МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и методической деятельности
_____ И.А. Цвиринько
«___» _____ 2018 г.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования

46.03.01 «История»

Историческое краеведение

Квалификация выпускника бакалавр

Структурное подразделение (филиал) Евпаторийский институт социальных наук (филиал)

Выпускающая кафедра истории и правоведения

Симферополь, 2018

2

Руководитель (разработчик) программы _____ Я.А. Ивлева

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Евпаторийского института социальных наук (филиала) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского»
Протокол № 15 от «20» апреля 2018 г.

Председатель учебно-методической комиссии _____ Н.В. Давкуш

Программа рассмотрена на заседании Ученого совета Евпаторийского института социальных наук (филиала) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского»
Протокол № 6 от «10» мая 2018 г.

Директор
Евпаторийского института социальных наук
(филиала) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» _____ Н. А. Глузман

Программа рассмотрена на заседании учебно-методического совета ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского»
Протокол №3 от «06» июня 2018 г.

Председатель учебно-методического совета
ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского» _____ И.А. Цвиринько

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования…….…….……4
2. Использованные нормативно-правовые документы..…….……...…4
3. Обоснование необходимости реализации образовательной программы...…….….5
4. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы……..…...6
5. Область профессиональной деятельности выпускника..…….….....6
6. Объекты профессиональной деятельности выпускника.…….….....6
7. Виды профессиональной деятельности выпускника...…….…….....6
8. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы…….……7
9. Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для реализации основной профессиональной образовательной программы..…….....8
10. Сведения об особенностях реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ…….……9
Приложения……..10

1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Форма обучения очная, заочная.
Срок освоения ООП 4 года – очная форма, 5 лет – заочная форма.

I. Общая структура программы		**Трудоемкость (зачетные единицы)**
Блок 1	Дисциплины (модули), суммарно	218
	Базовая часть, суммарно	121
	Вариативная часть, суммарно	97
Блок 2	Практики, в т.ч. НИР, суммарно	16
	Базовая часть, суммарно	-
	Вариативная часть, суммарно	16
Блок 3	Государственная итоговая аттестация, суммарно	6
	Базовая часть, суммарно	6
Общий объем программы в зачетных единицах		240

2. Использованные нормативно-правовые документы

ОПОП ВО разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 46.03.01 «История» и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 25 августа 2014 г. № 33800;
- Порядок организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержден приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10 февраля 2014 г. № 92 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования»;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383;
- Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;
- Локальные нормативные документы ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского», регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности.

3. Обоснование необходимости реализации образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 «История», направленности «Историческое краеведение» соответствует задачам социально-экономического развития Республики Крым. Подготовка бакалавров по данному направлению подготовки реализуется университетом с учетом федеральной целевой программы «Социально-экономическое развитие Республики Крым и г. Севастополя до 2020 года», утвержденной Постановлением Правительства РФ от 11.08.2014 г. № 790. Задачи подготовки отвечают государственной политике, направленной на решение социальных и национальных проблем региона посредством подготовки научно-педагогических кадров, деятельность которых ориентирована на формирование в Крыму единого научно-образовательного и культурно-этнического пространства. В условиях сложности этнического состава и культурного развития Крыма задача формирования в регионе единого культурно-образовательного поля становится актуальной. Потребность в создании единого культурного пространства еще более усиливается в настоящих условиях развития региона. Наибольший потенциал в реализации таких задач имеют специалисты-историки, способные к эффективной деятельности в условиях модернизации общества.

Подготовка бакалавров по данному направлению подготовки и направленности дает комплекс знаний и практических навыков, позволяющих эффективно выполнять свои профессиональные обязанности, проявлять ответственность и толерантность, бережно относиться к историческому наследию в Крыму и за его пределами и др.

Бакалавры направления подготовки 46.03.01 «История» востребованы как специалисты в системе профессионального и высшего образования, архивах, музеях, профильных научно-исследовательских институтах. В процессе обучения они получают основательную подготовку по историческим, психолого-педагогическим и правовым курсам. Также бакалавры проходят разные виды учебных и производственных практик, что позволяет им ознакомиться со спецификой будущей профессии и подготовиться к эффективному осуществлению профессиональной деятельности.

Краеведческая направленность актуализируется в связи с особенностями социально-экономической сферы Крыма и необходимостью развития, в частности, санаторно-курортной, экскурсионной и туристической отраслей. В условиях развивающегося региона в сфере туристско-экскурсионной деятельности для выпускников присутствуют условия для профессионального роста и карьеры.

В связи с потребностью в бакалаврах направления подготовки 46.03.01 «История» и направленности подготовки «Историческое краеведение» подготовка специалистов данной сферы является необходимой.

4. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы

В Евпаторийском институте социальных наук (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» по направлению 46.03.01 «История» ведется подготовка бакалавров по направленности «Историческое краеведение», что позволяет обеспечить изучение основ исторической науки и освоение научной и педагогической практики, что в дальнейшем позволит бакалаврам реализовать себя в качестве специалистов в общеобразовательных учебных заведениях, архивных и музейных учреждениях, археологических лабораториях и др. Направленность программы определяет содержание вариативной части основной профессиональной образовательной программы в перечне и в программах дисциплин и практик. Вариативная часть направлена на углубление знаний и овладение профессиональными навыками по направленности подготовки, включает соответствующие дисциплины.

Блок «Практики» направлен на закрепление полученных теоретических знаний и формирование общекультурных и профессиональных компетенций. Он содержит следующие виды практик: учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, археологическая; учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, музейная; производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая; производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая в ДОЛ; производственная: преддипломная практика.

Таким образом, содержание дисциплин вариативной части, а также основные виды практик соответствуют направлению подготовки 46.03.01 «История» и направленности подготовки «Историческое краеведение».

5. Область профессиональной деятельности выпускника включает работу в:

- *образовательных организациях профессионального и высшего образования;*
- *архивах;*
- *музеях;*
- *академических институтах и научно-исследовательских институтах.*

6. Объекты профессиональной деятельности выпускника – исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках.

7. Виды профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 46.03.01 «История» и направленности «Историческое краеведение» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- *научно-исследовательская деятельность;*
- *педагогическая деятельность.*

8. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы

Результаты освоения ОПОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП ВО выпускник должен обладать следующими:

общекультурными компетенциями (ОК):

– способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

– способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

– способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

– способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

– способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

– способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

– способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

– способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОПК-2);

– способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-3);

профессиональными компетенциями (ПК):

в области научно-исследовательской деятельности:

– способен использовать в исторических исследованиях теоретические знания и практические навыки в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);

– способен анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса, обобщать и представлять результаты, полученные в процессе решения исследовательских задач, осознавать место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-2);

– способен применять специальные исторические знания, полученные в рамках направленности образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-3);

в области педагогической деятельности:

– способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования (ПК-4);

– способен транслировать знания в области всеобщей и отечественной истории в сфере основного общего, среднего общего, профессионального обучения, профессионального и дополнительного профессионального образования (ПК-5).

9. Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для реализации основной профессиональной образовательной программы

Ресурсное обеспечение ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки. Реализация ОПОП ВО по направлению подготовки 46.03.01 «История», направленности «Историческое краеведение» обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Таблица 1

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Обеспе-ченность НПР	Штатные НПР, привлекаемые к реализации ОПОП ВО		НПР, имеющие образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин		НПР с ученой степенью и/или званием		Количество НПР из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий, учреждений	
	Ст.	%	Ст.	%	Ст.	%	Ст.	%
Требования ФГОС	-	50	-	70	-	60	-	10
Факт	4,9	88,4	5,1	93,5	3,9	71,2	0,9	16,3

Всего к реализации ОПОП привлечено 5,5 преподавателей (приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих образовательный процесс в образовательной организации. Доля штатных преподавателей, привлекаемых к реализации ОПОП (в приведенных к целочисленным значениям ставок), составляет 88,4 % от общего количества преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс в образовательной организации. Доля преподавателей с базовым образованием, соответствующим профилю преподаваемых дисциплин (в приведенных к целочисленным значениям ставок), составляет 93,5 % от общего количества преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс в образовательной организации.

Доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную законодательством Российской Федерации процедуру признания) и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс бакалавриата, составляет 71,2 %. Доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), обеспечивающих образовательный процесс составляет 16,3 %.

10. Сведения об особенностях реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ

Для обучающихся, имеющих инвалидность, и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе настоящей ОПОП и в соответствии с локальными нормативными актами Университета разрабатывается адаптированная образовательная программа. Для инвалидов адаптированная программа формируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Аннотации учебных дисциплин и практик

Наименование дисциплины (модуля)	Философия				
Цель изучения	Приобщить обучающихся к историческому опыту мировой философской мысли, способствовать формированию и совершенствованию навыков самостоятельного аналитического мышления, овладению принципами рационального философского подхода к процессам и тенденциям современного информационного общества, стимулировать потребность в философских оценках истории и действительности и привить им навыки обосновывать свою точку зрения по проблемам современности, а также ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина.				
Компетенции	ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию.				
Краткое содержание	Философия как наука. История философии. Природа мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Философия как форма духовной культуры и специфический тип знания. Диалектика многомерного мира. Онтология – философское учение о бытии. Феномен сознания. Теория познания (эпистемология). Философская антропология. Философия истории. Философское учение о ценностях (аксиология).				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	2,0 / 72	17	17	-	38
Заочная форма	2,0 / 72	8	8	-	56
Форма промежуточной аттестации	Зачет (4 семестр)				
Заочная форма	Зачет (5 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	Безопасность жизнедеятельности
Цель изучения	Выявить междисциплинарные проблемы тематики безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и осветить вопросы защиты от негативных факторов во всех сферах человеческой деятельности, включая защиту от чрезвычайных ситуаций.
Компетенции	ОК-9 – способности использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайной ситуации; ОПК-2 – способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность.
Краткое содержание	Взаимодействие общества и среды обитания человека в историческом развитии. БЖД человека в окружающей среде. Термины и определения курса БЖД. Безопасность жизнедеятельности и производственная среда. Опасность возникновения чрезвычайных ситуаций, их характеристика и классификация. Психологическая реакция человека

