

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и методической  
деятельности

И. А. Цвиринько

«06» 2018 г.

**Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования**

**45.03.01 Филология**

Преподавание филологических дисциплин (русский язык и литература,  
мировая литература)

<b>Квалификация выпускника</b>	<u>Бакалавр</u>
<b>Структурное подразделение</b>	<u>Евпаторийский институт социальных наук (филиал)</u>
<b>Выпускающая кафедра</b>	<u>Кафедра филологических дисциплин и методик их преподавания</u>

Симферополь, 2018

Руководитель (разработчик) программы



Ю. К. Картавая

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Евпаторийского института социальных наук (филиала) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского»  
Протокол № 15 от 20 апреля 2018 г.

Председатель учебно-методической комиссии



Н. В. Давкуш

Программа рассмотрена на заседании ученого совета Евпаторийского института социальных наук (филиала)  
Протокол № 6 от 10 мая 2018 г.

Директор института



Н. А. Глузман

Программа рассмотрена на заседании учебно-методического совета ФГАОУ ВО «КФУ имени В. И. Вернадского»  
Протокол № 3 от 06 июня 2018 г.

Председатель учебно-методического совета ФГАОУ ВО «КФУ имени В. И. Вернадского»



И. А. Цвиринько

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования .....	4
2. Используемые нормативные документы .....	4
3. Обоснование необходимости реализации основной профессиональной образовательной программы .....	5
4. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы .....	6
5. Область профессиональной деятельности выпускника .....	6
6. Типы задач профессиональной деятельности выпускников .....	6
7. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы .....	7
8. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации основной профессиональной образовательной программы .....	8
9. Сведения об особенностях реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ .....	9
10. Приложения	

## 1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования

**Форма обучения** очная

**Срок освоения ОПОП ВО** 4 года (очная)

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е.
<b>Блок 1</b>	Дисциплины (модули)	213
<b>Блок 2</b>	Практика	21
<b>Блок 3</b>	Государственная итоговая аттестация	6
Объем программы бакалавриата		240

ОПОП представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда Республики Крым на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО) 45.03.01 «Филология», а также с учетом анализа опыта разработки и реализации подобных программ данного направления подготовки в других вузах Российской Федерации.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной, производственной и преддипломной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Основными пользователями ОПОП являются: профессорско-преподавательский состав и обучающиеся направления подготовки 45.03.01 «Филология»; государственные аттестационные и экзаменационные комиссии; объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности; уполномоченные государственные органы исполнительной власти, осуществляющие аккредитацию и контроль качества в системе высшего образования.

### 2. Используемые нормативные документы

Нормативную правовую базу разработки ОПОП ВО составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301;
- Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 947 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата)» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 № 33807);
- Постановление Правительства РФ от 10.02.2014 г. № 92 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования»;
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 661 «Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений»;

– Постановление Правительства РФ от 11.05.2014 г. № 790 «Об утверждении федеральной целевой программы «Социально-экономическое развитие Республики Крым и г. Севастополя до 2020 года»»;

– Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденных приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;

– ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 05.08.2016, утвержденными Приказом Минтруда России N 422н). Зарегистрировано в Минюсте России 06 декабря 2013 г. № 30550 (с изм., зарегистрированными 23 августа 2016 г. N 43326);

– ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» Приказ Минтруда России от 8.09.2015 № 613н. Зарегистрировано в Минюсте России 24 сентября 2015 г. № 38994;

– ПС 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» Приказ Минтруда России от 8.09.2015 № 608н. Зарегистрировано в Минюсте России 24 сентября 2015 г. № 38993;

– ПС 11.006 «Редактор средств массовой информации» Приказ Минтруда России от 04.08.2014 № 538н. Зарегистрировано в Минюсте России 28 августа 2014 г. № 33899;

Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;

Локальные нормативные документы ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского», регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности.

### **3. Обоснование необходимости реализации основной профессиональной образовательной программы**

Реализация профиля «Преподавание филологических дисциплин (русский язык и литература, мировая литература)» ОПОП направления подготовки 45.03.01 «Филология» в ЕИСН включается в общую программу формирования системы региональной деятельности университета на основе федеральной целевой программы «Социально-экономическое развитие Республики Крым и г. Севастополя до 2020 года», утвержденной Постановлением Правительства РФ от 11.08.2014 г. № 790, в русле региональной политики, направленной на обеспечение высокоэффективной коммуникации и информационного обмена, решение геополитических проблем посредством подготовки национальных кадров (научных, педагогических, управленческих и др.), ориентированных на удовлетворение интересов всех граждан, межнациональную и межконфессиональную толерантность, формирование в регионе единого экономического, научно-образовательного и культурного пространства.

Республика Крым – территория, которая в силу исторически сложившегося этнического разнообразия отличается особой сложностью социальных и культурных процессов, поэтому создание единого культурного и образовательного пространства – важная государственная задача. Толерантное сосуществование населения многонациональной республики как основа эффективной совместной трудовой деятельности на благо народа Крыма и России во многом строится именно на основе высокого уровня межличностной и межкультурной коммуникации. Задачу обеспечения эффективности общения в различных сферах деятельности, основанной на гуманистических принципах совместного культурного пространства, призваны решать специалисты в области филологии.

Бакалавры направления подготовки 45.03.01 «Филология» востребованы в учреждениях

общего и дополнительного образования г. Евпатории и районов Западного Крыма. Выпускники работают: в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, методических центрах, центрах внешкольного языкового образования, домах творчества, центрах досуга детства и юношества. Лица, прошедшие подготовку по профилю «Преподавание филологических дисциплин (русский язык и литература, мировая литература)», могут занимать следующие должности: учитель русского языка и литературы, учитель зарубежной (мировой) литературы; педагог-организатор; воспитатель.

Таким образом, выбор направления подготовки 45.03.01 «Филология» и профиля подготовки «Преподавание филологических дисциплин (русский язык и литература, мировая литература)» обоснован потребностями рынка труда и необходимостью реализации ключевых положений государственной региональной политики.

#### **4. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы**

Профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин (русский язык и литература, мировая литература)» позволяет обеспечить углубленное практическое и фундаментальное теоретическое изучение обучающимися русского языка в рамках широкой подготовки филолога, интегрированное с освоением истории и теории русской и мировой литературы, теорией межкультурной коммуникации. Выпускники овладевают русским языком на высоком профессиональном уровне, необходимом для осуществления эффективной коммуникации в межличностной, профессиональной и межкультурной сферах общения, что обеспечивается курсами «Теоретический курс русского языка», «Практический курс русского языка», «Общее языкознание», «История русского литературного языка», «Стилистика и культура речи», а также учебными и производственными практиками. Помимо широкого спектра литературоведческих курсов («История мировой литературы», «История русской литературы», «Теория литературы», «Детская литература»), бакалавры филологии овладевают основами теории коммуникации и теории межкультурной коммуникации, что готовит их к особой миссии учителя-филолога – миссии межкультурного посредника.

#### **5. Область профессиональной деятельности выпускника**

##### **01 Образование и наука**

– Дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование;

– Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых;

– Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании;

##### **11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия**

– Производство продукции телерадиовещательных средств массовой информации (СМИ);

– Ведение телепрограмм различной направленности;

– Корреспондент (репортер) в мультимедийных, печатных, теле- и радиовещательных средствах массовой информации (СМИ);

– Редактирование и подготовка материалов к публикации в средствах массовой информации (СМИ).

Выпускники, освоившие программу бакалавриата, также могут осуществлять профессиональную деятельность в сферах: науки (филологических исследований), устной и письменной коммуникации, рекламы, связей с общественностью.

#### **6. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:** научно-исследовательские; педагогические; прикладные (редакционно-издательские).

Основным типом задач профессиональной деятельности бакалавров профиля «Преподавание филологических дисциплин (русский язык и литература, мировая литература)» является педагогическая деятельность.

## **7. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы**

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими *универсальными компетенциями (УК)*:

– УК-1. – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

– УК-2. – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

– УК-3. – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

– УК-4. – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

– УК-5. – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

– УК-6. – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

– УК-7. – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

– УК-8. – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК)*:

– способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы (ОПК-1);

– способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);

– способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре (ОПК-3);

– способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста (ОПК-4);

– способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);

– способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности (ОПК-6).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

*научно-исследовательская деятельность:*

– ПК-1 способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;

– ПК-2 способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

– ПК-3 владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знает основные библиографические источники и поисковые системы;

– ПК-4 владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований;

*педагогическая деятельность:*

– ПК-5 способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых);

– ПК-6 способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня;

– ПК-7 готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий со школьниками

*прикладная деятельность (редакционно-издательские):*

– ПК-12 владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сферах.

## **8. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации основной профессиональной образовательной программы**

Ресурсное обеспечение ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» в ЕИСН (филиале) КФУ формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 «Филология».

ППС Евпаторийского института социальных наук (филиала) обладает высокой квалификацией. Общее количество преподавателей, обеспечивающих обучение бакалавров по направлению 45.03.01 «Филология» (профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин (русский язык и литература, мировая литература)») составляет 15 человек, из них 12 (80%) имеют ученую степень и звание.

*Таблица 1*

**Кадровый состав ППС, обеспечивающих подготовку обучающихся**

Обеспеченность ППС	ППС с базовым образованием, соответствующем профилю преподаваемых дисциплин		ППС с ученой степенью и/или званием		Количество ППС из числа действующих руководителей и работников профильных организаций	
	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Требования ФГОС		70		60		5
Факт	10,5	100	8,4	80	0,5	5

## **9. Сведения об особенностях реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ**

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе настоящей ОПОП и в соответствии с локальными нормативными актами Университета

разрабатывается адаптированная образовательная программа. Для инвалидов адаптированная программа формируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

## **10. Приложения.**

## АННОТАЦИИ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	История				
<b>Цель изучения</b>	Целью освоения дисциплины «История» является формирование теоретических знаний об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен до наших дней. Задачами дисциплины является: раскрыть основные закономерности и направления мирового исторического процесса, основные этапы исторического развития России; развивать способность и готовность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса и определять место человека в историческом процессе; быть готовым использовать на практике методы гуманитарных, и социальных наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.				
<b>Компетенции</b>	УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.				
<b>Краткое содержание</b>	<p>В курсе выделено четыре раздела:</p> <p>Раздел 1. Россия в IX-XVII вв. Отечественная история как наука. Киевская Русь. Борьба русского народа против иноземных завоевателей. Российское государство в XVI-XVII вв.</p> <p>Раздел 2. Россия в XVIII– нач. XX вв. Внутренняя и внешняя политика первых Романовых. Российское государство в XVIII в. Российская империя XIX в. Россия в нач. XX в.</p> <p>Раздел 3. Россия в годы революций и становления советской государственности. Россия в 1907–1914 гг. Первая мировая война и революции в России. Россия в период Февральской революции 1917 г. Россия в период октябрьского вооруженного восстания и становления советской государственности Гражданская война и военная интервенция 1918–1922 гг.</p> <p>Раздел 4. Россия в 40-х гг. XX – начале XXI вв. Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны. СССР в 1940 – начале 1960-х гг. «Хрущевская оттепель». СССР в сер. 60-х – пер. пол. 80-х гг. «Перестройка». Причины распада СССР. Россия на современном этапе.</p>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
очная форма	5/180	17	17		146
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен во 2 семестре (36 часов)				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Философия				
<b>Цель изучения</b>	Целью изучения дисциплины является обеспечения у будущих бакалавров понимания сущности философии как науки и формы общественного сознания в ее историческом развитии, места и роли философии в развитии				

