

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»



**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Психологическое сопровождение образовательного процесса

Квалификация выпускника магистр

Структурное подразделение (филиал) Евпаторийский институт социальных наук (филиал)

Выпускающая кафедра социальной педагогики и психологии


Симферополь, 2018

Руководитель (разработчик) программы  В.Н. Раскалинос


Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Евпаторийского института социальных наук (филиала) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского»
Протокол № 15 от «20» апреля 2018 г.

Председатель учебно-методической комиссии  Н.В. Давкуш

Программа рассмотрена на заседании Ученого совета Евпаторийского института социальных наук (филиала) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского»
Протокол № 6 от «10» мая 2018 г.

Директор
Евпаторийского института социальных наук
(филиала) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского»  Н. А. Глузман

Программа рассмотрена на заседании учебно-методического совета ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского»
Протокол № 3 от «06» июня 2018 г.

Председатель учебно-методического совета
ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского»  И.А. Цвиринько

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования.
2. Использованные нормативно-правовые документы.
3. Обоснование необходимости реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.
4. Направленность (программа магистратуры) основной профессиональной образовательной программы высшего образования.
5. Область профессиональной деятельности выпускника.
6. Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускника.
7. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования.
8. Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.
9. Сведения об особенностях реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ.
10. Приложения.

1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП ВО 2 года 6 месяцев (заочная форма)

I. Общая структура ОПОП ВО		Трудоемкость (зачетные единицы)
Блок 1	Дисциплины (модули)	71
Блок 2	Практики	40
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
Общий объем программы в зачетных единицах		120

2. Используемые нормативно-правовые документы

Нормативной базой разработки ОПОП ВО являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 127, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 12.03.2018 г. № 50312;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 г. № 594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 г. № 1383 «Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- Постановление Правительства РФ от 10.02.2014 № 92 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования»;
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 г. № 680н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 г. № 681н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере».

Локальные нормативные документы ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И.Вернадского», регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности.

3. Обоснование необходимости реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Реализация программы магистратуры «Психологическое сопровождение образовательного процесса», направления подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование в Евпаторийском институте социальных наук (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» включается в общую программу формирования системы региональной деятельности университета на основе федеральной целевой программы «Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.» в целях обеспечения раннего раскрытия способностей обучающихся к творчеству, развития их навыков критического восприятия информации, способности к нестандартным решениям, креативности, изобретательности, способности работать в команде, успешной социализации.

Обновление образовательных программ бакалавриата, магистратуры и дополнительного образования по педагогическим специальностям предусмотрено в «Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.» как одно из запланированных направлений для подготовки и повышения квалификации педагогических кадров. Программа магистратуры «Психологическое сопровождение образовательного процесса», направления подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование предоставляет возможность освоения современных технологий воспитания и развития личности в образовании, востребованные обществом, государственными органами управления образования и частными образовательными структурами. Внедрение указанной программы позволит достичь такую стратегическую цель как подготовка высококвалифицированных, конкурентно способных и профессионально мобильных выпускников, решить такие ключевые задачи как: модернизация образовательной деятельности с учетом перспектив развития региона, потребностей в подготовке конкурентоспособных квалифицированных кадров; совершенствование форм организации учебного процесса, в том числе апробация и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов; совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, кадрового, материально-технического обеспечения образовательного процесса; развитие системы непрерывного образования для повышения квалификации и переподготовки научно-педагогических и педагогических сотрудников с целью адаптации к программам и образовательным стандартам РФ.

Программа магистратуры «Психологическое сопровождение образовательного процесса», направления подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование может быть востребована и педагогическими работниками образовательных организаций, которые нуждаются в совершенствовании компетенций в области психологического сопровождения образовательного процесса. Выпускники работают: в образовательных организациях, медико-реабилитационных центрах, методических центрах, центрах внешкольного образования, домах творчества, центрах досуга детства и юношества, занимая должности психолога, педагога-психолога, психолога образовательной организации, руководителя реабилитационного подразделения, руководителя функциональных и других подразделений, специалиста органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних. Программа магистратуры «Психологическое сопровождение образовательного процесса», направления подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование призвана решить проблему подготовки специалистов, способных осуществлять психологическое сопровождение детей в уникальный период становления личности, определяющий развитие человека на протяжении всего онтогенеза, что подчеркивает уникальность данного возрастного периода и актуальность предлагаемой программы.

4. Направленность (программа магистратуры) основной профессиональной образовательной программы высшего образования

В Евпаторийском институте социальных наук (филиале) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» подготовка обучающихся по программе магистратуры «Психологическое сопровождение образовательного процесса», направления подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование позволяет обеспечить фундаментальное изучение содержания, форм и методов деятельности психолого-педагогического направления, что в дальнейшем позволит выпускникам решать задачи профессиональной деятельности следующих типов: проектный и сопровождения в области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований); 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Направленность программы магистратуры определяет содержание ОПОП, направленной на углубление профессиональных знаний и овладение профессиональными навыками в рамках выбранного направления подготовки, в части таких учебных дисциплин, как: «Теория и практика педагогического проектирования», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Психологическое просвещение и профилактика», «Психолого-педагогическое консультирование и коррекция в образовании», «Педагогическая поддержка ребенка», «Социальная защита детства», «Теория и практика инклюзивного образования». ОПОП содержит дисциплины обязательной части в объеме более 40 процентов общего объема программы магистратуры «Психологическое сопровождение образовательного процесса», направления подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование. Блок «Практики» направлен на закрепление полученных теоретических знаний и формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Он содержит следующие виды практик: учебная (ознакомительная, технологическая (проектно-технологическая), производственная (технологическая (проектно-технологическая)).

Таким образом, содержание дисциплин, а также основные виды практик соответствуют направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, программа магистратуры «Психологическое сопровождение образовательного процесса».

5. Область профессиональной деятельности выпускника

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры «Психологическое сопровождение образовательного процесса», направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

6. Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения программы магистратуры «Психологическое сопровождение образовательного процесса», направления подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое

образование, выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: проектный и сопровождения.

7. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, установленные программой магистратуры «Психологическое сопровождение образовательного процесса», направления подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование.

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК):**

УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3 – способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6 – способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

ОПК-1 – способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 – способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3 – способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4 – способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 – способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6 – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 – способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Выпускник программы магистратуры должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК):**

ПК-1 – способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе;

ПК-2 – способен к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождения основных и дополнительных образовательных программ;

ПК-3 – способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления;

ПК-4 – способен к организации реабилитационной помощи уязвимым категориям населения;

ПК-5 – способен к защите прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа;

ПК-6 – способен к защите прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, устроенных на воспитание в семьи граждан Российской Федерации, оказанию содействия семьям, принявшим на воспитание в свою семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

8. Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Ресурсное обеспечение ОПОП вуза формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ магистратуры, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки. Реализация образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, программа магистратуры подготовки «Психологическое сопровождение образовательного процесса» обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

С учетом конкретных особенностей, связанных с профилем данной основной образовательной программы, представляем краткую характеристику привлекаемых к обучению педагогических кадров (Таблица 1).