	на экстремальные условия и их влияние на безопасность жизнедеятельности. Факторы снижения и пути повышения жизнедеятельности человека. Релаксация как один из способов мобилизации внутренних ресурсов человека. Охрана прав человека, общественного порядка, защита окружающей среды. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Понятие о чрезвычайном положении. Средства защиты от поражающих факторов, возникающих в результате ЧП. Обеспечение безопасности человека в условиях ЧС природного и техногенного характера. Правила дорожного движения, пожарная безопасность, взрывоопасные предметы. Безопасность на улице, безопасность жилья, безопасность в быту. Безопасность детей и женщин, торговля людьми, заложники и терроризм.				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	2,0 / 72	17	17	-	38
Заочная форма	2,0 / 72	8	8	-	56
Форма промежуточной аттестации	Зачет (3 семестр)				
Заочная форма	Зачет (4 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	Иностранный язык				
Цель изучения	Достижение обучающимися уровня владения английским языком в соответствии с общеевропейскими рекомендациями по языковому образованию, комплексное формирование всех компонентов англоязычной профессионально-коммуникативной компетенции будущего историка, приобретение практических навыков и умений, необходимых для осуществления в будущем профессиональной деятельности на базовом уровне.				
Компетенции	ОК-5 – готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.				
Краткое содержание	Вводно-коррективный курс. Продукты питания. Студенческая жизнь. Времена года и погода. Выбор профессии. Здоровье и здравоохранение. Город. Осмотр достопримечательностей. Образование в Великобритании. Спорт и спортивные игры. География Великобритании. Театр.				
Трудоемкость	Количество з.е. / часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	5,0 / 180	-	34	-	146
Заочная форма	5,0 / 180	-	16	-	164
Форма промежуточной аттестации	Зачет (1 семестр) Экзамен (2 семестр)				
Заочная форма	Зачет (1 семестр) Экзамен (2 семестр)				

Наименование дисциплины	Русский язык и культура речи

(модуля)					
Цель изучения	Развитие общей культуры речевого общения, формирование умения пользоваться языком в различных коммуникативных ситуациях и сферах функционирования языка, овладение правилами и приёмами публичной речи, повышение общей грамотности устной и письменной речи.				
Компетенции	ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.				
Краткое содержание	Философия языка. Язык как знаковая система. Язык и мышление, язык и речь. Язык и культура. История развития русского национального языка. Культура общения и культура речи. Элементы и уровни русского языка. Функциональные стили русского языка. Нормативный аспект культуры речи. Акцентологические и орфоэпические нормы русского языка. Стили произношения. Понятие лексической нормы современного русского литературного языка. Понятие морфологической нормы, ее свойства, причины нарушения. Пунктуационные нормы современного русского литературного языка. Понятие красноречия. Коммуникативные качества речи. Природа и сущность ораторской речи. Основные ситуации и функции речевого этикета				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	2,0 / 72	17	17	-	38
Заочная форма	2,0 / 72	4	8	-	60
Форма промежуточной аттестации	Зачет (1 семестр)				
Заочная форма	Зачет (1 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	Правовые основы профессиональной деятельности				
Цель изучения	формирование у обучающихся представления о правовых основах профессиональной деятельности педагога, об образовательной деятельности в РФ, приобретение обучающимися теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для осуществления в будущем профессиональной деятельности на высоком уровне				
Компетенции	ОК-4 – способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.				
Краткое содержание	Конституционные принципы организации образовательной деятельности в РФ. Система законодательства РФ об образовании. Механизм правового регулирования системы образования. Система образования в РФ. Организация образовательного процесса. Правовое положение участников образовательного процесса. Правовое регулирование трудовых отношений. Уголовная ответственность педагогических работников. Защита прав детей на государственном и международном уровне.				
Трудоемкость	Количество з.е. / часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	2,0 / 72	17	17	-	38
Заочная форма	2,0 / 72	4	8	-	60

Форма промежуточной аттестации	Зачет (2 семестр)
Заочная форма	Зачет (3 семестр)

Наименование дисциплины (модуля)	Социальная психология				
Цель изучения	Обеспечение получения будущими бакалаврами научных представлений о предмете социальной психологии, системе знаний о социальной психологии как науке, изучающей закономерности общения, поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп.				
Компетенции	ОК-6 – способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. ОК-7 – способен к самоорганизации и самообразованию.				
Краткое содержание	Социальная психология как наука. Психология больших социальных групп. Теория малой группы в социальной психологии. Психология малой группы. Психология межгрупповых отношений. Понятие личности в социальной психологии. Социально-психологические аспекты социализации и адаптации личности. Личность и группа. Регуляция социального поведения личности. Феномены и механизмы социального влияния. Проблема межличностных отношений и общения в социальной психологии. Общение как социально-психологическая проблема. Общение как перцепция и как интеракция. Межличностные и межгрупповые конфликты. Межличностное взаимодействие. Стратегии поведения, способы предупреждения и разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов.				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	2,0 / 72	17	17		38
Заочная форма	2,0 / 72	8	8	-	56
Форма промежуточной аттестации	Зачет (3 семестр)				
Заочная форма	Зачет (4 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	Педагогика
Цель изучения	Формирование у обучающихся базовых знаний, умений и профессиональных компетенций теоретико-педагогической направленности, обобщенных представлений по общей педагогике, теории обучения и воспитания, а также основ школоведения.
Компетенции	ОК-6 – способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. ОК-7 – способен к самоорганизации и самообразованию.
Краткое содержание	Педагог: профессия и личность. Педагогика как наука. Методология и методы научно-педагогических исследований. Личность и ее развитие. Социализация. Возрастная периодизация развития детства от рождения до юности. Целостность как характеристика педагогического процесса.

	Дидактика – раздел педагогики об обучении и образовании. Сущность и общая характеристика процесса обучения. Закономерности и основополагающие правила (принципы) обучения. Содержание образования. Методы, приемы и средства обучения. Формы организация обучения. Контроль и оценивание учебных достижений обучающихся. Мотивы учения обучающихся. Дифференциация обучения в образовательной организации. Воспитание. Цели и задачи воспитания, содержание и принципы воспитания. Методы воспитания. Формы воспитания. КТД. Коллектив – как фактор воспитания и социализации личности. Совместная воспитательная работа образовательной организации, семьи и общественности. Диагностика воспитанности обучающихся. Система образования и образовательная политика в Российской Федерации. Понятие о педагогической системе. Управление образовательной организацией (педагогический менеджмент). Классный руководитель: функции, должностные обязанности, направления работы. Внутриклассное и внутришкольное управление, самоуправление и контроль				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	2,0 / 72	17	17	-	38
Заочная форма	2,0 / 72	8	8	-	56
Форма промежуточной аттестации	Зачет (5 семестр)				
Заочная форма	Зачет (6 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	Археология
Цель изучения	Формирование у обучающихся систематизированных знаний основ археологии и целостного представления о начальных этапах развития человеческой цивилизации
Компетенции	ПК-2 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии; ПК-10 – способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.
Краткое содержание	Понятие археологии. Развитие археологии как науки. Археологические памятники, источники и общие задачи их исследования. Разведки археологических памятников. Палеолит. Особенности палеолитической эпохи. Искусство палеолита. Мезолит. Основные достижения мезолита и его особенности. Неолит. Сущность и значение неолитической революции. Эпоха меди и бронзы. Бронзовый век лесной территории Евразии. Искусство бронзового века. Бронзовый век евразийских степей. Ранний железный век. Сущность и значение. Племенной мир железного века. Киммерийцы и скифы. Сарматы и их материальная культура. Археология античных городов Северного и Кавказского Причерноморья. Раскопки поселений. Раскопки могильников. Археология домусульманской и раннемусульманской Средней Азии. Культура Хазарского каганата и Волжской Булгарии. Археологические памятники Золотой Орды. Основные этапы развития славян по археологическим данным.

	Культура восточных славян периода Древнерусского государства. Археологические и архитектурные памятники древнерусских городов. Основные методы археологического исследования.				
Трудоемкость	Количество з.е. / часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	5,0 / 180	17	34	-	129
Заочная форма	5,0 / 180	4	8	-	168
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (1 семестр)				
Заочная форма	Экзамен (2 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	Вспомогательные исторические дисциплины				
Цель изучения	Формирование у обучающихся систематизированных знаний и навыков внешней критики источника, формирование представлений о вспомогательных исторических дисциплинах, об особенностях источников различных исторических периодов.				
Компетенции	ПК-3 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования; ПК-6 – способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.				
Краткое содержание	Вспомогательные исторические дисциплины и их место в системе исторических наук. Историческая метрология. Геральдика. Генеалогия. Нумизматика. Палеография. Историческая хронология. Сфрагистика. Ономастика.				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	5,0 / 180	17	34	-	129
Заочная форма	4,0 / 144	8	16	-	120
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (2 семестр)				
Заочная форма	Дифференцированный зачет (3 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	Источниковедение истории России
Цель изучения	формирование у обучающихся базовых теоретических источниковедческих знаний и практических навыков обработки источников разных типов, видов и разновидностей
Компетенции	ПК-3 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования; ПК-6 – способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию; ПК-9 – способность работать в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах.

Краткое содержание	Источниковедение в системе исторических наук. Исторический источник: его природа и свойства. Классификация исторических источников. Методика работы с источниками. Источники по истории России: общее представление. Летописи. Законодательство. Актовые источники. Делопроизводственные материалы XVI-XVII вв. Литературные и публицистические произведения. Особенности источников нового времени. Законодательные акты. Конституционные проекты XIX в. Делопроизводственная документация. Статистика. Периодическая печать. Политические сочинения и публицистика. Документы личного происхождения. Исторические источники по истории России XX – начала XXI вв.				
Трудоемкость	Количество з.е. / часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	5,0 / 180	34	34	-	112
Заочная форма	5,0 / 180	17	17	-	146
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (5 семестр)				
Заочная форма	Экзамен (7 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	Историография истории России				
Цель изучения	Сформировать у обучающихся представление о предмете историографии истории России, ее основных методах, развитии основных направлений исторической мысли в России, теоретико-методологических и конкретно-исторических взглядах виднейших отечественных и зарубежных историков; осветить важнейшие историографические проблемы российской и всеобщей истории.				
Компетенции	ПК-3 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования; ПК-7 – способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ; ПК-10 – способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.				
Краткое содержание	Историография как научная дисциплина. Возникновение и развитие исторической мысли в России (до конца XVII в.). Превращение исторических знаний в науку (конец XVII – середина XVIII вв.). Историческая наука в России во второй половине XVIII в. Российская историческая наука в первой трети XIX в. Российская историческая наука во второй трети XIX в. Историческая наука в России в последней трети XIX – начале XX вв. Становление советской исторической науки в 1917 – первой половине 1950-х гг. Советская историческая наука во второй половине 1950-х – конце 1980-х гг. Историческая наука на современном этапе.				
Трудоемкость	Количество з.е. / часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	5,0 / 180	34	34	-	112
Заочная форма	5,0 / 180	17	17	-	146
Форма	Экзамен (6 семестр)				