	общечеловеческой культуры, сущности и развития философской мысли в России, ее места в общем развитии истории философии современного мирового процесса; изучение основ философской культуры, формирование необходимых методологических принципов и навыков анализа предметов и явлений реального мира, особенно социально-экономических.				
<b>Компетенции</b>	УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.				
<b>Краткое содержание</b>	<p>В курсе выделено два раздела:</p> <p>Раздел 1. Теоретические основы философии. Природа мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Философия как форма духовной культуры и специфический тип знания. Диалектика многомерного мира. Онтология – философское учение о бытии. Феномен сознания. Теория познания (эпистемология). Философская антропология. Философия истории. Философское учение о ценностях (аксиология)</p> <p>Раздел 2. Исторические типы философии. Древневосточная философия. Античная философия. Средневековая философия. Философская мысль эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Постклассическая философия второй половины XIX - начала XX вв. Современная западная философия. Традиции и особенности русской философии XIX-XX вв.</p>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
очная форма	2/72	17	17		38
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет в 4 семестре				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Иностранный язык
<b>Цель изучения</b>	Целью изучения дисциплины «Практический курс английского языка» является достижение обучающимися уровня владения английским языком В2 в соответствии с Общевропейскими рекомендациями по языковому образованию, комплексное формирование всех компонентов англоязычной профессионально-коммуникативной компетенции будущего филолога, приобретение практических навыков и умений, необходимых для осуществления в будущем профессиональной деятельности на высоком профессиональном уровне.
<b>Компетенции</b>	УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
<b>Краткое содержание</b>	В курсе выделено 11 разделов: 1. Вводно-коррективный курс. 2. Продукты питания. 3. Студенческая жизнь. 4. Времена года и погода. 5. Выбор профессии. 6. Здоровье и здравоохранение. 7. Город. Осмотр достопримечательностей. 8. Образование в Великобритании. 9. Спорт и спортивные игры. 10. География Великобритании. 11. Театр.

<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
очная форма	5/180		34		146
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет в 1 семестре, экзамен во 2 семестре (36 часов)				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Безопасность жизнедеятельности				
<b>Цель изучения</b>	Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является обеспечение обучающихся знаниями основ безопасности жизнедеятельности человека в системе «человек – среда – техника»; формирование у обучающихся понятий безопасности жизнедеятельности, взаимодействия человека с окружающим миром, рациональных условий труда.				
<b>Компетенции</b>	УК-8 – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.				
<b>Краткое содержание</b>	В структуре дисциплины выделены следующие темы: 1. Характеристика окружающей, бытовой и производственной среды. 2. Опасные и вредные вещества окружающей, бытовой и производственной среды и последствия их негативных воздействий. 3. Средства и методы повышения безопасности. 4. Характеристики возникающих очагов поражения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. 5. Способы защиты населения от поражающих факторов, аварий, катастроф, стихийных бедствий.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
очная форма	2/72	17	17		38
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет в 3 семестре				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Экономика				
<b>Цель изучения</b>	Целью изучения дисциплины является обеспечение получения будущими бакалаврами научных представлений о предмете экономической науки, об основах функционирования и развития современной экономики.				
<b>Компетенции</b>	УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,				

	имеющихся ресурсов и ограничений				
<b>Краткое содержание</b>	В курсе выделено 7 разделов: Раздел 1. Производственная программа и производственная мощность предприятия. Раздел 2. Основные и оборотные средства предприятия. Раздел 3. Трудовые ресурсы предприятия. Раздел 4. Эффективность производственно-хозяйственной деятельности. Раздел 5. Инновационная и инвестиционная деятельность. Раздел 6. Аналитическая деятельность на предприятии. Раздел 7. Организация производства на предприятии.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
очная форма	2/72	17	17		38
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет в 4 семестре				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Социальная психология				
<b>Цель изучения</b>	Обеспечение получения будущими бакалаврами научных представлений о предмете социологической науки, об основах функционирования и развития современного общества				
<b>Компетенции</b>	УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.				
<b>Краткое содержание</b>	1. Социальная психология как наука. 2. Психология больших социальных групп. 3. Теория малой группы в социальной психологии. 4. Психология малой группы. 5. Психология межгрупповых отношений. 6. Понятие личности в социальной психологии. 7. Социально-психологические аспекты социализации и адаптации личности. 8. Личность и группа. Регуляция социального поведения личности. 9. Феномены и механизмы социального влияния. 10. Проблема межличностных отношений и общения в социальной психологии. 11. Общение как социально-психологическая проблема. 12. Общение как перцепция и как интеракция. 13. Межличностные и межгрупповые конфликты. 14. Межличностное взаимодействие. 15. Стратегии поведения, способы предупреждения и разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
очная форма	2/72	17	17		38
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет в 3 семестре				

<b>аттестации</b>	
-------------------	--

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Правовые основы профессиональной деятельности				
<b>Цель изучения</b>	Формирование у обучающихся представления о правовых основах профессиональной деятельности педагога, об образовательной деятельности в РФ, приобретение обучающимися теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для осуществления в будущем профессиональной деятельности на высоком уровне.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-1. – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.				
<b>Краткое содержание</b>	Конституционные принципы организации образовательной деятельности в РФ. Система законодательства Российской Федерации об образовании. Механизм правового регулирования системы образования. Система образования в Российской Федерации. Организация образовательного процесса. Правовое положение участников образовательного процесса. Правовое регулирование трудовых отношений. Уголовная ответственность педагогических работников. Защита прав детей на государственном и международном уровне.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
очная форма	2/72	17	17		38
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет во 2 семестре				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Культурология				
<b>Цель изучения</b>	Целью изучения дисциплины является изучение масштабности феномена культуры, анализ структуры и взаимодействия всех ее элементов, исследование многообразия, многоликости проявления во всех точках пространственно-временного континуума социального мира, что способствует формированию высокого уровня гуманитарных знаний обучающихся.				
<b>Компетенции</b>	УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.				
<b>Краткое содержание</b>	В курсе выделено несколько тем: 1. Культурология как интегративная наука в системе гуманитарного знания. 2. Культура как объект культурологи. 3. Основные направления и школы культурологи. 4. Культурологические теории в России. 5. Историческая типология культур. 6. Проблема культурогенеза и культура древних цивилизаций Востока и Запада. 7. Культура средневековой Европы и Византии. 8. Культура эпохи Возрождения и Реформации. 9. Европейская культура Нового времени. 10. Русский культурный архетип. 11.				

	Социодинамика развития отечественной культуры. 12. Культура XX - начала XXI в..				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
очная форма	2/72	17	17		38
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет в 3 семестре				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Физическая культура				
<b>Цель изучения</b>	Подготовка гармонично развитых, физически здоровых, высококвалифицированных специалистов.				
<b>Компетенции</b>	УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.				
<b>Краткое содержание</b>	В курсе выделено 6 разделов: 1. Теоретические основы физической культуры. 2. Легкая атлетика. 3. Спортивные игры. 4. Международное спортивное движение. 5. Гимнастика. 6. Общефизическая подготовка.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
очная форма	2/72	-	17		55
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет в 1 семестре				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Введение в теорию коммуникации				
<b>Цель изучения</b>	Формирование первоначального представления о теории коммуникации как филологической дисциплине, находящейся на пересечении филологии и других наук – гуманитарных и естественных – и изучающей человека в его коммуникативном отношении к другим людям, обществу, самому себе, миру; овладение обучающимися научными основами теории коммуникации; формирование умений применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-1 – способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности				

	программы; ОПК-2 – способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.				
<b>Краткое содержание</b>	В курсе выделено 7 тем: 1. Происхождение коммуникативной деятельности. 2. Модели коммуникации и коммуникативного акта. 3. Типология коммуникации. 4. Функции коммуникации. 5. Семиотика коммуникации. 6. Межличностная коммуникация. 7. Групповая и массовая коммуникация.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
очная форма	2/72	17	17		38
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет во 2 семестре				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Риторика				
<b>Цель изучения</b>	Цель изучения дисциплины «Риторика» – выработать систему умений и навыков, необходимых для практического овладения эффективной и риторически культурной речью; помочь овладению технологией риторической деятельности в профессионально и социально значимых ситуациях.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-1 – способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы.				
<b>Краткое содержание</b>	В курсе выделено 9 тем: 1. Риторика: красноречие и наука о красноречии. 2. Публичная речь в системе речевой деятельности. 3. Изобретение текста устного публичного монолога (инвенция). Аргументация. 4. Расположение (диспозиция). 5. Речевое выражение (элокуция). 6. Произнесение речи. 7. Полемический диалог. 8. Типы речей. 9. Риторика массовых коммуникаций.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
очная форма	2/72	17	17		38
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет в 7 семестре				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Введение в языкознание				
<b>Цель изучения</b>	Ознакомление обучающихся с предметом и задачами науки о языке, структурой современной лингвистики, основными разделами языкознания; формирование представления о базовых лингвистических понятиях, основной лингвистической терминологии; сообщение основных сведений о языке, необходимых для дальнейшего углубленного изучения курсов по отдельным разделам лингвистической науки.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-2 – способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.				
<b>Краткое содержание</b>	В курсе выделено несколько тем: 1. Языкознание как наука. Место и роль языкознания в системе наук. 2. Аспекты и разделы языкознания. 3. История изучения языка. 4. Сущность языка. Язык как общественное явление. 4. Социальное и территориальное расслоение общенародного языка. 5. Язык и мышление. Язык, речь и речевая деятельность. 6. Функции языка. 7. Язык как знаковая система. Система языка. Единицы языка. Структурные отношения в языке. 8. Языковые уровни и единицы языка. 9. Происхождение языка. 10. Письменность. Происхождение письменности. Этапы развития письма. 11. Фонология. Понятие фонемы. 12. Лексикология. 13. Лексикография, типы и виды словарей. 14. Словообразование. Морфемика. 15. Грамматика языка. 16. Морфология и синтаксис как грамматические разделы языкознания. 17. Лексема и словоформа. 18. Грамматическая форма. Грамматическое значение. Грамматическая категория. 19. Части речи и критерии их разграничения. 20. Единицы синтаксиса, их функции. 21. Язык как динамическая система. 22. Историческое развитие языков. Языки мира и их классификации.				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
очная форма	5/180	17	17		146
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен в 1 семестре (36 часов)				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Основы научных исследований				
<b>Цель изучения</b>	Целью изучения дисциплины «Основы научных исследований» является введение обучающихся в проблематику филологической методологии, ознакомление обучающихся с научными парадигмами лингвистического знания, овладение обучающимися основными методами и процедурами филологического анализа.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-6 – способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с				