Доля штатных педагогических работников, привлекаемых к реализации ОПОП (в приведенных к целочисленным значениям ставок), составляет 85,8 % от общего количества педагогических работников, обеспечивающих образовательный процесс в образовательной организации. Доля педагогических работников, с базовым образованием (по диплому ВО), соответствующим профилю преподаваемых дисциплин (в приведенных к целочисленным значениям ставок), составляет 80 % от общего количества, обеспечивающих образовательный процесс в образовательной организации.

Таблица 1.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Обеспеченность ПР	ПР, ведущие научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля)		ПР с ученой степенью и/или ученым званием		Количество ПР из числа действующих руководителей и работников иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет)	
	Кол. ставок	не менее %	Кол. ставок	не менее %	Кол. ставок	не менее %
Требования ФГОС		70 %		70 %		10 %
Факт	1,2	74,07 %	1,57	96,91 %	0,26	14,2 %

Доля педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), с ученой степенью (в том числе ученой степенью, полученной в иностранном государстве и признаваемой в Российской Федерации) и (или) ученым званием (в том числе ученое звание, полученным в иностранном государстве и признаваемым в Российской Федерации) в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе магистратуры, составляет 96,91 %. Доля педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), которые должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), составляет 74,07 %.

9. Сведения об особенностях реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе настоящей ОПОП и в соответствии с локальными нормативными актами Университета разрабатывается адаптированная образовательная программа. Для инвалидов адаптированная программа формируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

10. Приложения

Аннотации дисциплин и практик

Наименование дисциплины (модуля)	Теория и практика педагогического проектирования				
Цель изучения	развитие проектной компетенции магистра посредством освоения теории и практики педагогического проектирования, формирование представлений о теоретических и практических аспектах педагогического проектирования, о современных образовательных программах, технологиях и системах как объектах проектирования.				
Компетенции	<p>ОПК-2 – способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;</p> <p>ОПК-6 – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;</p> <p>ПК-1 – способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе.</p>				
Краткое содержание	Историко-культурные источники педагогического проектирования. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Субъекты и объекты проектной деятельности, их многообразие. Этапы проектирования. Программирование и планирование хода проекта. Логика организации проектной деятельности. Проектирование содержания образования. Проектирование образовательной программы. Проектирование образовательных технологий. Результаты и оценка проектной деятельности.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	5/180	8	18	–	154
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	Психолого-педагогическая диагностика в образовании				
Цель изучения	формирование у обучающихся научных представлений о теоретических, прикладных и инструментальных аспектах психодиагностики как научной и практической области психологических знаний, а также формирование умений и навыков магистрантов в области теоретической разработки диагностических программ и практического применения их для выявления индивидуально-психологических особенностей субъектов образования.				
Компетенции	ПК-1 – способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе;				

	<p>ПК-2 – способен к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождения основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>ПК-3 – способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.</p>				
Краткое содержание	<p>Предмет объект, история, задачи и функции психодиагностики. История становления психодиагностики как науки. Квалификационные требования к людям, использующим психологические тесты. Социально-этические требования, предъявляемые к диагностам и к диагностике. Классификация психодиагностических методик. Психометрические основы психодиагностических методик. Диагностика развития детей дошкольного возраста. Диагностика психологических особенностей младшего школьника. Диагностика особенностей развития в подростковом возрасте. Содержание диагностического обследования обучающихся с трудностями в обучении и поведении. Особенности диагностической ситуации в образовательных организациях.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	5/180	8	18	–	154
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	Теория и практика инклюзивного образования
Цель изучения	формирование у обучающихся системы научных представлений об инклюзивном образовании, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования
Компетенции	<p>ОПК-2 – способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;</p> <p>ОПК-3 – способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-6 – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ПК-3 – способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-</p>

	процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.					
Краткое содержание	<p>Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования. Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования. История развития инклюзивного образования. Развитие интеграционных процессов в России. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования. Международные нормативно-правовые акты, регламентирующие инклюзивное образование. Принципы инклюзивного образования, задекларированные в Саламанкской декларации. Зарубежный опыт инклюзивного образования. Зарубежный опыт интегрированного образования. Реализация инклюзивного образования в Англии, в Германии, в Испании, во Франции, в США. Общие основы педагогики инклюзивного образования. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования. Моделирование и апробация инклюзивных практик. Специальные психолого-педагогические условия обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования. Основные технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса. Технология дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования. Технология фасилитации в системе дистанционного обучения. Особенности формирования образовательной среды и применения ИТ в инклюзивном обучении. Технология психологического сопровождения ресоциализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании. Требования АООП НОО для детей с задержкой психического развития; с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с расстройствами аутистического спектра; с тяжелыми нарушениями речи; слабовидящих и слепых обучающихся. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения. Специфика подготовки педагогических кадров для инклюзивного образования. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования.</p>					
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа	
	5/180	6	16	–	158	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен					

Наименование дисциплины (модуля)	Проектирование и экспертиза образовательных систем
Цель изучения	формирование представления о теоретико-методологических основах, технологическом процессе и прикладных аспектах проектирования и экспертизы образовательных систем.
Компетенции	ОПК-1 – способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-4 – способен создавать и реализовывать условия и принципы

	духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-6 – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; ПК-6 – способен к защите прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, устроенных на воспитание в семьи граждан Российской Федерации, оказанию содействия семьям, принявшим на воспитание в свою семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.				
Краткое содержание	Подходы к организации образовательных систем. Образовательная система: уровни, структура, виды. Образовательная система Российской Федерации. Различные уровни «образовательных систем»: авторские, образовательного учреждения, муниципалитета, города. Подходы к организации «образовательных систем» и современные требования к их проектированию. Современные технологии проектирования образовательного процесса. Концептуальные модели проектирования. Логика проектирования образовательных систем. Средовой подход к проектированию образовательных систем. Деятельностный подход к проектированию образовательных систем. Алгоритм проектирования образовательной системы. Базовые этапы построения образовательной системы. Варианты результатов проектирования. Конференции, педагогические советы, дискуссии, дебаты как формы презентации результатов проектирования. Экспертиза как метод исследования. Технологические этапы экспертного оценивания. Возможные ошибки при проведении экспертизы. Возможности применения современных методов экспертизы в историко-педагогической науке. Этические принципы проведения экспертизы. Процедура экспертизы образовательных систем. Методологические основы экспертизы в образовании. Общая характеристика экспертной деятельности в сфере образования. Критерии и показатели эффективности экспертизы и проектирования образовательной среды. Процедура экспертизы образовательной среды. Методика обработки результатов экспертизы. Методика анализа результатов экспертизы.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	8	18	–	118
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет				

Наименование дисциплины (модуля)	Психолого-педагогическое консультирование и коррекция в образовании
Цель изучения	ознакомление с теорией, методологией и методикой психологического консультирования и психологической коррекционной работы в образовании, а также с их конкретными разновидностями, формирование системы понятий и представлений, обеспечивающей более целостное видение практики индивидуального и группового психологического консультирования и психологической коррекции в образовании.
Компетенции	ОПК-5 – способен разрабатывать программы мониторинга

