

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГАОУ ВО «КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной и
методической деятельности

В. О. Курьянов

« » 2015 г.

Основная образовательная программа высшего образования

44.03.01 «Педагогическое образование»

код, наименование направления подготовки (специальности)

Начальное образование

профиль подготовки

Квалификация выпускника бакалавр

Структурное подразделение Евпаторийский институт социальных наук (филиал)
наименование структурного подразделения

Выпускающая кафедра кафедра методик начального и дошкольного образования
наименование выпускающей кафедры

Евпатория, 2015

Руководитель (разработчик) программы  Г. Р. Шпиталевская
подпись

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Евпаторийского института социальных наук (филиала) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского»
Протокол № 1 от 12 января 2015 г.

Председатель учебно-методической комиссии  В. И. Фадеев
подпись

Программа рассмотрена на заседании Ученого совета Евпаторийского института социальных наук (филиала) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского»
Протокол № 1 от 14 января 2015 г.

Директор
Евпаторийского института социальных наук
(филиала) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского»  Н. А. Глузман
подпись

Программа рассмотрена на заседании учебно-методического совета ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского»
Протокол № 2 от 12 февраля 2015 г.

Председатель учебно-методического совета
ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского»  В. О. Курьянов
подпись

ООП утверждена решением Ученого совета КФУ от 12 февраля 2015 г. (протокол № 2)

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20 15 / 20 16 учебном году
решением Ученого совета КФУ от 18.08 2015 г. (протокол № 11)

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20 / 20 учебном году
решением Ученого совета КФУ от 20 г. (протокол №)

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20 / 20 учебном году
решением Ученого совета КФУ от 20 г. (протокол №)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования
2. Используемые нормативные документы
3. Обоснование необходимости реализации образовательной программы
4. Направленность (профиль) основной образовательной программы.
5. Область профессиональной деятельности выпускника.
6. Объекты профессиональной деятельности выпускника.
7. Вид (виды) профессиональной деятельности выпускника, к которому (которым) готовятся выпускники.
8. Результаты освоения основной образовательной программы.
9. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации основной образовательной программы.
10. Приложения
 - Приложение 1. Матрица компетенций образовательной программы
 - Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график
 - Приложение 3. Рабочая программа учебной дисциплины
 - Приложения 4. Программа практики
 - Приложения 5. Программа государственной итоговой аттестации
 - Приложение 6. Согласование с работодателями в виде экспертного заключения

1. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования

Форма обучения _____ очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Срок освоения ООП 4 года (очная форма обучения), 5 лет (заочная форма обучения).

I. Общая структура программы		Трудоемкость (зачетные единицы)
Блок 1	Дисциплины (модули), суммарно	210
	Базовая часть, суммарно	64
	Вариативная часть, суммарно	146
Блок 2	Практики, в т.ч. НИР (при наличии НИР), суммарно	24
Блок 3	Государственная итоговая аттестация, суммарно	6
Общий объем программы в зачетных единицах		240

2. Используемые нормативные документы

Нормативной базой разработки ООП ВО являются:

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ МОН РФ № 1367 от 19.12.2013);

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки бакалавров (44.03.01 «Педагогическое образование»), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от Министерства образования и науки Российской Федерации (проект, 2013 г.);

– Профессиональный стандарт от 18 октября 2013 г. № 544 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

– Постановление Правительства РФ от 10.02.2014 г. № 92 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования»;

– Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 661 «Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений»;

– Постановление Правительства РФ от 11 августа 2014 г. № 790 «Об утверждении федеральной целевой программы «Социально-экономическое развитие Республики Крым и г. Севастополя до 2020 года»»;

– Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;

– Письмо Министерства образования и науки РФ № 03-956 от 13 мая 2010 г. «Разъяснения разработчикам основных образовательных программ для реализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования»;

– Локальные нормативные документы КФУ, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности;

– Положение об ООП КФУ имени В.И. Вернадского.

3. Обоснование необходимости реализации образовательной программы

Реализация профиля «Начальное образование» ООП направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» в ЕИСН (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» включается в общую программу формирования системы региональной деятельности университета на основе федеральной целевой программы «Социально-экономическое развитие Республики Крым и г. Севастополя до 2020 года», утвержденной Постановлением Правительства РФ от 11.08.2014 г. № 790, в русле региональной политики, направленной на обеспечение высокоэффективной коммуникации и информационного обмена, решение геополитических проблем посредством подготовки национальных кадров (научных, педагогических, управленческих и др.), ориентированных на удовлетворение интересов всех граждан, межнациональную и межконфессиональную толерантность, формирование в регионе единого экономического, научно-образовательного и культурного пространства.

Подготовка бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование» обеспечивает усвоение системы знаний и практических навыков в области педагогической деятельности.

Образовательная программа предполагает решение следующих задач (ожидаемые результаты обучения): формирование личностных качеств; формирование общекультурных компетенций; формирование общепрофессиональных компетенций; формирование профессиональных компетенций; подготовка к будущей профессиональной деятельности; формирование знаний и умений в объеме, достаточном для продолжения обучения в магистратуре.

Бакалавры направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование» востребованы как специалисты в образовательных учреждениях г. Евпатории и районов Западного Крыма. Выпускники работают: в общеобразовательных учреждениях, учреждениях социальной сферы и культуры на должности учителей начальных классов; воспитателей групп продленного дня и организаторов внеурочной деятельности учащихся.

Выпускники программы бакалавриата имеют возможность продолжить обучение в магистратуре направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Внеурочная деятельность в начальной школе».

ООП создано в соответствии с потребностями регионального рынка труда в педагогических кадрах с высшим образованием и с учетом требований представителей работодателей. В Приложении 6 представлено согласование с работодателями в виде экспертного заключения.

4. Направленность (профиль) основной образовательной программы

В рамках основной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование» осуществляется подготовка выпускников программа бакалавриата с присвоением квалификации «бакалавр». Профиль основной образовательной программы «Начальное образование» обеспечивает подготовку выпускников к осуществлению профессиональной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального общего образования.

Направленность программы (профиль) определяет конкретное содержание элективной части учебного плана ООП.

5. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности бакалавров направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиля подготовки «Начальное образование»: образование, социальная сфера, культура.

6. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки

44.03.01 «Педагогическое образование» являются: обучение; воспитание; развитие; просвещение; образовательные системы. Основными объектами профессиональной деятельности бакалавров профиля «Начальное образование» являются обучение, воспитание и развитие.

7. Вид профессиональной деятельности выпускника

Вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники программы бакалавриата с присвоением квалификации «бакалавр», – педагогическая.

8. Результаты освоения основной образовательной программы

Результаты освоения ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В соответствии с ФГОС ВО компетенции делятся на общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК).

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Выпускник программы бакалавриата с присвоением квалификации «бакалавр», должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

педагогическая деятельность:

- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);

– способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

Матрица соответствия требуемых компетенций и формируемых их составных частей ООП представлена в Приложении 1.

9. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации основной образовательной программы

Ресурсное обеспечение ООП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (Таблица 1).

Реализация образовательных программ бакалавриата обеспечивается профессорско-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилям преподаваемых дисциплин и систематически занимающихся научной и научно-методической деятельностью.

Таблица 1.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Обеспеченность ППС	ППС, привлекаемые к реализации ООП		ППС, с базовым* образованием, соответствующем профилю преподаваемых дисциплин		ППС с ученой степенью и/или званием		Количество ППС из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий, учреждений	
	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Требования ФГОС		50		Не менее 70 %		Не менее 70 %		Не менее 10 %
Факт	7767	89,9	7283	84,3	6237	72,2	873	10,1

* по диплому о ВО

Доля штатных преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 89,9 процента от общего количества преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс.

Доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих высшее образование и (или) ученую степень, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе бакалавриата, составляет 84,3 процента.

Доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную законодательством Российской Федерации процедуру признания) и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе бакалавриата, составляет 72,2 процентов.

Доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе бакалавриата, составляет 10,1 процента.

10. Приложения

**Матрица компетенций
образовательной программы направления подготовки 44.03.01 « Педагогическое образование»
профили подготовки «Начальное образование»,
«Дошкольное образование»**

[illegible]

Возрастная анатомия и физиология									+															
Физическая культура							+		+															
Прикладная физическая культура							+	+																
Вариативная часть																								
Русский язык и культура речи				+																				
Естествознание			+																					
История педагогики и образования		+																						
Введение в педагогическую деятельность						+																		
Основы научно-педагогических исследований						+																		
Элективные дисциплины																								
Направленность (профиль) «Начальное образование»																								
Практикум по русскому правописанию				+																				
Математика			+			+																		
Направленность (профиль) «Дошкольное образование»																								
Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования						+																		
Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста									+															
Практики																								
Преддипломная практика						+																		
Общепрофессиональные компетенции																								

Название дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6																		
Педагогика			+	+																				
Психология			+																					
Профессиональная этика					+																			
Вариативная часть																								
Психолого-педагогические основы инклюзивного образования		+																						
Этнопедагогика		+																						
Семейная педагогика		+	+	+																				
Сравнительная педагогика		+																						
Основы коррекционной педагогики			+	+																				
Введение в педагогическую деятельность	+			+																				
Основы педагогического мастерства	+																							
Элективные дисциплины																								
Направленность (профиль) «Начальное образование»																								
Теория обучения и воспитания детей младшего школьного возраста		+		+																				
Методика физического воспитания младших школьников						+																		
Педагогическая поддержка младшего школьника	+		+																					

