МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и методической деятельности
_____ И. А. Пвиринько
« 06 » 06 2018 г.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования

45.04.01 Филология

Филология. Русский язык и литература

Квалификация выпускника	магистр
Структурное подразделение	Евпаторийский институт социальных наук (филиал)
Выпускающая кафедра	филологических дисциплин и методик их преподавания

Симферополь, 2018 г.

Руководитель (разработчик) программы _____ Петренко Н.А.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Евпаторийского института социальных наук (филиала) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского»
Протокол № 15 от 20 апреля 2018 г.

Председатель учебно-методической комиссии _____Н. В. Давкуш

Программа рассмотрена на заседании ученого совета Евпаторийского института социальных наук (филиала)
Протокол № 6 от 10 мая 2018 г.

Директор института _____Н. А. Глузман

Программа рассмотрена на заседании учебно-методического совета ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского»
Протокол № 3 от 06 июня 2018 г.

Председатель учебно-методического совета ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского»
_____И. А. Цвиринько

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования 4
2. Использованные нормативные документы 4
3. Обоснование необходимости реализации ОПОП ВО 6
4. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....6
5. Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника 7
6. Тип (типы) профессиональной деятельности выпускника, к которому (которым) готовятся выпускники.....7
7. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования 7
8. Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования 7
9. Сведения об особенностях реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ…….
10. Приложения.....10

1. **Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Форма обучения – очная и заочная.

Срок освоения ОПОП ВО магистратуры по направлению 45.04.01 «Филология» программа магистратуры «Филология. Русский язык и литература» для очной формы обучения составляет 2 года; для заочной формы – 2,5 года.

Структура программы магистратуры		**Объем программы магистратуры и ее блоков в з.е.**
Блок 1	Дисциплины (модули)	74
Блок 2	Практика	40
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6
Объем программы магистратуры		120

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО), реализуемая Евпаторийским институтом социальных наук (филиалом) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» и программы магистратуры «Филология. Русский язык и литература», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную университетом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» (приказ № 1299 от 3 ноября 2015 г.).

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной, научно-исследовательской работы и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Основными пользователями ОПОП ВО являются: руководство, профессорско-преподавательский состав (ППС) и обучающиеся Евпаторийского института социальных наук (филиала) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского»; государственные аттестационные и экзаменационные комиссии; объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности; уполномоченные государственные органы исполнительной власти, осуществляющие аккредитацию и контроль качества в системе высшего профессионального образования.

2. ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

– Нормативную правовую базу разработки ОПОП ВО магистратуры составляют:

– Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (№ 1299 от 03 ноября 2015 г.);

– Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301;

– Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере

дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационной № 30550), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.02.2015 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.08.2016 г., регистрационный номер № 43326);

– Постановление Правительства РФ от 10.02.2014 г. № 92 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования»;

– Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 661 «Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений»;

– Постановление Правительства РФ от 11.05.2014 г. № 790 «Об утверждении федеральной целевой программы «Социально-экономическое развитие Республики Крым и г. Севастополя до 2020 года»»;

– Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденных приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;

– Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;

– Локальные нормативные документы ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского», регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности.

3. ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

Реализация программы магистратуры «Филология. Русский язык и литература» ОПОП ВО направления подготовки 45.04.01 «Филология» в Евпаторийском институте социальных наук (филиале) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» включается в общую программу формирования системы региональной деятельности университета на основе федеральной целевой программы «Социально-экономическое развитие Республики Крым и г. Севастополя до 2020 года», утвержденной Постановлением Правительства РФ от 11.08.2014 г. № 790, в русле региональной политики, направленной на обеспечение высокоэффективной коммуникации и информационного обмена, решение геополитических проблем посредством подготовки национальных кадров (научных, педагогических и др.), ориентированных на удовлетворение интересов всех граждан, межнациональную и межконфессиональную толерантность, формирование в регионе единого экономического, научно-образовательного и культурного пространства.

Республика Крым – территория, которая в силу исторически сложившегося этнического разнообразия отличается особой сложностью социальных и культурных процессов, поэтому создание единого культурного и образовательного пространства – важная государственная задача. Толерантное сосуществование населения многонациональной республики как основа эффективной совместной трудовой деятельности на благо народа Крыма и России во многом

строится именно на основе высокого уровня межличностной и межкультурной коммуникации, из чего вытекает высокая значимость как учителей-словесников, так и преподавателей высшей школы, обеспечивающих их профессиональную компетентность.

Магистры направления подготовки 45.04.01 «Филология» востребованы в образовательных учреждениях г. Евпатории и Республики Крым в целом. Выпускники работают: в образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования, методических центрах, центрах внешкольного языкового образования, домах творчества, центрах досуга детства и юношества. Лица, прошедшие подготовку по программе магистратуры «Филология. Русский язык и литература», могут занимать следующие должности: учитель русского языка и литературы; организатор учебной деятельности и воспитательного процесса; специалист управления образования; специалист центров детского творчества; методист по русскому языку и литературе; филолог-исследователь; преподаватель филологических дисциплин в учреждениях среднего общего, среднего специального и высшего образования.