	<p>образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; ОПК-7 – способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; ПК-2 – способен к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ; ПК-3 – способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления; ПК-4 – способен к организации реабилитационной помощи уязвимым категориям населения.</p>				
Краткое содержание	<p>Предмет, цели и задачи консультативной психологии. Характеристика основных теоретических установок различных школ психологического консультирования. Принципы психологического консультирования. Виды психологического консультирования. Этапы и структура процесса консультирования. Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог-клиент. Основные приемы и техники ведения консультативной беседы. Типовые проблемы и подходы к их решению в консультационной деятельности. Применение диагностических техник в процессе консультирования. Основная психокоррекционная проблематика. Исторический обзор развития психокоррекции. Цели и задачи психолого-педагогической коррекции. Сущность коррекционного процесса: общая характеристика и принципы организации. Анализ психодиагностической информации и составление программ психокоррекции. Индивидуальная психокоррекция. Групповая психокоррекция. Методы симптоматической коррекции. Методы поведенческой коррекции. Методы игровой коррекции. Методы арттерапии. Методы психогимнастики и телесно-ориентированной психокоррекции.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	5/180	8	18	–	154
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды
Цель изучения	подготовка специалиста в области теории и практики психологической безопасности образовательной среды, владеющего навыками практической работы по обеспечению и сопровождению психологической безопасности в социальном взаимодействии.
Компетенции	ОПК-5 – способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе

	<p>специальных научных знаний и результатов исследований;</p> <p>ПК-1 – способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе;</p> <p>ПК-4 – способен к организации реабилитационной помощи уязвимым категориям населения;</p> <p>ПК-5 – способен к защите прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа.</p>				
Краткое содержание	<p>Методологические и теоретические основы психологии безопасности образовательной среды. Основные признаки, уровни, типы и структура образовательной среды. Технологии создания психологически безопасной образовательной среды. Технологии безопасного взаимодействия в образовательной среде. Правила организации процесса безопасного взаимодействия. Психологические приемы самопомощи и безопасного взаимодействия с другими. Межличностная аттракция. Методологические и теоретические основы психологии безопасности образовательной среды. Основные признаки, уровни, типы и структура образовательных сред. Психологическая безопасность как состояние образовательной среды. Моделирование психологической безопасности в образовательной среде. Основные угрозы, дестабилизирующие состояние психологической безопасности в образовательной среде. Мониторинг психологической безопасности образовательной среды. Технологии сопровождения психологической безопасности образовательной среды. Диагностические показатели психологической безопасности образовательной среды. Гуманитарная экспертиза образовательной среды. Научные подходы в психологическом исследовании безопасности образовательной среды. Трехуровневый анализ психологического здоровья участников образовательного процесса. Психологическая безопасность образовательной среды. Задачи службы психологического сопровождения по обеспечению психологической безопасности образовательной среды. Выявление и профилактика насилия в образовательной среде. Понятие «первичной, вторичной, третичной» профилактики насилия.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	5/180	8	18	–	154
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	Психологическое просвещение и профилактика
Цель изучения	<p>формирование целостного представления о содержании психологического просвещения и профилактики в условиях образовательных организаций, их формах, методах и способах; содействие развитию ценностно-смысловой сферы, развитию компетенций, позволяющих успешно выполнять профилактическую деятельность в образовательных учреждениях, организовывать и проводить профилактические мероприятия стимулировать мотивации к освоению будущей профессии.</p>
Компетенции	<p>ПК-2 – способен к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ;</p>

	<p>ПК-4 – способен к организации реабилитационной помощи уязвимым категориям населения;</p> <p>ПК-5 – способен к защите прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа;</p> <p>ПК-6 – способен к защите прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, устроенных на воспитание в семьи граждан Российской Федерации, оказанию содействия семьям, принявшим на воспитание в свою семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p>				
Краткое содержание	<p>Понятие «психологическое просвещение». Специфика и задачи психологического просвещения в образовательной организации. Психотехнология лекционной работы в школе. «Банк интересов» различных групп слушателей (Н.В.Самоукина). Основные формы работы педагога–психолога в русле психологического просвещения. Правила ведения лекций, семинаров, бесед. Психотехника саморегуляции психолога-лектора. Ценностная направленность лекционного выступления. Типичные ошибки психолога–лектора, анализ и рекомендации по преодолению. Психологическое воздействие наглядной информации. Правила организации наглядной информации, использование цвета и визуальных эффектов. Психологическое просвещение обучающихся, родителей, педагогов.</p> <p>Понятие «психологическая профилактика». Специфика и задачи психологической профилактики в образовательной организации. Прогнозирование характера противоправного поведения, исходя из имеющейся патологии. Вопросы профилактики подростковой преступности. Специфика ранних профилактических мероприятий по предупреждению криминогенного поведения. Возможности социально-психологического воздействия на отклоняющееся поведение личности. Профилактика отклоняющегося поведения. Виды профилактики. Психологическая интервенция, ее особенности. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных видах отклоняющегося поведения. Определение мотивации. Цели и принципы поведенческой коррекции. Коррекция эмоциональных состояний. Способы саморегуляции. Когнитивное переструктурирование. Методы формирования желаемого позитивного поведения.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	5/180	8	18	–	154
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	Социальная защита детства
Цель изучения	формирование готовности к организации мероприятий по социальному и культурному развитию обучающихся на основе знаний и умений разрабатывать, применять программы социального сопровождения и поддержки, с использованием в качестве действенных средств первичные навыки профессионального взаимодействия в системе образования и социальной защиты.
Компетенции	ПК-2 – способен к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего,

	<p>профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>ПК-4 – способен к организации реабилитационной помощи уязвимым категориям населения;</p> <p>ПК-5 – способен к защите прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа;</p> <p>ПК-6 – способен к защите прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, устроенных на воспитание в семьи граждан Российской Федерации, оказанию содействия семьям, принявшим на воспитание в свою семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p>				
Краткое содержание	<p>Защита детства и становление социальной педагогики в истории России. Современная система социальной защиты детей в России. Понятие системы социальной защиты детства. Основные составляющие системы социальной защиты детства. Содержание и принципы современной системы правовой защиты детства. Основные направления российской системы защиты детства. Объект социальной защиты детства. Классификация объектов социальной защиты детства. Основные субъекты социальной защиты детства в современной России (государство, учреждения системы социальной защиты населения, органы управления предприятий, политические партии и движения, СМИ, церковь, семья, образовательные и учебно-воспитательные учреждения, люди, занимающиеся практической социальной защитой, волонтерские движения и благотворительные организации). Роль неправительственных и общественных организаций в защите прав детей. Категории детей, нуждающихся в социальной защите. Нормативно-правовая база социальной защиты детства (Конвенция ООН «О правах ребенка», Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Семейный Кодекс РФ). Государственная политика защиты детства. Цели государственной политики в области социальной защиты детства. Принципы государственной политики в области социальной защиты детства. «Государственный минимальный стандарт основных показателей качества жизни детей». Органы государственной власти и их функции в области системы защиты детства. Полномочия органов государственной власти РФ. Компетенция федеральных органов исполнительной власти. Министерство здравоохранения и социального развития. Департамент медико-социальных проблем семьи, материнства и детства. Департамент воспитания, дополнительного образования и социальной защиты детей Министерства образования и науки Российской Федерации. Департамент государственной молодежной политики и социальной защиты детей Министерства образования и науки РФ. Комитет Государственной Думы по делам женщин, семьи и молодежи. Полномочия органов местного самоуправления в области социальной защиты детства. Функции органов опеки и попечительства в защите прав детей. Основные составляющие процесса деятельности семейного социального педагога. Социальное воспитание личности в коллективе. Технология защиты семьи и ребенка в работе педагога-психолога и социального педагога.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	6	16	–	122
Форма промежуточной	Дифференцированный зачет				