Детская литература для учащихся начальной школы					+																		
Психолого-педагогический практикум			+																				
Практикум по русскому правописанию					+																		
Практикум по педагогическому общению	+			+																			
Направленность (профиль) «Дошкольное образование»																							
Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования		+		+																			
Методика физического воспитания детей в ДОО						+																	
Педагогическая поддержка ребенка дошкольного возраста	+		+																				
Детская литература для детей дошкольного возраста					+																		
Психолого-педагогический практикум			+																				
Методическая работа в ДОО			+	+																			
Дошкольная педагогика			+	+																			
Организация дошкольного образования		+		+																			
Моделирование образовательных программ				+																			
Практикум по педагогическому	+			+																			

общению																									
Детская психология		+	+																						
Практики																									
Учебная практика ознакомительная			+	+	+	+																			
Учебная практика ознакомительная			+	+	+	+																			
Учебная практика организация образовательной деятельности			+	+	+	+																			
Производственная практика: летняя педагогическая					+	+																			
Преддипломная практика					+																				
Профессиональные компетенции																									
Название дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7																		
Вариативная часть																									
Технические и аудиовизуальные средства обучения		+																							
Сравнительная педагогика						+																			
Элективные дисциплины																									
Направленность (профиль) «Начальное образование»																									
Методика обучения русскому языку	+			+			+																		
Методика обучения литературному чтению	+			+			+																		
Методика преподавания математики в начальной школе	+	+		+			+																		
Методика преподавания предмета	+			+																					

«Окружающий мир»																								
Методика экологического образования младших школьников	+			+																				
Методика преподавания изобразительного искусства	+			+			+																	
Методика преподавания предмета «Технологии»	+			+			+																	
Методика музыкального воспитания младших школьников	+			+			+																	
Методика физического воспитания младших школьников	+	+																						
Современные педагогические технологии в начальной школе		+					+																	
Методика обучения народоведению в начальной школе	+		+		+																			
Практикум по изобразительной деятельности							+																	
Детская литература для учащихся начальной школы			+																					
Психолого-педагогический практикум						+																		
Гражданское воспитание младших школьников	+		+																					
Каллиграфия				+																				
Методика обучения компьютерной грамотности		+				+	+																	

Математика																								
Психология детей младшего школьного возраста			+																					
Направленность (профиль) «Дошкольное образование»																								
Методика развития речи детей	+			+			+																	
Литературное образование дошкольников	+			+			+																	
Методика развития математических представлений дошкольников	+	+		+			+																	
Методика ознакомления дошкольников с окружающим миром	+			+																				
Методика экологического образования дошкольников	+			+																				
Методика изобразительной деятельности в ДОО	+			+			+																	
Художественный труд и основы дизайна в ДОО	+			+			+																	
Методика музыкального воспитания дошкольников	+			+			+																	
Методика физического воспитания детей в ДОО	+	+																						
Современные педагогические технологии в ДОО		+					+																	
Методика народоведения в ДОО	+		+		+																			
Практикум по изобразительной							+																	

деятельности																								
Детская литература для детей дошкольного возраста			+																					
Психолого-педагогический практикум						+																		
Методическая работа в ДОО	+	+																						
Организация дошкольного образования							+																	
Моделирование образовательных программ	+	+			+																			
Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста	+																							
Практики																								
Учебная практика ознакомительная						+																		
Учебная практика ознакомительная						+																		
Учебная практика организация образовательной деятельности						+																		
Производственная практика: летняя педагогическая						+	+																	
Производственная практика: педагогическая	+	+		+																				
Итоговая аттестация																								
Защита выпускной квалификационной работы	+	+	+	+	+	+	+																	
Государственный экзамен	+	+	+	+	+	+	+																	



Проректор по учебной и
научно-исследовательской деятельности

В.О. Курьянов

2015 год

Квалификация Бакалавр

Срок обучения 4 года

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

"Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского"

Евпаторийский институт социальных наук (филиал)

(полное наименование высшего учебного заведения)

У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н

на основе образовательной программы подготовки Бакалавра

укрупненной группы направления подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки
(шифр и название направления)

направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(шифр и название направления)

профиль подготовки Начальное образование
Дошкольное образование

Форма обучения очная
(очная, заочная)

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского"
Евпаторийский институт социальных наук (филиал)
(полное наименование высшего учебного заведения)

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

на основе образовательной программы подготовки Бакалавра
 укрупненной группы направления подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки
(цифр и название направления)
 направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(цифр и название направления)
 профиль Начальное образование, Дошкольное образование
 форма обучения очная
(очная, заочная)

Курс	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
1																			К	А	А	А	К																А	А	А	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К		
2	У																		К	А	А	А	К	У	У															А	А	А	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	
3																	У	У	У	К	А	А	А	К															А	А	А	П	П	П	К	К	К	К	К	К	К	К	К
4														П	П	П	П	П	К	А	А	А	К													А	А	ПД	ПД	Г	Г	Г	Г	Г	Г	К	К	К	К	К	К	К	

ОБОЗНАЧЕНИЯ: ☐ Теоретическое обучение ☐ Промежуточная аттестация ☐ Государственная итоговая аттестация

☐ Практика (в том числе производственная) ☐ Учебная практика ☐ Преддипломная практика ☐ Каникулы

II. Бюджет времени (недели)

Курс	Теоретическое обучение	Экспериментальная сессия	Практика	Итоговая государственная аттестация		Каникулы	Всего
				Выполнение и защита выпускной работы	Подготовка и защита государственного экзамена		
1	35	6				11	52
2	34	6	2			10	52
3	29	6	7			10	52
4	26	6	7	4		10	52

III. Практика

Название практики	Семестр	Недели
Учебная практика: ознакомительная	4	2
Учебная практика: организации образовательной деятельности	5	4
Производственная практика: летняя педагогическая	6	3
Производственная практика: педагогическая	7	4
Преддипломная практика	8	2

IV. Государственная итоговая аттестация

Название итогового квалификационного испытания	Форма государственной итоговой аттестации	Семестр
Выпускная квалификационная работа	Защита	8
Государственный экзамен		8

ПЛАН УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Педагогическое образование, 2015, 1 курс

Шифра дисциплины	НАЗВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Распределение по семестрам				Количество часов						Распределение зачетных единиц по курсам и семестрам								Распределение по курсам и семестрам часов в неделю								Шифра компетенций	
		Экзамны	Зачеты	Курсовые проекты	Контрольные работы	Общий объем	Трудоемкость (зачетные единицы)	Контактных				самостоятельная работа	I курс				II курс				III курс				IV курс				
								Всего	в том числе				1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7		8
									лекций	лабораторных	практических																		
Семестры																количество недель													
1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	18	17	17	15	15	14	13	11						

БЛОК 1																												
1. БАЗОВАЯ ЧАСТЬ																												
Б.1	Философия		3			108	3,0	68	34		34	40			3,0												ОК-1	
Б.2	Религиоведение		1			108	3,0	36	18		18	72	3,0							2							ОК-1	
Б.3	История	2				144	4,0	68	22		46	76		4,0							4						ОК-1	
Б.4	Иностранный язык	4	2			216	6,0	102			102	114	2,0	1,0	2,0	1,0				2	1	2	1				ОК-4	
Б.5	Безопасность жизнедеятельности	1				72	2,0	36	18		18	36	2,0							2							ОК-9	
Б.6	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		1			72	2,0	36	18		18	36	2,0							2							ОК-9	
Б.7	Правоведение		3			72	2,0	34	16		18	38			2,0						2						ОК-7	
Б.8	Политология		4			72	2,0	30	14		16	42			2,0							2					ОК-7	
Б.9	Культурология		2			108	3,0	68	28		40	40		3,0							4						ОК-3	
Б.10	Экономика		3			72	2,0	34	16		18	38			2,0							2					ОК-3	
Б.11	Логика		2			72	2,0	34	16		18	38		2,0							2						ОК-3	
Б.12	Социология		5			72	2,0	30	14		16	42				2,0							2				ОК-3	
Б.13	Современные информационные технологии		1			72	2,0	36	6		30	36	2,0							2							ОК-3	
Б.14	Педагогика	1,3				216	6,0	122	52		70	94	2,0	2,0	2,0					3	2	2					ОПК-3, ОПК-4	
Б.15	Психология	1,3				216	6,0	104	52		52	112	2,0	2,0	2,0					2	2	2					ОПК-3	
Б.16	Профессиональная этика		6			72	2,0	42	14		28	30				2,0							3				ОПК-5	
Б.17	Возрастная анатомия и физиология	2				144	4,0	70	34		36	74	2,0	2,0						2	2						ОК-9	
Б.18	Физическая культура		1,3,5			72	2,0	50	8		42	22	0,5	0,5	0,5		0,5			1		1		1			ОК-7,9	
Б.19	Прикладная физическая культура*		2,4,6										1,5*	1,5*	1,5*	2*	1,5*	1,5*		3*	4*	3*	4*	3*	3*		ОК-7,8	
	Итого: Базовая часть					1980	55	1000	380	0	620	980	18	17	14	3	3	2	0	0	18	17	15	3	3	3	0	0
2. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ																												
2.1. Дисциплины профессиональной подготовки (выбора образовательной организации)																												
В.1	Русский язык и культура речи	3	2			216	6,0	104	52		52	112	2,0	2,0	2,0					2	2	2					ОК-4	
В.2	Технические и аудиовизуальные средства обучения		4			72	2,0	30	14		16	42			2,0							2					ПК-2	
В.3	Психолого-педагогические основы инклюзивного образования	7,8				144	4,0	72	34		38	72					2,0	2,0						3	3		ОПК-2	
В.4	Естествознание	2				144	4,0	70	34		36	74	2,0	2,0						2	2						ОК-3	
В.5	Этнопедagogика	4				108	3,0	60	30		30	48			3,0							4					ОПК-2	
В.6	Семейная педагогика		5			72	2,0	45	16		29	27				2,0							3				ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	
В.7	История педагогики и образования	1,2				144	4,0	70	34		36	74	2,0	2,0						2	2						ОК-2	
В.8	Сравнительная педагогика		3			72	2,0	51	16		35	21			2,0							3					ОПК-2, ПК-6	
В.9	Основы коррекционной педагогики		7,8			144	4,0	96	36		60	48					2,0	2,0							4	4	ОПК-3, ОПК-4	
В.10	Введение в педагогическую деятельность	1,2				216	6,0	87	36		51	129	3,0	3,0						2	3						ОК-6, ОПК-1, ОПК-2	
В.11	Основы педагогического мастерства		7,8			144	4,0	72	24		48	72						2,0	2,0					3	3		ОПК-1	
В.12	Основы научно-педагогических исследований	6				216	6,0	87	30		57	129				3,0	3,0						3	3			ОК-6	