Таким образом, выбор направления подготовки 45.04.01 «Филология» и программы магистратуры «Филология. Русский язык и литература» обоснован потребностями рынка труда и необходимостью реализации ключевых положений государственной региональной политики.

4. НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», что должно обеспечить удовлетворение потребностей общества в квалифицированных педагогических кадрах, способных оказывать качественные образовательные услуги в учреждениях основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования и высшего образования.

Подготовка магистров по программе магистратуры «Филология. Русский язык и литература» позволяет обеспечить фундаментальное изучение русского языка, русской литературы, овладение философией и методологией науки, системным видением современной научной парадигмы в области филологии и динамики её развития, системой методологических принципов и методических приемов филологического исследования обучающимися, что поможет выпускникам найти свое место на рынке труда, освоить научное филологическое наследие и внести свой вклад в генерирование нового филологического знания.

5. ОБЛАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

Профессиональная деятельность магистров по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» (программа магистратуры «Филология. Русский язык и литература») включает решение комплексных задач, связанных с использованием филологических знаний и умений, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в организациях культуры, в средствах массовой коммуникации, в области межкультурной коммуникации и других областях социально-гуманитарной деятельности.

6. ВИД (ВИДЫ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА, К КОТОРОМУ (КОТОРЫМ) ГОТОВЯТСЯ ВЫПУСКНИКИ

– педагогическая (в организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования);

– научно-исследовательская – в научных и научно-педагогических учреждениях, организациях и подразделениях.

7. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК), обеспечивающие способность выпускника эффективно осуществлять профессиональную деятельность.

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК):**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Выпускник должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

ОПК-1. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности свободное владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации;

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

ОПК-3. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности углубленные знания в избранной конкретной области филологии и владение широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.

Выпускник программы магистратуры должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК),** соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

в научно-исследовательской деятельности:

ПК-1. Владеет навыками самостоятельного филологического, литературоведческого и переводоведческого исследования;

ПК-2 Владеет навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования, оформления, редактирования и продвижения результатов собственной научной деятельности;

в педагогической деятельности:

ПК-3. Владеет навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.

8. СВЕДЕНИЯ О ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМ СОСТАВЕ, НЕОБХОДИМОМ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ППС Евпаторийского института социальных наук обладает высокой квалификацией. Общее количество преподавателей, обеспечивающих обучение магистров по направлению 45.04.01 «Филология» (программа магистратуры «Филология. Русский язык и литература») составляет 10 человек, из них 10 (100%) имеют ученую степень и звание. Данные по качественному составу ППС, обеспечивающих учебный процесс направления подготовки 45.04.01 «Филология» (программа магистратуры «Филология. Русский язык и литература»), приведены в таблице 1.

Таблица 1

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Обеспеченность ППС	ППС, с базовым* образованием, соответствующем профилю преподаваемых дисциплин		ППС с ученой степенью и/или званием		Количество ППС из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий, учреждений	
	Кол. ставок	%	Кол. ставок	%	Кол. ставок	%
Требования ФГОС ВО		Не менее 70%		Не менее 70%		Не менее 5%
Факт	2,0	100	2,0	100	0,5	25

* по диплому о ВО

9. Сведения об особенностях реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе настоящей ОПОП и в соответствии с локальными нормативными актами Университета разрабатывается адаптированная образовательная программа. Для инвалидов адаптированная программа формируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

10. Приложения.

АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН

Наименование дисциплины (модуля)	**ОЧ.1 Профориентированный курс иностранного языка**				
Цель изучения	формирование достаточного уровня зрелости иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции, которая позволит осуществлять речевую деятельность на английском языке в устной и письменной форме в профессиональной и деловой сферах общения				
Компетенции	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.				
Краткое содержание	I. Fundamentals of the business English correspondence 2. Business correspondence in use 3. CV / Resume 4. Meetings in English 5. Negotiations in English 6. Presentations				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	5/180	-	34	-	146
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (2 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	**ОЧ.2 Основы системного подхода**				
Цель изучения	Сформировать у обучающихся представление о системах и специфике их функционирования, сущности системного подхода и механизме его применения; способствовать выработке у обучающихся системного мышления при исследовании проблем профессиональной деятельности с целью принятия ими наиболее оптимальных решений.				
Компетенции	УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
Краткое содержание	Сущность и принципы системного подхода. История развития системных представлений. Понятие системы и ее структура, уровни систем. Классификация систем. Особенности функционирования систем. Системность объектов профессиональной деятельности. Моделирование систем и управление системными объектами. Выбор наиболее оптимальных решений в сложных системах, его реализация.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	2/72	17	17	-	38
Форма промежуточной аттестации	Зачет (1 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	**ОЧ.3 Психология профессиональной карьеры и самомаркетинга**				
Цель изучения	формирование у обучающихся компетенций, позволяющих самостоятельно ориентироваться в многогранном комплексе психологических проблем профессиональной деятельности и развития профессиональной карьеры.				
Компетенции	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.				
Краткое содержание	Психологическое содержание понятия «карьера». Концептуальные подходы к профессиональному развитию и карьерному росту. Направленность личности и профессиональное самоопределение в процессе становления профессиональной карьеры. Проблемы профессионального становления и обучения. Синдром выгорания в социономических профессиях. Практика самомаркетинга и построения карьеры. Психология самомаркетинга. Критерии и диагностика эффективности навыков самомаркетинга. Анализ психологических и профессиональных качеств субъекта самомаркетинга				
Трудоемкость *(в часах, согласно уч. плану)*	**Количество з.е./часов**	**Лекции**	**Практические занятия (при наличии)**	**Лабораторные занятия (при наличии)**	**Самостоятельная работа**
	2/72	17	17	–	38
Форма промежуточной аттестации	Зачет (1 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	**Проектный менеджмент**				
Цель изучения	формирование знаний о теории и методах управления проектами в различных сферах жизнедеятельности человека, навыков практического использования технологий управления проектами.				
Компетенции	УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
Краткое содержание	Понятие и сущность проекта, классификация проектов. Понятие «управление проектами». Цели управления проектами. Структура проекта и его жизненный цикл. Управляемые параметры проекта. Теория управления проектами. Управление проектами в России. Сущность проектного менеджмента. Методы и принципы управления проектами. Организационные структуры управления проектом. Типология организационных структур управления проектами. Операции в управлении проектами. Проектное финансирование. Разработка проектной документации и экспертиза проекта. Оценка эффективности проектов. Управление стоимостью и продолжительностью проекта. Управление качеством проекта. Управление рисками проекта.				
Трудоемкость *(в часах, согласно уч. плану)*	Количество з.е./часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	17	17	-	38
Форма промежуточной аттестации	Зачет (2 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	**ОЧ.5 Межкультурное взаимодействие в современном мире**				
Цель изучения	систематизация знаний обучаемых в области межкультурной интеракции; расширение представления обучающихся о сущности явлений и процессов межкультурной коммуникации для формирования в сознании концептуальных понятий теории коммуникации; развитие аналитических способностей и умений в сфере самостоятельного научного поиска, направленного на познание процессов, формирующих культуру				
Компетенции	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.				
Краткое содержание	Коммуникация как научная проблема. Культура: элементы, основные характеристики и функции. Сущность и формы межкультурной коммуникации. Языки и взаимодействие культур: вербальная коммуникация Невербальная коммуникация (действие и пространство)				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з. е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	2/72	17	17		38
Форма промежуточной аттестации	Зачет (2 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	**ОЧ.6 Методология и методы филологических исследований**
Цель изучения	формирование у магистрантов представления об основных филологических методах и методологии исследований; алгоритмах конкретных методов, их сильных и слабых сторон; формирование умений и навыков применения методологии и методов филологических исследований к анализу конкретного текста
Компетенции	ОПК-2. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования; ПК-1. Владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; ПК-2. Владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.
Краткое содержание	Основные темы дисциплины: Основные методы и методики, применяемые в рамках лингвистических исследований. Описательный метод и его применение в филологии. Сравнительно-исторический и исторический методы. Сравнительно-сопоставительный метод. Конструктивные методы. Дистрибутивный метод. Метод компонентного анализа. Количественные методы и математическая статистика. Количественные методы и корпусная

	лингвистика. Экспериментальные методы в психолингвистике. Возникновение и сущность социолингвистических методов. Концептуальный анализ языковых единиц.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	5/180	17	17	-	146
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (1 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	**ОЧ.7 Методика преподавания филологических дисциплин в высшей школе**
Цель изучения	дать необходимую теоретическую и практическую методическую подготовку в области преподавания филологических дисциплин, способствующую формированию методического мышления и освоению метаязыка методики (лингводидактики) как науки и являющуюся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности в образовательной сфере «Филология»
Компетенции	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. ОПК-3. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности углубленные знания в избранной конкретной области филологии и владение широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов. ПК-5. Владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.
Краткое содержание	1. Общие вопросы методики. Методика преподавания языка (лингводидактика) как прикладная наука и учебная дисциплина, ее базисные науки. Место языка как учебного предмета в общеобразовательных учебных заведениях (состав и структура). Формы и аспекты организации учебной работы по изучению языка. Методы обучения языку. Средства обучения языку. 2. Методика преподавания разделов курса изучаемого языка. Аспекты изучения языка. Методика развития речи. Текстоцентрический (текстоориентированный) подход в обучении языку. Теоретические проблемы современной методической науки. Основные этапы развития методики преподавания литературы. Содержание и этапы литературного образования в современной высшей школе. Методы и приемы изучения литературы в высшей школе. Этапы изучения художественного произведения в высшей школе. Чтение как особый вид деятельности. Теория литературы. Организация преподавания литературы. Современные образовательные и информационно-коммуникационные технологии на занятиях литературы.

Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	5/180	17	17	-	146
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (1 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	**ОЧ.8 Русский литературный язык: актуальные проблемы исследования**				
Цель изучения	рассмотреть проблемы лексической нормы русской речи начала XXI века (употребление заимствованных слов, паронимов, омонимов, активов и пассивов, лексики русского языка (неологизмов, архаизмов, историзмов, диалектизмов, профессионализмов)); орфоэпические и грамматические нормы современного русского языка; проблемы функционирования языковых единиц; языковые средства выразительности в различных функциональных разновидностях русского языка.				
Компетенции	ОПК-3. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности углубленные знания в избранной конкретной области филологии и владение широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов. ПК-1. Владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации. ПК-3. Подготовки и редактирования научных публикаций.				
Краткое содержание	Курс состоит из четырех разделов: Раздел 1. Проблемы лексической нормы русской речи начала XXI века. Раздел 2. Проблемы орфоэпических и грамматических норм современного русского языка. Раздел 3. Проблемы функционирования языковых единиц. Раздел 4. Проблема языковых средств выразительности в различных функциональных разновидностях русского языка.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	10/360	34	51		275
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (2 и 3 семестры)				

Наименование дисциплины (модуля)	**ОЧ.9 Социолингвистика**
Цель изучения	познакомить обучающихся с проблемами языкового регулирования и лингвонормативными процессами, имеющимися в России и других мультилингвальных странах мира

Компетенции	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. ОПК-1. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности свободное владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации.				
Краткое содержание	Раздел 1. Социолингвистика как наука. Категориальный аппарат социолингвистики. Основные понятия социолингвистики. Методы социолингвистики. Актуальная лексика как отражение общественного развития. Социальная дифференциация современного языка. Современная языковая ситуация в России.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	5/180	17	17		146
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (1 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	**ОЧ.10 Ономастика**
Цель изучения	ознакомить обучающихся с кругом проблем современной теории русской ономастики, с особенностями современных ономастических исследований, связанных со спецификой имени собственного; выявить своеобразие имен собственных, проследить динамику личных имен, осмыслить своеобразие ономастического пространства и топонимической картины мира, познакомить обучающихся с ономастикой региона, происхождением этнических имен, историей происхождения русских фамилий, выявить роль имен собственных в средствах массовой информации, изучить географические названия селений, городов, рек, озер Крыма и др.
Компетенции	ОПК-2. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования; ОПК-3. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности углубленные знания в избранной конкретной области филологии и владение широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.
Краткое содержание	Предмет и объект ономастики. Ее разделы. Место ономастики среди других гуманитарных наук. Методы и приемы исследования ономастического материала. Проблемы классификации онимов. Виды онимов. Антропонимика как основной раздел русской ономастики. Этапы становления русской антропонимии. Основные проблемы современной антропонимики. Особенности склонения русских и иноязычных антропонимов. Пути формирования русских фамилий, имен и отчеств. Фонетико-морфологические и лексико-семантические процессы адаптации заимствованных имен в русской антропоними Процессы адаптации заимствованных имен. Топонимика как раздел ономастики. Топонимические системы региона. Перспективы развития зоонимической системы Крыма. Ономастика художественного текста. Ономастическое

	пространство текста и типы имен собственных. Семантика и типы заглавий художественного текста.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	17	17	-	93
Форма промежуточной аттестации	Дифзачет (3 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	**ОЧ.11 Тенденции развития современной русской литературы**				
Цель изучения	формирование у обучающихся целостного представления о русской современной литературе, изучение основных проблем и перспектив исследований «текущей» литературы, научить обучающихся свободно ориентироваться в основных тенденциях развития современной отечественной литературы и познакомить их с наиболее репрезентативными фигурами современного литературного процесса.				
Компетенции	ОПК-3. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности углубленные знания в избранной конкретной области филологии и владение широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов. ПК-1. Владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; ПК-2. Владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.				
Краткое содержание	Основные темы курса: Современный литературный процесс. Литературные премии, литературная критика Литературный постмодернизм. Инновационный характер постмодернистской литературы. Роль массовой литературы в развитии новейшей художественной литературы (формы адаптации и снижения). Выделение интеллектуальной беллетристики. Произведения традиционного направления в современном литературном процессе.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	5/180	17	34		129
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (3 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	**ОЧ.12 Религиозно-философские основы русской литературы**

Цель изучения	изучить специфику отражения в русской художественной литературе и культуре религиозных и философских аспектов, проследить особенности рецепции наиболее известных библейских книг, образов, сюжетов, мотивов в русской литературе, раскрыть особенности поэтики библейских текстов и её значение для развития русской литературы.				
Компетенции	ОПК-3. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности углубленные знания в избранной конкретной области филологии и владение широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов. ПК-1. Владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; ПК-2. Владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.				
Краткое содержание	Основные темы курса: Раздел I. Мировоззренческие основы Библии. Раздел II. Библейские тексты в русской литературе.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	5/180	17	17		146
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (1 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	**ОЧ.13 Литература как художественная система**
Цель изучения	систематизировать и углубить знания обучающихся по теории и истории литературы, определить круг наиболее фундаментальных проблем современного литературоведения, овладеть различными научными подходами к художественному произведению и литературному процессу, овладеть принципами анализа произведения в его художественной целостности для научной, педагогической, редакторской и критической деятельности специалиста-филолога
Компетенции	ОПК-3. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности углубленные знания в избранной конкретной области филологии и владение широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов. ПК-1. Владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.
Краткое содержание	Раздел I. Литература как объект научного изучения. Специфика художественной литературы как вида искусства. Художественный образ. Проблема понимания и интерпретации художественного текста.