аттестации	
-------------------	--

Наименование дисциплины (модуля)	Педагогическая поддержка ребенка				
Цель изучения	ознакомление обучающихся с основами гуманистической педагогики, личностно-ориентированным подходом к детям, формирование необходимых знаний, умений и навыков для оказания педагогической поддержки детям разного возраста.				
Компетенции	<p>ПК-3 – способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления;</p> <p>ПК-4 – способен к организации реабилитационной помощи уязвимым категориям населения;</p> <p>ПК-5 – способен к защите прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа;</p> <p>ПК-6 – способен к защите прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, устроенных на воспитание в семьи граждан Российской Федерации, оказанию содействия семьям, принявшим на воспитание в свою семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p>				
Краткое содержание	<p>Научно-педагогический контекст теории педагогической поддержки. Педагогическая поддержка как деятельность. Нормативно-правовые основы педагогической поддержки различных категорий детей. Различные категории детей, нуждающиеся в педагогической поддержке. Содержание педагогической поддержки различных категорий детей. Концептуальные основы педагогической поддержки. Система тактик и методов педагогической поддержки различных категорий детей. Выявление проблем и затруднений различных категорий детей. Разработка проекта педагогической поддержки ребенка. Взаимодействие с субъектами образовательного процесса, с органами исполнительной власти, некоммерческими организациями. Критерии и показатели успешности педагогической поддержки различных категорий детей. Проектирование и реализация педагогической поддержки различных категорий детей.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	6	16	–	122
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет				

Наименование дисциплины (модуля)	Комплексное взаимодействие специалистов в системе инклюзивного образования				
Цель изучения	ознакомление с современными философскими, методологическими подходами к организации взаимодействия специалистов при обучении детей с особыми образовательными потребностями в условиях				

	общеобразовательной школы, формирование профессиональной компетентности в области освоения стратегий обучения в контексте гуманитарных технологий, проектирования образовательного процесса в инклюзивном классе.				
Компетенции	<p>ОПК-3 – способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-6 – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ПК-3 – способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.</p>				
Краткое содержание	<p>Психологическое сопровождение учителя в инклюзивном образовании. Формы организации учебной деятельности, способствующие формированию компетенций обучающихся. Педагогическое представление на обучающихся для обсуждения на ПМПк. Индивидуальный образовательный план как основной документ сопровождения. Адаптация содержания образовательных программ, учебных материалов для процесса инклюзивного обучения. Организация учебно-воспитательного процесса в инклюзивном классе. Методологические основы взаимодействия субъектов образовательного процесса. Поддержка управляющих советов школ включения ребенка с ОВЗ в образовательное учреждение. Новый тип профессионализма педагога инклюзивной школы. Проектирование и сценарирование развивающих ситуаций для учащихся средствами урока. Организация методической работы педагогов по освоению психодидактических возможностей современного урока. Методическое обеспечение деятельности тьютора.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	8	8	–	56
Форма промежуточной аттестации	Зачет				

Наименование дисциплины (модуля)	Профессионально ориентированный курс иностранного языка
Цель изучения	достижение уровня владения английским языком B2 в соответствии с Общеввропейскими рекомендациями по языковому образованию.
Компетенции	<p>УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;</p> <p>УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>

Краткое содержание	Первичное закрепление материала. Работа над основным текстом и словарем. Работа над лексикой текста и выполнение лексических упражнений модуля. Вторичное закрепление материала. Работа над грамматическим разделом. Лексико-грамматическая работа. Nervous system. Sensation and the Nervous system. Perception. Simple learning. Simple learning. Работа над лексикой текста и выполнение лексических упражнений модуля. Complex learning and language.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	5/180	–	16	–	164
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	Психология профессиональной карьеры и самомаркетинга				
Цель изучения	формирование у обучающихся компетенций, позволяющих самостоятельно ориентироваться в многогранном комплексе психологических проблем профессиональной деятельности и развития профессиональной карьеры.				
Компетенции	УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.				
Краткое содержание	Психологическое содержание понятия «карьера». Концептуальные подходы к профессиональному развитию и карьерному росту. Направленность личности и профессиональное самоопределение в процессе становления профессиональной карьеры. Проблемы профессионального становления и обучения. Синдром выгорания в социономических профессиях. Практика самомаркетинга и построения карьеры. Психология самомаркетинга. Критерии и диагностика эффективности навыков самомаркетинга. Анализ психологических и профессиональных качеств субъекта самомаркетинга				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	4	8	–	60
Форма промежуточной аттестации	Зачет				

Наименование дисциплины (модуля)	Основы системного подхода				
Цель изучения	формирование у обучающихся представления о системах и специфике их функционирования, сущности системного подхода и механизме его применения; содействие выработке у обучающихся системного мышления при исследовании проблем профессиональной деятельности с целью принятия ими наиболее оптимальных решений.				

Компетенции	УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.				
Краткое содержание	Сущность и принципы системного подхода. Понятие системы и ее структура, уровни систем. Классификация систем. Особенности функционирования систем. История развития системных представлений. Системность объектов профессиональной деятельности. Моделирование систем и управление системными объектами. Выбор наиболее оптимальных решений в сложных системах, его реализация. Понятие системы и ее структура, уровни систем. Классификация систем. Особенности функционирования систем. Системность объектов профессиональной деятельности. Моделирование систем и управление системными объектами. Выбор наиболее оптимальных решений в сложных системах, его реализация.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	4	8	–	60
Форма промежуточной аттестации	Зачет				

Наименование дисциплины (модуля)	Межкультурное взаимодействие в современном мире				
Цель изучения	систематизация знаний обучающихся в области межкультурной интеракции; расширение их представлений о сущности явлений и процессов межкультурной коммуникации для формирования в сознании концептуальных понятий теории коммуникации; развитие аналитических способностей и умений в сфере самостоятельного научного поиска, направленного на познание процессов, формирующих культуру.				
Компетенции	УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; ОПК-7 – способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.				
Краткое содержание	Коммуникация как научная проблема. Культура: элементы, основные характеристики и функции. Сущность и формы межкультурной коммуникации. Языки и взаимодействие культур: вербальная коммуникация. Невербальная коммуникация (действие и пространство)				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	8	8	–	56
Форма промежуточной аттестации	Зачет				

Наименование дисциплины	Проектный менеджмент
--------------------------------	-----------------------------

(модуля)					
Цель изучения	формирование знаний о теории и методах управления проектами в различных сферах жизнедеятельности человека, навыков практического использования технологий управления проектами.				
Компетенции	УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.				
Краткое содержание	Понятие и сущность проекта, классификация проектов. Понятие «управление проектами». Цели управления проектами. Структура проекта и его жизненный цикл. Управляемые параметры проекта. Теория управления проектами. Управление проектами в России. Сущность проектного менеджмента. Методы и принципы управления проектами. Организационные структуры управления проектом. Типология организационных структур управления проектами. Операции в управлении проектами. Проектное финансирование. Разработка проектной документации и экспертиза проекта. Оценка эффективности проектов. Управление стоимостью и продолжительностью проекта. Управление качеством проекта. Управление рисками проекта.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	4	8	–	60
Форма промежуточной аттестации	Зачет				