	Итого: Дисциплины профессиональной подготовки					1692	47,0	844	356	0	488	848	9,0	9,0	4,0	5,0	5,0	3,0	6,0	6,0	8	9	5	6	6	3	10	10		
2.2. Элективные дисциплины																														
2.2.1. Профиль "Начальное образование"																														
ВН.1	Теория обучения и воспитания детей младшего школьного возраста	5	4			216	6,0	94	46		48	122			2,0	2,0	2,0						2	2	2				ОПК-2, ОПК-4	
ВН.2	Методика обучения русскому языку	4,6				324	9,0	151	62		89	173			2,0	3,0	2,0	2,0					2	3	2	3				ПК-1,4,7
ВН.3	Методика обучения литературному чтению	6	5			144	4,0	72	30		42	72					2,0	2,0							2	3				ПК-1,4,7
ВН.4	Методика преподавания математики в начальной школе	6	4,5			324	9,0	153	62		91	171			3,0	2,0	2,0	2,0					3	2	2	3				ПК-1,2,4,7
ВН.5	Методика преподавания предмета "Окружающий мир"	7,8				288	8,0	128	54		74	160					2,0	2,0	2,0	2,0					2	2	2	4		ПК-1,4
ВН.6	Методика экологического образования младших школьников	5				144	4,0	75	30		45	69				2,0	2,0							2	3					ПК-1,4
ВН.7	Методика преподавания изобразительного искусства	5				144	4,0	90	30		60	54				2,0	2,0							3	3					ПК-1,4,7
ВН.8	Методика преподавания предмета "Технология"	5	4			144	4,0	75	30		45	69				2,0	2,0							2	3					ПК-1,4,7
ВН.9	Методика музыкального воспитания младших школьников	6				162	4,5	87	30		57	75					2,0	2,5							3	3				ПК-1,4,7
ВН.10	Методика физического воспитания младших школьников	8	7			144	4,0	59	24		35	85							2,0	2,0							2	3		ОПК-6, ПК-1,6
ВН.11	Современные педагогические технологии в начальной школе		7,8			144	4,0	83	36		47	61							2,0	2,0							3	4		ПК-2,7
ВН.12	Педагогическая поддержка младшего школьника	7				90	2,5	39	14		25	51							2,5								3			ОПК-1,3
ВН.13	Методика обучения народному искусству в начальной школе	8	7			144	4,0	96	38		58	48							2,0	2,0							4	4		ПК-1,3,5
ВН.14	Практикум по изобразительной деятельности		6			108	3,0	56			56	52						3,0									4			ПК-7
ВН.15	Детская литература для учащихся начальной школы		1,2			144	4,0	87	34		53	57	2,0	2,0							2	3								ПК-3, ОПК-5
ВН.16	Психолого-педагогический практикум		8			144	4,0	72			72	72							2,0	2,0							3	3		ОПК-3, ПК-6
ВН.17	Гражданское воспитание младших школьников		8			144	4,0	59	24		35	85							2,0	2,0							2	3		ПК-1, ПК-3
ВН.18	Практикум по русскому правописанию	4				144	4,0	79			79	65			2,0	2,0							2	3						ОК-4, ОПК-5
ВН.19	Каллиграфия		6			72	2,0	28	8		20	44						2,0									2			ПК-4
ВН.20	Методика обучения компьютерной грамотности	7	6			144	4,0	68	28		40	76						2,0	2,0								3	2		ПК-2,6,7
ВН.21	Математика	3	1,2			216	6,0	122	52		70	94	2,0	2,0	2,0						3	2	2							ОК-3,6
ВН.22	Практикум по педагогическому общению		6			108	3,0	28			28	80						3,0								2				ОПК-1, ОПК-4
ВН.23	Психология детей младшего школьного возраста	4				144	4,0	75	30		45	69				4,0								5						ПК-3
	Итого: дисциплины профиля					3780	105,0	1876	662	0	1214	1904	4,0	4,0	11,0	19,0	18,0	20,5	16,5	12,0	5	5	11	22	22	25	21	21		
2.2.2. Профиль "Дошкольное образование"																														
ВД.1	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	5	4			216	6,0	94	46		48	122			2,0	2,0	2,0						2	2	2					ОК-6, ОПК-2, 4
ВД.2	Методика развития речи детей	4,6				324	9,0	151	62		89	173			2,0	3,0	2,0	2,0					2	3	2	3				ПК-1,4,7
ВД.3	Литературное образование дошкольников	6	5			144	4,0	72	30		42	72					2,0	2,0							2	3				ПК-1,4,7
ВД.4	Методика развития математических представлений дошкольников	6	4,5			324	9,0	153	62		91	171			3,0	2,0	2,0	2,0					3	2	2	3				ПК-1,2,4,7
ВД.5	Методика ознакомления дошкольников с окружающим миром	7,8				288	8,0	128	54		74	160					2,0	2,0	2,0	2,0					2	2	2	4		ПК-1,4
ВД.6	Методика экологического образования дошкольников	5				144	4,0	75	30		45	69				2,0	2,0							2	3					ПК-1,4
ВД.7	Методика изобразительной деятельности в ДОО	5				144	4,0	90	30		60	54				2,0	2,0							3	3					ПК-1,4,7
ВД.8	Художественный труд и основы дизайна в ДОО	5	4			144	4,0	75	30		45	69					2,0	2,0						2	3					ПК-1,4,7
ВД.9	Методика музыкального воспитания дошкольников	6				162	4,5	87	30		57	75					2,0	2,5							3	3				ПК-1,4,7
ВД.10	Методика физического воспитания детей в ДОО	8	7			144	4,0	59	24		35	85							2,0	2,0							2	3		ОПК-6, ПК-1,2
ВД.11	Современные педагогические технологии в ДОО		7,8			144	4,0	83	36		47	61							2,0	2,0							3	4		ПК-2,7
ВД.12	Педагогическая поддержка ребенка дошкольного возраста	7				90	2,5	39	14		25	51							2,5								3			ОПК-1,3
ВД.13	Методика народного искусства в ДОО	8	7			144	4,0	96	38		58	48							2,0	2,0							4	4		ПК-1,3,5

вд.14	Практикум по изобразительной деятельности		6			108	3,0	56			56	52					3,0									4				ПК-7
вд.15	Детская литература для детей дошкольного возраста		1,2			144	4,0	87	34		53	57	2,0	2,0						2	3									ПК-3, ОПК-5
вд.16	Психолого-педагогический практикум		8			144	4,0	72			72	72					2,0	2,0							3	3				ОПК-3, ПК-6
вд.17	Методическая работа в ДОО		8			144	4,0	59	24		35	85					2,0	2,0							2	3				ОПК-3,4, ПК-1,2
вд.18	Дошкольная педагогика	4				144	4,0	79	32		47	65			2,0	2,0						2	3							ОПК-3,4
вд.19	Организация дошкольного образования		6			72	2,0	28	8		20	44					2,0								2					ОПК-2,4, ПК-7
вд.20	Моделирование образовательных программ	7	6			144	4,0	68	28		40	76					2,0	2,0							3	2				ОПК-4, ПК-1,2,5
вд.21	Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста	3	1,2			216	6,0	122	52		70	94	2,0	2,0	2,0					3	2	2								ОК-9, ПК-1
вд.22	Практикум по педагогическому общению		6			108	3,0	28			28	80					3,0								2					ОПК-1, ОПК-4
вд.23	Детская психология	4				144	4,0	75	30		45	69				4,0								5						ОПК-2,3
	Итого: дисциплины профиля					3780	105,0	1876	694	0	1182	1904	4,0	4,0	11,0	19,0	18,0	20,5	16,5	12,0	5	5	11	22	22	25	21	21		
	Итого: Элективные дисциплины					3780	105	1876	662	0	1214	1904	4,0	4,0	11,0	19,0	18,0	20,5	16,5	12,0	5	5	11	22	22	25	21	21		
	Итого: Вариативная часть					5472	152	2720	1018	0	1702	2752	13,0	13,0	15,0	24,0	23,0	23,5	22,5	18,0	13	14	16	28	28	28	31	31		
БЛОК 2																														
ПРАКТИКИ																														
Б.2.1	Учебная практика: ознакомительная		3			54	1,5	0			0	54				1,5														ОПК-3,4,5,6, ПК-
Б.2.2	Учебная практика: ознакомительная		4			108	3,0	0			0	108					3,0													ОПК-3,4,5,6, ПК-
Б.2.3	Учебная практика: организация образовательной деятельности		5			162	4,5	0			0	162						4,5												ОПК-3,4,5,6, ПК-
Б.2.4	Производственная практика: летняя педагогическая		6			162	4,5	0			0	162						4,5												ОПК-5,6, ПК-6,7
Б.2.5	Производственная практика: педагогическая		7			270	7,5	0			0	270						7,5												ПК-1,2,4
Б.2.6	Преддипломная практика		8			108	3,0	0			0	108							3,0											ОК-6, ОПК-5
	Итого: Практики					864	24,0	0	0	0	0	864	0,0	0,0	1,5	3,0	4,5	4,5	7,5	3,0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
БЛОК 3																														
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ																														
Б.3.1	Защита выпускной квалификационной работы					216	6,0	0			0	216							6,0											ПК-1,2,3,4,5,6,7
Б.3.2	Государственный экзамен					108	3,0	0			0	108							3,0											ПК-1,2,3,4,5,6,7
	Итого: Итоговая аттестация					324	9,0	0	0	0	0	324	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	9,0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Курсовые работы		4,6													1		1												
	Количество экзменов												5	5	4	5	4	5	4	4										
	Количество зачетов												6	6	6	6	6	6	6	6										
	Итого блок 1					7452	207	3720	1398	0	2322	3732	30,5	29,5	28,5	27,0	25,5	25,5	22,5	18,0	31	31	31	31	31	31	31	31	31	
	Итого блок 2					864	24	0	0	0	0	864	0,0	0,0	1,5	3,0	4,5	4,5	7,5	3,0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Итого блок 3					324	9	0	0	0	0	324	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	9,0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Объем программы бакалавриата					8640	240	3720	1398	0	2322	4920	30,5	29,5	30,0	30,0	30,0	30,0	30,0	30,0	31	31	31	31	31	31	31	31	31	
													60,0		60,0		60,0		60,0											