	Раздел II. Поэтика художественного произведения. Содержание и форма. Композиция и сюжет литературного произведения. Раздел III. Художественная литература как система. Литературный процесс. Понятие о роде, виде жанре. Эпос как род литературы, эпические виды в жанрово-исторических формах. Лирика, драма и лиро-эпос, их жанровые разновидности. Закономерности исторического развития литературы. Художественный метод, литературные направления, течения, школы				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	5/180	17	34		129
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (3 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	**ЧФ.1 Изучение творчества писателя в системном аспекте**				
Цель изучения	расширить и углубить имеющиеся у обучающихся знания об историко-литературном процессе второй половины XIX в. и о Ф. М. Достоевском как одной из ключевых фигур русской классической литературы; освоить творческое наследие Ф. М. Достоевского как целостную художественную систему, определив её аксиологические доминанты				
Компетенции	ОПК-3. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности углубленные знания в избранной конкретной области филологии и владение широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов. ПК-1. Владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.				
Краткое содержание	Раздел I. Художественная система Ф.М. Достоевского. Раздел II. Проблемы поэтики Ф.М. Достоевского.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	17	-	34	93
Форма промежуточной аттестации	Дифзачет (3 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	**ЧФ.2 Сравнительное литературоведение**
Цель изучения	формирование у обучающихся целостного представления об истории русской и мировой литератур с давних времен до конца XX в., рассмотрение основных литературных явлений этого периода с учетом их историко-культурного контекста и эстетического своеобразия; изучение принципа преемственности в изучении русской и мировой литератур,

	позволяющий видеть генетические связи литературных процессов и их эволюцию в разные культурные эпохи.
Компетенции	ОПК-3. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности углубленные знания в избранной конкретной области филологии и владение широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов. ПК-1. Владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; ПК-2. Владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.
Краткое содержание	Дисциплина состоит из одного раздела – Раздел I. Сравнительное и сопоставительное литературоведение. Основные темы: Введение в изучение компаративистики. Принципы взаимодействия национальных литератур. Сравнительно-исторический метод в литературоведении. Формы контактных связей между литературами. Особенности психологизма в произведениях русских и зарубежных писателей. Традиционные образы и мотивы в национальных литературах: сопоставительный анализ. Концепты национальной литературы. Художественное пространство и время как сфера проявления национальной специфики текста. Западное влияние в современной русской литературе.

Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	5/180	17	17		146
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (2 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	**ЧФ.2 Сопоставительная лингвокультурология**
Цель изучения	формирование антропоцентрически ориентированного знания о языке как основной части культуры, как способе передачи социокультурной информации и формирования национальных картин мира, овладение различными научными подходами к художественному произведению и литературному процессу, овладение принципами анализа произведения в его художественной целостности для научной, педагогической и критической деятельности магистра-филолога
Компетенции	ОПК-3. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности углубленные знания в избранной конкретной области филологии и владение широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов. ПК-1. Владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и

	диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; ПК-2. Владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.				
Краткое содержание	Раздел 1. Теоретические основы лингвокультурологии. Лингвокультурология как междисциплинарная отрасль науки. Отечественные и зарубежные школы и направления изучения языка и культуры. Концептуально-понятийный аппарат лингвокультурологии. Языковая личность как уровень проявления и формирования культуры. Раздел 2. Лингвокультурные формы. Специфика лингвокультурной общности. Концепт как лингвоментальный рубрикатор и репрезентант культуры. Лингвокультурный анализ языковых сущностей. Методология и методы лингвокультурологии. Концепутальная картина мира				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	5/180	17	17		146
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (2 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	**ЧФ.3 Взаимодействие литературы и мифологии**				
Цель изучения	научное рассмотрение основных явлений и направлений, определение понятия мифологии, фольклора и литературы в аспекте мировой культуры и современного литературоведения				
Компетенции	ОПК-3. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности углубленные знания в избранной конкретной области филологии и владение широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов. ПК-1. Владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации. ПК-3. Подготовки и редактирования научных публикаций.				
Краткое содержание	Курс состоит из двух разделов: Раздел I. Мифология в системе культуры. Раздел II. Миф и литературное творчество.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	17	17	-	38
Форма промежуточной аттестации	Зачет (3 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	**ЧФ.3 Поэтика мифа**				
Цель изучения	знать основные положения и концепции в области мифопоэтики; феноменологию мифа; соотносить архаические мифы их освоение в последующей культуре				
Компетенции	ОПК-3. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности углубленные знания в избранной конкретной области филологии и владение широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов. ПК-1. Владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации. ПК-3. Подготовки и редактирования научных публикаций.				
Краткое содержание	Курс состоит из двух разделов: Раздел 1. Феноменология мифа и мифологическая картина мира. Раздел 2. Сравнительная мифология.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	17	17	-	38
Форма промежуточной аттестации	Зачет (3 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	**ЧФ.4 Основы коммуникативной лингвистики**
Цель изучения	познакомить обучающихся с базовыми понятиями и основными принципами функционально-коммуникативного подхода в лингвистике, сформировать представление о специфике функционально-коммуникативного взгляда на язык
Компетенции	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. ОПК-1. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности свободное владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации.
Краткое содержание	Дисциплина состоит из одного раздела – Основы коммуникативной лингвистики. Основные темы: Объект, цели и задачи коммуникативной лингвистики. Единицы коммуникативного уровня текста. Текст как продукт речемыслительной деятельности человека. Коммуникативные задачи говорящего. Речевая (текстовая) тактика и стратегия. Коммуникативные регистры. Актуальное членение предложения. Темарематические структуры текста

Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	17	17	-	110
Форма промежуточной аттестации	Дифзачет (2 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	**ЧФ.4 Современные дискурсивные практики**				
Цель изучения	сформировать навыки анализа различных видов дискурса на научной основе, сложившейся к современному периоду развития лингвистики; научить магистров демонстрировать коммуникативные навыки (интерактивная коммуникация); демонстрировать культурную осведомленность, участвовать в культурных и научных мероприятиях				
Компетенции	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. ОПК-1. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности свободное владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации.				
Краткое содержание	Основные темы курса: Институционально-профессиональный дискурс. Научный дискурс. Профессионально-ориентированная коммуникация. Экология языка и культуры. Естественный и виртуальный дискурс. Лексический запас (разнообразие и правильность выбора лексики в коммуникативном контексте). Основы корректуры и редактирования текста. Актуальные проблемы интернет-коммуникации				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	17	17	-	110
Форма промежуточной аттестации	Дифзачет (2 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	**ЧФ.5 Когнитивная лингвистика**
Цель изучения	дать обучающимся представления о когнитивной лингвистике как современном направлении в языкознании, ознакомить их с теоретическими и методологическими основами когнитивной лингвистики; систематизировать основные понятия когнитивной лингвистики, дать сведения по истории когнитивной лингвистики
Компетенции	ПК-1. Владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;

	ПК-2. Владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.				
Краткое содержание	Предмет науки о когниции. Теоретические основы когнитивной лингвистики. Сходство и различие терминов: концепт, понятие, значение. Проблемы и механизм систематизации концептуального пространства, когнитивный подход к метаязыку современной науки. Пути когнитивного моделирования символов, образов, представлений о научной картине мира. Когнитивные модели дискурса. Лингвокультурные аспекты когнитивного анализа лексики. Репрезентация ментальных пространств. Проблемы когниции и коммуникации. Исследование языка и культуры в современной лингвистике. Понятия языковой и концептуальной картины мира в лингвистических исследованиях. Концепт. Методы исследования концептов. Политический дискурс как объект лингвистического исследования. Понятие стереотип и его виды. Развитие лингвокогнитивных концепций. Когнитивная семантика. Когнитивная теория семантической деривации. Языковая и концептуальная картины мира				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	17	17	-	38
Форма промежуточной аттестации	Зачет (3 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	**ЧФ.5 Корпусная лингвистика**				
Цель изучения	знакомство с различными методиками корпусной лингвистики при изучении языков и диалектов для последующих научных изысканий в области прикладной и экспериментальной лингвистики (в том числе: участие в создании электронных языковых ресурсов (корпусов текстов, электронных словарей, фонетических баз данных)				
Компетенции	ПК-1. Владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; ПК-2. Владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.				
Краткое содержание	Курс состоит из трех разделов: Раздел I. Введение в корпусную лингвистику. Раздел II. Типы лингвистических корпусов. Раздел III. Практическая работа с корпусом.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	17	17	-	38

Форма промежуточной аттестации	Зачет (3 семестр)

Наименование дисциплины (модуля)	**Ф.1 Филология в системе современного гуманитарного знания**				
Цель изучения	формирование основ филологического знания как системы, ознакомление с основными подходами и методами изучения текста, а также овладение современными методами филологического анализа				
Компетенции	ОПК-3. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности углубленные знания в избранной конкретной области филологии и владение широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов. ПК-4. Владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования. ПК-7. Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям).				
Краткое содержание	Филология в системе современного гуманитарного знания. Осмысление основных понятий науки о языке. История филологии. Основные принципы гуманитарных исследований. Филология и смежные дисциплины. Горизонты современной лингвистики: традиции и новаторство. Становление антропоцентрической исследовательской парадигмы. Новые источники языкового материала. Диалог как объект междисциплинарного исследования.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/72	17	17	-	38
Форма промежуточной аттестации	Зачет (1 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	**Ф.2 Теория текста**
Цель изучения	привить обучающимся навыки теоретически обоснованного анализа текста и его компонентов; познакомить их с формами и закономерностями соотношения внешних (коммуникативных) факторов, лежащих в основе конструирования текста, и внутренних констант текста; принципами взаимоотношений плана содержания и плана выражения в рамках текста как речевого произведения
Компетенции	ПК-1. Владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; ПК-2. Владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.