Наименование дисциплины (модуля)	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления				
Цель изучения	формирование представлений о видах и особенностях профессиональной деятельности психолого-педагогического направления; о системе организации психологической службы образования, традициях психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся, сложившихся в образовательных организациях РФ; изучение содержания и структуры организации профессиональной деятельности педагога-психолога на различных уровнях системы образования; формирование готовности к осуществлению практической психолого-педагогической деятельности.				
Компетенции	УК-3 – способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; УК-6 – способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; ОПК-1 – способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-7 – способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.				
Краткое содержание	Состав, структура и виды профессиональной деятельности; классификация профессий. Профессионально важные качества и психологический портрет профессионала. Профессиональная				

	<p>деятельность как условие реализации основных жизненных ориентации человека. Профессиограмма и психограмма. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности. Психологическая профилактика эмоционального выгорания в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Освоение профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Профессиональная компетентность и профессиональная культура специалиста. Особенности профессиональной деятельности психолого-педагогического направления в различных организационных условиях. Организационные условия реализации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Основные направления реализации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Технология осуществления диагностического направления деятельности. Технология осуществления консультативного направления деятельности. Технология осуществления развивающего направления деятельности. Технология осуществления просветительского направления деятельности. Охрана детства как одно из направлений работы педагога-психолога в образовательных организациях. Оформление и заполнение основных видов документации. Особенности организации индивидуального и группового сопровождения обучающихся. Особенности работы педагога-психолога, социального педагога с родителями. Особенности работы педагога-психолога с подростками. Психологическая служба в образовательной организации. Роль и место педагога-психолога в психолого-медико-педагогической комиссии.</p>				
Трудоемкость <i>(в часах, согласно уч. плану)</i>	Количество з.е./часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	5/180	6	16	–	158
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	Теоретико-методологические основы общей психологии
Цель изучения	формирование компетенций, необходимых будущим специалистам в процессе осуществления ими профессиональной деятельности, на основании изучения теоретико-методологических основ общей психологии, современного состояния развития научной психологии, ее основных категорий, а также закономерностей развития психики человека на разных этапах онтогенеза.
Компетенции	УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; УК-6 – способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
Краткое содержание	Научная психология в системе знаний. Специфика психологического знания. Основные методологические проблемы психологии. Теоретические подходы к исследованию сознания. Познавательные процессы как объект научного поиска. Методологические проблемы личности с точки зрения общей психологии. Теории мотивации в отечественной и зарубежной психологии. Психические состояния как объект научного поиска. Психические свойства как объект научного

	поиска. Методология и теория в психологии. Методология как система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности Принципиальная парадигмальность психологии. Принципы психологии как предельно обобщенные положения о закономерностях психического. Методы психологического исследования. Структура и специфика психологических теорий. Методология экспериментального психологического исследования.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	5/180	12	16	–	152
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	Социальная психология				
Цель изучения	формирование стремления и умения магистранта использовать социально-психологические закономерности и механизмы для психологического сопровождения личности в процессе развития и саморазвития в системах общего, профессионального и дополнительного образования.				
Компетенции	УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; УК-6 – способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.				
Краткое содержание	Специфика изучения общения в социальной психологии. Возникновение и развитие социально-психологических знаний. Методологические проблемы социальной психологии. Психология социального общения и взаимодействия. Проблема общения в образовательной среде. Коммуникативная сторона общения субъектов образовательного пространства. Интерактивная сторона общения субъектов образовательного пространства. Перцептивная сторона общения субъектов образовательного пространства. Социально-психологическая образовательная среда. Личность как категория социальной психологии. Движущие силы формирования личности. Основные теоретические ориентации исследования психологии малых групп. Социально-психологическое сопровождение взаимодействия школы и семьи. Динамические процессы малой группы. Социально-психологические параметры малых групп субъектов образовательного пространства. Структура власти в малой группе и межгрупповые отношения субъектов образовательного пространства. Педагогический коллектив как объект управления. Межличностные отношения в группе. Особенности формирования личности в условиях образовательной организации. Особенности формирования личности в условиях образовательной организации. Личностные сценарии, роли и установки субъектов образовательного пространства.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	8	18	–	118
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет				

Наименование дисциплины (модуля)	Психология религии				
Цель изучения	предоставление информации о сущности религии как о специфической форме духовности, раскрытии понимания религии не только в духовном аспекте, но и социальном, ее роли в общественной и в индивидуальной жизни человека, помощи в овладении основами духовного опыта человечества, и мировоззренческой сущности различных религий.				
Компетенции	УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; УК-6 – способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.				
Краткое содержание	Предмет и задачи психологии религии. Предпосылки и условия возникновения религии. Формирование религиозного сознания и структуры религии. Психология йоги. Психология буддизма. Психология христианства. Психология иудаизма. Психология ислама. Религиозные психотехники в психотерапии и содействии личностному росту. Психологические особенности тоталитарных сект. Характерные особенности новых религиозных течений.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	8	18	–	118
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет				

Наименование	Учебная практика, ознакомительная практика				
Виды (типы), формы и способы проведения практики	Вид практики: учебная практика, ознакомительная практика Форма проведения практики: рассредоточенная, дискретная. Способы проведения практики: стационарная.				
Компетенции	ОПК-1 – способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-4 – способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-7 – способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.				
Краткое содержание	Подготовительный раздел практики. Основной раздел практики. Заключительный раздел практики.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	12 з.е./ 8 нед.				
Форма промежуточной аттестации	Зачет				

Наименование	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика
---------------------	--

Виды (типы), формы и способы проведения практики	Вид практики: учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика. Форма проведения практики: дискретная. Способы проведения практики: стационарная.
Компетенции	ОПК-2 – способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; ОПК-3 – способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-5 – способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; ОПК-6 – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
Краткое содержание	Подготовительный раздел практики. Организационно-подготовительный этап практики. Основной раздел практики. Заключительный раздел практики.
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	6 з.е. / 4 нед.
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Наименование	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика
Виды (типы), формы и способы проведения практики	Вид практики: производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика. Форма проведения практики: дискретная. Способы проведения практики: стационарная.
Компетенции	ПК-1 – способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе; ПК-2 – способен к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ; ПК-3 – способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления;