промежуточной аттестации	
Заочная форма	Экзамен (9 семестр)

Наименование дисциплины (модуля)	История исторической науки				
Цель изучения	Формирование у обучающихся базовых исторических знаний по курсу, а также выявление сущности процессов истории исторической науки, их объективного характера, взаимосвязи и взаимозависимости				
Компетенции	ПК-3 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования; ПК-4 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки; ПК-7 – способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ.				
Краткое содержание	Введение в курс. Основные понятия. Развитие исторического знания в традиционных обществах. Средневековая историография (VI-XV вв.). Гуманистическая историография (XV-XVI вв.). Эпоха Просвещения в развитии системы исторического познания. Романтическая историография (первая половина XIX в.). Позитивизм и развитие исторической науки во второй половине XIX в. Историография первой половины XX в. Марксизм и материалистическое понимание истории. Историческая наука во Франции. Немецкая историография XX в. Историческая наука Великобритании. Историческая наука XX в. в США. Итальянская историография XX в.				
Трудоемкость	Количество з.е. / часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	5,0 / 180	34	34	-	112
Заочная форма	5,0 / 180	17	17	-	146
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (7 семестр)				
Заочная форма	Экзамен (10 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	Теория и методология истории
Цель изучения	Сформировать у обучающихся представление об истории как науке, ее понятийном аппарате, уровнях исторического исследования, современных тенденциях развития методологии истории, разных теориях исторического процесса.
Компетенции	ПК-3 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования; ПК-4 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки.
Краткое содержание	История как наука. Уровни исторического исследования. Роль понятий в исторических исследованиях. Современные тенденции развития методологии истории. Теория как обобщенная форма знания. Смысл и

	цель истории. Теории исторического процесса. Подходы и парадигмы в историческом познании. Новые области истории. Структура исторического исследования.				
Трудоемкость	Количество з.е. / часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	5,0 / 180	24	24	-	132
Заочная форма	6,0 / 216	25	25	-	166
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (8 семестр)				
Заочная форма	Дифференцированный зачет (10 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	История Древнего мира				
Цель изучения	Выработка у обучающихся представления о ранних исторических этапах человеческого общества; закономерностях образования и развития цивилизаций; формировании древних государств; особенностях различных цивилизаций и факторах, обусловивших эти особенности; месте каждой цивилизации во всемирно-историческом процессе				
Компетенции	ПК-1 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории; ПК-5 – способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.				
Краткое содержание	Понятие «Древний Восток». История Древнего Египта. История Древней Месопотамии. История Древней Индии. История Древнего Китая. Крито-микенская цивилизация. Архаическая Греция. Расцвет и кризис полиса. Эллинистический период. Царский Рим. Римская республика. Империя в период принципата. Империя в период домината. Падение Западной Римской империи.				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	10,0 / 360	34	68	-	258
Заочная форма	10,0 / 360	8	16	-	336
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (1, 2 семестр)				
Заочная форма	Экзамен (2, 3 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	История Средних веков
Цель изучения	Формирование у обучающихся представления о закономерностях образования и развития средневековых цивилизаций; особенностях западноевропейских феодальных государств и факторах, обусловивших эти особенности; месте каждой цивилизации во всемирно-историческом процессе
Компетенции	ПК-1 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории; ПК-5 – способность понимать движущие силы и закономерности

	исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества; ПК-6 – способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.				
Краткое содержание	Возникновение феодализма в Западной Европе. Утверждение феодализма в странах Западной Европы к концу XI в. Страны Западной Европы в XI-XV вв. Византия в V-XV вв. Средневековое общество и культура. Раннее Возрождение и гуманизм в Италии XIV-XV вв. Страны Западной Европы в XV-XVII вв. Основные направления в развитии культуры Западной Европы в XVI – первой половине XVII века.				
Трудоемкость	Количество з.е. / часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	10,0 / 360	68	68	-	224
Заочная форма	10,0 / 360	34	34	-	292
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (3, 4 семестр)				
Заочная форма	Экзамен (4, 5 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	История Нового времени				
Цель изучения	формирование у обучающихся систематизированных знаний по истории нового времени стран Европы и Америки, Азии и Африки для развития общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций				
Компетенции	ПК-1 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории; ПК-9 – способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах; ПК-10 – способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.				
Краткое содержание	Страны Европы и Америки, Азии и Африки во второй пол. XVII – начале XIX вв. Страны Европы и Америки, Азии и Африки в XIX – начале XX вв.				
Трудоемкость	Количество з.е. / часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	10 / 360	68	68	-	224
Заочная форма	10 / 360	34	34	-	292
Форма промежуточной аттестации	Экзамены (5, 6 семестр)				
Заочная форма	Экзамен (6, 7 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	Новейшая история
Цель изучения	формирование у обучающихся систематизированных знаний по истории новейшего времени стран Европы и Америки, Азии и Африки для развития общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных

	компетенций				
Компетенции	ПК-1 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории; ПК-9 – способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах; ПК-10 – способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.				
Краткое содержание	Страны Европы и Америки, Азии и Африки в 1918 – 1945 гг. Страны Европы и Америки, Азии и Африки в 1945 – начале XXI в.				
Трудоемкость	Количество з.е. / часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма	10 / 360	58	58	-	244
Заочная форма	10 / 360	34	34	-	292
Форма промежуточной аттестации	Экзамены (7, 8 семестр)				
Заочная форма	Экзамен (8, 9 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	История России (до XX в.)
Цель изучения	Формирование у обучающихся исторических ориентиров самоидентификации в современном мире; овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; выработка в доступной для обучающихся форме на основе обобщения фактического материала проблемного, диалектического понимания истории; усвоение интегративной системы знания об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе.
Компетенции	ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; ПК-1 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории; ПК-5 – способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.
Краткое содержание	Введение в курс отечественной истории, Истоки Российской цивилизации, Первобытность и эпоха «военной демократии», Неславянское население Восточно-Европейской равнины в I тыс. до н.э. – сер. II тыс. н.э., Образование и развитие Древнерусского государства, Основные направления деятельности киевских князей, Русские земли накануне государственной раздробленности, Культура Киевской Руси, Русь в эпоху государственной раздробленности (XII – начало XIII вв.), Русь и монголы (сер. XIII в.), Древнерусские земли в Королевстве Польском (сер. XIV в.), Великое княжество Литовское (сер. XIII в.), «Боярские» республики, История Владимиро-Суздальского княжества, История Галицко-Волынского княжества эпохи раздробленности, Политическое развитие Северо-Восточной Руси в сер. XIII – начале XVI вв., История Новгородской республики эпохи раздробленности, Русские земли под игом Золотой Орды, Культура Руси эпохи раздробленности, Начало объединения Северо-Восточной Руси в XIV в., Россия в конце XIV в., Россия в эпоху Ивана Грозного, Политическая

	борьба и кризис власти в 1530 г., Внутренняя политика Ивана Грозного. Внешняя политика Ивана Грозного, Культура России XIV– начала XVI в., Внешняя политика России в XVI-XVII в., Российская империя в XVII в. – начала XVIII века, Внутренняя и внешняя политика Российской империи в XVII в. – начала XVIII века, Культура империи в первой половине XIX века, Российская империя во второй половине XIX в., Развитие России в 1860-70-е гг., Внутренняя политика Александра III, Культура России во второй половине XIX в.				
Трудоемкость	Количество з.е. / часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	17,0 / 612	85	119	-	408
Заочная форма	16,0 / 576	33	41	-	502
Форма промежуточной аттестации	Зачет (3 семестр) Экзамен (1, 2, 4 семестр)				
Заочная форма	Зачет (4 семестр) Экзамен (3, 5 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	История России (XX век)
Цель изучения	Приобретение обучающимися знаний о событиях и явлениях в истории России XX в. в контексте современных подходов отечественной и зарубежной историографии и публикаций источников; формирование у обучающихся целостного на основе основополагающих принципов историзма и объективности представления исторического пути развития России в XX в. с учетом особенностей ее исторического развития и в контексте мирового исторического процесса.
Компетенции	ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; ПК-5 – способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества; ПК-6 – способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.
Краткое содержание	Введение в курс, Россия в начале XX в., Первая российская революция (1905-1907 гг.), Российская империя в период 1907-1914 гг., Российская империя и Первая мировая война, Революции 1917 г. и становление советской власти, Советская страна в период нэпа (1921-1928 гг.), Советское общество в конце 1920-х – в 1930-е гг., Развитие культуры в дореволюционный период. Культура и наука в СССР, СССР в годы Великой Отечественной войны, Восстановление народного хозяйства и эволюция политического режима в послевоенные годы, Внешнеполитическая доктрина И.В. Сталина и ее реализация в 1945-1953 гг., Экономические и социальные преобразования 1953-1964 гг. и их результаты, Политический режим при Н.С. Хрущеве и государственное строительство, Внешняя политика Советского союза в 1950-е – начале 1960-х гг., Курс на стабилизацию советской политической системы (октябрь 1964-1970-е гг.), Социально-экономическое развитие страны в 1960-1980 гг., Внешняя политика СССР в 1965-1984 гг., Политические противоречия внутри страны и кризис советской государственности в