Краткое содержание	Основные темы курса: Объект, цели и задачи дисциплины. Жанр и жанровая форма литературного произведения. Архитектоника текста. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Целостность и связность как конструктивные признаки текста. Текст как законченное информационное и структурное целое. Единицы текста. Виды информации и функционально-смысловые типы речи (способы изложения). Категории времени и пространства в художественном и нехудожественном тексте. Хронотоп в художественном тексте. Образная система художественного текста. Словесный образ в художественном тексте. Формы представления авторства в художественном и нехудожественном тексте. Авторская позиция в тексте. Информативность текста и способы ее повышения				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	17	17	-	38
Форма промежуточной аттестации	Зачет (2 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	**Учебная практика, ознакомительная практика (по видам деятельности)**				
Цель	совершенствование первичных общепедагогических и частных методических профессиональных умений, приобретённых обучающимися ранее, изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам кафедры филологических дисциплин и методик их преподавания.				
Компетенции	ОПК-1. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности свободное владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации; ОПК-2. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.				
Краткое содержание	учебная практика является важным компонентом профессиональной подготовки магистров к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой взаимосвязь теоретической подготовки и практической работы, интеграции учебной и исследовательской деятельности будущих преподавателей.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	8/288				
Форма промежуточной аттестации	Дифзачет (1 и 2 семестры)				

Наименование дисциплины (модуля)	**Учебная практика, научно-исследовательская практика**				
Цель	развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях				
Компетенции	ПК-3. Подготовки и редактирования научных публикаций; ПК-4. Владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.				
Краткое содержание	Формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований; формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	6/216				
Форма промежуточной аттестации	Дифзачет (2 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	**Производственная практика, научно-исследовательская работа**				
Цель	развитие у магистрантов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам; умений объективной оценки научной информации; свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности; расширение мировоззрения				
Компетенции	ПК-1. владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; ПК-3. подготовки и редактирования научных публикаций. ПК-4. владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.				
Краткое содержание	Написание научных работ, умение выступать публично на конференциях; содействие становлению специальной профессиональной компетентности магистра филологии на основе освоения им теоретико-методических знаний и рациональных приемов организации научно-исследовательской работы.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144				
Форма промежуточной	Дифзачет (4 семестр)				

аттестации	

Наименование дисциплины (модуля)	**Производственная практика, научно-педагогическая практика**				
Цель	изучение основ педагогической и научной и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам кафедры филологических дисциплин и методик их преподавания.				
Компетенции	ПК-5. владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования; ПК-6. владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию; ПК-8. готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками.				
Краткое содержание	Производственная практика является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности магистров по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности обучающихся, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	22/792				
Форма промежуточной аттестации	Дифзачет (4 семестр)				

Наименование дисциплины	**ГИА.1 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы**
Цель	определение общих и специальных (профессиональных) компетенций магистра филологии, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, способствующих его устойчивости на рынке труда и продолжению образования в аспирантуре.
Компетенции	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. ПК-1. Владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и

	диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; ПК-2. Владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.				
Краткое содержание	ВКР должны иметь актуальную тематику, соответствующую современному состоянию филологии. Обязательным требованием является корректное определение объекта, предмета, цели и задач исследования в соответствии с поставленной проблемой и темой исследования. Особые требования выдвигаются к апробации ВКР в материалах научно-практических конференций различного уровня.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	6/216				
Форма аттестации	Защита (4 семестр)				

Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация магистра включает защиту выпускной квалификационной работы и (по решению Ученого совета вуза) государственный экзамен.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения общих и специальных (профессиональных) компетенций магистра филологии, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, способствующих его устойчивости на рынке труда и продолжению образования в аспирантуре.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, должны полностью соответствовать основной образовательной программе высшего профессионального образования, которую он освоил за время обучения.

В результате подготовки, защиты выпускной квалификационной работы магистр должен:

– **знать,** понимать и решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и производственной деятельности в соответствии с профилем подготовки;

– **уметь** использовать современные методы филологических исследований для решения профессиональных задач; самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской и производственной деятельности по установленным формам;

– **владеть** приемами осмысления базовой и факультативной филологической информации для решения научно-исследовательских и производственных задач в сфере профессиональной деятельности.

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Компетенции, формируемые в процессе реализации ОПОП ВО

Компетенции	Формулировка компетенций
УК-1	Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
ПК-1	Владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
ПК-2	Владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности

3.2. Критерии оценивания выполнения и защиты ВКР

Оценка по шкале ECTS	Оцениваемые компетенции / критерии оценки	Оценка по национальной системе	Оценка в баллах
	УК-1, ПК-1, ПК-2		