	<p>ПК-4 – способен к организации реабилитационной помощи уязвимым категориям населения;</p> <p>ПК-5 – способен к защите прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа;</p> <p>ПК-6 – способен к защите прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, устроенных на воспитание в семьи граждан Российской Федерации, оказанию содействия семьям, принявшим на воспитание в свою семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p>
Краткое содержание	Подготовительный раздел практики. Организационно-подготовительный этап практики. Основной раздел практики. Заключительный раздел практики.
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	22 з.е. / 15 нед.
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Наименование дисциплины (модуля)	Методология и методы научных исследований				
Цель изучения	формирование у обучающихся системы знаний и представлений о методологии научного исследования; процедурах подборки методов научного исследования применительно к конкретному процессу или объекту профессиональной сферы; процедурах анализа ситуаций в профессиональной сфере и выявления в проблемного компонента; процедурах формулирования проблемы, темы, гипотезы, цели и задач исследования ситуации, процесса, объекта				
Компетенции	ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.				
Краткое содержание	Понятие и особенности научно-исследовательской деятельности. Элементы понятийного аппарата исследовательской и диагностической работы. Философские проблемы научного познания. Общая методология научного исследования. Методологический и научно-категориальный аппарат исследований. Проектирование эмпирического исследования по выбранной теме исследования. Современные методы научного познания. Современные теоретические методы научного познания. Современные эмпирические методы научного познания. Методология педагогических исследований. Основные этапы научно-исследовательской работы в психолого-педагогическом исследовании. Представление и оценка результатов научной деятельности.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	12	24	–	108
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет				

Наименование дисциплины	Концептуальные основы психолого-педагогической деятельности
--------------------------------	--

(модуля)					
Цель изучения	формирование и развитие профессиональных компетенций обучающегося в области концептуальных основ психолого-педагогической деятельности.				
Компетенции	<p>УК-3 – способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;</p> <p>УК-6 – способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p> <p>ОПК-1 – способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> <p>ОПК-7 – способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.</p>				
Краткое содержание	<p>Психолого-педагогическая деятельность в системе междисциплинарных связей и отношений. Методология познавательного процесса в теории психолого-педагогической деятельности. Теория психолого-педагогической деятельности в системе наук о человеке и обществе. Основания классификации отечественных и зарубежных научных концепций в психолого-педагогической деятельности. Основания классификации отечественных и зарубежных научных концепций в психолого-педагогической деятельности. Концепция педагогической поддержки. Концепция педагогики успеха (Е.И. Казакова, А.П. Тряпицына, Л.И. Шипицына). Философско-антропологическая концепция педагогики понимания (Л.М. Лузина и др.). Отечественные концепции педагогики среды конца начала XX вв. Концепция педагогики общей заботы (И.П. Иванов, К.Д. Радина). Средовый подход в педагогике (Ю.С. Мануйлов, В.Г. Бочарова, В.Д. Семенов и др.) как способ познания и развития личности ребенка. Концепция воспитания ребенка как человека культуры (Е.В. Бондаревская, И.А. Колесникова, Н.Б. Крылова и др.). Концепция воспитания ребенка как человека культуры (Е.В. Бондаревская, И.А. Колесникова, Н.Б. Крылова и др.). Концепция воспитания, основанного на субъективном опыте ребенка (И.С. Якиманская, И.Ю. Рыжухина). Концепция воспитания личности в коллективе (А.С. Макаренко, В.Н. Сорока-Росинский). Концепция воспитания как педагогического компонента социализации (М.И. Рожков, О.С. Гребенюк, Л.В. Байбородова). Концепция воспитания как педагогического компонента социализации (М.И. Рожков, О.С. Гребенюк, Л.В. Байбородова). Концепции воспитания личности в поликультурной среде (Е.В. Бондаревская, О.В. Гукаленко, А.В. Дмитриев). Концепции воспитания личности в поликультурной среде (Е.В. Бондаревская, О.В. Гукаленко, А.В. Дмитриев). Концепция социально-педагогической деятельности, ориентированной на преодоление проблемной ситуации ребенка в социуме (С.А. Расчетина).</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	6	10	–	128
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет				

Программа государственной итоговой аттестации

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования направления подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» квалификация (степень) выпускника: «магистр» психолого-педагогического образования, «Положением о выпускной квалификационной работе магистра» Евпаторийского института социальных наук и действующим «Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И.Вернадского» и адресована обучающимся заочной форм обучения указанного направления подготовки. Государственная итоговая аттестация обучающихся психолого-педагогического образования включает выпускную квалификационную работу (ВКР).

Выпускник программы магистратуры направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: проектный и сопровождение. Таким образом, государственная итоговая аттестация является проверкой конкретных квалификационных и функциональных возможностей выпускника, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний, сформированных компетенций.

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Согласно «Положению о порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И.Вернадского» целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего образования. В соответствии с ФГОС ВО направления 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» «выпускник, получивший степень (квалификацию) магистра психолого-педагогического образования, должен обладать следующими:

– универсальными компетенциями (УК):

УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3 – способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6 – способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

– общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1 – способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 – способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3 – способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4 – способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 – способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6 – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 – способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

– **профессиональными компетенциями (ПК):**

ПК-1 – способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе;

ПК-2 – способен к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождения основных и дополнительных образовательных программ;

ПК-3 – способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления;

ПК-4 – способен к организации реабилитационной помощи уязвимым категориям населения;

ПК-5 – способен к защите прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа;

ПК-6 – способен к защите прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, устроенных на воспитание в семьи граждан Российской Федерации, оказанию содействия семьям, принявшим на воспитание в свою семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Общей целью оценивания результатов освоения образовательной программы является выявление профессиональной подготовки и квалификации выпускника через определение сформированности компетенций, проявленных при написании и защите ВКР.

Ведущие принципы оценивания:

- 1) демократичность, коллегиальность обсуждения;
- 2) системность, структурированность и комплексность оценки по соответствующим критериям оценивания;
- 3) объективность (соблюдение научных основ оценивания, привлечение рецензентов: ученых, работников вуза).

При оценке результатов выполнения и защиты выпускной квалификационной работы обучающегося используется специальная балльно-рейтинговая шкала. Рейтинговая оценка ответа обучающегося формируется из нескольких составляющих: качества написания введения, теоретической главы, практической главы, заключения, грамотности оформления списка литературы, качества выступления и ответов на вопросы комиссии при защите выпускной квалификационной работы.

Максимальное число баллов, набранных обучающимся на защите выпускной квалификационной работы, может составлять **100 баллов** (Таблица 2).

Таблица 1.

Критерии оценивания

№	Структурные элементы ВКР	Критерии оценки	Баллы
I	Введение	1) логичность структуры выпускной работы, ее соотнесенность с предметом и задачами исследования;	0-5
		2) обоснованность актуальности темы выпускной работы доказанность ее значимости для практики психолого-педагогической деятельности;	0-5
		3) четкость и корректность методологических характеристик исследования (объекта, предмета, цели, задач, гипотезы);	0-5
		4) комплексность, взаимодополняемость, достаточность методов исследования.	0-5
		Всего (max):	20
II	Теоретическая глава	1) Точность, непротиворечивость понятийно-терминологического аппарата исследований;	0-5
		2) глубина и критичность анализа научных источников;	0-5
		3) логичность, последовательность, научность изложения;	0-5
		4) достаточность теоретического обоснования исследования.	0-5
		Всего (max):	20
III	Практическая глава	1) научность, адекватность, объективность критериев;	0-5
		2) валидность, достаточность, непротиворечивость диагностического инструментария;	0-5
		3) информатичность и достоверность описания данных исследования, аналитичность их интерпретации;	0-5
		4) психолого-педагогическая обоснованность и оптимальность плана формирующей работы.	0-5
		Всего (max):	20
IV	Заключение, список литературы	1) обобщенность выводов, способность к рефлексивной оценке результатов исследовательской работы;	0-5
		2) соблюдение библиографических норм оформления списка научной литературы;	0-5
		3) количество и разнообразие источников (книги, журналы, интернет), их соответствие теме выпускной работы;	0-5
		4) использование различных методов представления результатов исследования (таблиц, гистограмм и др.).	0-5
		Всего (max):	20
VI	Процедура защиты	1) соблюдение норм профессионального поведения (техника речи, культура внешнего вида, психолого-эмоциональная саморегуляция);	0-5
		2) профессиональная эрудиция и общая развитость;	0-5
		3) умение строить устное выступление и аргументировано защищать свою исследовательскую позицию;	0-5

		4) умение вести дискуссию, отвечать на вопросы.	0-5
		Всего (max):	20
		Общее максимальное количество баллов	100

Для возможности сопоставления балльных и академических оценок действует следующая линейная шкала соответствия балльных и академических оценок.