	1980-е – начале 1990-х гг., Советская культура и наука в послевоенный период, Российская Федерация в конце XX в.				
Трудоемкость	Количество з.е. / часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	10,0 / 324	68	68	-	224
Заочная форма	10,0 / 360	34	34	-	292
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (5, 6 семестр)				
Заочная форма	Экзамен (6, 7 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	История современной России
Цель изучения	формирование у обучающихся систематизированных знаний по истории современной России период для развития общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.
Компетенции	ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; ПК-1 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории; ПК-6 – способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.
Краткое содержание	Вступление России в период революционных изменений (сентябрь – декабрь 1991 г.). Политический кризис (19-21 августа 1991 г.). Августовский путч. Создание и деятельность Государственного комитета по чрезвычайному положению (ГКЧП). Распад СССР: причины. Движения в республиках за выход из состава СССР и «парад суверенитетов». Декларация о суверенитете РСФСР. Беловежские соглашения и создание СНГ. «Парад суверенитетов» в автономных республиках и областях РСФСР. Проблема Чечни и Татарстана. Политика «шоковой терапии». Антикризисные меры и рыночные преобразования. Деятельность Е.Т. Гайдара. Новая федеративная политика России: отношения с областями, краями, республиками. Федеративный договор (31 марта 1992 г.). Политический кризис (1992-1993 гг.): отставка правительства Гайдара, выступление Ельцина и назначение Черномырдина на пост премьера. Политический кризис (1992-1993 гг.): попытка импичмента (28 марта 1993 г.). Апрельский референдум (25 апреля 1993 г.). Созыв Конституционного совещания (20 мая 1993 г.), его деятельность. Внутриполитический конфликт (сентябрь – октябрь 1993 гг.). Разгон Съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ (штурм Белого дома). Выборы в Федеральное собрание и принятие новой Конституции (1993 г.). Политические партии России (1993 – 1996 гг.). Общественно-политическое развитие России в 1994 – середине 1996 г. Второе президентство Б.Н. Ельцина (1996-1999 гг.). Политический и экономически кризис в России (1998-1999 гг.). Финансовый обвал (дефолт 1998 г.). Отставка Президента РФ Б.Н. Ельцина (31 января 1999 г.). Формирование Концепции внешней политики Российской Федерации. Президентские выборы 2000 года. Президент РФ – В.В. Путин. Президентский курс В. Путина. Реформы в России в 2000-2004 гг. Концепция внешней политики РФ от 10 января 2000 г. Вторая чеченская война. КТО на Северном Кавказе. Ахмад Кадыров. Парламентские выборы в России в 2003 г. Выборы и деятельность Государственной думы РФ IV созыва (2003-2007 гг.). Президентские выборы 2004 г. Деятельность Правительства Российской Федерации (2004-2007 гг.). Проведение саммита «Группы 8-ми» в 2007 г. Мюнхенская речь Путина. Выборы и деятельность Государственной думы РФ V созыва (2007-2011 гг.). Президентские выборы 2008 г. Деятельность Д.А. Медведева. Деятельность Государственной думы РФ IV созыва (2003-2007 гг.). Выборы и деятельность Государственной думы (2011 г.). Выборы Президента РФ в 2012 г. Референдум в Крыму в 2014 г.: причины и последствия. Вхождение Республики Крым и города федерального значения Севастополь в состав РФ. Экономика России на современном этапе.

Трудоемкость	Количество з.е. / часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	5,0 / 180	34	34	-	112
Заочная форма	5,0 / 180	17	17	-	146
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (7 семестр)				
Заочная форма	Экзамен (8 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	Физическая культура				
Цель изучения	Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.				
Компетенции	ОК-8 – способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности				
Краткое содержание	История физической культуры и спорта. Физическая культура и спорт в Российской Федерации. Бег на короткие дистанции / Метание. Бег на средние дистанции / Прыжки в длину. Эстафетный бег / Прыжки в длину. Эстафетный бег / ОФП. Бег на длинные дистанции. Баскетбол: ведение и передачи мяча. Баскетбол: групповые действия. Баскетбол: тренировочная игра. Акробатика: элементы акробатики. Круговая тренировка.				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	2,0 / 72	-	34	-	38
Заочная форма	2,0 / 72	-	8	-	64
Форма промежуточной аттестации	Зачет (1 семестр)				
Заочная форма	Зачет (2 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	Культурология
Цель изучения	Систематизированное изучение феномена культуры и раскрытия его роли в истории мировой цивилизации в его единстве и многообразии.
Компетенции	ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
Краткое содержание	Культурология как система знания. Историческое развитие представлений о культуре. Культурантропология. Современные культурологические теории. Онтология культуры. Основные функции культуры. Исторические типологии культур. Сущность и основные функции культуры. Культура и личность. Историческая типология культуры. Культурогенез. Культура древних цивилизаций. Культура западноевропейского средневековья. Культура эпохи Возрождения и

	Реформации. Европейская культура нового времени. Культура XX века. Постмодерн. Культурологические теории в России. Культура российской цивилизации. Русский культурный архетип. Социодинамика отечественной культуры. Из истории российской культуры.				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	2,0 / 72	17	17	-	38
Заочная форма	2,0 / 72	8	8	-	56
Форма промежуточной аттестации	Зачет (3 семестр)				
Заочная форма	Зачет (4 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	Экономика				
Цель изучения	Приобретение знаний об основных процессах экономического развития				
Компетенции	ОК-3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности				
Краткое содержание	Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Закон спроса и поведение покупателей. Закон предложения и логика бизнеса. Как рынок согласовывает спрос и предложение. Мир денег. Человек на рынке труда. Социальные проблемы рынка труда. Банковская система. Экономические проблемы безработицы. Законы денежного обращения. Экономический рост и экономическое развитие. Экономические задачи государства. Государственные финансы.				
Трудоемкость	Количество з.е. / часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	2,0 / 72	17	17	-	38
Заочная форма	2,0 / 72	8	8	-	56
Форма промежуточной аттестации	Зачет (4 семестр)				
Заочная форма	Зачет (5 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	Политология
Цель изучения	сформировать у обучающихся основы знаний о политической теории и ввести их в круг наиболее фундаментальных проблем реальной политики
Компетенции	ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; ОК-4 – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

Краткое содержание	Антропологическая сущность политологии. Основоположные и специфические принципы и функции в политологии. Власть: виды, формы, источники, ресурсы. Государство как основной институт политической системы. Политические идеологии, партии, выборы. Политология как наука. Политология как учебная дисциплина. Основные этапы развития мировой политической мысли. Основные этапы развития отечественной политической мысли. Политика как общественное явление. Политическая культура. Политическая сознание. Сущность политических отношений. Субъекты и объекты политики. Политическая система, ее институты. Политические элиты. Основные политические режимы и их доктрины. Технология избирательного процесса. Общественно-политические организации, объединения и движения. Этнонациональная политика. Политический менеджмент. Политические конфликты и кризисы. Политическая имиджелогия, маркетинг и рекламирование. Политические коммуникации. Политическая система и режим в России на современном этапе. Теория и практика современного политического процесса и прогнозирования. Внутренняя и внешняя политика и международные отношения.				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	2,0 / 72	17	17	-	38
Заочная форма	2,0 / 72	8	8	-	56
Форма промежуточной аттестации	Зачет (7 семестр)				
Заочная форма	Зачет (10 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	Социология				
Цель изучения	Получение научных представлений о предмете социологической науки, об основах функционирования и развития современного общества.				
Компетенции	ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;				
Краткое содержание	Социология как наука. Предмет и функции социологии. Становление и основные этапы исторического развития социологии. Общество как целостная система. Культура в общественной системе. Социальные изменения. Теория развития общества. Социальные общности как источник самодвижения. Личность как субъект и объект общественных отношений. Социальная структура общества. Социальные конфликты: генезис и логика их разрешения. Социальные институты. Социальные организации и самоорганизации. Институционализация религии и формирование церкви. Производственные организации: функционирование, управление и нововведения. Методология и методика эмпирического социологического исследования.				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	2,0 / 72	12	12	-	48

Заочная форма	2,0 / 72	8	8	-	56
Форма промежуточной аттестации	Зачет (8 семестр)				
Заочная форма	Зачет (10 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	Теория и история религии				
Цель изучения	формирование у обучающихся систематизированных научных знаний о религии и религиозных формах жизни человека и общества, исторических формах религии				
Компетенции	ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.				
Краткое содержание	Основные категории и определения курса. Понятие и сущность религии. Роль и функции религии в обществе. Первобытная культура и религиозность. Политеизм древних цивилизаций. Монотеизм. Религиозное воспитание. Происхождение религии. Религиозные системы Индии. Религиозные системы Китая. Мировые религии. Буддизм. Возникновение христианства и его развитие. Православие. Католицизм. Протестантизм. Ислам. Современные нетрадиционные религии и культы. Современное состояние религии.				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	5,0 / 180	34	34	-	112
Заочная форма	5,0 / 180	17	17	-	146
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (5 семестр)				
Заочная форма	Экзамен (4 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	Логика				
Цель изучения	Формирование у обучающихся знаний процесса логического мышления, понимания применения законов логики в научной и общественной деятельности.				
Компетенции	ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; ОПК-3 – способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания.				
Краткое содержание	Предмет логики, ее значение. Основные законы логики. Основы теории понятия. Основы теории суждения. Основы теории умозаключения. Основы теории аргументации. Основы эвристики.				
Трудоемкость	Количество з.е. / часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	2,0 / 72	17	17	-	38

Заочная форма	2,0 / 72	-	8	-	64
Форма промежуточной аттестации	Зачет (2 семестр)				
Заочная форма	Зачет (3 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	Этика и эстетика				
Цель изучения	Формирование у обучающихся систематизированных знаний по основам этики и эстетики и введение их в круг современных проблем данной сферы социальной действительности.				
Компетенции	ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию.				
Краткое содержание	О предмете этики. Развитие этики. Этика в Новое и Новейшее время. Нравственность в истории культуры. Эстетика как наука. Основные этапы развития западноевропейской эстетической мысли. Категории эстетики. Виды искусств. Формирование эстетической и художественной культуры личности				
Трудоемкость	Количество з.е. / часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	2,0 / 72	17	17	–	38
Заочная форма	4,0 / 144	17	17	-	110
Форма промежуточной аттестации	Зачет (7 семестр)				
Заочная форма	Дифференцированный зачет (10 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	Этнография				
Цель изучения	формирование у обучающихся представления о многообразии и разнообразии этнографической картины мира, выявление и изучение закономерностей изменения этнической картины мира.				
Компетенции	ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ПК-2 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии;				
Краткое содержание	Этнография как наука и учебная дисциплина. История этнографической науки. Классификации народов мира. Теории этничности. Этнические процессы. Этническое самосознание и этнонимы. Народы Австралии и Океании. Народы Америки. Народы Африки. Народы Зарубежной Азии. Народы Зарубежной Европы. Этнография русских. Неславянские народы Европейской России. Народы Северного Кавказа. Народы Сибири.				
Трудоемкость	Количество з.е. / часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	4,0 / 144	17	34	–	93
Заочная форма	4,0 / 144	17	17	-	110
Форма	Дифференцированный зачет (1 семестр)				

промежуточной аттестации	
Заочная форма	Дифференцированный зачет (6 семестр)