СОГЛАСОВАНО:

Земеститель директора по учебно-воспитательной и научной работе

____ (Фадеев В.И.)

« ____ » ____ 20 ____ г.

Директор института _____ (И.А.Глузман)

СОСТАВИЛ:

Руководитель ООП _____ (Шниталева Г. Р.)

АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН
направление подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование,
профили подготовки «Начальное образование», «Дошкольное образование»

БЛОК 1.

1. БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Философия</i>				
Цель изучения	– приобщить студентов к историческому опыту мировой философской мысли; – способствовать формированию и совершенствованию навыков самостоятельного аналитического мышления, овладению принципами рационального философского подхода к процессам и тенденциям современного информационного общества; – стимулировать потребность в философских оценках истории и действительности и привить им навыки обосновывать свою точку зрения по проблемам современности. – ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина.				
Компетенции	ОК-1. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения				
Краткое содержание	Тема 1. Природа мировоззрения Тема 2. Исторические типы мировоззрения Тема 3. Философия как форма духовной культуры и специфический тип знания Тема 4. Диалектика многомерного мира Тема 5. Онтология – философское учение о бытии Тема 6. Феномен сознания Тема 7. Теория познания (эпистемология) Тема 8. Философская антропология Тема 9. Философия истории Тема 10. Философское учение о ценностях (аксиология) Тема 11. Древневосточная философия Тема 12. Античная философия Тема 13. Средневековая философия Тема 14. Философская мысль эпохи Возрождения Тема 15. Философия Нового времени Тема 16. Немецкая классическая философия Тема 17. Постклассическая философия второй половины XIX - начала XX ст. Тема 18. Современная западная философия Тема 19. Традиции и особенности русской философии XIX-XX вв.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	34	34	–	40
Форма промежуточной аттестации	Зачёт (3 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Религиоведение</i>
Цель изучения	Дать представление о историческом развитии мировых религий, их культурных особенностях, формах социального функционирования, месте в истории и культуре человечества.
Компетенции	ОК-1. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
Краткое содержание	Понятие и сущность религии Детерминация религии. Система детерминант Элементы и структура религии

	Религия в системе культуры Происхождение религии Религиозные системы Индии Парсизм Религиозные системы Китая Синтоизм Возникновение христианства Православие Католицизм Ислам Современные нетрадиционные культы				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	18	18	–	72
Форма промежуточной аттестации	Зачёт (1 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>История</i>				
Цель изучения	Формирование фундаментальных теоретических знаний об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен до наших дней, усвоение студентами уроков отечественного опыта исторического развития в контексте мирового опыта и общечивилизационных процессов				
Компетенции	ОК-1. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения				
Краткое содержание	Сущность, формы, функции исторического знания; история России - неотъемлемая часть всемирной истории; основные этапы становления российской государственности. Особенности социального строя. Древней Руси; специфика формирования единого российского государства; формирование сословной системы организации общества; Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма; реформы Петра I; век Екатерины; дискуссии о генезисе самодержавия. Особенности и основные этапы экономического развития России; структура феодального землевладения; крепостное право в России; мануфактурно-промышленное производство; становление индустриального общества в России: общее и особенное. Общественная мысль и общественные движения России XIX века; реформы и реформаторы в России. Роль XX столетия в истории России; революции и реформы; социальная трансформация общества; политические партии России; Россия в условиях мировой войны; революция 1917 года; гражданская война и интервенция, их результаты и последствия; российская эмиграция; социально-экономическое развитие страны в 20-30-е годы; Великая Отечественная война; социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в 1945-1991 г.г.; становление новой российской государственности; Россия на пути модернизации.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	22	46	–	76
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (2 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Иностранный язык</i>				
Цель изучения	Достижение студентами уровня В2 владения английским языком согласно Общеввропейским рекомендациям по языковому образованию. Уровень В2 предполагает уровень развития всех составляющих англоязычной профессионально-коммуникативной компетенции: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций, достаточный для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.				
Компетенции	ОК-4. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия				
Краткое содержание	1.Introductory course 2.Meals 3.At the Institute 4.Seasons and Weather 5.Travelling 6.Shopping 7.At the theatre 8.Me and the world around				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	6/216		102	–	114
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (4 семестр) Зачёт (2 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	Безопасность жизнедеятельности				
Цель изучения	Формирование мировоззрения безопасного образа жизни, главным содержанием которого является культурная, гуманитарная и организационно-техническая компонента идеологии безопасности - как определяющая сохранение окружающей среды и жизни человека в расширяющихся возможностях личности, общества и государства.				
Компетенции	ОК-9. Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайной ситуации.				
Краткое содержание	Тема 1. Взаимодействие общества и среды обитания человека в историческом развитии. БЖД человека в окружающей среде. Термины и определения курса БЖД. Безопасность жизнедеятельности и производственная среда. Тема 2. Опасность возникновения чрезвычайных ситуаций, их характеристика и классификация Тема3. Психологическая реакция человека на экстремальные условия и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Факторы снижения и пути повышения жизнедеятельности человека. Релаксация как один из способов мобилизации внутренних ресурсов человека Тема 4. Охрана прав человека, общественного порядка, защита окружающей среды. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Понятие о чрезвычайном положении. Средства защиты от поражающих факторов, возникающих в результате ЧП. Тема 5. Обеспечение безопасности человека в условиях ЧС природного и техногенного характера Тема 6. Правила дорожного движения, пожарная безопасность, взрывоопасные предметы.				

	Тема 7 Безопасность на улице, безопасность женщин, безопасность жилья, безопасность в быту. Тема 8 Безопасность детей, торговля людьми, заложники и терроризм.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	18	18	-	36
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (1 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</i>				
Цель изучения	Формирование у студентов установки на жизнь как высшую ценность, научить бережному отношению к себе и окружающим людям, выделить ряд основных вопросов, касающихся основ медицинских знаний и здорового образа жизни, сформировать умение следить за своим здоровьем.				
Компетенции	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);				
Краткое содержание	Теоретическая часть: 1. Предмет и задачи курса «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». 2. Здоровый образ жизни. 3. Психика и здоровье. Механизмы психической защиты. 4. Творчество и долголетие. 5. Жизнь в экстремальных условиях. 6. Природная среда – источник инфекционных заболеваний. 7. Культура питания. 8. Вредные привычки: алкоголизм, курение, наркомания, токсикомания. Практическая часть: 1. Первая медицинская помощь при переломах. 2. Первая медицинская помощь при ожогах. 3. Виды кровотечений и их характеристика. 4. Первая медицинская помощь при ранениях. 5. Правила наложения стерильных повязок на голову и грудь. 6. Правила наложения стерильных повязок на живот и верхние конечности. 7. Правила наложения стерильных повязок на нижние конечности. 8. Первая медицинская помощь при кровотечениях.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	18	18	-	36
Форма промежуточной аттестации	Зачет (1 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Правоведение</i>				
Цель изучения	Формирование готовности студентов использовать знания и практические навыки в правовой сфере в условиях начальной школы и дошкольных образовательных организаций.				
Компетенции	ОК-7. Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности				
Краткое содержание	Тема 1. Естественное и позитивное право: антропологический аспект. Тема 2. Основополагающая и специфические функции права.				