	<p>применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности;</p> <p>ПК-2 – способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;</p> <p>ПК-3 – владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знает основные библиографические источники и поисковые системы.</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>В курсе выделено 2 раздела:</p> <p>1. <i>Методология лингвистики.</i> Введение в проблематику лингвистической методологии. Интеграция и дифференциация в науке. Научные парадигмы лингвистического знания. Системный подход. Методы и процедуры лингвистического анализа. Методы структурной лингвистики. Сравнительно-исторический метод. Методы анализа языка на фонологическом и лексико-семантическом уровне. Методы анализа языка на морфологическом и синтаксическом уровне.</p> <p>2. <i>Исследования в лингвистике.</i> Выбор и обоснование темы исследования. Планирование работы. Метаязык исследования. Графический метаязык. Стиль изложения. Накопление теоретической информации. Обзор истории вопроса.</p>				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
очная форма	2/72	17	17		38
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет во 2 семестре				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Древний (старославянский) язык
<b>Цель изучения</b>	Овладение системой грамматики классического языка в сопоставлении с грамматикой изучаемых языков и лексикой, продуктивной в образовании словарного состава новых языков и интернациональной терминологии; расширить общелингвистический кругозор; выработать культуру научного мышления. Развить навыки сопоставительного анализа фактов разнотипных языков (классических и новых) с целью обеспечения успешности усвоения современных языков и других филологических дисциплин.
<b>Компетенции</b>	ОПК-2 – способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.
<b>Краткое содержание</b>	Лексико-грамматический материал классического языка в сопоставлении с материалом новых языков (германских, романских, славянских и др.). Экскурсы в этимологию интернациональных слов. Основы практики перевода. Чтение учебных и адаптированных текстов: изучающее, поисковое, с элементами

	грамматического анализа. Культуроведческая информация в сопоставительном аспекте. Пословицы и крылатые слова, входящие в интернациональный лингвокультурный фонд.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
очная форма	5 / 180	34	34		112
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен в 3 семестре (36 часов)				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Общее языкознание				
<b>Цель изучения</b>	Цель освоения дисциплины – сформировать у обучающихся систему теоретико-прикладных знаний, обеспечивающих понимание и критический анализ важнейших проблем современной лингвистики, позволяющих с научных позиций подходить к анализу языковых явлений.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-2 – способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.				
<b>Краткое содержание</b>	<p>В курсе выделено два содержательных модуля:</p> <p>1. <i>Человек и знаки.</i> Эволюция человека – эволюция языка. Классификации языков. Семиотика и лингвистика. Процесс семиозиса. Классификации знаков.</p> <p>2. <i>Язык и коммуникация.</i> Коммуникация в социуме и мире животных. Функции языка и речи. Теория речевых актов. Взаимовлияние языка и культуры. Языковая норма. Языковая ситуация. Модели хранения семантической информации в памяти. Модель понимания текста. Свойства текста, влияющие на успешность процесса понимания. Языковедческие традиции древности, средневековья и нового времени. Лингвистические методы и приемы исследования.</p>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
очная форма	2/72	17	17		38
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет в 7 семестре				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Введение в литературоведение				
<b>Цель изучения</b>	Формирование у обучающихся представления о содержании и назначении литературной науки, об основных литературоведческих терминах и понятиях; приобщение к азбуке современного литературоведения; формирование представления о способах литературоведческого труда.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-3 – способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре.				
<b>Краткое содержание</b>	В курсе выделены следующие темы: 1. Современная система литературоведческих дисциплин. 2. Понятие о текстологии, литературоведческой библиографии, истории и теории литературы, истории и методологии литературоведения. 3. Понятие о литературном и творческом процессе. 4. Понятие о художественной литературе как искусстве слова. 5. Способы и методы литературоведческого анализа художественного текста. 6. Содержание понятий «художественный образ» и «словесно-художественный образ», «текст» и «произведение». 7. Понятие о литературных родах. 8. Жанр как категория литературной памяти. 9. Автор и повествователь в литературе. 10. Мотив, сюжет, композиция в литературном произведении. 11. Идея и пафос поэтического произведения. 12. Средства раскрытия характера в литературе. 13. Тропы и фигуры в художественном тексте. 14. Язык литературы и литературный язык. 15. Литературный герой и читатель в произведении. 16. Ведущие научные школы в отечественном и зарубежном литературоведении.				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
очная форма	5/180	17	17		146
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен в 1 семестре (36 часов)				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	История мировой литературы				
<b>Цель изучения</b>	Формирование у обучающихся актуального представления о развитии европейской и американской литератур в единстве литературного, социокультурного, философского, исторического аспектов; формирование ценностного отношения к изучению мировой литературы как важнейшей составляющей общеинтеллектуального и духовного развития личности.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-3 – способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой				

	литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре.				
<b>Краткое содержание</b>	В курсе выделено 7 разделов: 1. Античная литература. 2. Литература эпохи Средневековья и Возрождения. 3. Литература XVII века. 4. Литература эпохи Просвещения. 5. Литература XIX века. Романтизм. 6. Литература XIX века. Реализм. 7. Литература конца XIX – начала XXI веков.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
очная форма	20/720	136	136		448
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачеты в 1, 3, 4, 5, 6 семестрах, экзамены в 2, 7 семестрах (по 36 часов)				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Теория литературы				
<b>Цель изучения</b>	Цель освоения дисциплины – сформировать у обучающихся систему теоретических знаний, обеспечивающих понимание и критический анализ важнейших проблем литературоведения, позволяющих с научных позиций подходить к анализу литературных произведений.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-3 – способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре.				
<b>Краткое содержание</b>	В курсе изучается современная система литературоведческих дисциплин; дается понятие о текстологии, литературоведческой библиографии, истории и теории литературы, истории и методологии литературоведения, понятие о литературном и творческом процессе. Раскрывается понятие о художественной литературе как искусстве слова, рассматриваются способы и методы литературоведческого анализа художественного текста, содержание понятий «художественный образ» и «словесно-художественный образ», «текст» и «произведение». Понятие о литературных родах, жанр как категория литературной памяти. Автор и повествователь в литературе. Мотив, сюжет, композиция в литературном произведении. Идея и пафос поэтического произведения. Средства раскрытия характера в литературе. Тропы и фигуры в художественном тексте. Язык литературы и литературный язык. Литературный герой и читатель в произведении.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
очная форма	4/144	33	33		78

<b>Форма промежуточной аттестации</b>	дифференцированный зачет в 8 семестре
---------------------------------------	---------------------------------------

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Теоретический курс русского языка: фонетика				
<b>Цель изучения</b>	Изучить фонетику русского языка в теоретическом освещении, получить знание основных концептуально важных положений в области теории фонетики русского языка с целью применения в полученных знаний в научно-исследовательской и практическо-прикладной деятельности.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-2 – способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; ОПК-5 – способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.				
<b>Краткое содержание</b>	Место и роль фонетики русского языка в функциональной парадигме современного гуманитарного знания. Фонетика современного русского литературного языка среди других языков мира, ее происхождение, генетические связи и типологические и лингвокультурные особенности. Функции фонетики русского языка в мировой языковой ситуации и современной коммуникативной практике. Особенности фонологической системы русского языка. Основные принципы и тенденции развития графики, орфографии и пунктуации русского языка.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
очная форма	5/180	17	17		146
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен в 1 семестре (36 часов)				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Теоретический курс русского языка: лексикология				
<b>Цель изучения</b>	Изучить лексикологию русского языка в теоретическом освещении, получить знание основных концептуально важных положений в области теории лексикологии русского языка с целью применения в полученных знаний в научно-исследовательской и практическо-прикладной деятельности.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-2 – способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории				

	коммуникации; ОПК-5 – способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.				
<b>Краткое содержание</b>	Место и роль лексикологии русского языка в функциональной парадигме современного гуманитарного знания. Лексикология современного русского литературного языка среди других языков мира, ее происхождение, генетические связи и типологические и лингвокультурные особенности. Лексическая и лексико-фразеологическая система русского языка. Современная лексикографическая практика, основные базы корпусов для хранения и обработки текстов и лингвистических данных о специфике конкретного языка. Основные принципы и тенденции развития графики, орфографии и пунктуации русского языка.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
очная форма	5/180	17	17		146
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен во 2 семестре (36 часов)				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Теоретический курс русского языка: морфемика и словообразование
<b>Цель изучения</b>	Изучить морфемику и словообразование русского языка в теоретическом освещении, получить знание основных концептуально важных положений в области теории морфемики и словообразования русского языка с целью применения в полученных знаний в научно-исследовательской и практической деятельности.
<b>Компетенции</b>	ОПК-2 – способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; ОПК-5 – способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.
<b>Краткое содержание</b>	Место и роль морфемики и словообразования русского языка в функциональной парадигме современного гуманитарного знания. Морфемика и словообразование современного русского литературного языка среди других языков мира, ее происхождение, генетические связи и типологические и лингвокультурные особенности. Функции морфемики и словообразования русского языка в мировой языковой ситуации и современной коммуникативной практике. Система словообразования русского языка.

<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
очная форма	5/180	34	34		112
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен в 3 семестре (36 часов)				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Теоретический курс русского языка: морфология				
<b>Цель изучения</b>	Изучить морфологию русского языка в теоретическом освещении, получить знание основных концептуально важных положений в области теории морфологии русского языка с целью применения в полученных знаний в научно-исследовательской и практическо-прикладной деятельности.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-2 – способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; ОПК-5 – способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.				
<b>Краткое содержание</b>	Место и роль морфологии русского языка в функциональной парадигме современного гуманитарного знания. Морфология современного русского литературного языка среди других языков мира, ее происхождение, генетические связи и типологические и лингвокультурные особенности. Функции морфологии русского языка в мировой языковой ситуации и современной коммуникативной практике. Теоретическая грамматика: морфология русского языка.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
очная форма	10/360	68	68		224
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамены в 4, 5 семестрах (по 36 часов)				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Теоретический курс русского языка: синтаксис				
<b>Цель изучения</b>	Изучить синтаксис русского языка в теоретическом освещении, получить знание				

	основных концептуально важных положений в области теории синтаксис русского языка с целью применения в полученных знаний в научно-исследовательской и практическо-прикладной деятельности.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-2 – способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; ОПК-5 – способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.				
<b>Краткое содержание</b>	Место и роль синтаксиса русского языка в функциональной парадигме современного гуманитарного знания. Синтаксис современного русского литературного языка среди других языков мира, ее происхождение, генетические связи и типологические и лингвокультурные особенности. Функции синтаксиса русского языка в мировой языковой ситуации и современной коммуникативной практике. Теоретическая грамматика: синтаксис русского языка. Основные принципы и тенденции развития графики, орфографии и пунктуации русского языка.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
очная форма	10/360	68	68		224
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамены в 6, 7 семестрах (по 36 часов)				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Стилистика и культура речи
<b>Цель изучения</b>	Ознакомление обучающихся с теоретическим обоснованием функционально-прагматических возможностей использования языка; осмысление стилистически корректного и прагматически эффективного практического использования современного русского языка; приобретение обучающимися теоретических знаний, практических навыков и умений, необходимых для осуществления перспективной профессиональной деятельности в области филологии и гуманитарного знания; развитие лингвистического мышления обучающихся, формирование индивидуального стиля когнитивной деятельности будущего филолога.
<b>Компетенции</b>	ОПК-5 – способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке; ПК-9 – владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации.