Таблица 2.

Шкала оценивания: национальная и ECTS

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка ECTS	Оценка по национальной шкале	
		для экзамена, курсового проекта (работы), практики	для зачета
90-100	A	отлично	зачтено
82-89	B	хорошо	
74-81	C		
64-73	D	удовлетворительно	
60-63	E		
35-59	FX	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи	не зачтено с возможностью повторной сдачи
1-34	F	неудовлетворительно с обязательным повторным изучением дисциплины	с обязательным повторным изучением дисциплины

ОРИЕНТИРОВОЧНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

1. Подготовка социальных педагогов в вузе к профилактике алкогольной зависимости среди подростков.
2. Подготовка будущих социальных педагогов к профилактике и коррекции девиантного поведения детей-сирот.
3. Формирование готовности будущих социальных педагогов к оказанию социально-педагогической поддержки молодой семье.
4. Подготовка будущего педагога в вузе к взаимодействию с семьей.
5. Подготовка будущих социальных педагогов к профессиональному саморазвитию.
6. Подготовка будущего социального педагога к профилактике насилия в школьной среде.
7. Диагностика профессионально значимых личностных качеств будущих социальных педагогов как средство совершенствования их профессиональной подготовки.
8. Подготовка социального педагога к организации культурно-досуговой деятельности.
9. Индивидуализация профессиональной подготовки социальных педагогов в вузе.
10. Формирование готовности будущих социальных педагогов к работе с подростками девиантного поведения в общеобразовательных учреждениях.
11. Подготовка социальных педагогов в вузе к осуществлению поддержки неблагополучных семей.
12. Формирование игровой культуры социального педагога.
13. Профессиональная подготовка социальных работников к деятельности с людьми ограниченных возможностей.
14. Формирование профессиональной готовности будущих социальных педагогов в вузе к работе с детьми-инвалидами.
15. Подготовка будущих социальных педагогов в вузе к работе с детьми-сиротами.
16. Подготовка будущих социальных педагогов к работе с социально дезадаптированными подростками.
17. Подготовка будущих социальных педагогов к использованию сказкотерапии в профессиональной деятельности.
18. Подготовка будущих социальных педагогов к организации физкультурно-оздоровительной деятельности молодежи по месту жительства.
19. Подготовка будущих социальных педагогов к профилактике наркотической зависимости среди старшеклассников.
20. Подготовка социальных педагогов к губернаторской деятельности.
21. Формирование валеологической грамотности будущих социальных педагогов в процессе профессиональной подготовки.
22. Формирование правовой компетентности будущего социального педагога в условиях университетского педагогического образования.
23. Формирование конфликтологической компетентности социального педагога в условиях университетского педагогического образования.
24. Формирование профессиональной направленности у будущих социальных педагогов.
25. Формирование диагностической компетентности социального педагога в условиях университетского педагогического образования.
26. Феноменология экспертного подхода к психологической диагностике в образовании.
27. Условия социально-психологической диагностики адаптации при переходе от дошкольного к школьному образованию.
28. Исследование эффективности проективной диагностики личности старших школьников.
29. Диагностические критерии исследования трудностей в обучении младших школьников.
30. Особенности психологической диагностической когнитивной сферы старших подростков.
31. Особенности взаимосвязи внутриличностной конфликтности и этнической идентичности личности.
32. Особенности восприятия образовательной среды обучающимися различного возраста.

33. Подготовка будущего социального педагога в вузе к взаимодействию с семьей.
34. Развитие готовности будущих социальных педагогов к диагностированию качества образования в процессе профессиональной деятельности.
35. Организационно-педагогические условия подготовки будущих социальных педагогов к межкультурному взаимодействию в профессиональной деятельности.
36. Адаптация студентов будущих социальных педагогов к образовательному процессу в вузе.
37. Подготовка будущих социальных педагогов к использованию образовательной среды г.Евпатории в профессиональной деятельности.
38. Процесс ресоциализации подростков-правонарушителей и его реализация в практике социального педагога.
39. Социально-педагогическая (психологическая) технология процесса ресоциализации подростков-правонарушителей.
40. Развитие профессиональных компетенций у будущих социальных педагогов в учебной деятельности.
41. Развитие профессиональных компетенций у будущих социальных педагогов через включение в добровольческую деятельность.
42. Развитие социального интеллекта старшего подростка как становление его социальной (личностной, общекультурной) компетентности в условиях образования.
43. Развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста, обучающихся в специальных (коррекционных) школах.
44. Развитие эмоциональной сферы у младших школьников с легкой степенью умственной отсталости как фактор их успешной социальной адаптации.
45. Реабилитационный потенциал учреждения дополнительного образования по преодолению школьной и социальной дезадаптации ученика.
46. Система социально-педагогической помощи (сопровождения, поддержки) личности в трудной образовательной или жизненной ситуации.
47. Социально-педагогическое сопровождение (помощь) личности, находящейся в трудной жизненной (образовательной) ситуации с позиции экзистенциального подхода
48. Социально-педагогические условия профилактики употребления психоактивных веществ среди подростков группы социального риска.
49. Социально-педагогические условия становления ключевых компетенций старшего подростка в образовании.
50. Формирование семейных ценностей как приоритетное направление социальной помощи семье группы риска.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Государственная итоговая аттестация обучающихся по программе магистратуры «Психологическое сопровождение образовательного процесса» проводится в сроки, предусмотренные учебным планом направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и графиком учебного процесса.

При выполнении выпускной квалификационной работы (ВКР) обучающийся должен показать свои сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, умение профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения. Основные научные результаты, полученные автором ВКР, подлежат обязательной апробации путем публикации в научных печатных изданиях, изложенных в докладах на научных конференциях, симпозиумах, семинарах.

Выпускная квалификационная работа обучающихся предполагает: анализ и обработку информации полученной в результате изучения широкого круга источников (документов, статистических данных) и научной литературы по профилю основной образовательной программы магистратуры; анализ, обработку, систематизацию данных полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности; разработку проекта, имеющего практическую значимость.

Тематика ВКР должна быть направлена на решение актуальных профессиональных задач. К защите принимаются выпускные работы обучающихся двух типов: выпускные работы, относящиеся к виду описательно-теоретических работ с обязательной опытно-экспериментальной работой; выпускные работы, относящиеся к виду историко-педагогического исследования.