	Тема 3. Основополагающий принцип духовности права. Тема 4. Основополагающий принцип патриотизма права. Тема 5. Основополагающий принцип профессионализма права. Тема 6. Объект, предмет и норма права. Специфические принципы права. Тема 7. Система права, правовые системы, правоотношения. Тема 8. Правонарушения и юридическая ответственность. Тема 9. Право и государство: сущность взаимодействия. Тема 10. Основы конституционного и административного права. Тема 11. Основы гражданского и семейного права. Тема 12. Основы трудового права и права социальной защиты. Тема 13. Основы экологического и земельного права. Тема 14. Основы уголовного права.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	16	18	–	38
Форма промежуточной аттестации	Зачёт (3 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	Политология
Цель изучения	Формирование гражданской культуры, повышение уровня гуманитарной подготовки, способности к самостоятельному анализу и осмыслению политических явлений и процессов на основе овладения знаниями, отражающими предметное поле политической науки.
Компетенции	ОК-7. Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
Краткое содержание	Тема 1. Антропологическая сущность политологии. Тема 2. Основоположные и специфические принципы и функции в политологии. Тема 3. Власть: виды, формы, источники, ресурсы. Тема 4. Государство как основной институт политической системы. Тема 5. Политические идеологии, партии, выборы. Тема 6. Политология как наука. Тема 7. Политология как учебная дисциплина. Тема 8. Основные этапы развития мировой политической мысли. Тема 9. Основные этапы развития отечественной политической мысли. Тема 10. Политика как общественное явление. Тема 11. Политическая культура. Тема 12. Политическое сознание. Тема 13. Сущность политических отношений. Тема 14. Субъекты и объекты политики. Тема 15. Политическая система, ее институты. Тема 16. Политические элиты. Тема 17. Основные политические режимы и их доктрины. Тема 18. Технология избирательного процесса. Тема 19. Общественно-политические организации, объединения и движения. Тема 20. Этнонациональная политика. Тема 21. Политический менеджмент. Тема 22. Политические конфликты и кризисы. Тема 23. Политическая имиджелогия, маркетинг и рекламирование. Тема 24. Политические коммуникации. Тема 25. Политическая система и режим в России на современном этапе. Тема 26. Теория и практика современного политического процесса и прогнозирования.

	Тема 27. Внутренняя и внешняя политика и международные отношения.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	14	16	–	42
Форма промежуточной аттестации	Зачёт (4 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Культурология</i>				
Цель изучения	Ознакомить студентов с важнейшими аспектами, понятиями, методиками культурологии, сформировать у слушателей представление о культуре как о целостном феномене, дать представление о специфике и закономерностях развития мировых культур.				
Компетенции	ОК-5. Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.				
Краткое содержание	Содержательный модуль 1. Теория культуры Тема 1. Основные понятия культурологии Тема 2. Структура и состав современного культурологического знания Тема 3. Основные культурологические школы Тема 4. Философия культуры Тема 5. Проблемы культурогенеза Тема 6. Наука в системе мировоззренческой ориентации. Тема 7. Наука и история культуры: Новое время Содержательный модуль 2. История культуры Тема 8. Типология культур Тема 9. Историческая культурология Тема 10. Место и роль России в мировой культуре Тема 11. Проблемы мировой культуры XX века. Охрана и использование национального культурного наследия Тема 12. Культура и глобальные проблемы современности				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	28	40	–	40
Форма промежуточной аттестации	Зачёт (2 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Экономика</i>				
Цель изучения	Приобретение студентами комплексных знаний о принципах и закономерностях функционирования организации как хозяйственной системы, о методах планирования и управления деятельностью предприятия в целях повышения его эффективности.				
Компетенции	ОК-3. Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве				
Краткое содержание	Главные вопросы экономики Типы экономических систем Закон спроса и поведение покупателей Закон предложения и логика бизнеса Как рынок согласовывает спрос и предложение Мир денег				

	Человек на рынке труда Социальные проблемы рынка труда Банковская система Экономические проблемы безработицы Законы денежного обращения Экономический рост и экономическое развитие Экономические задачи государства Государственные финансы				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	16	18	—	38
Форма промежуточной аттестации	Зачёт (3 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Логика</i>				
Цель изучения	Развитие у студентов навыков аналитического мышления, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение профессиональных проблем и способов их разрешения.				
Компетенции	ОК-3. Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве				
Краткое содержание	Тема 1. Предмет и значение логики. Тема 2. Логическая характеристика понятия. Тема 3. Операции с понятиями. Ограничение понятий. Обобщение понятий. Определение понятий. Деление понятий. Тема 4. Структура и виды суждений. Тема 5. Логические отношения между суждениями. Тема 6. Модальность суждений. Понятие модальности. Тема 7. Основные формально-логические законы. Тема 8. Непосредственные умозаключения. Тема 9. Опосредованные выводы. Простой категорический силлогизм. Тема 10. Выводы из сложных суждений. Тема 11. Индуктивные умозаключения. Специфика индуктивных умозаключений. Тема 12. Умозаключения по аналогии. Тема 13. Доказательство. Аргументы и аргументация в формальной логике. Тема 14. Опровержение. Понятие опровержения. Структура и виды опровержения. Полемический диалог. Принципы и правила полемики. Тема 15. Гипотеза как форма развития знания. Понятие и структура гипотезы. Виды гипотез. Построение и проверка гипотез. Способы доказательства гипотез. Тема 16. Вопросы и ответы. Вопрос как логическая форма постановки проблемы.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	16	18	—	38
Форма промежуточной аттестации	Зачёт (2 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Социология</i>				
Цель изучения	Получение научных представлений о предмете социологической науки, об основах функционирования и развития современного общества.				

Компетенции	ОК-5. Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия				
Краткое содержание	Тема 1. Социология как наука. Предмет и функции социологии Тема 2. Становление и основные этапы исторического развития социологии Тема 3. Общество как целостная система Тема 4. Культура в общественной системе Тема 5. Социальные изменения. Теория развития общества Тема 6. Социальные общности как источник самодвижения Тема 7. Личность как субъект и объект общественных отношений Тема 8. Социальная структура общества Тема 9. Социальные конфликты: генезис и логика их разрешения Тема 10. Социальные институты Тема 11. Социальные организации и самоорганизации Тема 12. Институционализация религии и формирование церкви Тема 13. Производственные организации: функционирование, управление и нововведения Тема 14. Методология и методика эмпирического социологического исследования				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	14	16	—	42
Форма промежуточной аттестации	Зачёт (5 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Современные информационные технологии</i>				
Цель изучения	Формирование у студентов достаточного уровня знаний и навыков, позволяющих свободно ориентироваться в современных информационных технологиях и эффективно их использовать в своей профессиональной деятельности.				
Компетенции	ОК-3. Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве				
Краткое содержание	Тема 1 Информационное общество. Основы информатики Тема 2 Архитектура персонального компьютера Тема 3 Программное обеспечение компьютера. Технологии защиты информации. Тема 4. Операционные системы. Интерфейс операционной системы Windows Тема 5 Базовые понятия и средства операционной системы Windows Тема 6 Технологии работы в операционной системе Windows Тема 7. Технология разработки текстовых документов Тема 8 Работа с графикой Тема 9 Технология работы с электронные таблицы Тема 10. Технология разработки баз данных. Тема 11. Технологии компьютерных коммуникаций Тема 12 Технологии работы в глобальных компьютерных сетях				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	6	30	—	36
Форма промежуточной аттестации	Зачёт (1 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Педагогика</i>
---	-------------------

Цель изучения	Формирование у студентов базовых знаний, умений и способов деятельности в области введения в педагогическую деятельность, общих основ педагогики, теорий воспитания и обучения; развитие предметно-педагогической компетентности обучающихся, как составной части профессиональной компетентности педагога; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущих учителей начальных классов и воспитателей.				
Компетенции	ОПК-3. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса ОПК-4. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.				
Краткое содержание	Раздел 1. Общая педагогика Раздел 2. Теория обучения (дидактика) Раздел 3. Теория воспитания Раздел 4. Управление школой (школоведение)				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	6/216	52	70	–	94
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (1 семестр, 3 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Психология</i>				
Цель изучения	Формирование у будущих социальных педагогов представлений об основных фундаментальных понятиях, категориях и закономерностях общей психологии, о современном состоянии предметного поля науки.				
Компетенции	ОПК-3. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса				
Краткое содержание	Общая характеристика психологии как науки Зарождение и эволюция психики. Понятие о сознании. Мозг и психика Ощущение и восприятие Память Мышление Темперамент Характер Волевая регуляция поведения Понятие, виды и развитие человеческой деятельности. Общая характеристика психологии как науки Зарождение и эволюция психики. Понятие о сознании. Мозг и психика Ощущение и восприятие Память Мышление Темперамент Характер Волевая регуляция поведения Понятие, виды и развитие человеческой деятельности. Личность, ее психологическая структура. Направленность личности. Формирование личности как процесс и результат развития Основные представления о способностях в психологии Основные проблемы психологии эмоций. Научные подходы в психологическом исследовании.				