<b>Краткое содержание</b>	Культура общения и культура речи. Функциональные стили русского языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный и художественный. Нормативный аспект культуры речи. Понятие красноречия. Коммуникативные качества речи. Природа и сущность ораторской речи. Основные ситуации и функции речевого этикета. Выразительные средства и стилистические приемы: фонетического, графического, лексического, морфологического и синтаксического уровней.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
очная форма	5/180	34	34		112
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен в 4 семестре (36 часов)				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	История русского литературного языка				
<b>Цель изучения</b>	Изучить внешние и внутренние факторы, способствующие образованию русского языка; получить представление об общих проблемах, связанных с языковым развитием; изучить изменения и лексическом, фонетическом и грамматическом строе русского языка на разных этапах его развития и выявить важнейшие закономерности этой эволюции; изучить основные экстралингвистические факторы, воздействующие на диахронические изменения в системе русского языка; получить представление о важнейших проблемах, связанных с изучением современного русского языка.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-2 – способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.				
<b>Краткое содержание</b>	Предмет и задачи курса. Общие проблемы развития языка. Происхождение русского языка. Дославянский период (IX – XIII вв.). Старославянский период (XIV – XV вв.). Особенности языковой ситуации XVI в. Особенности языковой ситуации XVII в. Особенности языковой ситуации XVIII в. Особенности языковой ситуации XIX – XX вв. Современное состояние и актуальные проблемы русского литературного языка в XXI в.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
очная форма	5/180	33	33		114
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен в 8 семестре (36 часов)				

<b>аттестации</b>	
-------------------	--

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Методика преподавания русского языка				
<b>Цель изучения</b>	Подготовить высококвалифицированных, творчески работающих учителей языка, вооружить их теоретическими знаниями и конкретными практическими умениями в области методики преподавания русского языка, с помощью которых они могли бы добиваться прочного усвоения обучающимися программного материала по русскому языку.				
<b>Компетенции</b>	<p>ПК-5 – способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых;</p> <p>ПК-6 – способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>I. Общие вопросы методики. Методика преподавания русского языка (лингводидактика) как прикладная наука и учебная дисциплина, ее базисные науки. Из истории развития методики. Место русского языка как учебного предмета в общеобразовательных учебных заведениях (состав и структура). Дополнительная лингвистическая подготовка в современной профильной школе (стилистика и культура речи, риторика, русская словесность). Формы и аспекты организации учебной работы по изучению языка. Методы обучения языку. Средства обучения языку.</p> <p>II. Методика преподавания разделов курса изучаемого языка (русского). Аспекты изучения языка. Методика преподавания: фонетики и графики; лексики и фразеологии; морфемики и словообразования; грамматики. Методика обучения правописанию. Методика развития речи. Тексториентированный (текстоориентированный) подход в обучении языку.</p>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
очная форма	5/180	34	34		112
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен в 5 семестре (36 часов)				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Методика преподавания литературы
---	----------------------------------

<b>Цель изучения</b>	Подготовить высококвалифицированных, творчески работающих учителей литературы, вооружить их теоретическими знаниями и конкретными практическими умениями в области методики преподавания литературы, с помощью которых они могли бы добиваться прочного усвоения обучающимися программного материала по литературе.				
<b>Компетенции</b>	<p>ПК-5 – способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых;</p> <p>ПК-6 – способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>В курсе выделено 2 раздела:</p> <p>1. <i>Методологические основы курса.</i> Методика преподавания литературы как наука. Современные концепции литературного образования. Литература как учебный предмет в современной общеобразовательной школе. Задачи и функции изучения литературы в школе. Содержание и структура школьного курса литературы. Принципы построения базовых, профильных и эклективных программ по литературе. Понятие об учебно-методических комплексах. Зарождение словесности как школьной дисциплины и как науки</p> <p>2. <i>Формирование читательской культуры школьника.</i> Литературное развитие читателя – школьника. Возрастные особенности и периоды литературного развития учащихся. Изучение и совершенствование читательских интересов и способностей школьников. Методики изучения и оценки литературного развития школьников Н.Д. Молдавской, В.Г. Маранцмана. Современные классификации методов обучения литературы в работах ученых. Содержание и этапы литературного образования в современной школе. Основные дидактические и литературоведческие принципы преподавания литературы в основной и полной (средней) школе. Изучение эпических и драматических произведений. Изучение лирики в школе. Урок литературы в современной школе. Внеклассная работа.</p>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
очная форма	5/180	34	34		112
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен в 6 семестре (36 часов)				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Фольклор
<b>Цель изучения</b>	Получить первоначальное представление о фольклоре как коллективном, основанном на традициях творчестве групп или индивидуумов; сфере явлений и фактов вербальной духовной культуры во всем многообразии; значении фольклора в становлении отечественной литературы, формирования ее национального своеобразия; познакомиться с системой жанров устного

	народного творчества, особенностями их функционирования, содержания и формы; научиться применять полученные знания в процессе собирания, систематизации и анализа произведений устного народного творчества.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-3 – способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре.				
<b>Краткое содержание</b>	Фольклористика как наука. Ее положение в ряду смежных наук гуманитарного цикла. Основные позиции в определении понятия «фольклор». Своеобразие творческого процесса в фольклоре. Общая периодизация истории русского фольклора. Обрядовая поэзия. Календарный фольклор. Семейный фольклор. Заговоры. Устная проза. Сказка и ее разновидности. Несказочная проза. Легенды, предания. Устная эпическая поэзия. Былины. Исторические песни. Духовные песни и стихи. Балладные песни. Народная лирика. Лирические песни. Частушки. Народные романсы. Песни литературного происхождения. Малые жанры. Загадки. Паремии. Драма и театр. Раек, вертеп, кукольная комедия «Петрушка». Жанровый состав народной драмы. Детский фольклор. Фольклор в современную эпоху и его новые традиции. Историография отечественной фольклористики.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
очная форма	4/144	34	34		76
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	дифференцированный зачет в 3 семестре				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Древнерусская литература
<b>Цель изучения</b>	Ознакомить обучающихся с историей русской литературы X – XVII вв., основами средневековой поэтики, проанализировать наиболее значительные памятники древнерусской литературы
<b>Компетенции</b>	ОПК-3 – способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре.
<b>Краткое содержание</b>	Литература и искусство Древней Руси (XI-XVII века). Культура славян до принятия христианства. Создание русской церкви, борьба за ее обособление от Византии. Святость как феномен древнерусской духовной жизни. Монголо-татарское нашествие и упадок Киевской Руси. Личность и роль в русской истории Александра Невского. Историческое значение Куликовской битвы. Возрождение духовной культуры Руси. Церковный раскол. Эпоха Петра I. Национальный подъем и расцвет русской культуры при Елизавете Петровне.

<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
очная форма	4/144	17	17		110
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	дифференцированный зачет в 1 семестре				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	История русской литературы 18 века				
<b>Цель изучения</b>	Изучить основные этапы развития русской литературы XVIII века, принципы её периодизации, рассмотреть национальную самобытность и своеобразие, становление и развитие классицизма и сентиментализма, жанрово-стилевые особенности и аспекты поэтики. Акцентируется внимание на роли и значении русской литературы XVIII века в жизни России и последующего литературного процесса.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-3 – способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре.				
<b>Краткое содержание</b>	Изучение закономерностей историко-литературного процесса; ознакомление обучающихся с историей русской литературы XVIII века, с различными литературными течениями этого периода; уяснение художественного, нравственно-философского и общественного значения литературных произведений XVIII века; ознакомление обучающихся с разнообразными жанрово-стилистическими формами прозы, поэзии и драматургии XVIII века; обучение навыкам анализа поэтического и драматического текста; изучение основных произведений русской литературы XVIII века; ознакомление обучающихся с творчеством и художественными системами выдающихся русских писателей и поэтов XVIII века.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
очная форма	4/144	17	17		110
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	дифференцированный зачет во 2 семестре				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	История русской литературы 19 века				
<b>Цель изучения</b>	Выработка у обучающихся целостного концептуального представления об историко-литературной эпохе, об уникальных особенностях, ведущих тенденциях и закономерностях литературного развития XIX века, о творческой индивидуальности русских классиков, их месте в литературном процессе и вкладе в развитие русской литературы				
<b>Компетенции</b>	ОПК-3 – способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре.				
<b>Краткое содержание</b>	История русской литературы XIX века. Характеристика общественно – политической и культурной жизни России в I половине XIX в. Романтизм. Творчество В.А. Жуковского и К.Н. Батюшкова. Поэзия К.Ф. Рылеева. Басенное творчество И.А. Крылова. Драматургия А.С. Грибоедова. Творчество А.С. Пушкина. Творчество М.Ю. Лермонтова. Творчество Н.В. Гоголя. Литературный процесс 40-х г. Творчество А.И. Герцена.				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
очная форма	10/360	68	68		224
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамены в 3, 4 семестрах (по 36 часов)				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	История русской литературы к. 19 – н. 20 вв.				
<b>Цель изучения</b>	Углубить знания обучающихся по истории русской литературы к. 19 – н. 20 вв.; дать целостное представление о периоде, именуемом в литературе «серебряный век русской литературы».				
<b>Компетенции</b>	ОПК-3 – способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре.				
<b>Краткое содержание</b>	История русской литературы XIX века. Введение. Характеристика общественно-политической и культурной жизни России во 2-й половине XIX века. Творчество И.А. Гончарова. Творчество И.С. Тургенева. Творчество А.Н. Островского. Развитие русской лирики во 2-й половине XIX в. Поэзия Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова. Творчество Ф.М. Достоевского. Творчество Л.Н. Толстого. Творчество Н.С. Лескова. Творчество А.П. Чехова.				