Наименование дисциплины (модуля)	История культуры				
Цель изучения	формирование у обучающихся систематизированных знаний основ истории культуры как базы для развития профессиональных и специальных компетенций				
Компетенции	ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ПК-2 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии;				
Краткое содержание	Культура как предмет изучения. Морфология и генезис культуры. Культура древних цивилизаций. Мифологизм древнегреческого мышления. Культура западноевропейского Средневековья и Ренессанса. Возрождение: реанимация античного наследия. Культурная программа «просвещенного абсолютизма». Древнерусская культура. Крещение Руси. Культурные заимствования из Византии. Культура России XVIII в. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Проблема национальной идентичности. Культура России XX в. Великая Отечественная война в истории отечественной культуры. Глобальные проблемы современности.				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	4,0 / 144	34	34	-	76
Заочная форма	4,0 / 144	17	17	-	110
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет (3 семестр)				
Заочная форма	Дифференцированный зачет (9 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	История философии				
Цель изучения	формирование у обучающихся представлений об основных этапах развития истории философии и ознакомление с основными философско-историческими сочинениями.				
Компетенции	ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.				
Краткое содержание	Философия, ее предмет и место в культуре. История философии Древнего Востока. История древнегреческой философии. История философии эллинизма и Древнего Рима. История философии раннего средневековья. История философии зрелого средневековья. История философии XIV–XVIII вв. Немецкая классическая философия. История философии XX в. История отечественной философии.				
Трудоемкость	Количество з.е. / часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа

	2,0 / 144	17	17	–	38
Заочная форма	2,0 / 72	8	8	-	56
Форма промежуточной аттестации	Зачет (4 семестр)				
Заочная форма	Зачет (9 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	История государства и права				
Цель изучения	формирование у обучающихся теоретического мышления и исторического сознания, направленного на выработку определенных форм и методов анализа институтов государства и права в исторической ретроспективе.				
Компетенции	ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; ОК-4 – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.				
Краткое содержание	Введение в историю государства и права. Государство и право стран Древнего Востока. Государство и право стран Древней Греции. Государство и право стран Древнего Рима. Государство и право Византии. Государства Западной Европы в средние века. Право Западной Европы в средние века. Государство и право стран Востока в средние века. Возникновение буржуазных государств. Государство и право Англии в Новое время. Государство и право США в Новое время. Государство и право Франции в Новое время. Государство и право Германии в Новое время. Государство и право стран Азии в Новое время. Государства Европы и Америки в Новейшее время. Государства Азии и Африки в Новейшее время. История права в Новейшее время.				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	2,0 / 72	17	17	-	38
Заочная форма	2,0 / 72	4	8	-	60
Форма промежуточной аттестации	Зачет (5 семестр)				
Заочная форма	Зачет (3 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	Основы государства и права
Цель изучения	формирование у обучающихся представления о частноправовом характере отношений, регулируемых правоведением, приобретение обучающимися теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для осуществления в будущем служебной деятельности на высоком профессиональном уровне
Компетенции	ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

	ОК-4 – способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.				
Краткое содержание	Теория государства и права. Понятие о государстве. Понятие о праве. Правоотношения, правонарушение и юридическая ответственность. Конституция Российской Федерации и система источников отечественного права. Федеративное устройство России. Президент Российской Федерации. Федеральное собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Основные отрасли российского права. Основы уголовного права. Административное правонарушение и административная ответственность. Основы гражданского и семейного права. Основы трудового права				
Трудоемкость	Количество з.е. / часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма	2,0 / 72	17	17	-	38
Заочная форма	2,0 / 72	8	8	-	56
Форма промежуточной аттестации	Зачет (6 семестр)				
Заочная форма	Зачет (8 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	История славянских народов				
Цель изучения	Приобретение обучающимися системных знаний и целостного представления об истории формирования крупнейшей славянской этнической группы на обширном пространстве Центральной и Юго-Восточной Европы, складывание в указанном регионе государственностей и последующей их эволюции				
Компетенции	ПК-1 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории; ПК-5 – способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества; ПК-7 – способность критического восприятия концепций различных историографических школ.				
Краткое содержание	Возникновение и расселение славян. История восточных славян. История западных славян. История южнославянских племен.				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	10,0 / 360	68	68	-	224
Заочная форма	10,0 / 360	34	34	-	292
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (3, 4 семестр)				
Заочная форма	Экзамен (4, 5 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	История международных отношений в XX веке
Цель изучения	сформировать у обучающихся целостное представление об истории международных отношений в изучаемый период, дать понимание логики и закономерностей процесса

	становления и развития глобальной системы международных отношений				
Компетенции	ПК-1 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории; ПК-5 – способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества; ПК-6 – способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.				
Краткое содержание	Понятие системы международных отношений и ее основные характеристики. Международные отношения в Западном полушарии на рубеже XIX-XX вв. Начало I мировой войны и ее причины. Международные отношения на заключительных этапах первой мировой войны. Вступление в войну США. «14 пунктов» Вудро Вильсона. Парижская мирная конференция 1919-1920 гг. Вашингтонская конференция 1921-1922 гг. Завершение формирования Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Советско-германские отношения в 1920-е гг. Рапалльский и Берлинский договоры. Рурский конфликт 1923 г. «План Дауэса» и его международное значение. Локарнские соглашения. Пакт Бриана-Келлога и его значение. Приход нацистов к власти в Германии и политика западных держав. «Пакт четырех». СССР и Лига наций. Договоры СССР с Францией и Чехословакией. Развитие германской агрессии в Европе и политика «умиротворения» Германии. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и его последствия. Политический кризис в Европе 1939 г. Англо-франко-советские переговоры и причины их провала. Советско-германское сближение и Договор о ненападении. Нападение фашистского блока на СССР. Нападение Японии на США. Декларация Объединенных наций. Создание ООН. Падение колониальной системы в Юго-Восточной Азии. Территориальные изменения в Европе в 1945-1947 гг. Палестинская проблема после Второй мировой войны и образование государства Израиль. Первая арабо-израильская война и её последствия. «План Маршалла» и его международно-политическое значение. Вашингтонская конференция 1949 г. и образование НАТО. Сан-Францисская конференция 1951 г. и её итоги. Мирное урегулирование в Южной Азии в середине 1950-х гг. Бандунгская конференция. «Суэцкий кризис» 1956 г. Позиции СССР и США. Интеграционные тенденции в Западной Европе и образование ЕЭС. Карибский кризис 1962 г.: причины возникновения и проблемы урегулирования. Агрессия США во Вьетнаме. Международные последствия вьетнамской войны. Завершение войны во Вьетнаме. Парижская конференция по Вьетнаму: основные решения. Проблема урегулирования в Юго-Восточной Азии. «Гуамская доктрина» Р. Никсона. Зарождение и основные этапы развития Хельсинкского процесса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Заключительный акт: основное содержание. Арабо-израильский конфликт в 1970-е гг. Энергетический кризис 1973 г., его последствия. Кэмп-Дэвидские соглашения. Сандинистская революция в Никарагуа. Возникновение кризиса в Центральной Америке. Международные последствия ввода советских войск в Афганистан. Международные аспекты объединения Германии. Роль СССР.				
Трудоемкость	Количество з.е. / часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	5,0 / 180	34	34	-	112
Заочная форма	5,0 / 180	17	17	-	146
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (7 семестр)				
Заочная форма	Экзамен (10 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	История стран ближнего зарубежья
Цель изучения	Формирование у обучающихся представлений о Содружестве Независимых Государств как о межгосударственном объединении, о странах ранее входивших в Союз ССР и являющихся ныне ближайшими соседями и партнерами России.
Компетенции	ПК-1 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории; ПК-5 – способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе,

	политической организации общества; ПК-6 – способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию
Краткое содержание	Проекты реформирования СССР: политико-правовые аспекты. Попытки согласования единого проекта нового союзного договора. «Парад суверенитетов» и проблема границ республик. Проблема автономных республик и национальных образований в составе Российской Федерации и других республик СССР. «Новоогарёвский процесс». Подписание Беловежских соглашений. Алма-Атинское соглашение. «Оранжевая революция» 2004 года. Конституционная реформа. Евроатлантический выбор Украины: проблемы, тенденции, перспективы. Приднестровский конфликт. Генерал Лебедь. Автономия гагаузов. Этнополитические конфликты в Южной Осетии и Абхазии. Президент Шеварднадзе. Дагомысское соглашение, миротворческий контингент России в Грузии. Звиадисты. «Революция роз». Президент Саакашвили. Ситуация в Аджарии. Война в Южной Осетии 2008 года. Карабахский конфликт: причины, ход, последствия, проблема беженцев. Международное посредничество в урегулировании. Внутренняя политика президента Кочаряна, армянская оппозиция, реформа конституции Армении в 2005 году. Гейдар Алиев и Ильхам Алиев, землячество как фактор политического процесса Азербайджана. Политический режим в Казахстане. Борьба кланов. Президент Назарбаев. Казахстанская оппозиция. Политический режим в Узбекистане. Президент Каримов. Исламский радикализм в Узбекистане. Волнения в Андижане в 2005 г. Отношения с Россией после Андижана. Политический режим в Туркменистане. Президент Ниязов: политическая карьера, культ личности, туркменская оппозиция. Президент Бердымухамедов. Политический режим в Таджикистане. Гражданская война 1990-х годов в Таджикистане. Киргизия. Факторы быстрой социальной и экономической деградации (1991-2015 гг.). Государственный переворот 2005 года в Кыргызстане. Республика Беларусь в 1991-2015 гг. Проблемы создания зоны свободной торговли (таможенной зоны). Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). Специфика экономической политики ЕврАзЭс. Постсоветские страны – объекты военно-политических стратегий США, НАТО, России, КНР. Военно-стратегическая обстановка в Закавказье. Стратегия НАТО по расширению своего присутствия на постсоветском пространстве. НАТО на территории Центральной Азии. Влияние ЕС на западную часть постсоветского пространства. ГУАМ. Создание Союзного Государства России и Белоруссии. Содружество независимых государств (СНГ): проблемы и перспективы развития. Организация договора коллективной безопасности (ОДКБ). Стратегические преимущества России на постсоветском пространстве. Организационная структура СНГ. Принципы деятельности Содружества. Кризис СНГ 1997 г.: причины кризиса, позиции глав государств-участников СНГ. Межгосударственные объединения государств-участников СНГ. Концепция коллективной безопасности в СНГ.

Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	5,0 / 180	24	24	-	132
Заочная форма	5,0 / 180	17	17	-	146
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (8 семестр)				
Заочная форма	Экзамен (10 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	Методика преподавания истории
Цель изучения	Сформировать у обучающихся глубокие и разносторонние знания о методике преподавания истории в современной школе
Компетенции	ПК-1 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории; ПК-11 – способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в образовательной организации общего образования.
Краткое содержание	Предмет и задачи курса. Развитие методики исторического образования в России в XVIII-XX вв. Содержание школьного исторического

	образования. Учебники истории. Методы и приемы обучения истории. Планирование учебных курсов истории. Игры и игровые технологии на уроках истории. Внеурочные формы изучения истории. Диагностика знаний и умений учащихся на уроках истории.				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	5,0 / 180	34	34	-	112
Заочная форма	5,0 / 180	17	17	-	146
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (5 семестр)				
Заочная форма	Экзамен (8 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	Обществознание				
Цель изучения	овладение системой знаний об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и формирование систематизированных знаний в области обществознания, которые способствуют становлению гражданской позиции будущих педагогов.				
Компетенции	ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; ОК-4 – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;				
Краткое содержание	Общество как сложная динамическая система. Человек и мир природы. Духовно-нравственная сфера. Социальные отношения. Экономика как особая сфера жизнедеятельности людей. Политика как общественное явление. Правовое регулирование общественных отношений. Конституционное право Российской Федерации.				
Трудоемкость	Количество з.е. / часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма	2,0 / 72	17	17	-	38
Заочная форма	4,0 /144	16	16	-	112
Форма промежуточной аттестации	Зачет (5 семестр)				
Заочная форма	Дифференцированный зачет (6 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	История Крыма с древнейших времен до V в.
Цель изучения	Формирование у обучающихся систематизированных знаний и целостного представления о древней истории Крыма, античной цивилизации как феномене и ее особой роли в истории Северного Причерноморья, специфике политического, социального, экономического и культурного развития региона.
Компетенции	ПК-1 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории;

	ПК-2 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии.				
Краткое содержание	Введение в курс «История Крыма с древнейших времен до V в.», его предмет и основные понятия. История Крыма в древности. Основные племена, населявшие Крым, и их материальная культура. Античные государства в Северном Причерноморье. Политическое устройство полисов. Социально-экономические отношения. Быт, досуг и военное дело населения античных городов Северного Причерноморья. Религия и культура.				
Трудоемкость	Количество з.е. / часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	4,0 / 144	17	34	-	93
Заочная форма	2,0 / 72	8	8	-	56
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет (2 семестр)				
Заочная форма	Зачет (6 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	История Крыма (V-XVIII вв.)				
Цель изучения	формирование у обучающихся систематизированных знаний по истории Крыма в эпоху Средневековья и истории Крымского ханства для развития общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.				
Компетенции	ПК-1 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории; ПК-5 – способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.				
Краткое содержание	Крым в IV-VII вв. Крым в VIII – середине XIII вв. Крым на заключительном этапе средневековья. Народы и религии средневекового Крыма. Княжество Феодоро. Города и «пещерные города» Крыма. Упадок Херсонеса. Культура и быт позднего Херсонеса. Образование Крымского ханства. Социально-экономическое положение Крымского ханства. Внешняя политика Крымского ханства. Крымское ханство в 1515-1623 гг. Крымское ханство в 1623-1702 гг. Крымское ханство в 1702-1783 гг. Присоединение Крыма к Российской империи.				
Трудоемкость	Количество з.е./часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма	5,0 / 180	34	34	-	112
Заочная форма	4,0 / 144	17	17	-	110
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (4 семестр)				
Заочная форма	Дифференцированный зачет (7 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	История Крыма в XIX – начале XX вв.

Цель изучения	формирование у обучающихся систематизированных знаний по истории Крыма в составе Российской империи, особенностях развития полуострова в этот период для развития общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.				
Компетенции	ПК-1 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории; ПК-5 – способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества; ПК-6 – способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.				
Краткое содержание	Присоединение Крыма к России. Политическое устройство и социально-экономическая жизнь в Крыму в 1783-1861 гг. Исследователи Крыма в первой половине XIX в. Научно-исследовательские, образовательные учреждения в Крыму в первой половине XIX в. Крымская война и ее последствия для экономики региона. Социально-экономическое развитие Крыма во второй половине XIX – начале XX вв. Научно-исследовательские, образовательные учреждения в Крыму во второй половине XIX в. Развитие туристического дела в Крыму во второй половине XIX в. Население Крыма в 1783-1917 гг. Развитие культуры в Крыму в 1783-1917 гг.				
Трудоемкость	Количество з.е./часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма	4,0 / 144	34	34	-	76
Заочная форма	4,0 / 144	16	16	-	112
Форма промежуточной аттестации	Зачет (5, 6 семестры)				
Заочная форма	Зачет (8, 9 семестры)				

Наименование дисциплины (модуля)	История Крыма в XX – начале XXI вв.
Цель изучения	формирование у обучающихся систематизированных знаний, умений и навыков по истории Крыма в XX – начале XXI вв. для развития общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.
Компетенции	ПК-1 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории; ПК-5 – способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества; ПК-8 – способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.
Краткое содержание	Политическое и экономическое развитие Крыма до Февральской революции в Крыму. Октябрьская буржуазная революция в Крыму. Борьба большевиков за установление власти в Крыму в 1918 г. Гражданская война в Крыму (1918-1920 гг.): причины войны. Подписание Брестского мира. Немецкая оккупация Крыма в годы Гражданской войны. Республика Тавриды и ее распад. Ж.А. Миллер. Создание Курултая. Директория крымскотатарского народа. Партия Милли Фирка. Таврическая советская социалистическая республика. Первое Крымское краевое правительство Сулькевича. Второе Крымское Краевое правительство. Второй приход к власти большевиков (весна — лето 1919 года). Деникинщина. Русская армия (армия Врангеля) в Крыму. Красный террор в Крыму. Причины победы

	большевиков в Гражданской войне. Значение и последствие гражданской войны. Создание и деятельность Крымского революционного комитета (Крымревком). Административно-территориальные изменения в Крыму в 1921 г. Вопрос о статусе Крыма в 1921 г. Создание Крымской Автономной Социалистической Советской Республики (КрАССР). Политическое и государственное устройство КрАССР. Политика «татаризации» в Крыму. Социально-экономическое развитие Крыма в послевоенное время. Голод в Крыму. Новая экономическая политика в Крыму. Политика индустриализации в Крыму. Коллективизация в КрАССР. Административно-территориальные изменения в КрАССР в 1935-1936 гг. Политическое развитие КрАССР в 1930-х гг. Деятельность Ю. Гавена. План «Готланд». Великая Отечественная война в Крыму. Депортация коренных народов Крыма (1944 г.). Восстановление Крыма после ВОВ. Создание Крымской области в составе РСФСР. Послевоенное развитие Крымской области (1944 – 1960-е гг.). Передача Крымской области из состава РСФСР в состав УССР. Экономическое и политическое развитие Крыма (1970-80-е гг.). Деятельность первых секретарей Крымского обкома КП Украины. Возвращение крымскотатарского народа в Крым. Проведение Крымского референдума «О воссоздании Крымской АССР» в 1991 г. Деятельность Председателя Верховного Совета Крымской АССР Н.В. Багрова. Особенности политического развития Крыма в 1990-е годы. Развитие экономики и курорта Крыма в 1990-е гг. Социальные проблемы в Крыму в 1990-е годы Культура Крыма в 1990-е годы. Особенности развития экономики и курорта в Крыму в 2000-е гг. и на современном этапе. Социальное развитие в Крыму в 2000-е годы. Культура Крыма в 2000-е гг. и на современном этапе. Крым в составе Российской Федерации.				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	6,0 / 216	46	46	-	124
Заочная форма	6,0 / 216	25	25	-	166
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет (7 семестр) Зачет (8 семестр)				
Заочная форма	Дифференцированный зачет (9, 10 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	Конфессиональная история Крыма
Цель изучения	Формирование у обучающихся систематизированных знаний и целостного представления о развитии разных религий на территории Крыма, ознакомление с современной конфессиональной ситуацией в регионе, способствование выработке толерантного отношения к представителям разных конфессий
Компетенции	ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
Краткое содержание	Конфессиональная история Крыма: цель, задачи курса, основные термины и понятия. Развитие религий Крыма в древний период. Конфессиональная ситуация в V-XV вв. История ислама в Крыму (Крымское ханство). Изменения в конфессиональной истории Крыма в период вхождения в состав Российской империи. Основные конфессии Крыма в XIX – начале XX вв. Религиозная ситуация в Крыму в 1920 – 1940-х гг. Конфессии Крыма во второй половине XX в. Конфессиональная ситуация в Крыму на современном этапе.

Трудоемкость	Количество з.е. / часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	2,0 / 72	17	17	-	38
Заочная форма	2,0 / 72	-	16	-	56
Форма промежуточной аттестации	Зачет (6 семестр)				
Заочная форма	Зачет (10 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	Источниковедение истории Крыма				
Цель изучения	Формирование у обучающихся систематизированных знаний и целостного представления о развитии источниковедческой науки на территории Крыма.				
Компетенции	ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; ОК-7 – способен к самоорганизации и самообразованию.				
Краткое содержание	Источниковедение истории Крыма как научная дисциплина, основные термины и понятия. Источниковедение истории Крыма в древний период. Источниковедение Крыма в V-XV вв. Исторические источники эпохи Крымского ханства. Актовые источники по истории Крыма в составе Российской империи. Делопроизводственные документы Крыма времен Российской империи. Статистические документы Крыма времен Российской империи. Картографические источники по истории Крыма времен Российской империи. Периодическая печать как источник по истории Крыма в составе Российской империи. Нарративные источники по истории Крыма времен Российской империи. Развитие источниковедения Крыма в 1917 – 1920-х гг. Развитие источниковедения Крыма в 1930-х – первой половине 1950-х гг. Советское источниковедение во второй половине 1950-х – конце 1980-х гг. Источниковедческая наука в Крыму на современном этапе.				
Трудоемкость	Количество з.е. / часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	2,0 / 72	12	12	-	48
Заочная форма	2,0 / 72	8	8	-	56
Форма промежуточной аттестации	Зачет (8 семестр)				
Заочная форма	Зачет (8 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	Проектная сессия / Введение в историческое краеведение
Цель изучения	формирование у обучающихся глубоких знаний по истории развития исторического краеведения, источников изучения истории края, основных методов использования краеведческого материала, овладение навыками краеведческой работы для развития общекультурных,