	Классификации методов психологического исследования. Теория психологического исследования. Введение в возрастную психологию. Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм и теория социального научения Концепция психического развития Ж. Пиаже. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития Пренатальное развитие Психическое развитие в младенческом возрасте Психическое развитие в раннем детстве Психическое развитие в дошкольном возрасте Психическое развитие в младшем школьном возрасте Психическое развитие в подростковом и юношеском возрасте Предмет, задачи и методы возрастной психологии Историческое становление возрастной психологии Основные теории психического развития Проблемы детского развития в отечественной психологии Пренатальное развитие Психическое развитие в младенчестве Психическое развитие в раннем детстве Дошкольное детство Младший школьный возраст Подростковый возраст Юношеский возраст Психическое развитие в молодости, зрелом и старческом возрасте Обучение и развитие Психология обучения Психология воспитания Психология профессиональной деятельности учителя Научение, учебная деятельность. Обучение как фактор развития Школьная неуспеваемость Рефлексивно-деятельностный подход в работе с детьми, имеющими трудности в обучении Готовность к школьному обучению. Адаптация и дезадаптация в школе Психология обучения Мотивация и направленность личности. Учебные мотивы. Развитие личности детей с разным уровнем успеваемости Личность и образовательная среда. Мотивационные механизмы, лежащие в основе воспитания Взаимодействие учителя и ученика. Учитель как личность Оценочные ситуации. Разрешение конфликтов. Эффективность педагогической деятельности				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	6/216	52	52	–	112
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (1 семестр, 3 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Профессиональная этика</i>
Цель изучения	– раскрыть основные этические положения, необходимые и значимые для профессиональной деятельности педагога; – содействовать развитию психолого-педагогической компетентности и

	совершенствованию уровня профессиональной и коммуникационной культуры будущего педагога, обладающего чувством долга и ответственности за результаты своей деятельности, эффективно решающего профессионально-педагогические проблемы и типичные профессиональные задачи на основе имеющейся квалификации, жизненного опыта, этических норм и правил взаимодействия с субъектами и партнерами образовательного процесса.				
Компетенции	ОПК-5. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры				
Краткое содержание	Тема 1. Теоретические основы этики. Основные категории и понятия этики. Обзор этических учений Тема 2. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания. Тема 3. Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции Тема 4. Этика отношений в системе «педагог – учащийся» Тема 5. Этика отношений в системе «педагог – педагог» Тема 6. Этика педагога и ученого в системе высшего образования Тема 7. Этика и культура межличностного общения педагога. Этикет в профессиональной культуре педагога				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	14	28	–	30
Форма промежуточной аттестации	Зачёт (6 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Возрастная анатомия и физиология</i>				
Цель изучения	Усвоить знания о строении тела человека, функциях органов и систем целостного организма, физические, биохимические и психофизиологические возможности учащихся в процессе обучения и воспитания.				
Компетенции	ОК-9. Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций				
Краткое содержание	Теоретическая часть: Понятие об анатомии и физиологии как о науке. Организм как открытая саморегулирующаяся система. Закономерности индивидуального роста и развития организма. Этапы развития ребенка. Гигиена детей и подростков. Возрастные особенности висцеральных и регуляторных систем организма. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Состояние здоровья детей и подростков. Гигиенические основы режима дня. Практическая часть: Зрительный анализатор. Слуховой анализатор Анатомия и физиологические основы речи. Строение нервной системы человека. Типы высшей нервной деятельности. Физиологические основы психической деятельности. Физиологические основы памяти. Особенности системы крови и кровообращения. Школьная гигиена. Готовность к обучению. Факторы развития на этапах онтогенеза.				
Трудоемкость (в часах,	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа

согласно уч. плану)	4/144	34	(при наличии) 36	(при наличии) -	74
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (2 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Физическая культура</i>
Цель изучения	Формирование физической культуры личности обучающегося и способности целенаправленно использовать средства и методы физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности, формирования активной социальной позиции, полноценной семейной жизни.
Компетенции	ОК-7. Способность к самоорганизации и самообразованию. ОК-9. способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Краткое содержание	Теоретическая часть: 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся; 2. Социально-биологические основы физической культуры. 3 Основы здорового образа жизни обучающихся 4 Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. 5 Педагогические основы физического воспитания. 6 Основы общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка. 7 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. 8 Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. 9 Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. 10 Профессионально-прикладная физическая подготовка. 11 Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра, специалиста. Практическая часть: 1. Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками. 2 Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции. 3 Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности. 4 Основы методики самомассажа. 5 Методика корригирующей гимнастики для глаз. 6 Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности. 7 Методы оценки и коррекции осанки и телосложения. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития. 8 Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма. Методика проведения учебно-тренировочного занятия. 9 Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта. 10 Методы регулирования психоэмоционального состояния на занятиях физическими упражнениями и спортом. 11 Средства и методы мышечной релаксации в спорте.

	12 Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. 13 Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	28	38	—	—
Форма промежуточной аттестации	Зачет				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Прикладная физическая культура</i>				
Цель изучения	- формирование физической культуры личности обучающегося и способности целенаправленно использовать средства и методы физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности, формирования активной социальной позиции, полноценной семейной жизни.				
Компетенции	ОК-7. Способность к самоорганизации и самообразованию. ОК-8. Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.				
Краткое содержание	Легкая атлетика: бег на короткие дистанции, бег на средние и длинные дистанции; прыжки метание; Спортивные игры: волейбол, баскетбол; Гимнастика: акробатика;				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	-	-	328	-	-
Форма промежуточной аттестации	зачёт				

2. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Дисциплины профессиональной подготовки (выбора образовательной организации)

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Русский язык и культура речи</i>
Цель изучения	– систематизировать знания по русскому языку, полученные студентами в школе, дополнить и углубить их; восстановить и закрепить орфографические и пунктуационные навыки; – способствовать овладению важнейшими лексическими, орфоэпическими, словообразовательными, грамматическими, стилистическими нормами на основе знаний и умений, полученных, но недостаточно закреплённых в школе; – всемерно совершенствовать культуру связной устной и письменной речи; – создание у студента целостного представления о современной русской орфографии и пунктуации.
Компетенции	ОК-4. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
Краткое содержание	Правописание гласных и согласных в корне слова Правописание гласных в корне слова Правописание согласных в корне слова Употребление Ъ и Ь. Правописание приставок Разделительные Ъ и Ь. Употребление Ь для обозначения грамматических форм. Правописание приставок на -З/-С и приставки С-. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Правописание Ъ и И в корне после приставок. Трудные случаи правописания существительных Существительные на -ИЙ, -ИЕ/-ЬЕ, -ИЯ/-ЬЯ. Трудные случаи образования форм родительного падежа множественного числа существительных. Суффиксы -ОНЬК/-ЕНЬК-, -ОНК-, -ОНОК. Суффиксы -ЕЦ/-ИЦ-Суффиксы -ИК и -ЕК-. Суффиксы -ИЧК- и -ЕЧК-. Суффиксы -ЧИК и -ЩИК. Трудные случаи правописания прилагательных Правописание окончаний прилагательных. Окончания -ЫМ и -ОМ у существительных на -ЫН (-ИН), -ЫНО (-ИНО), -ОВ (-ЕВ) в творительном падеже единственного числа Суффиксы -ОВ/-ЕВ, -ОВАТ/-ЕВАТ, -ЕВИТ; суффиксы -ОНЬК/-ЕНЬК; суффиксы -К и -СК. -Н- и -НН- в суффиксах прилагательных. Правописание сложных слов. Слитное и дефисное правописание сложных существительных. Сложные существительные с корнем ПОЛ- и ПОЛУ-. Слитное и дефисное правописание сложных прилагательных. Употребление прописных букв. Правила написания прописных букв. Употребление прописных букв в названиях, начинающихся с прилагательных. Случаи стилистического использования прописных букв Правописание глаголов. Правописание личных окончаний глагола. Правописание Ь в глагольных формах. Суффиксы -ОВА/-ЕВА и -ЫВА(-ИВА), суффикс -ВА. Суффиксы -Е- и -И- в глаголах с приставкой ОБЕЗ-(ОБЕС-). Правописание причастий. Правописание окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Написание Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Написание Н и НН в кратких формах отглагольных прилагательных и причастий. Написание Н и НН в суффиксах

	существительных и наречий на -О/-Е. Правописание наречий. Гласные на конце наречий, образованных от кратких прилагательных. Наречия на шипящую. Правописание наречий, образованных от местоимений. Дефисное написание наречий. Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Знаки препинания при бессоюзном и союзном соединении однородных членов. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при вводных словах и предложениях. Вставные конструкции. Культура речи.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	6/216	52	52	–	112
Форма промежуточной аттестации	Зачёт (2 семестр) Экзамен (3 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Технические и аудиовизуальные средства обучения</i>				
Цель изучения	Формирование у бакалавров систематизированных знаний в области существующих технических средств и их особенностях, а также практических навыков их применения в учебном процессе.				
Компетенции	ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики				
Краткое содержание	Тема 1. Информационные технологии и ТСО в образовательном пространстве Тема 2. Теоретические основы ТСО Тема 3. Экранные средства обучения. Современные аудиовизуальные средства. Тема 4. Компьютерные средства обучения Тема 5. Техника безопасности при работе с ТСО Тема 6. Применение ТСО в учебно-воспитательном процессе				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	14	16	–	42
Форма промежуточной аттестации	Зачёт (4 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Психолого-педагогические основы инклюзивного образования</i>				
Цель изучения	Ознакомить студентов с базовыми положениями теории инклюзивного и интегрированного обучения, понятийным аппаратом, научными и методологическими положениями, выделить схемы моделирования и дать представления об интегрированном обучении как важном социокультурном феномене общего и специального образования.				
Компетенции	ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей				

	обучающихся.				
Краткое содержание	Тема 1. Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования. Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. Тема.3. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. Тема. 4. Реформирование специального образования. Тема 5. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. Тема 6. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Тема.7. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием Тема.8. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании. Тема.9.История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России. Тема.10. Службы сопровождения в специальном образовании.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	34	38	–	72
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (7 семестр, 8 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	Естествознание
Цель изучения	Формирование у студентов систематизированных знаний основ естествознания как базы для развития профессиональных и специальных компетенций
Компетенции	ОК-3. Способность использовать естественнонаучные знания для ориентирования в современном информационном пространстве.
Краткое содержание	Вселенная. Солнечная система. Земля Географическая карта и план местности. Литосфера. Рельеф Крыма и прилегающих областей. Минералы и горные породы. Гидросфера. Реки Крыма и прилегающих областей. Атмосфера. Климат. Климат Крыма и прилегающих областей. Биосфера Географическая оболочка Цитология. Строение растительной клетки. Ткани Корень. Побег. Лист Цветение. Размножение растения. Плод и семя. Царство дробянки. Царство вирусов. Царство грибы. Низшие растения. Высшие растения Простейшие. Систематика протистов. Беспозвоночные. Кишечнополостные. Первичноротые. Бесчелюстные позвоночные. Земноводные. Амфибии Пресмыкающие. Черепахи. Класс Моллюски.