<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
очная форма	5/180	34	34		112
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен в 5 семестре (36 часов)				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	История русской литературы 20 века				
<b>Цель изучения</b>	Изучить основные этапы развития русской литературы XX века, принципы её периодизации, рассмотреть национальную самобытность и своеобразие литературы этого периода, жанрово-стилевые особенности и аспекты поэтики				
<b>Компетенции</b>	ОПК-3 – способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре.				
<b>Краткое содержание</b>	История русской литературы XX века. Введение. Русская литература «серебряного века» как новая художественная формация. М. Горький: мировоззрение и поэтика. Неореализм в русской прозе начала XX века. Творчество И. Бунина, А. Куприна. Экспериментальная поэтика Л. Андреева. Русский модернизм. Литературный процесс 1917—1932 годов. Творчество С.А. Есенина. Творчество В.В. Маяковского. Развитие жанра романа в 1920-30-е годы. Творчество А. Платонова. Творчество М.А. Булгакова. Роман «Мастер и Маргарита». Литература периода Великой отечественной войны.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
очная форма	5/180	34	34		112
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен в 6 семестре (36 часов)				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Современная русская литература				
<b>Цель изучения</b>	Ознакомление обучающихся с особенностями современной русской литературы, с различными литературными течениями, разнообразными жанрово-стилистическими формами прозы, поэзии и драматургии, с творчеством и				

	художественными системами выдающихся русских писателей и поэтов современности.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-3 – способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре.				
<b>Краткое содержание</b>	История русской литературы XX века. Введение. Многообразие литературного процесса XX века. Творчество А.И. Солженицына. Деревенская проза. Творчество А.В. Вампилова. Творчество В.С. Маканина. Творчество С.Д. Довлатова. Постмодернизм в русской литературе. В.О. Пелевин. В Сорокин. Антиутопический дискурс в современной литературе. Эсхатологическая проза.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
очная форма	7/252	50	50		152
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет в 7 семестре, экзамен в 8 семестре (36 часов)				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Педагогика
<b>Цель изучения</b>	формирование у обучающихся обобщенной системы представлений о педагогических явлениях, процессах, закономерностях их протекания, организации; приобретение обучающимися теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для осуществления в будущем профессиональной деятельности на высоком профессиональном уровне.
<b>Компетенции</b>	ПК-5 – способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых; ПК-6 – способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.
<b>Краткое содержание</b>	Предмет, задачи и функции педагогики. Цели воспитания. Социализация личности. Педагогический процесс. Содержание образования в современной школе. Методы и формы обучения. Контрольно-оценочная деятельность педагога.

<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно учебному плану)	Количество з.е. / часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
очная форма	2 / 72	17	17		38
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет в 5 семестре				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Возрастная психология				
<b>Цель изучения</b>	Формирование у обучающихся системы знаний об особенностях психического развития человека и факторах его обуславливающих; приобретение студентами теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для осуществления в будущем профессиональной деятельности на высоком профессиональном уровне.				
<b>Компетенции</b>	УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.				
<b>Краткое содержание</b>	1. <i>Основные теории возрастного развития.</i> Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии. Возникновение возрастной психологии как самостоятельной области психологической науки, теории детского развития первой трети XX в.: постановка проблемы факторов психического развития. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа. Психическое развитие в теории деятельности. 2. <i>Психическое развитие в онтогенезе.</i> Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход Психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности Э. Эриксона. Психическое развитие как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм и теория социального научения. Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно учебному плану)	Количество з.е. / часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
очная форма	2 / 72	17	17		38
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет в 5 семестре				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Современный славянский язык (украинский)				
<b>Цель изучения</b>	Изучить фонетику, лексикологию, морфологию и синтаксис украинского литературного языка в теоретическом и в практическом освещении, получить знание основных концептуально важных положений в различных областях				

	украинского языка с целью применения полученных знаний в научно-исследовательской и практическо-прикладной деятельности.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-2 – способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.				
<b>Краткое содержание</b>	Место и роль украинского языка в функциональной парадигме современного гуманитарного знания. Современный украинский литературный язык среди других языков мира, его их происхождение, генетические связи и типологические и лингвокультурные особенности. Функции украинского языка в мировой языковой ситуации и современной коммуникативной практике. Особенности фонологической системы украинского языка. Лексическая и лексико-фразеологическая система украинского языка. Современная лексикографическая практика, основные базы корпусов для хранения и обработки текстов и лингвистических данных о специфике конкретного языка.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
очная форма	5/180	34	34		112
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен в 6 семестре (36 часов)				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Детская литература				
<b>Цель изучения</b>	Получить представления о специфике и основных закономерностях развития детской и юношеской литературы как органичной и своеобразной части общей художественной культуры, овладеть критериями отбора произведений для детей разных возрастов, приобрести навыки анализа произведений детской литературы, исходя из ее специфики, и навыки ориентации в научно-критической и библиографической литературе по предмету				
<b>Компетенции</b>	ОПК-3 – способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре.				
<b>Краткое содержание</b>	Понятия «детство», «детская литература» и «круг детского чтения». Современная концепция детской книги. Проблемы и принципы изучения литературы для детей и юношества. Специфика и динамика детской литературы. Двойной код текстов детской и юношеской литературы. Основные тенденции развития. Жанровое и тематическое своеобразие детской литературы. Жизнь ребенка в мире взрослых в изображении украинских и зарубежных писателей XIX–XXI вв. Основные произведения и имена. Периодика для детей и юношества. Детская литература и современные информационно-коммуникативные системы.				

<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
очная форма	5/180	34	34		112
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен в 4 семестре (36 часов)				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Основы филологической работы с текстом (редактирование, корректура)				
<b>Цель изучения</b>	Основной целью курса является создание у студента представления о возможностях использования языковых средств для удовлетворения коммуникативных потребностей филолога в качестве автора и формирование у студента системного представления о закономерностях создания и обработки текста, овладение методикой редактирования произведения.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-6 – способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности; ПК-9 – владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации.				
<b>Краткое содержание</b>	Обеспечение профессионального образования, общего гуманитарного развития, общей эрудиции и грамотности филолога, необходимой ему для дальнейшего специального образования и приобретения профессиональных качеств. Подготовка специалиста для работы в области корректуры и литературного редактирования: овладение профессиональными приемами редактирования текстов в различных сферах коммуникации: СМИ, рекламе, PR, научной и литературно-художественной. Ознакомление студентов с процессом корректурной правки текстов различных жанров; подготовка бакалавра к владению нормами современного русского литературного языка, повышению культуры устной и письменной речи студентов-филологов, знакомству со стилистической системой современного русского языка, наиболее сложными аспектами орфографии и пунктуации, основами риторики и публичного выступления.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
очная форма	5/180	34	34		112

<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен в 7 семестре (36 часов)
---------------------------------------	---------------------------------

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	История русской литературной критики				
<b>Цель изучения</b>	Раскрыть понятие современного литературного процесса, а именно, совокупности критических наблюдений, историко-литературных осмыслений, теоретических обобщений, которые составляют основу соответствующих областей науки о литературе.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-3 – способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре.				
<b>Краткое содержание</b>	Литературоведение как наука. Предмет и методы литературоведческих исследований. Русское литературоведение в диахронном аспекте. Литературные критики, историки и теоретики литературы. Особенности развития русского литературоведения в контексте европейской науки о литературе.				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
очная форма	2/72	11	22		39
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет в 8 семестре				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Ономастика русского языка				
<b>Цель изучения</b>	Ономастика русского языка обеспечивает углубленную подготовку обучающихся к разнообразной профессиональной деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области ономастики, способствует развитию у студентов лингвистического мышления, расширению общего гуманитарного кругозора. Дисциплина знакомит студентов с последними достижениями исследований в сфере ономастики русского языка, теоретическими основами конкретных разделов ономастики; обеспечивают практическое овладение различными аспектами профессиональной деятельности, формируют у обучающихся умения и навыки индивидуальной научно-исследовательской деятельности.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-2 – способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;				

	ОПК-4 – способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста.				
<b>Краткое содержание</b>	Тематика дисциплины «Ономастика русского языка» связана с научно-исследовательскими темами выпускающих кафедр и должна раскрывать актуальные проблемы филологии, современные методы филологического (лингвистического) анализа в теоретическом и прикладном аспектах.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
очная форма	5/180	34	34		112
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен в 5 семестре (36 часов)				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Проектная сессия				
<b>Цель изучения</b>	Создание условий для успешного освоения студентами основ проектно-исследовательской деятельности.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-1 – способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы.				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Формирование представлений о проектно-исследовательском обучении как ведущем способе образовательной деятельности. Обучение специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований; формирование и развитие умений и навыков исследовательского поиска; развитие познавательных потребностей и способностей, креативности. Развитие коммуникативных навыков (партнерское общение); формирование навыков работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование); формирование умений оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.</p> <p>В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять проект, доклад, реферат, исследовательскую работу.</p>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
очная форма	2/72	17	17		38

<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет в 1 семестре
---------------------------------------	--------------------

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Введение в славянскую филологию				
<b>Цель изучения</b>	Осветить вопросы социолингвистической характеристики современных славянских языков; определить область их распространения в Европе и за ее пределами уточнить объект славянской филологии как самостоятельной научной и учебной дисциплины; подготовить обучающихся к более детальному и углубленному изучению славянских языков и их истории; заложить основы теоретической подготовки филологов				
<b>Компетенции</b>	ОПК-1 – способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы.				
<b>Краткое содержание</b>	Понятие славянских языков. Понятие литературных славянских языков. Проблема классификации славянских языков, структурной общности их. «Славистика» как историческое понятие. Распространение славянских языков в Европе и за ее пределами. Истоки славянских языков. Факторы дифференциации старославянского языка и его преобразования в славянские языки. Историческое развитие и структурная общность славянских языковых систем (Фонетика. Грамматика. Лексика.) Славянские языки как объект научного изучения.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
очная форма	2/72	17	17		38
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет в 1 семестре				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Проектная деятельность. Проект «Евпаторийские литературные мотивы»				
<b>Цель изучения</b>	формировать творческое мышление обучающихся, умение работать в команде; способствовать повышению эффективности учебного процесса; пробуждать интерес к литературному наследию г. Евпатории.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-2 – способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.				
<b>Краткое содержание</b>	Проект является частью общей программы формирования системы региональной деятельности университета на основе федеральной целевой программы «Социально-экономическое развитие Республики Крым и г. Севастополя до 2020				

	<p>года», утвержденной Постановлением Правительства РФ от 11.08.2014 г. № 790, в русле региональной политики, направленной на обеспечение высокоэффективной коммуникации и информационного обмена, решение геополитических проблем посредством подготовки национальных кадров (научных, педагогических, управленческих и др.), ориентированных на удовлетворение интересов всех граждан, межнациональную и межконфессиональную толерантность, формирование в регионе единого экономического, научно-образовательного и культурного пространства.</p> <p>Тематика проекта связана с конкретным профилем обучения и носит практическую направленность на формирование компетенций. В ходе данного проекта должны наиболее интенсивно применяться активные и интерактивные инновационные технологии обучения, готовящие выпускника к самостоятельной креативной работе с текстом и коммуникативными процессами.</p> <p>Настоящий проект направлен на привлечение обучающихся кафедры филологических дисциплин и методик их преподавания к научно-исследовательской работе.</p>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
очная форма	2/72	-	17		55
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет в 1 семестре				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Практикум по орфографии русского языка
<b>Цель изучения</b>	Обобщение знаний по орфографии; закрепление навыков грамотного письма; соблюдение в практике письма основных правил орфографии; совершенствование орфографических навыков; соблюдение норм русского речевого этикета; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.
<b>Компетенции</b>	ОПК-2 – способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.
<b>Краткое содержание</b>	Гласные и согласные в корне слова. Написание слов с шипящим на конце. Написание о, ё после шипящих в корнях, суффиксах и окончаниях разных частей речи. Написание и, ы после ц. Написание не с разными частями речи. Одна и две буквы н в суффиксах различных частей речи. Разграничение не и ни в предложении. Правописание корней с чередованием. Правописание приставок. Орфограммы на стыке приставки и корня. Правописание суффиксов.