	общепрофессиональных и профессиональных компетенций.				
Компетенции	ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию.				
Краткое содержание	Введение в историческое краеведение как дисциплина. Становление и развитие исторического краеведения. Историческое краеведение и специальные исторические дисциплины. Этнографические материалы. Памятники архитектуры. Памятники изобразительного искусства. Письменные источники. Устные источники. Архивы и их фонды. Историко-краеведческая работа в Крыму.				
Трудоемкость	Количество з.е./часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма	2,0 / 72	-	17	-	55
Заочная форма	2,0 / 72	-	8	-	64
Форма промежуточной аттестации	Зачет (1 семестр)				
Заочная форма	Зачет (2 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	ДПВ: Проектная деятельность / Современные информационные технологии				
Цель изучения	Формирование у обучающихся углубленных знаний в области современных информационных и коммуникационных технологий, информационной культуры, ориентация на творческое и профессиональное использование современных достижений компьютерных технологий в обучении, будущей профессиональной деятельности, в процессе самообразования и повышения квалификации				
Компетенции	ОК-7 – способен к самоорганизации и самообразованию; ОПК-1 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.				
Краткое содержание	Информационное общество. Основы информатики. Архитектура персонального компьютера. Программное обеспечение компьютера. Технологии защиты информации. Операционные системы. Операционная система Windows. Технология разработки текстовых документов. Работа с графикой. Технология работы с электронные таблицы. Технология разработки баз данных. Технология разработки презентаций. Технологии компьютерных коммуникаций. Технологии работы в глобальных компьютерных сетях.				
Трудоемкость	Количество з.е. / часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	2,0 / 72	-	34	-	38
Заочная форма	2,0 / 72	-	8	-	64
Форма промежуточной аттестации	Зачет (1 семестр)				
Заочная форма	Зачет (2 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	ДПВ: Проектная деятельность / Музеи Крыма				
Цель изучения	Изучение закономерностей, связанных с процессами накопления, сохранения и трансляции социальной информации посредством музейных объектов, с исследованием вопросов возникновения, развития и общественного функционирования музея, ознакомление с музеями Крыма.				
Компетенции	ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию.				
Краткое содержание	Музееведение. Возникновение и развитие музея как социокультурного института. Классификация и типология музеев. Основные направления музейной деятельности. История музейного дела в России. История музейного дела в Крыму. Музеи Западного Крыма. Музеи Северного Крыма. Музеи Южного берега Крыма. Музеи Восточного Крыма. Музеи центральной части Крыма.				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2,0 / 72	-	34	-	38
Заочная форма	2,0 / 72	-	16	-	56
Форма промежуточной аттестации	Зачет (3 семестр)				
Заочная форма	Зачет (4 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	ДПВ: Проектная деятельность / Экскурсоведческая работа в Крыму
Цель изучения	Изучить основные этапы исторического развития экскурсоведческой работы в Крыму, ее специфику, основные этапы подготовки и проведения экскурсий, принципы и механизмы рационализации деятельности экскурсовода-историка
Компетенции	ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
Краткое содержание	Понятие и история развития экскурсоведческой работы в Крыму. Экскурсия как вид деятельности. Функции и признаки экскурсий. Экскурсионный метод. Классификация экскурсий. Тематика и содержание экскурсии. Экскурсионная услуга в составе турпродукта. Технология разработки новой экскурсии. Методика проведения экскурсии. Техника ведения экскурсии. Экскурсовод – центральная фигура экскурсионного дела. Знания и навыки экскурсовода. Речь экскурсовода и внеречевые средства общения. Развитие экскурсоведения в Крыму на современном этапе.

Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	2,0 / 72	-	34	-	38
Заочная форма	2,0 / 72	-	16	-	56
Форма промежуточной аттестации	Зачет (5 семестр)				
Заочная форма	Зачет (6 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	ДПВ: Проектная деятельность / Этнография Крыма				
Цель изучения	Сформировать у обучающихся представление об этническом разнообразии Крымского полуострова, изучить его причины и истоки, доказать преемственность традиций терпимости и толерантности в среде населявших его народов				
Компетенции	ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.				
Краткое содержание	Вводная лекция. Формирование этнографической карты Крыма. Хозяйственная деятельность народов Крыма. Материальная культура народов Крыма. Духовная культура народов Крыма. Современная этнографическая карта Крыма.				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2,0 / 72	-	34	-	38
Заочная форма	2,0 / 72	-	16	-	56
Форма промежуточной аттестации	Зачет (7 семестр)				
Заочная форма	Зачет (8 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	ДПВ: Проектная деятельность / Курсовая работа
Цель изучения	формирование навыков самостоятельного научного исследования
Компетенции	ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию; ПК-1 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории; ПК-2 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии; ПК-3 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования;

	ПК-5 – способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества; ПК-6 – способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию. ПК-9 – способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах.				
Краткое содержание	История Древнего мира. История Средних веков. История Нового времени. Новейшая история. История России (до XX в.), История России (XX в.). История современной России. История Крыма с древнейших времен до V в., История Крыма (V–XVIII вв.), История Крыма в XIX – начале XX вв. История Крыма в XX – начале XXI вв. Методика преподавания истории.				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	6,0 / 216	-	51	-	165
Заочная форма	6,0 / 216	-	48	-	168
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет (2, 4, 6 семестр)				
Заочная форма	Дифференцированный зачет (4, 6, 8 семестр)				

Наименование	Учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, археологическая
Виды (типы), формы и способы проведения практики	*Вид практики* – учебная. *Форма проведения практики:* учебная практика (полевая). Обучающийся выполняет обязанности археолога, предлагается участие в разных видах работ на раскопе археологического памятника. *Способы проведения практики:* стационарная и выездная, проводится на базовых для прохождения практики учреждениях.
Компетенции	ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию; ПК-2 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии.
Краткое содержание	Работа с документацией. Работа на раскопе. Работа по подготовке отчетности.
Трудоемкость	3 з. е. (108 ч.) / 2 недели
Заочная форма	3 з. е. (108 ч.) / 2 недели
Форма промежуточной аттестации	Зачет дифференцированный (2 семестр)
Заочная форма	Зачет дифференцированный (2 семестр)

Наименование	Учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, музейная
Виды (типы), формы и способы проведения	*Вид практики* – учебная. *Формы проведения практики* – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков. *Способы проведения практики* – выездная, стационарная.

практики	
Компетенции	ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию; ПК-2 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии.
Краткое содержание	1 этап. Экскурсии по Евпатории и по Крыму. 2 этап. Вторая неделя (практическая работа).
Трудоемкость	3 з. е. (108 ч.) / 2 недели
Заочная форма	3 з. е. (108 ч.) / 2 недели
Форма промежуточной аттестации	Зачет дифференцированный (4 семестр)
Заочная форма	Зачет дифференцированный (4 семестр)

Наименование	Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая
Виды (типы), формы и способы проведения практики	*Вид практики* – производственная. *Формы проведения практики* – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. *Способы проведения практики* – стационарная.
Компетенции	ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ПК-7 – способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ; ПК-11 – способен применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в образовательной организации общего образования
Краткое содержание	Участие в установочной конференции (инструктаж по ТБ, задачи, содержание, оценочный инструментарий, форма отчетности по практике). Знакомство с целями и задачами практики. Подготовка к знакомству с учебно-методической базой школы и школьной документацией. Изучение работы учителя и педагогического коллектива. Изучение психолого-педагогических особенностей обучающихся. Знакомство со школьной документацией. Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в классе, с работой учителей и воспитателей. Подготовка планов-конспектов уроков. Проведение пробных и зачетных уроков и занятий по учебным предметам по предварительно составленному графику. Посещение зачетных уроков и внеклассных мероприятий других практикантов и участие в анализе этих уроков и мероприятий. Организация и проведение воспитательных мероприятий и внеклассных занятий. Работа с родителями обучающихся. Сбор материалов для выполнения творческих заданий и написания научных работ. Заполнение школьной документации. Составление отчета по практике. Получение характеристики от администрации школы. Оформление наглядного материала, подготовка презентации. Предоставление отчетных материалов, индивидуальное собеседование.
Трудоемкость	4 з. е. (144 ч.) / рассредоточенная (1 день в неделю).
Заочная форма	4 з. е. (144 ч.) / 3 недели
Форма промежуточной аттестации	Зачет дифференцированный (6 семестр)

Заочная форма	Зачет дифференцированный (8 семестр)

Наименование	Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая в ДОЛ
Виды (типы), формы и способы проведения практики	*Вид практики* – производственная. *Формы проведения практики* – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. *Способы проведения практики* – стационарная.
Компетенции	ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ОПК-2 – способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность.
Краткое содержание	Участие в установочной конференции (инструктаж по ТБ, задачи, содержание, оценочный инструментарий, форма отчетности по практике). Знакомство с целями и задачами практики. Изучение психолого-педагогических особенностей обучающихся. Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в лагере. Работа с родителями. Сбор материалов для выполнения творческих заданий и написания научных работ. Заполнение документации. Составление отчета по практике. Получение характеристики от администрации. Оформление наглядного материала, подготовка презентации. Предоставление отчетных материалов, индивидуальное собеседование.
Трудоемкость	3 з. е. (108 ч.) / 2 недели
Заочная форма	3 з. е. (108 ч.) / 2 недели
Форма промежуточной аттестации	Зачет дифференцированный (6 семестр)
Заочная форма	Зачет дифференцированный (6 семестр)

Наименование	Производственная: преддипломная практика
Виды (типы), формы и способы проведения практики	*Вид практики* – преддипломная. *Формы проведения практики* – подготовка выпускной квалификационной работы. *Способы проведения практики* – стационарная / выездная.
Компетенции	ПК-6 – способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию; ПК-9 – способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах; ПК-10 – способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований
Краткое содержание	Выступление на установочной научной конференции (кафедральной) по теме выпускной квалификационной работы. Подготовка доклада. Уточнение требований предъявляемыми к выпускным квалификационным работам, со стандартами и инструкциями, определяющими правила оформления научных работ. Проверка чернового варианта выпускной квалификационной работы, согласование и утверждение научным руководителем. Оформление текста выпускной

	квалификационной работы, списка литературы, приложений в соответствии с требованиями ГОСТа. Формулирование выводов и практических рекомендаций. Окончательное оформление выпускной квалификационной работы. Рецензирование выпускной квалификационной работы. Подготовка справки на антиплагиат. Подготовка отчетной документации по преддипломной практике. Оформление наглядного материала, подготовка презентации.
Трудоемкость	3 з.е. (108 ч.) / 2 недели
Заочная форма	3 з.е. (108 ч.) / 2 недели
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет (8 семестр)
Заочная форма	Дифференцированный зачет (10 семестр)

Приложение 3

Программа государственной итоговой аттестации выпускников включает в себя требования к итоговой государственной аттестации выпускников к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ.

Итоговая государственная аттестация бакалавра включает защиту выпускной квалификационной работы (ВКР). ВКР предназначена для определения практической и теоретической подготовленности бакалавра к выполнению профессиональных задач, установленных государственным образовательным стандартом, и продолжению образования по программам подготовки магистра.