	Класс Рыб. Класс Членистоногих. Класс Птиц. Класс Млекопитающих.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	34	36	-	74
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (2 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Этнопедагогика</i>				
Цель изучения	Развитие профессиональной компетенции посредством формирования представлений об этнопедагогической культуре будущего педагога, а также умения использовать приобретенные знания в решении профессиональных задач.				
Компетенции	ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.				
Краткое содержание	Предмет этнопедагогики Этнопедагогика в системе педагогических наук Народное воспитание в наследии классиков педагогики Древнейшие литературные источники этнопедагогических знаний Педагогическая культура и духовных прогресс народа Народный идеал человека Проблемы детства и воспитательные традиции в народной педагогике Этнопедагогические и антропологические основы этнопедагогике Культурообусловленность образования Средства народной педагогики Особенности межэтнической коммуникации в образовании Средства и сферы народной педагогики Факторы народной педагогики Современное функционирование народной педагогики Культура этнопедагогической деятельности Опыт нравственного воспитания личности в образовательном комплексе этнокультуры Природа этноса Природа этноса Этническая структура народов России Духовные истоки народной педагогики Основы народной педагогики в традициях мировых религий Учет национальной психологии в воспитании Современные тенденции развития национального сознания и их учет в воспитании Опыт нравственного воспитания личности в образовательном комплексе этнокультуры				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	30	30	—	48
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (4 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Семейная педагогика</i>				
Цель изучения	Освоение студентами теоретических основ организации процесса социализации, его закономерностей и принципов, целей и содержания, также факторов, форм, средств, условий работы с семьями воспитанников; осуществление социального воспитания, а также участие в том или ином социальном качестве в процессе социализации детей и младших подростков.				
Компетенции	ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. ОПК-3. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса ОПК-4. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования				
Краткое содержание	Семейная педагогика как наука Задачи и методы семейной педагогики История развития и становления семейной педагогики Источники семейной педагогики Семейная педагогика как наука Задачи и методы семейной педагогики История развития и становления семейной педагогики Источники семейной педагогики Психолого-педагогические основы семейного воспитания Семья в системе воспитательных институтов Пути повышения педагогической культуры Методы изучения семьи Половое воспитание в семье Психолого-педагогические основы семейного воспитания Семья в системе воспитательных институтов Пути повышения педагогической культуры Методы изучения семьи Половое воспитание в семье				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	16	29	–	27
Форма промежуточной аттестации	Зачёт (5 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>История педагогики и образования</i>				
Цель изучения	Формирование у студентов методологической компетентности в сфере общей педагогики, образования и в исследовательской деятельности; формирование исследовательской компетентности путем освоения историко-педагогических знаний, овладения методами историко-педагогического познания и теоретического анализа.				
Компетенции	ОК-2. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.				
Краткое содержание	1.Методология современного научно-педагогического исследования Тема 1.1. Методологические знания в системе педагогического исследования				

	Тема 1.2. Парадигма как базовая предпосылка научного поиска. Методологические принципы и подходы в педагогическом исследовании. Тема 1.3. Методологическая основа, методологическое обеспечение исследования Тема 1.4. Разработка научно-исследовательской программы в контексте методологического обоснования. Тема 1.5. Методы и методики педагогического исследования Тема 1.6. Методологическая экспертиза педагогического исследования 2. История педагогики и образования Тема 2.1. Общество и педагогический процесс: от практики воспитания к зарождению педагогических идей. Особенности историко-педагогических исследований Тема 2.2. Образовательные системы в Античном мире и в европейском Средневековье, их вклад в развитие педагогики. Тема 2.3. Эвристический потенциал педагогических идей эпохи Возрождения и Нового времени в Европе Тема 2.4. Эволюция образования и развития педагогической мысли в Русском государстве (X – XVIII) как предмет историко-педагогического исследования Тема 2.5. Эвристический потенциал реформаторской педагогика в Западной Европе, России и Америке на рубеже XIX и XX в.в. Тема 2.6. Развитие школы и педагогики в СССР (1917 – 1991 гг.): исторический контекст современных педагогических исследований 3. Современные теории и технологии педагогики Тема 3.1. Педагогика как социогуманитарная научная дисциплина: структура, проблемы и перспективы развития Тема 3.2. Целостный педагогический процесс Тема 3.3. Сущность воспитания. Тема 3.4. Системы воспитания. Технологии воспитания. Тема 3.5. Сущность обучения. Тема 3.6. Системы обучения. Технологии обучения				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	34	36	–	74
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (1 семестр, 2 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Сравнительная педагогика</i>				
Цель изучения	Освоение студентами теоретических основ образовательных систем, их закономерностей и принципов, целей и содержания, также факторов, форм, средств, условий функционирования образовательных систем; осуществление сравнительного анализа систем образования за рубежом.				
Компетенции	ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. ПК-6. Способность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.				
Краткое содержание	Раздел 1. Современные проблемы сравнительной педагогики Раздел 2. Системы образования за рубежом				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	16	35	–	21

Форма промежуточной аттестации	Зачёт (3 семестр)
---------------------------------------	-------------------

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Основы коррекционной педагогики</i>				
Цель изучения	Формирование у студентов системы научных знаний о различных видах аномального развития психики и их коррекции в условиях образовательного учреждения.				
Компетенции	ОПК-3. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. ОПК-4. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования				
Краткое содержание	Предмет и задачи коррекционной педагогики. Сущность, цели, задачи и принципы коррекционной деятельности. Категориально-понятийный аппарат коррекционной педагогики Теоретические основы коррекционной работы. Норма и отклонения в развитии человека. Первичный и вторичный дефект. Комбинированные нарушения, их причины. Профилактика, диагностика, коррекция недостатков личностного развития детей. Профилактика и педагогическая коррекция девиантного поведения детей Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	36	60	–	48
Форма промежуточной аттестации	Зачёт (7 семестр, 8 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Введение в педагогическую деятельность</i>				
Цель изучения	Ознакомление учителей будущих начальных классов и воспитателей ДОО с основами гуманистической педагогики, личностно ориентированным подходом к детям, овладение знаниями, умениями и навыками в области оказания педагогической поддержки младшим школьникам / детям дошкольного возраста.				
Компетенции	ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию. ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной. ОПК-4. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.				
Краткое содержание	Общая характеристика педагогической профессии Педагогическая деятельность и ее характеристики Профессионально-личностные качества современного учителя. Профессионально-педагогическая компетентность (Государственный образовательный стандарт) (Личность и её особенности) Культура умственного труда. Организация умственной деятельности Общая и профессиональная культура учителя Общение педагога как вид деятельности Педагогические способности Педагогические позиции учителя Стиль преподавания педагога				

	Профессионально- личностное становление и развитие учителя Особенности учебно-познавательной деятельности будущего педагога Самосовершенствование будущего педагога Самостоятельная работа студента как условие профессионального становления Индивидуальный образовательный маршрут будущего педагога Система непрерывного педагогического образования Карьера педагога. Профессиональное становление педагога. Пути овладения профессией Содержание педагогического мастерства, пути его становления и реализации Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	6/216	36	51	–	129
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (1 семестр, 2 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Основы педагогического мастерства</i>				
Цель изучения	Усвоение теоретических знаний, овладение практическими навыками и умениями, способствующих росту профессионализма и мастерства профессионально-педагогической деятельности				
Компетенции	ОПК-1 Готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности				
Краткое содержание	Тема 1. Понятие педагогического мастерства Тема 2. Профессиональная компетентность педагога Тема 3. Развитие педагогической техники Тема 4. Речевая культура педагога Тема 5. Мастерство педагогического общения Тема 6. Элементы актерского и режиссерского мастерства в педагогической деятельности Тема 7. Самовоспитание в формировании педагогического мастерства				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	24	48	–	72
Форма промежуточной аттестации	Зачет (7 семестр) Зачет (8 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Основы научно-педагогических исследований</i>				
Цель изучения	Формирование у студентов теоретических знаний о принципах и методов проведения научных исследований и практических умений и навыков их использования в организации и проведении различных видов психолого-педагогических исследований и научно-исследовательской работы, практическая подготовка будущих социальных педагогов к реализации исследовательской профессиональной функции.				
Компетенции	ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию.				
Краткое	Тема 1. Методологические основы научно-педагогического исследования.				