<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
очная форма	2/72	-	17		55
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет в 1 семестре				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Проектная деятельность				
<b>Цель изучения</b>	Аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, выдвинутым в начале работы.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-2 – способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.				
<b>Краткое содержание</b>	Проектная деятельность является средством освоения действительности, её главные задачи – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для студентов знаний и способов деятельности. Проектно-исследовательская практика обучающихся интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
очная форма	2/72	-	17		55
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет во 2 семестре				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Практикум по орфографии русского языка				
<b>Цель изучения</b>	Обобщение знаний по орфографии; закрепление навыков грамотного письма; соблюдение в практике письма основных правил орфографии; совершенствование орфографических навыков; соблюдение норм русского речевого этикета; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные				

	тексты.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-2 – способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.				
<b>Краткое содержание</b>	Написание не с разными частями речи. Одна и две буквы н в суффиксах различных частей речи. Правописание отрицательных и неопределённых местоимений и наречий. Разграничение не и ни в предложении. Правописание корней с чередованием. Синтаксические конструкции, соединённые союзом и. Правописание сложных слов. Правописание окончаний существительных, прилагательных. Правописание окончаний глаголов. Правописание суффиксов причастий. Дефисное написание слов разных частей речи. Конструкции с союзом как. Слитное и раздельное написание наречий. Правописание производных предлогов. Правописание союзов. Правописание частиц.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
очная форма	2/72	-	17		55
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет во 2 семестре				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Проектная деятельность				
<b>Цель изучения</b>	Аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, выдвинутым в начале работы.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-2 – способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.				
<b>Краткое содержание</b>	Проектная деятельность является средством освоения действительности, её главные задачи – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для студентов знаний и способов деятельности. Проектно-исследовательская практика обучающихся интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
очная форма	2/72	-	34		38

<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет в 3 семестре
---------------------------------------	--------------------

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Практикум по орфографии и пунктуации русского языка
---	---

<b>Цель изучения</b>	Обобщение знаний по орфографии и пунктуации; закрепление навыков грамотного письма; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации; совершенствование орфографических и пунктуационных навыков; соблюдение норм русского речевого этикета; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствоваться и редактировать собственные тексты.
----------------------	---

<b>Компетенции</b>	ОПК-2 – способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.
--------------------	---

<b>Краткое содержание</b>	Запятая и точка с запятой между однородными членами предложения и частями сложного предложения, связанными интонацией перечисления и с помощью сочинительных союзов. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Обособление определений. Обособление приложений. Разграничение не и ни в предложении. Тире в простом и сложном предложении. Синтаксические конструкции, соединённые союзом и. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложениями. Знаки препинания в предложениях с вставными конструкциями. Знаки препинания при различных способах передачи на письме чужой речи. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие в сложном предложении Дефисное написание слов разных частей речи. Конструкции с союзом как. Слитное и раздельное написание наречий. Правописание производных предлогов. Знаки препинания в предложениях с уточняющими, пояснительными и присоединительными членами предложениями Правописание союзов. Правописание частиц. Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях.
---------------------------	---

<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
очная форма	2/72	-	34		38

<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет в 3 семестре
---------------------------------------	--------------------

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Проектная деятельность
---	------------------------

<b>Цель изучения</b>	Аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, выдвинутым в начале работы.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-2 – способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.				
<b>Краткое содержание</b>	Проектная деятельность является средством освоения действительности, её главные задачи – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для студентов знаний и способов деятельности. Проектно-исследовательская практика обучающихся интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования.				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
очная форма	2/72	-	34		38
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет в 4 семестре				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Практикум по орфографии и пунктуации русского языка				
<b>Цель изучения</b>	Обобщение знаний по орфографии и пунктуации; закрепление навыков грамотного письма; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации; совершенствование орфографических и пунктуационных навыков; соблюдение норм русского речевого этикета; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-2 – способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.				
<b>Краткое содержание</b>	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Обособление дополнений. Тире в простом и сложном предложении. Синтаксические конструкции, соединённые союзом и. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложениями. Знаки препинания в предложениях с вставными конструкциями. Знаки препинания при различных способах передачи на письме чужой речи. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие в сложном предложении. Знаки препинания в предложениях с уточняющими, пояснительными и присоединительными членами предложениями. Правописание союзов. Правописание частиц. Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях.				

<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
очная форма	2/72	-	34		38
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет в 4 семестре				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Проектная деятельность				
<b>Цель изучения</b>	Аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, выдвинутым в начале работы.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-2 – способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.				
<b>Краткое содержание</b>	Проектная деятельность является средством освоения действительности, её главные задачи – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для студентов знаний и способов деятельности. Проектно-исследовательская практика обучающихся интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
очная форма	2/72	17	17		38
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет в 5 семестре				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Диалектология русского языка				
<b>Цель изучения</b>	Дать обучающимся представление о диалектологии как разделе науки о языке, ознакомить с основными русскими территориальными диалектами, показать особенности говоров русского языка на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом).				
<b>Компетенции</b>	ОПК-2 – способен использовать в профессиональной, в том числе				

	педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.				
<b>Краткое содержание</b>	Основные понятия и термины диалектологии. Связь диалектологии с историей языка, с историей народа, археологией, этнографией; с краеведением, с топонимикой, с фольклором. Значение диалектологии для преподавания русского языка в школе. Диалектизмы в художественной литературе. Развитие русской диалектологии в XIX в., в советский и постсоветский период. Методы изучения диалектов. Лингвистическая география. Лексикографическое описание русских говоров. Фонетическая система русских народных говоров. Грамматический строй русских народных говоров. Общие сведения о словарном составе русских говоров в сравнении с нормированным литературным языком. Понятие диалектного слова, типы диалектных слов. Диалектизмы и этнографизмы. Областная лексикография. Диалектное членение русского языка.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
очная форма	2/72	17	17		38
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет в 5 семестре				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Проектная деятельность				
<b>Цель изучения</b>	Аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, выдвинутым в начале работы.				
<b>Компетенции</b>	ПК-9 – владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации.				
<b>Краткое содержание</b>	Проектная деятельность является средством освоения действительности, её главные задачи – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для студентов знаний и способов деятельности. Проектно-исследовательская практика обучающихся интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
очная форма	2/72	17	17		38

<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет в 6 семестре
---------------------------------------	--------------------

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Основы когнитивной лингвистики				
<b>Цель изучения</b>	Обобщение и систематизация современных фундаментальных знаний в области когнитивной лингвистики и когнитивной семантики в особенности. Необходимость разработки данного курса обусловлена потребностью восполнить пробел в существующих учебниках по лингвистическим дисциплинам по целому ряду вопросов, связанных с современным освещением традиционной проблемы соотношения языка и мышления..				
<b>Компетенции</b>	ПК-9 – владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации.				
<b>Краткое содержание</b>	Формирование когнитивной лингвистики как научного направления, её интегративный характер. Цель, задачи, методы когнитивных исследований в лингвистике. Язык как объект когнитивных исследований, связь языка с мыслительными и психическими процессами и структурами: мышлением, памятью, восприятием и т.д. Тематика и основные направления когнитивных лингвистических исследований. Общие проблемы методологии, когнитивная семантика, когнитивная грамматика, концептуальная семантика, концептуальная грамматика. Когнитивные аспекты словообразования и номинации. Проблемы исследования лексики и грамматики в когнитивном аспекте, когнитивные исследования дискурса, когнитивно-типологические исследования. Когнитивная лингвистика в России и за рубежом. Ономаσιологический подход. Школы когнитивной лингвистики в Европе и США.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
очная форма	2/72	17	17		38
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет в 6 семестре				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Проектная деятельность				
<b>Цель изучения</b>	Аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, выдвинутым в начале работы.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-4 – способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста;				

	<p>ОПК-6 – способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности;</p> <p>ПК-9 – владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации.</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Проектная деятельность является средством освоения действительности, её главные задачи – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для студентов знаний и способов деятельности. Проектно-исследовательская практика обучающихся интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования.</p>				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
очная форма	2/72	17	17		38
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет в 7 семестре				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Интерпретация текста
<b>Цель изучения</b>	Научить будущего филолога воспринимать и анализировать текст как целостное, законченное, самостоятельное произведение.
<b>Компетенции</b>	<p>ОПК-4 – способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста;</p> <p>ОПК-6 – способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности;</p> <p>ПК-9 – владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации.</p>
<b>Краткое содержание</b>	<p>В ходе изучения данного курса студенты постепенно приобретают навыки лингво- литературоведческого анализа, предполагающего выявление и описание грамматических, лексических, фонетических, стилевых и стилистических особенностей текстов разных жанров. На занятиях по практике речи они знакомятся с элементами содержательного анализа текста. Объединяя общетеоретические сведения о тексте и его подсистемах и практические навыки работы с ним, интерпретация текста призвана научить студентов комплексному</p>

	анализу произведения, выработать умения адекватно извлекать заложенную в него автором информацию, рассматривать его как единство формы и идейного содержания.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
очная форма	2/72	17	17		38
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет в 7 семестре				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Практикум по лингвистическому анализу
<b>Цель изучения</b>	Формирование навыков лингвистического анализа текста на основе знаний по теории литературы и о русском языке как системе, полученных на других курсах.
<b>Компетенции</b>	ОПК-4 – способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста; ПК-2 – способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; ПК-3 – владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знает основные библиографические источники и поисковые системы.
<b>Краткое содержание</b>	Лингвистический анализ художественного текста, его цель и предмет. Понятийный аппарат анализа художественного текста. Язык художественной литературы. Образ и образность. Многоплановость художественного текста. Содержание и смысл. Приращение смысла. Лингвистическое комментирование. Устаревшие слова. Необычные грамматические формы. Диалектные слова. Специальные слова. Символы и поэтические обороты. Культурологический комментарий, его цель и предмет. История, культура, быт, традиции народа в слове. Словари и энциклопедии. Фонетический уровень. Выразительные средства фонетики. Аллитерация, ассонанс, звукоподражание. Поэтическая орфоэпия. Рифма. Графон как средство характеристики персонажа. Словообразовательный уровень. Паронимы. Парономасы. Авторские неологизмы. Лексический уровень. Выразительные средства лексики. Лексический разбор текста, его цель и предмет. Тематическое поле. Ключевое слово. «Говорящие» имена. Перифразы. Морфологический уровень. Выразительные средства морфологии. Грамматические категории. Экспрессивный синтаксис. Инверсия. Стилистические фигуры речи. Анафора. Эпифора. Антитеза. Градация. Оксюморон. Параллелизм. Риторический вопрос. Риторическое восклицание. Риторическое обращение. Интонация, смысл, пунктуация. Знаки препинания конца предложения.