Выполнение научно-практических задач, предусмотренных в ходе проведения исследования в рамках темы ВРК, демонстрирует степень освоения обучающимся основной образовательной программы высшего образования, которую он освоил за время обучения в высшем учебном заведении.

ВКР как заключительная часть обучения в институте представляет собой самостоятельный научно-исследовательский труд выпускника, который подводит итоги его учебной и научной деятельности.

Целью выпускной работы является углубление и систематизация теоретических знаний и практических умений по основным дисциплинам, которые изучаются в Евпаторийском институте социальных наук (филиале), а также развитие навыков самостоятельной работы с историческими источниками и научной литературой.

Основные задачи выпускной квалификационной работы:

– выявить знания, умения и навыки выпускника относительно выбора и постановки актуальной проблемы квалификационного исследования, относительно научного и практического поиска и отбора исторических источников и литературы, анализа и обобщения исследуемого материала;

– продемонстрировать способность выпускника логично мыслить и грамматически правильно излагать результаты своего исследования;

– показать культуру мышления выпускника, его мировоззрение, ширину и глубину знания научных проблем и поиска путей их решения, возможность применять знания и умения в разных сферах профессиональной деятельности.

В квалификационной работе выпускник должен продемонстрировать умение определять предмет изучения, формулировать исследовательские задачи, выбирать методы исследования, пользоваться научной терминологией, делать обобщения и выводы. Это позволяет квалифицировать знания выпускника как соответствующие государственным требованиям к уровню и содержанию подготовки бакалавра.

С помощью ВКР можно проверить и оценить готовность и способность выпускника проводить самостоятельные научные исследования по определенной тематике, его умения и навыки логично, обоснованно и научно аргументировано излагать свое мнение и отстаивать точку зрения. В целом, содержание ВКР характеризует уровень общетеоретической и профессиональной подготовки выпускника.

Выбор тематики ВКР осуществляется с учетом предложения научного руководителя и предложений обучающихся, исходя из нескольких критериев: актуальность тематики, обеспеченность источниками и литературой, их доступность и т.д. Тематика выпускных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач и может иметь как теоретическое, так и практическое значение. Тема должна быть сформулирована таким образом, чтобы в ней максимально конкретно отражалась основная идея работы. Выбранная тема рассматривается и утверждается на заседании кафедры истории и правоведения и Ученого совета Евпаторийского института социальных наук (филиала).

Процесс выполнения ВКР включает следующие этапы: выбор темы, назначение научного руководителя; изучение требований, предъявляемых к данной работе;

согласование с научным руководителем плана работы; изучение литературы по проблеме, определение цели, задач и методов исследования; непосредственная разработка проблемы (темы); обобщение полученных результатов; написание работы; рецензирование работы; защита и оценка работы. Работа должна содержать достоверные научные выводы и практические рекомендации.

К содержанию ВКР предъявляются следующие требования:

– аргументация актуальности темы, её теоретической и практической значимости;

– самостоятельность и системность подхода обучающегося в выполнении исследования конкретной проблемы;

– отражение знаний историографических проблем по теме и обязательная формулировка аргументированной позиции по затронутым в работе дискуссионным вопросам;

– полнота раскрытия темы, аргументированное обоснование выводов и предложений, представляющих научный интерес;

– ясное, логическое и грамотное изложение результатов исследования, правильное оформление работы в целом.

В структуре выпускной работы выделяются такие ключевые элементы: ведение; основная часть, в которой излагается ход и результаты исследования; заключение.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 46.03.01 «История», направленности «Историческое краеведение» определяет основные правила и порядок проведения итоговой аттестации выпускников бакалавриата в Евпаторийском институте социальных наук (филиале) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского».

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВО по направлению 46.03.01 «История», направленности «Историческое краеведение» выпускник, получивший степень (квалификацию) бакалаврара, должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями (ОК):

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

– способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

профессиональными компетенциями (ПК):

– способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);

– способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2);

– способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3);

– способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-4);

– способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5);

– способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);

– способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7);

– способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8);

– способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9);

– способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10);

– способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в образовательной организации общего образования (ПК-11).

Показатели, критерии и шкала оценивания компетенций

Критерии оценивания квалификационной работы	Компетенции	Количество баллов			
		16-20	11-15	6-10	1-5
постановка общенаучной проблемы; логичность структуры выпускной работы, ее соотнесенность с предметом и задачами исследования; обоснованность актуальности темы выпускной работы, доказанность ее значимости для развития исторической науки; четкость и корректность методологических характеристик исследования (объекта, предмета, цели, задач, новизны и других обязательных элементов)	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1); способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2); способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5); способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6)	в работе четко обозначена современная общенаучная проблема, которую обучающийся пытается решить (или решил) в выпускной квалификационной работе; поставлены обоснованные цель и задачи исследования хорошо прослеживаются междисциплинарные связи	в выпускной квалификационной работе обозначена научная проблема, поставлены актуальные цель и задачи исследования, но в большей части работы присутствует лишь констатация известных научных фактов, хорошо прослеживаются междисциплинарные связи	в работе обозначена известная научная проблема, но присутствует лишь констатация известных научных фактов без собственных наработок, междисциплинарные связи практически не прослеживаются;	в работе не прослеживается общенаучная проблема, которую обучающийся пытается решить в работе, цель и задачи исследования не обоснованы и (или) не отражают содержание работы, отсутствуют междисциплинар-ные связи
качество подготовки источникового и историографического обзора (круг источников и литературы, его	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и	проведен обширный обзор научной литературы (не менее 45-50 наименований литературы) и источников	проведен достаточно обширный обзор научной литературы (не более 40 наименований) и	в обзор научной литературы включено небольшое количество наименований литературы (не более	обзор научной литературы неполный, осуществлен менее чем по 20

полнота и репрезентативность, широта кругозора, использование архивных документов, навыки обработки информации, анализ последних публикаций)	библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1); способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1); способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2); способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3); способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-4); способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6); способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7); способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска	(не менее 10) по обозначенной проблеме; использованы электронные научные и образовательные ресурсы; проведен качественный информационный анализ, присутствует логика изложения материала, текст не содержит смысловых и грамматических ошибок	источников (не более 10) по обозначенной проблеме; использованы электронные научные и образовательные ресурсы; проведен качественный информационный анализ, присутствует логика изложения материала, текст практически не содержит смысловых и грамматических ошибок	30) и источников (не более 6), электронных образовательные и научных ресурсов не более 1-2; в тексте работы нарушена логика, присутствуют смысловые и грамматические ошибки	наименованиям литературы и источникам (не более 2); не проведен анализ сведений из подобранной литературы; электронные научные и образовательные ресурсы не использовались; отсутствует логика изложения, много грамматических ошибок

	необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9); способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10)				
выбор и освоение общенаучных, общеисторических и специальных исторических методов, новейших информационных методик (обоснование выбора, адекватность их использования; комплексность, взаимодополняемость, достаточность, выбор и освоение принципов исследования)	способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3); способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-4); способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6); способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8)	обучающийся понимает и аргументировано поясняет принципы и методы, использованные в исследовании; грамотно излагает механизм их применения, приводит примеры	обучающийся не в полной мере может аргументировать использование принципов и методов собственного исследования, проявляет достаточное знание системы методов, применяемых в исторических исследованиях	обучающийся испытывает затруднения в объяснении использования принципов и методов собственного исследования	обучающийся не знает сути использованных принципов и методов исследования
Научная достоверность и критический анализ собственных результатов (ответственность за	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской	показана связь собственных результатов с общими закономерностями исторических процессов;	обучающийся затрудняется показать связь собственных результатов с общими закономерностями	обучающийся испытывает серьезные затруднения в определении связи собственных	обучающийся не может показать связь собственных результатов с общими закономерностями

качество, достоверность; научный кругозор); корректность и достоверность выводов	позиции (ОК-2); способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1); способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2); способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3); способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-4); способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5); способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6); способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в образовательной организации общего образования (ПК-11)	использованная информация носит достоверный характер, достаточно аргументирована; научный кругозор обучающегося достаточно широк, полученные выводы соответствуют поставленной цели и задачам	исторических процессов, использованная информация носит достоверный характер, аргументирована; научный кругозор обучающегося достаточно широк, полученные выводы соответствуют поставленной цели и задачам	результатов с общими закономерностями исторических процессов, использованная информация не всегда достоверна; научный кругозор обучающегося достаточно узок, полученные выводы мало соответствуют поставленной цели и задачам	исторических процессов, использованная информация носит недостоверный характер, научный кругозор обучающегося узок, полученные выводы не соответствуют поставленной цели и задачам

качество презентации (умение формулировать, докладывать, критически оценивать результаты и выводы своей работы, вести дискуссию)	способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1); способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2); способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5); способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6); способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8)	презентация оформлена в едином стиле, выполнено акцентирование наиболее значимой информации, оформление не отвлекает от содержания; наглядный материал составляет 80 % и более всего объема презентации; отсутствуют грамматические ошибки; при ответах на вопросы по докладу демонстрируются глубокие и полные теоретические знания в области проведенных исследований	презентация оформлена с отклонениями от единого стиля, выполнено акцентирование наиболее значимой информации, оформление не отвлекает от содержания; количество наглядного материала составляет не менее 40 % от общего объема, грамматических ошибок не более 3; при ответах на вопросы к докладу демонстрируются полные знания в области исследования, но обучающийся затрудняется объяснить отдельные факты из результатов исследования	оформление презентации не выдержано в едином стиле, присутствует много текста, которые не несет никакой значимой информации, количество наглядного материала не более 20 %; имеются грамматические ошибки – более 5; в ответах на вопросы к докладу обучающийся показывает недостаточные знания, затрудняется в объяснении результатов собственных исследований	оформление презентации не выдержано в едином стиле, отсутствует наглядный материал и логика изложения, в тексте много грамматических ошибок; обучающийся не отвечает на вопросы по содержанию работы (методам, полученным результатам, выводам и т.п.)

При оценке результатов выполнения и защиты выпускной квалификационной работы используется балльно-рейтинговая шкала. Максимальное количество баллов, набранных обучающимся на защите выпускной работы, может составлять 100 баллов.

Шкала оценивания: национальная и ECTS

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	**Оценка ECTS**	**Оценка по национальной шкале**
90-100	A	Отлично
82-89	B	Хорошо
74-81	C	
64-73	D	Удовлетворительно
60-63	E	
35-59	FX	Неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи
1-34	F	Неудовлетворительно с обязательным повторным изучением