ВКР выполняется под руководством научного руководителя (доктора или кандидата наук). Тема ВКР, научный руководитель определяются руководителем программы магистратуры и выпускающей кафедрой, и утверждаются ректором по представлению директора института.

Выпускная квалификационная работа выполняется обучающимися в период прохождения им практики и выполнения научно-исследовательской работы. В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов должно проводиться широкое обсуждение в учебных структурах вуза с привлечением работодателей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся.

СТРУКТУРА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа включает в себя:

- титульный лист;
- аннотация;
- оглавление (содержание);
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

Титульный лист является первым листом выпускной квалификационной работы и оформляется по установленной форме.

Текст аннотации, объемом 1 страница, выполняется на русском языке и содержит сведения об объеме выпускной квалификационной работы (количество страниц), количество иллюстраций (рисунков), таблиц, приложений, использованных источников и краткую характеристику работы. Краткая характеристика работы должна отражать объект исследования, цель работы, методы исследования, полученные результаты и их новизну, практическую значимость, сведения об апробации выпускной квалификационной работы.

Содержание приводится в работе после аннотации и включает в себя наименования структурных частей выпускной квалификационной работы с указанием их начальных страниц.

Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность и новизна, научная и практическая значимость, описываются используемые методы научного исследования, даются основные характеристики работы, четко формулируются цели и задачи работы.

Содержание основной, исследовательской части, определяется целями и задачами работы и делится на главы и параграфы. Количество глав зависит от характера выпускной квалификационной работы, но в ней не может быть менее двух глав. Между главами должна быть органическая внутренняя связь, материал внутри глав должен излагаться в четкой логической последовательности. Каждая глава заканчивается краткими выводами. Названия глав должны быть предельно краткими, четкими, точно отражать их основное содержание и не могут повторять название выпускной квалификационной работы.

Заключение должно быть прямо связано с теми целями и задачами, которые сформулированы во введении. Здесь даются выводы и обобщения, вытекающие из всей работы, даются рекомендации по использованию материалов работы, указываются пути дальнейших исследований в рамках данной проблемы.

Список литературы включает в себя все цитируемые источники, источники, которые были изучены автором при написании его работы, а также опубликованные работы обучающихся. Этот список может содержать фундаментальные труды, монографии и научные статьи, учебники и учебно-методические пособия, публикации отечественных и зарубежных специалистов в печатных и электронных средствах массовой информации, статистические материалы, а также различные документы, включая действующие нормативно-правовые акты и законопроекты, проведенные социологические или прикладные исследования и т.д. Список использованных источников и литературы должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

Приложения отражают материал, иллюстрирующий отдельные фрагменты работы.

Выпускная квалификационная работа должна быть отпечатана и переплетена. Объем выпускной квалификационной работы определяется предметом, целями и методами исследования. Общие требования к объему выпускной квалификационной работы не менее 70 страниц текста, включая иллюстрации, таблицы, формулы, приложения. Текст должен соответствовать научному стилю изложения и не содержать грамматических ошибок. Работа печатается на белой бумаге формата А4 (21x29,7 см) с соблюдением следующих размеров полей: левое – 30 мм, правое – 20 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм. Рекомендуются тип шрифта для компьютерного набора Times New Roman, размер 14 пунктов через 1,5 межстрочных интервала. Проставление страниц начинается с оглавления, а далее в соответствующем порядке, включая приложения. Каждый раздел (введение, главы, заключение, список литературы, приложения) начинается с новой страницы.

ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Подготовленная и оформленная в соответствии с предъявляемыми требованиями работа представляется в установленные сроки на кафедру для регистрации и последующей передачи научному руководителю с целью ее проверки и выставления оценки. После этого в нее не могут быть внесены никакие изменения или дополнения.

Порядок и сроки рецензирования выпускных квалификационных работ, а также их передачи на защиту в государственную аттестационную комиссию, равно как и самой защиты, определяются ФГОС ВО и внутренними нормативными документами Евпаторийского института социальных наук.

Кроме текста выпускной квалификационной работы обучающийся должен представить рецензию. Рецензия на выпускную квалификационную работу – это аргументированное критическое суждение о ее актуальности, логике построения, достоверности полученных результатов, научной новизне, теоретической и практической значимости. Рецензия содержит также суждение о самостоятельности обучающегося,

наличии у него сформированных компетенций научно-исследовательской деятельности, оценку работы и рекомендации по продолжению исследований.

Обязательным является проверка ВКР в системе «Антиплагиат». Публичная защита выпускной квалификационной работы состоит не только в ознакомлении членов комиссии с текстовыми материалами. Непременным атрибутом защиты является устный доклад обучающегося и устные ответы на вопросы, характеризующие его коммуникативную (ораторскую) профессиональную компетенцию. Доклад (тезисы доклада, реферативное изложение основных положений) рекомендуется готовить заранее. Доклад целесообразно сопроводить (презентовать) иллюстративным материалом. Подготовка доклада позволит автору представить свою работу в концептуальном виде (без излишней детализации) как целостную систему, как завершённый и логически выстроенный труд. В оптимальном варианте выступление на защите работы должно состоять из трёх основных частей. В первой из них должна быть показана актуальность и значимость темы исследования, а также поставлена проблема, решению которой посвящена работа. Вторую следует посвятить краткой характеристике проделанного исследования, его нормативной базе. А в третьей должны быть представлены основные выводы и предложения, сделанные автором работы. При выступлении не следует подробно останавливаться на структуре и повторять наименования составных частей работы, так как члены комиссии имеют возможность ознакомиться с этой информацией самостоятельно. Детали исследования, не вошедшие в доклад, могут быть более подробно раскрыты при ответах на вопросы членов комиссии.

Выступление обучающегося на защите, характер и стиль его ответов на вопросы и замечания рецензента способны существенно повлиять как в позитивном, так и в негативном смысле на итоговую оценку работы, поскольку она должна быть не только написана, но и защищена на должном уровне.

Защита выпускной квалификационной работы проводится публично на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), в состав которой должны входить представители работодателей. В ГЭК представляются: выпускная квалификационная работа, отзыв научного руководителя, рецензия, справка декана о выполнении обучающимся учебного плана и полученных оценках при обучении в магистратуре. Обучающийся в течение 10–15 минут излагает основные положения выпускной квалификационной работы, затем отвечает на вопросы членов ГЭК, присутствующих. Далее слово предоставляется рецензенту, после него соискателю предоставляется возможность ответить на замечания рецензента. После него, в свободной дискуссии, могут выступить по существу проблемы все желающие. Завершая дискуссию с заключительным словом выступает обучающийся, в котором отвечает на критические замечания. Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Данные оценки складываются из оценки содержания выпускной квалификационной работы, ее оформления (в том числе языка и стиля изложения), процесса защиты. Решение об оценке принимается на закрытом заседании ГЭК открытым голосованием ее членов простым большинством голосов. Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления протокола заседания ГЭК. Выпускная квалификационная работа после защиты хранится в вузе в течение 5 лет, автор имеет право снять с нее копию.

Если выпускная квалификационная работа оценена на «неудовлетворительно», соискатель допускается к повторной защите в следующие сессии ГЭК в течение 5 лет, но не более одного раза. При этом ГЭК определяет, может ли соискатель представить к повторной защите доработанную выпускную квалификационную работу по той же теме или должен написать иную по новой теме, установленной выпускающей кафедрой.