<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
очная форма	2/72	-	34		38
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет в 6 семестре				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Практикум по литературоведческому анализу
<b>Цель изучения</b>	Сформировать аксиологические, культурологические и педагогические компетенции обучающихся в условиях модернизации образования; усовершенствовать теоретико-методические знания по анализу текста в литературоведческом аспекте. Курс имеет практическую направленность: теоретические знания используются для творческого анализа большого количества текстов, что позволит обучающимся применить полученную информацию в школьном процессе на общеобразовательном и профильном уровнях.
<b>Компетенции</b>	ОПК-4 – способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста; ПК-2 – способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; ПК-3 – владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знает основные библиографические источники и поисковые системы.
<b>Краткое содержание</b>	Теоретические и методологические предпосылки литературоведческого анализа. Художественное произведение и его свойства. Научное рассмотрение художественного произведения и его задачи. Структура художественного произведения и ее анализ. Содержание и форма художественного произведения. Тематика произведения и ее анализ. Анализ проблематики. Идеальный мир. Изображенный мир. Художественная речь. Анализ композиции. Целостное рассмотрение художественного произведения. Анализ и синтез в литературоведении. Постигание смысла. Интерпретация. Стиль. Целостное рассмотрение художественного произведения и проблема выборочного анализа. Виды вспомогательного анализа. Анализ произведения в аспекте рода и жанра. Семантическое пространство текста и его анализ. Анализ речевой структуры художественного текста. Техника анализа и личность литературоведа.

<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
очная форма	2/72	-	34		38
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет в 6 семестре				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Физическая культура и спорт				
<b>Цель изучения</b>	Подготовка гармонично развитых, физически здоровых, высококвалифицированных специалистов.				
<b>Компетенции</b>	УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.				
<b>Краткое содержание</b>	В курсе выделено 5 разделов: 1. Общефизическая подготовка. 2. Легкая атлетика. 3. Спортивные игры. 4. Гимнастика. 5. Специализация.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
очная форма	340	-	-		340
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет в 2, 3, 4, 5, 6 семестрах				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Информатика				
<b>Цель изучения</b>	Формирование первоначального представления об информатике; овладение навыками пользователя современными информационно-коммуникационными технологиями; формирование умений применения полученных знаний в процессе практической работы с языковым материалом и текстом.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-6 – способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности.				
<b>Краткое содержание</b>	В курсе выделены следующие темы: 1. Понятие информации. 2. Методы обработки информации. 3. Информационно-коммуникационные технологии. 4. Интернет и его место в системе современной культуры. 5. Гуманитарные ресурсы Интернета. 6. Дистанционное образование и Интернет. 7. Развитие				

	информационно-коммуникативных компетенций специалиста-филолога: работа с корпусами языка, базами данных, текстовыми редакторами (процессорами), электронными словарями; редактирование изображения и звука. 8. Поиск в Интернете. 9. Электронные системы контроля знаний.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
очная форма	2/72	-	34		38
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет в 1 семестре				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Литература Крыма
<b>Цель изучения</b>	Дать представление о крымской литературе как литературе, написанной крымчанами или литературе, написанной о Крыме. Охарактеризовать русскоязычную литературу, которая состоит из трёх пластов: изначально написанные на русском языке произведения, обращенные к общекрымским, русским или общечеловеческим ценностям; произведения написанные на русском языке, но берущие корни в культурах других народов Крыма (например, крымскотатарская диссидентская поэзия); и произведения, переведённые на русский язык с языков крымских или некрымских (например, «Крымские сонеты» Мицкевича) народов. Научиться применять полученные знания в процессе собирания, систематизации и анализа произведений устного народного творчества.
<b>Компетенции</b>	ОПК-3 – способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре.
<b>Краткое содержание</b>	<p>Системное изучение крымской литературы по схеме, характерной для позднесоветской школы. Каркас курса литературы составляет русская литература, а к этому каркасу примыкает глубоко национальная по сути, но русская по языку литература народов СССР, с некоторым вкраплением переводной литературы.</p> <p>Литература народов Крыма. Крымскотатарская литература: Крымскотатарская русскоязычная литература; Крымскотатарская литература (переводная). Фольклор христианских народов Крыма.</p> <p>Образы крымских народов в русской литературе. Переводная литература.</p> <p>Литературный образ Тавриды в годы после присоединения к России. Писатели и поэты о Крыме.</p> <p>Час Мужества (поэзия Великой Отечественной войны).</p>

<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
очная форма	2/72	17	17		38
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет во 2 семестре				

<b>Наименование практики</b>	Учебная практика, фольклорная практика
<b>Виды (типы), формы и способы проведения практики</b>	<b>Вид практики</b> учебная <b>Форма проведения практики</b> очная <b>Способы проведения практики</b> стационарная
<b>Компетенции</b>	ОПК-3 – способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре.
<b>Краткое содержание</b>	Сбор и обобщение фольклорных произведений. Анализ и классификация собранного материала. Выводы и результаты практики.
<b>Трудоемкость</b> очная форма	2 з.е./ 72 часа (1,5 недели)
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет во 2 семестре

<b>Наименование практики</b>	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
<b>Виды (типы), формы и способы проведения практики</b>	<b>Вид практики</b> учебная <b>Форма проведения практики</b> очная <b>Способы проведения практики</b> стационарная
<b>Компетенции</b>	ОПК-6 – способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности; ПК-2 – способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; ПК-3 – владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знает основные библиографические источники и

	поисковые системы.
<b>Краткое содержание</b>	Формирование представлений о научно-исследовательской деятельности как ведущем способе образовательной деятельности. Обучение специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований; формирование и развитие умений и навыков научно-исследовательского поиска; развитие познавательных потребностей и способностей, креативности. Развитие коммуникативных навыков (партнерское общение); формирование навыков работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование); формирование умений оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.
<b>Трудоемкость очная форма</b>	2 з.е./ 72 часа (1,5 недели)
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет в 4 семестре

<b>Наименование практики</b>	Производственная практика, педагогическая практика
<b>Виды (типы), формы и способы проведения практики</b>	<b>Вид практики</b> производственная <b>Форма проведения практики</b> очная; выполнение обязанностей отрядного вожакого, воспитателя, руководителя кружка, аниматора, педагога-организатора <b>Способы проведения практики</b> выездная
<b>Компетенции</b>	ПК-5 – способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых; ПК-6 – способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.
<b>Краткое содержание</b>	Встречи с администрацией базовых учреждений по практике. Сбор документов и справок. Инструктаж по технике безопасности. Установочная конференция по практике. Соблюдение правил профессиональной этической культуры. Анализ нормативно-правовой базы (нормативно-правовых актов, положений, постановлений). Организация жизнедеятельности, досуга и оздоровления детского отряда. Организация культурно-массовых мероприятий различного рода. Проведение наблюдений, определение особенностей поведения различных групп детей, межличностных отношений в коллективе. Ведение дневника практики. Составление отчета по практике с элементами самоанализа. Получение характеристики от администрации образовательного учреждения. Оформление наглядного материала или творческого отчета группы. Предоставление отчетных материалов, индивидуальное собеседование
<b>Трудоемкость очная форма</b>	6 з.е./ 216 часов (4 недели)
<b>Форма промежуточной</b>	зачет в 7 семестре

<b>аттестации</b>	
<b>Наименование практики</b>	Производственная практика, педагогическая практика
<b>Виды (типы), формы и способы проведения практики</b>	<b>Вид практики</b> производственная педагогическая <b>Форма проведения практики</b> очная; выполнение обязанностей учителя русского языка и литературы / английского языка и зарубежной литературы <b>Способы проведения практики</b> стационарная
<b>Компетенции</b>	ПК-5 – способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых; ПК-6 – способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.
<b>Краткое содержание</b>	Установочная конференция по практике. Посещение и анализ 5 уроков русского языка и литературы / английского языка и зарубежной литературы. Посещение и анализ 2 внеклассных мероприятий. Разработка тематического плана серии уроков. Разработка поурочного планирования. Планирование воспитательного мероприятия. Проведение 24 уроков по русскому языку и литературе / английскому языку и зарубежной литературе. Проведение 1 внеклассного мероприятия по русскому языку и литературе / английскому языку и зарубежной литературе. Выступление на итоговой конференции по практике, оформление отчетной документации
<b>Трудоемкость очная форма</b>	8 з.е./ 288 часов
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачеты в 7, 8 семестрах

<b>Наименование практики</b>	Производственная практика, научно-исследовательская работа
<b>Виды (типы), формы и способы проведения практики</b>	<b>Вид практики</b> преддипломная по развитию умений и получению опыта профессиональной исследовательской деятельности <b>Форма проведения практики</b> в виде непрерывного цикла во время, свободное от теоретического обучения, согласно утвержденному учебному плану <b>Способы проведения практики</b> стационарная
<b>Компетенции</b>	ОПК-6 – способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности; ПК-2 – способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; ПК-3 – владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления

	рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знает основные библиографические источники и поисковые системы.
<b>Краткое содержание</b>	Уточнение требований, предъявляемых к выпускным квалификационным работам, знакомство со стандартами и инструкциями, определяющими правила оформления научных работ. Выявление недочетов в тексте выпускной квалификационной работы, уточняющий вид работы в библиотеке. Статистическая обработка результатов методического эксперимента, формулировка выводов по эксперименту (для работ по методике преподавания языка / литературы). Проверка чернового варианта выпускной квалификационной работы, согласование и утверждение научным руководителем. Рецензирование выпускной квалификационной работы, устранение недочетов, рекомендуемое рецензентом. Оформление текста работы, списка литературы, приложений в соответствии с требованиями ГОСТа. Формулирование выводов и практических рекомендаций. Окончательное оформление выпускной квалификационной работы. Подготовка пояснительной записки к выпускной квалификационной работе. Подготовка речи и презентации к защите. Выступление на предзащите.
<b>Трудоемкость очная форма</b>	3 з.е./ 108 часов (2 недели)
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет в 8 семестре

**Программа государственной итоговой аттестации** выпускников разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 45.03.01 «Филология», квалификация (степень) выпускника: «бакалавр», и действующим «Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» и адресована бакалаврам очной и заочной форм обучения указанного направления подготовки.

