяются выпускающей кафедрой, и утверждаются директором института по представлению заведующего кафедрой.

Ответственность за содержание выпускной квалификационной работы и достоверность всех приведенных в ней данных несет обучающийся – автор работы. Первоначально вопрос о готовности работы к защите решает научный руководитель путем проставления соответствующей отметки и своей подписи на титульном листе работы. Руководитель выпускной квалификационной работы должен также оформить на нее письменный отзыв. В случае, если научный руководитель не рекомендует работу к защите, такое решение может быть обжаловано обучающимся заведующему кафедрой.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы и в ходе защиты ее результатов должно проводиться широкое обсуждение в учебных структурах вуза с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся.

## **СТРУКТУРА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Выпускная квалификационная работа включает в себя:

титульный лист;  
задание к ВКР;  
аннотация;  
содержание;  
введение;  
основную часть – два раздела (с минимум двумя параграфами в разделе);  
заключение;  
список использованных источников;  
приложения.

Титульный лист является первым листом Выпускная квалификационная работа и оформляется по установленной форме. Он должен содержать информацию о вузе, курсе, группе и программе, на которой обучается автор работы; о его фамилии, имени и отчестве; о наименовании и виде работы; о научном руководителе; о допуске работы к защите. В конце титульного листа указывается также место и год написания работы.

Содержание приводится в работе после аннотации и включает в себя наименования структурных частей выпускной квалификационной работы с указанием их начальных страниц.

Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность и новизна, научная и практическая значимость, описываются используемые методы научного исследования, даются основные характеристики работы, четко формулируются цели и задачи работы.

Содержание основной, исследовательской части, определяется целями и задачами работы и делится на главы и параграфы. Количество глав зависит от характера бакалаврской работы, но в ней не может быть менее двух глав. Между главами должна быть органическая внутренняя связь, материал внутри глав должен излагаться в четкой логической последовательности. Каждая глава заканчивается краткими выводами. Названия глав должны быть предельно краткими, четкими, точно отражать их основное содержание и не могут повторять название бакалаврской работы.

Заключение должно быть прямо связано с теми целями и задачами, которые сформулированы во введении. Здесь даются выводы и обобщения, вытекающие из всей работы, даются рекомендации по использованию материалов работы, указываются пути дальнейших исследований в рамках данной проблемы.

Список использованных источников включает в себя все цитируемые источники, источники, которые были изучены автором при написании его работы, а также опубликованные работы обучающегося. Этот список может содержать фундаментальные труды, монографии и научные статьи, учебники и учебно-методические пособия,

публикации отечественных и зарубежных специалистов в печатных и электронных средствах массовой информации, статистические материалы, а также различные документы, включая действующие нормативно-правовые акты и законопроекты, проведенные социологические или прикладные исследования и т.д. Список литературы должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

Приложение. Здесь могут содержаться материалы эксперимента в таблицах, диаграммах, графиках; анкеты или опросники, программа коррекционно-развивающих, тренинговых занятий и т.п. Если приложений много, то вначале дается перечень приложений. Приложения оформляются как продолжение бакалаврской работы на последних ее страницах. Каждое приложение, как правило, имеет самостоятельное значение и может использоваться независимо от основного текста. Отражение приложения в содержании курсовой или выпускной квалификационной работы обычно бывает в виде самостоятельной рубрики с полным названием каждого приложения.

Выпускная квалификационная работа должна быть отпечатана и переплетена. Объем работы определяется предметом, целями и методами исследования. Общие требования к объёму выпускной квалификационной работы не менее 60 страниц текста, включая иллюстрации, таблицы, формулы, приложения. Текст должен соответствовать научному стилю изложения и не содержать грамматических ошибок. Работа печатается на белой бумаге формата А4 (21x29,7 см) с соблюдением следующих размеров полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм. Рекомендуемый тип шрифта для компьютерного набора Times New Roman, размер 14 пунктов через 1,5 межстрочных интервала. Проставление страниц начинается с оглавления, а далее в соответствующем порядке, включая приложения. Каждый раздел (введение, главы, заключение, список литературы, приложения) начинается с новой страницы.

## **ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Выпускная квалификационная работа в завершённом виде, подписанная автором, научным руководителем, представляется на выпускающую кафедру за 20 дней до срока защиты.

Одновременно представляется письменный отзыв научного руководителя, в котором отмечаются достоинства и недостатки бакалаврской работы, и дается рекомендация о допуске к защите. Вопрос допуска бакалаврской работы к защите решается на заседании выпускающей кафедры, путем предварительной защиты бакалаврской работы. Протокол заседания кафедры представляется директору института для утверждения.

Проверка ВКР обучающихся в системе «Антиплагиат» является обязательной.