A	**ОТЛИЧНО** ВКР посвящена актуальной проблеме. Выбор темы и актуальность исследования обоснованы. Корректно определены объект, предмет, цели и задачи исследования. Методы исследования адекватны поставленным задачам. Структура работы соответствует поставленным задачам, логична и последовательна. Достигнута определенная теоретическая значимость исследования. Исследование имеет практическое значение. Работа апробирована на конференциях различного уровня. Выводы логичны, аргументированы, отражают решение поставленных задач. Работа самостоятельна. Язык изложения материалов исследования соответствует нормам стиля научной прозы. Список использованных источников насчитывает не менее 50 позиций, из них не менее четверти на иностранном языке. Библиография корректно оформлена. Форматирование соответствует требованиям, предъявляемым к ВКР. Защита работы уверенная, демонстрирует свободное владение категориальным аппаратом, историей вопроса и материалом исследования. Магистр уверенно и исчерпывающе отвечает на вопросы членов государственной аттестационной комиссии.	**5** **(отлично)**	**90-100**
B	**ОЧЕНЬ ХОРОШО** ВКР посвящена актуальной проблеме. Выбор темы и актуальность исследования обоснованы. Корректно определены объект, предмет, цели и задачи исследования. Методы исследования адекватны поставленным задачам. Структура работы соответствует поставленным задачам, логична и последовательна. Достигнута определенная теоретическая значимость исследования. Исследование имеет практическое значение. Работа апробирована на конференциях различного уровня. Выводы логичны, аргументированы, отражают решение поставленных задач. Работа самостоятельна. Язык изложения материалов исследования соответствует нормам стиля научной прозы, с 1-2 незначительными стилистическими погрешностями. Список использованных источников насчитывает не менее 45 позиций, из них не менее четверти на иностранном языке. Имеются 2-3 незначительных недочета в оформлении библиографии и форматировании. Защита работы уверенная, демонстрирует свободное владение категориальным аппаратом, историей вопроса и материалом исследования. Магистр уверенно отвечает на вопросы членов государственной аттестационной комиссии.	**4** **(хорошо)**	**83-89**

Оценка по шкале ECTS	Оцениваемые компетенции / критерии оценки УК-1, ПК-1, ПК-2	Оценка по национальной системе	Оценка в баллах
C	**ХОРОШО** ВКР посвящена актуальной проблеме. Выбор темы и актуальность исследования обоснованы. Корректно определены объект, предмет, цели и задачи исследования. Методы исследования в основном адекватны поставленным задачам. Структура работы соответствует поставленным задачам, логична и последовательна. Достигнута определенная теоретическая значимость исследования. Исследование имеет практическое значение. Работа апробирована на конференциях различного уровня. Выводы логичны, аргументированы, отражают решение поставленных задач. Работа самостоятельна. Язык изложения материалов исследования в основном соответствует нормам стиля научной прозы, имеются 3-4 стилистические погрешности. Список использованных источников насчитывает не менее 40 позиций, из них не менее четверти на иностранном языке. Имеются 2-3 незначительных недочета в оформлении библиографии и форматировании. Защита работы достаточно уверенная, демонстрирует владение категориальным аппаратом, историей вопроса и материалом исследования. Магистр уверенно отвечает на вопросы членов государственной аттестационной комиссии.	**4 (хорошо)**	**75-82**
D	**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** Выбор темы и актуальность исследования обоснованы недостаточно. Корректно определены объект, предмет, цель и задачи исследования. Методы исследования в основном адекватны поставленным задачам. Структура работы в целом соответствует поставленным задачам, но имеются нарушения ее внутренней логики. Теоретическая значимость и практическое значение исследования низки. Результаты исследования не апробированы на конференциях. Выводы недостаточно аргументированы, не всегда отражают решение поставленных задач. Работа носит частично реферативный характер. Язык изложения материалов исследования не всегда соответствует нормам стиля научной прозы, имеются значительные стилистические погрешности. Список использованных источников насчитывает не менее 40 позиций, из них не менее 5 на иностранном языке. Имеются 3-4 значительных недочета в оформлении библиографии и форматировании. Защита работы недостаточно уверенная. Магистр испытывает затруднения с ответами на вопросы членов государственной аттестационной комиссии.	**3 (удовлетво-рительно)**	**68-74**
E	**ДОСТАТОЧНО** Выбор темы и актуальность исследования обоснованы неубедительно. Корректно определены объект, предмет, цель и задачи исследования. Методы исследования недостаточны для решения поставленным задачам. В структуре работы имеются нарушения внутренней логики. Теоретическая значимость и практическое значение исследования низки. Результаты исследования не апробированы на конференциях. Выводы не аргументированы, не отражают решение поставленных задач. Работа носит реферативный характер. В языке работы имеются значительные стилистические погрешности. Список использованных источников насчитывает не менее 35 позиций, из них не менее 5 на иностранном языке. Имеются множественные значительные недочеты в оформлении библиографии и		**60-67**

	форматировании. Защита работы не уверенная. Магистр в состоянии ответить на часть вопросов членов государственной аттестационной комиссии.		
F	**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** Выбор темы и актуальность исследования не обоснованы. Неверно определены объект, предмет, цель и задачи исследования. Методы исследования недостаточны для решения поставленных задач. Структура работы не	**2**	**Менее 60**
F	логична. Теоретическая значимость и практическое значение исследования отсутствуют. Результаты исследования не апробированы на конференциях. Выводы не аргументированы, не отражают решения поставленных задач. Работа носит реферативный характер. В языке работы имеются значительные стилистические погрешности. Список использованных источников насчитывает менее 35 позиций, из них менее 5 на иностранном языке. Оформление библиографии некорректно. Форматирование не соответствует требованиям, предъявляемым к ВКР. Защита работы не уверенная. Магистр не в состоянии ответить на вопросы членов государственной аттестационной комиссии.	**2**	**Менее 60**