Государственная итоговая аттестация бакалавра филологии включает выпускную квалификационную работу.

Выпускник бакалавриата направления 45.03.01 «Филология» подготовлен к выполнению следующих видов профессиональной деятельности в соответствии с уровнем своей квалификации: педагогическая и научно-исследовательская деятельность.

По требованиям федерального государственного образовательного стандарта, итоговые аттестационные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности специалиста к выполнению профессиональных задач, установленных федеральными государственными образовательными стандартами. Следовательно, государственная итоговая аттестация, в первую очередь, нацелена на определение уровня подготовленности выпускника-бакалавра к выполнению следующих профессионально-образовательных задач, соответствующих его степени (квалификации), сформулированных в ФГОС ВО:

- научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков;
- анализ и интерпретация на основе существующих филологических концепций и методик отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов, текстов различного типа, включая художественные, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований;

- участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня;
- выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;
- устное, письменное и виртуальное (размещение в информационных сетях) представление материалов собственных исследований;
- проведение учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;
- подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;
- распространение и популяризация филологических знаний и воспитательная работа с обучающимися.

Таким образом, государственная итоговая аттестация является проверкой конкретных квалификационных и функциональных возможностей бакалавра, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний.

Согласно «Положению о выпускной квалификационной работе в ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» выпускной квалификационной работой (ВКР) бакалавра является бакалаврская работа, которая представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач научно-исследовательской деятельности в области филологии.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающийся должен показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, корректно излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения. Основные научные результаты, полученные автором выпускной квалификационной работы, подлежат обязательной апробации путем публикации в научных печатных изданиях, изложенных в докладах на научных конференциях, симпозиумах, семинарах.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) по направлению 45.03.01 «Филология» может основываться на обобщении выполненных в период обучения курсовых работ. Объем ВКР составляет 50-60 стандартных страниц компьютерного набора.

ВКР должны иметь актуальную тематику, соответствующую современному состоянию филологии. Обязательным требованием является корректное определение объекта, предмета, цели и задач исследования в соответствии с поставленной проблемой и темой исследования.

Темы ВКР разрабатываются профессорско-преподавательским составом с учетом направления и тематики научных исследований выпускающей кафедры, заявок предприятий и организаций на разработку тем с учетом возможностей привлечения необходимых исходных материалов и внедрения их результатов. Выпускнику предоставляется право самостоятельного выбора темы работы из рекомендованного кафедрой перечня или заявок конкретных организаций. Примерная тематика ВКР разрабатывается выпускающей кафедрой и ежегодно утверждается Ученым советом института.

Структура ВКР соответствует установленным нормативными документами требованиям: введение, два или три раздела, заключение по теме работы, список использованной литературы, приложения при необходимости.

Во введении обосновывается актуальность исследуемой проблемы, определяются цель, задачи, объект и предмет исследования, указываются методы и материал исследования, научная новизна или теоретическое значение, практическое значение исследования, описывается апробация результатов исследования.

Первый раздел посвящается теоретической характеристике проблемы, определению категориального аппарата исследования, анализу и обобщению существующих по теме исследования публикаций, конкретизации аспектов рассмотрения проблемы в зависимости от поставленной цели.

Второй раздел ВКР является практической, творческой и посвящена анализу конкретных

произведений или определенных языковых явлений или описания разработанной автором специальной системы упражнений с учетом изложенных в предыдущем разделе теоретических положений.

Поощряется применение при защите компьютерно-демонстрационных средств, разработка собственных компьютерных обучающих программ.

Выбранные темы ВКР обсуждаются на заседании выпускающей кафедры, рассматриваются и утверждаются ученым советом института и приказом директора в течение седьмого семестра обучения по программам бакалавриата. Одновременно с утверждением темы назначается научный руководитель. Согласно ФГОС ВО непосредственное руководство ВКР осуществляется руководителями, имеющими ученую степень и / или ученое звание.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

***Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы***

Шифр компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-4	способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста
ОПК-6	способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности
ПК-2	способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
ПК-3	владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знает основные библиографические источники и поисковые системы

### Критерии оценивания компетенций при выполнении и защите ВКР

Оценка по шкале ECTS	Оцениваемые компетенции / критерии оценки	Оценка по национальной системе	Баллы
	ОПК-4, ОПК-6, ПК-2, ПК-3		
<b>А</b>	<p><b>ОТЛИЧНО</b></p> <p>ВКР посвящена актуальной проблеме. Выбор темы и актуальность исследования обоснованы. Корректно определены объект, предмет, цели и задачи исследования. Методы исследования адекватны поставленным задачам. Структура работы соответствует поставленным задачам, логична и последовательна. Достигнута определенная теоретическая значимость исследования. Исследование имеет практическое значение. Работа апробирована на конференциях различного уровня. Выводы логичны, аргументированы, отражают решение поставленных задач. Работа самостоятельна. Язык изложения материалов исследования соответствует нормам стиля научной прозы. Список использованных источников насчитывает не менее 50 позиций. Библиография корректно оформлена. Форматирование соответствует требованиям, предъявляемым к ВКР. Защита работы уверенная, демонстрирует свободное владение категориальным аппаратом, историей вопроса и материалом исследования. Обучающийся уверенно и исчерпывающе отвечает на вопросы членов государственной аттестационной комиссии.</p>	<b>5 (отлично)</b>	<b>90-100</b>
<b>В</b>	<p><b>ОЧЕНЬ ХОРОШО</b></p> <p>ВКР посвящена актуальной проблеме. Выбор темы и актуальность исследования обоснованы. Корректно определены объект, предмет, цели и задачи исследования. Методы исследования адекватны поставленным задачам. Структура работы соответствует поставленным задачам, логична и последовательна. Достигнута определенная теоретическая значимость исследования. Исследование имеет практическое значение. Работа апробирована на конференциях различного уровня. Выводы логичны, аргументированы, отражают решение поставленных задач. Работа самостоятельна. Язык изложения материалов исследования соответствует нормам стиля научной прозы, с 1-2 незначительными стилистическими погрешностями. Список использованных источников насчитывает не менее 45 позиций. Имеются 2-3 незначительных недочета в оформлении библиографии и форматировании. Защита работы уверенная, демонстрирует свободное владение категориальным аппаратом, историей вопроса и материалом исследования. Обучающийся уверенно отвечает на вопросы членов государственной аттестационной комиссии.</p>	<b>4 (хорошо)</b>	<b>83-89</b>

Оценка по шкале ECTS	Оцениваемые компетенции / критерии оценки	Оценка по национальной системе	Баллы
С	<p><b>ХОРОШО</b>  ВКР посвящена актуальной проблеме. Выбор темы и актуальность исследования обоснованы. Корректно определены объект, предмет, цели и задачи исследования. Методы исследования в основном адекватны поставленным задачам. Структура работы соответствует поставленным задачам, логична и последовательна. Достигнута определенная теоретическая значимость исследования. Исследование имеет практическое значение. Работа апробирована на конференциях различного уровня. Выводы логичны, аргументированы, отражают решение поставленных задач. Работа самостоятельна. Язык изложения материалов исследования в основном соответствует нормам стиля научной прозы, имеются 3-4 стилистические погрешности. Список использованных источников насчитывает не менее 40 позиций. Имеются 2-3 незначительных недочета в оформлении библиографии и форматировании. Защита работы достаточно уверенная, демонстрирует владение категориальным аппаратом, историей вопроса и материалом исследования. Обучающийся уверенно отвечает на вопросы членов государственной аттестационной комиссии.</p>	4 (хорошо)	75-82
D	<p><b>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b>  Выбор темы и актуальность исследования обоснованы недостаточно. Корректно определены объект, предмет, цель и задачи исследования. Методы исследования в основном адекватны поставленным задачам. Структура работы в целом соответствует поставленным задачам, но имеются нарушения ее внутренней логики. Теоретическая значимость и практическое значение исследования низки. Результаты исследования не апробированы на конференциях. Выводы недостаточно аргументированы, не всегда отражают решение поставленных задач. Работа носит частично реферативный характер. Язык изложения материалов исследования не всегда соответствует нормам стиля научной прозы, имеются значительные стилистические погрешности. Список использованных источников насчитывает не менее 40 позиций. Имеются 3-4 значительных недочета в оформлении библиографии и форматировании. Защита работы недостаточно уверенная. Обучающийся испытывает затруднения с ответами на вопросы членов государственной аттестационной комиссии.</p>	3 (удовлетворительно)	68-74
E	<p><b>ДОСТАТОЧНО</b>  Выбор темы и актуальность исследования обоснованы неубедительно. Корректно определены объект, предмет, цель и задачи исследования. Методы исследования недостаточны для решения поставленным задачам. В структуре работы имеются нарушения внутренней логики. Теоретическая значимость и практическое значение исследования низки. Результаты исследования не апробированы на конференциях. Выводы не аргументированы, не отражают решение поставленных задач. Работа носит реферативный характер. В языке работы имеются значительные стилистические погрешности. Список использованных источников насчитывает не менее 35 позиций. Имеются множественные значительные недочеты в оформлении библиографии и форматировании. Защита работы не уверенная. Обучающийся в состоянии ответить на часть вопросов членов государственной аттестационной комиссии.</p>		60-67

Оценка по шкале ECTS	Оцениваемые компетенции / критерии оценки	Оценка по национальной системе	Баллы
	ОПК-4, ОПК-6, ПК-2, ПК-3		
F	<p><b>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b></p> <p>Выбор темы и актуальность исследования не обоснованы. Неверно определены объект, предмет, цель и задачи исследования. Методы исследования недостаточны для решения поставленных задач. Структура работы не логична. Теоретическая значимость и практическое значение исследования отсутствуют. Результаты исследования не апробированы на конференциях. Выводы не аргументированы, не отражают решения поставленных задач. Работа носит реферативный характер. В языке работы имеются значительные стилистические погрешности. Список использованных источников насчитывает менее 35 позиций. Оформление библиографии некорректно. Форматирование не соответствует требованиям, предъявляемым к ВКР. Защита работы не уверенная. Обучающийся не в состоянии ответить на вопросы членов государственной аттестационной комиссии.</p>	2	Менее 60