Научный руководитель ВКР обязан предупредить обучающегося о проверке работы на наличие плагиата, допустимых пределах заимствований.

При предоставлении ВКР на кафедру, обучающийся заполняет заявление, в котором фиксируется информация о его ознакомлении с фактом проверки указанной работы системой «Антиплагиат», возможных последствиях при обнаружении плагиата (приложение к Положению). Не предоставление обучающимся заявления о самостоятельном характере выпускной квалификационной работы, автоматически влечет за собой не допуск ВКР к защите.

Обучающийся предоставляет научному руководителю вместе с окончательным вариантом ВКР ее электронную версию (возможные форматы: doc, pdf, rtf) для проверки в системе «Антиплагиат» за 20 дней до начала работы Государственной экзаменационной комиссии согласно календарному учебному графику.

Научный руководитель принимает решение о представлении ВКР для допуска к защите с учетом результатов проверки на объем заимствований, при наличии в ней не менее 55% оригинального текста.

Если работа содержит менее 55% оригинального текста, она должна быть возвращена обучающемуся на доработку и пройти повторную проверку не позднее чем через 5 календарных дней со дня ее возврата. Частичная или полная проверка ВКР одного и того же обучающегося допускается к проверке в системе «Антиплагиат» не более двух раз.

В случае несогласия обучающегося с позицией научного руководителя, он может обратиться с письменным заявлением на кафедру. Заведующий выпускающей кафедрой назначает комиссию из членов кафедры для рецензирования работы.

Повторную проверку ВКР в системе «Антиплагиат» проходит не позднее чем за 10 календарных дней до начала работы Государственной экзаменационной комиссии согласно календарному учебному графику.

Результаты проверки ВКР в системе «Антиплагиат» научный руководитель фиксирует в прилагаемом к отзыву отчете.

Если после окончательной проверки в системе «Антиплагиат» ВКР содержит менее 75% оригинального текста, она не допускается к защите в текущем учебном году. Обучающиеся, не допущенные к защите выпускных квалификационных работ, считаются не выполнившими учебный план и подлежат отчислению.

Если после окончательной проверки в системе «Антиплагиат» ВКР содержит от 75% оригинального текста и более и не включает неправомерных заимствований, она допускается к защите и размещается в ЭБС Университета.

Выпускная квалификационная работа, допущенная к защите, направляется на рецензию квалифицированному специалисту, утвержденному решением кафедры в качестве официального рецензента. Рецензия дается в письменном виде и представляется на кафедру за 3–5 дней до защиты. Обучающийся имеет право ознакомиться с ее содержанием до защиты выпускной квалификационной работы. В рецензии оцениваются все разделы работы, степень новизны и самостоятельности исследования, овладение обучающимся методами научного анализа, аргументированность выводов, логика, язык и стиль изложения материала, соответствие оформления работы требованиям госта. В рецензии должна содержаться рекомендательная оценка работы. В качестве рецензентов могут выступать члены научно-педагогических работников Евпаторийского института социальных наук, других высших учебных заведений, психологи-методисты, социальные педагоги высшей квалификационной категории, руководители и заместители руководителей профильных учреждений.

Защита выпускной квалификационной работы проводится публично на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), в состав которой должны входить представители работодателей. В ГЭК представляются: выпускная квалификационная работа, отзыв научного руководителя, рецензия, задание к ВКР, справка о выполнении обучающимся учебного плана и полученных оценках при обучении по направленности «Психология и социальная педагогика». Автор выпускной квалификационной работы в течение 10–15 минут излагает основные положения исследования, затем отвечает на вопросы членов ГЭК, присутствующих. Далее слово предоставляется рецензенту, после него соискателю предоставляется возможность ответить на замечания рецензента. После него, в свободной дискуссии, могут выступить по существу проблемы все желающие.

Результаты защиты бакалаврской работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основными критериями оценки качества выпускной квалификационной работы являются: самостоятельность выполнения работы; глубина анализа и обоснованность разработанных рекомендаций и предложений; грамотность и логичность изложения; умение свободно излагать содержание работы и отвечать на вопросы; научное и практическое значение предложений и выводов, содержащихся в работе; наличие (отсутствие) фактических ошибок; качество оформления.

Решение об оценке принимается на закрытом заседании ГЭК открытым голосованием ее членов простым большинством голосов. Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления протокола заседания ГЭК. Выпускная квалификационная работа после защиты хранится в вузе в течение 5 лет, автор имеет право снять с нее копию.

Если выпускная квалификационная работа оценена на «неудовлетворительно», соискатель допускается к повторной защите в следующие сессии ГЭК в течение 5 лет, но не более одного раза. При этом ГЭК определяет, может ли соискатель представить к повторной защите доработанную бакалаврскую работу по той же теме или должен написать ее по новой теме, установленной выпускающей кафедрой.