содержание	Тема 2. Понятий аппарат научного исследования его содержание и характеристики. Тема 3. Теоретические методы научно-педагогического исследования. Тема 4. Эмпирические методы научно-педагогического исследования. Тема 5. Методы математической статистики в научно-педагогическом исследовании. Тема 6. Методика проведения научно-педагогического исследования. Тема 7. Обоснование исследования и его результатов.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	6/216	30	57	–	129
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (6 семестр)				

2.2. ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.2.1. Профиль «Начальное образование»

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Теория обучения и воспитания детей младшего школьного возраста</i>
Цель изучения	Развитие профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования через формирование целостного представления о современных проблемах педагогической реальности, их осмысления, на основе понимания сущности педагогического процесса, умения его проектировать и осуществлять при решении профессиональных задач.
Компетенции	ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ОПК-4. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
Краткое содержание	Особенности психологического развития детей младшего школьного возраста Особенности познавательного развития детей младшего школьного возраста Формирование мотивации детей младшего школьного возраста Особенности психологического развития детей младшего школьного возраста Особенности познавательного развития детей младшего школьного возраста Формирование мотивации детей младшего школьного возраста Теория поэтапного формирования умственных действий Теории развивающего обучения детей младшего школьного возраста Теории проблемного обучения младших школьников Личностно-ориентированные теории обучения детей младшего школьного возраста Классификация педагогических технологий обучения детей младшего школьного возраста Технологии группового обучения детей младшего школьного возраста Игровые технологии обучения Классификация педагогических технологий обучения детей младшего школьного возраста Игровые технологии обучения Технологии группового обучения детей младшего школьного возраста Технологии дифференцированного обучения детей младшего школьного возраста Технологии программированного обучения Технологии проблемного обучения Воспитание как социокультурное и педагогическое явление Воспитание как социокультурное явление и педагогический процесс Современные концепции воспитания Теории коллективного творческого воспитания

	Теории гуманного воспитания детей младшего школьного возраста Концептуальный подход О. П. Газмана к процессу воспитания Концептуальный подход Е. Бондаревской к процессу воспитания Концептуальный подход Н. Щурковой к процессу воспитания Понятие технологии воспитания и ее особенности Технологии воспитательного процесса Понятие технологии воспитания и ее особенности Технологии воспитательного процесса				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	6/216	46	48	–	122
Форма промежуточной аттестации	Зачет (4 семестр). Экзамен (5 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Методика обучения русскому языку</i>				
Цель изучения	Ознакомить будущего учителя с теорией этой науки, с самыми эффективными формами организации учебного процесса, целесообразными методами и приемами обучения на современном этапе развития школы, готовить грамотных, высококвалифицированных специалистов, владеющих методикой обучения русскому языку в начальной школе, ориентирующихся в методической литературе; изучающих передовой педагогический опыт				
Компетенции	ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета ПК-7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности				
Краткое содержание	Методика преподавания русского языка как наука. Методика обучения грамоте. Методика изучения фонетики. Методика изучения грамматики. Методика изучения частей речи. Методика изучения элементов синтаксиса. Методика изучения словообразования. Методика формирования орфографических навыков. Методика развития речи учащихся.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	9 /324	62	89	-	173
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (4) Экзамен (6)				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Методика обучения литературному чтению</i>				
Цель изучения	ознакомить будущего учителя с теорией этой науки, с самыми эффективными формами организации учебного процесса, целесообразными методами и				

	приемами обучения на современном этапе развития школы, готовить грамотных, высококвалифицированных специалистов, владеющих методикой обучения литературному чтению в начальной школе, ориентирующихся в методической литературе; изучающих передовой педагогический опыт.				
Компетенции	ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета ПК-7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности				
Краткое содержание	Задачи уроков чтения в начальных классах школы. Содержание раздела обучения чтению в 1-4 классах (программа обучения). Учебный материал для обучения чтению. Методы и приемы обучения младших школьников чтению. Методика работы над рассказом. Методика работы над сказкой. Методика работы над басней. Методика работы над стихотворением. Методика изучения научно-популярной статьи и очерка. Приемы анализа содержания произведения в единстве с его художественными особенностями. Уроки внеклассного чтения Нетрадиционные подходы в области обучения детей чтению.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4 / 144	30	42	-	72
Форма промежуточной аттестации	Зачет (5 семестр) Экзамен (6 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Методика преподавания математики в начальной школе</i>				
Цель изучения	– совершенствование системы усвоения студентами содержания, методов, приемов изучения основных разделов начального курса математики, традиционных форм, методов, средств обучения младших школьников математике; – овладение будущими учителями вариативными подходами организации творческой деятельности детей; – формирование у студентов методических знаний, умений, мотивации рефлексии и опыта продуктивной деятельности для реализации на практике идей творческого развития учащихся начальных классов в процессе обучения математике.				
Компетенции	ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-4. Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их				

	творческие способности				
Краткое содержание	Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания математики в начальной школе Раздел 2. Урок математики в начальной школе Раздел 3. Изучение чисел в начальной школе Раздел 4. Изучение арифметических действий в начальной школе Раздел 5. Изучение величин в начальной школе Раздел 6. Геометрический материал в программе начальных классов Раздел 7. Алгебраический материал в программе начальных классов Раздел 8. Доли и дроби в курсе математики начальных классов Раздел 9. Решение задач в начальной школе Раздел 10. Методическая подготовка учителя к обучению математике в начальной школе Раздел 11. Личностно-ориентированное обучение на уроках математики в начальной школе				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	9/324	62	91	–	171
Форма промежуточной аттестации	Зачет (4 семестр, 5 семестр). Экзамен (6 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Методика преподавания предмета «Окружающий мир»</i>				
Цель изучения	Обеспечение бакалавров совокупностью естественнонаучных, исторических, краеведческих, общепедагогических и методических знаний, а также сформировать у студентов практические навыки.				
Компетенции	ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-4. Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность				
Краткое содержание	Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания предмета «Окружающий мир» Раздел 2. Организация и проведение уроков «Окружающего мира» в начальной школе Раздел 3. Экологическая и социальная направленность в системе изучения предмета в начальной школе Раздел 4. Обучение младших школьников способам познания окружающего мира Раздел 5. Внеурочная деятельность. Приобщение школьников к учебному исследованию Раздел 6. Формирование эмоционально-ценностных отношений к окружающему миру Раздел 7. Разработка учебной программы курса «Окружающий мир»				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	8/288	54	74	–	160
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (7 семестр, 8 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Методика экологического образования младших школьников</i>				
Цель изучения	Обеспечение профессиональной готовности будущих педагогов начального				

	образования к эколого-педагогической деятельности.				
Компетенции	ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-4. Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность				
Краткое содержание	Раздел 1. Формирование естественнонаучных представлений у учащихся начальной школы. Раздел 2. Теоретические основы развития методики экологического образования Раздел 3. Методы экологического образования детей Раздел 4. Формы экологического образования детей Раздел 5. Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в начальной школе Раздел 6. Сезонные изменения в природе Раздел 7. Технология экологического образования дошкольников				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	30	45	–	69
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (5 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	Методика преподавания изобразительного искусства				
Цель изучения	Подготовка специалистов для осуществления всестороннего воспитания детей младшего школьного возраста средствами изобразительного искусства.				
Компетенции	ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета. ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.				
Краткое содержание	Изобразительное искусство – специфическая форма отображения действительности Особенности искусства графики Законы и правила рисования Особенности искусства живописи. Виды и жанры живописи Особенности декоративно-прикладного искусства Особенности искусства скульптуры Архитектура Содержание и научно теоретические основы методики обучения изобразительному искусству младших школьников Педагогические условия развития творчества у младших школьников Методика обучения младших школьников рисованию с натуры Методика обучения младших школьников сюжетно-тематическому рисованию Методика обучения младших школьников декоративному рисованию Методика проведения бесед об изобразительном искусстве в начальной школе Внеклассная работа по изобразительному искусству в начальной школе Контроль и оценивание на уроках изобразительного искусства в начальной школе Моделирование уроков				
Трудоемкость	Количество	Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная

(в часах, согласно уч. плану)	з.е./ часов		занятия (при наличии)	занятия (при наличии)	работа
	4/144	30	60	–	54
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (5 семестр).				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Методика преподавания предмета «Технологии»</i>				
Цель изучения	Обучение студентов и подготовка их к руководству практической деятельностью учеников начальной школы; воспитание навыков культуры труда; ознакомление со свойствами разных материалов и методикой работы с ними в начальной школе; развитие технологических навыков и умений; всестороннее развитие личности студента.				
Компетенции	ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета. ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.				
Краткое содержание	Теоретические и методические основы трудового воспитания младших школьников. Виды уроков труда, их специфика Наблюдения и опыты на уроках труда в начальной школе Экскурсии по трудовому обучению в начальной школе Конструирование как средство развивающего обучения на уроках труда Основы дизайнообразования в начальной школе Формирование дизайнерского мышления младших школьников Обработка различных материалов на уроках труда Техническое моделирование. Ознакомление младших школьников с народным декоративно-прикладным искусством на уроках труда Профориентационная работа в начальной школе Внеклассная работа по трудовому обучению Моделирование уроков трудового обучения				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	30	45	–	69
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (5 семестр). Зачёт (4 семестр)				

Наименование дисциплины	<i>Методика музыкального воспитания младших школьников</i>				
Цели изучения	Развивать художественные стороны личности студента посредством знакомства с основами музыкального искусства в теоретическом и практическом аспектах, организовать вокально-хоровую работу студентов на более совершенной психофизиологической основе, дать будущим педагогам теоретические основы воспитательной работы в учреждениях дошкольного образования.				
Компетенции	ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.				

	ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета. ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.				
Краткое содержание	1. Элементарная теория музыки. 2. Музыковедение. 3. Технологии музыкального воспитания в начальной школе.				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	162/4,5	30	57	-	75
Форма аттестации	<i>Экзамен (6 семестр)</i>				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Методика физического воспитания младших школьников</i>				
Цель изучения	Сформировать у будущего учителя начальных классов его педагогическое кредо, в области преподавания такой дисциплины как физическая культура, научить видеть цель, определять ближайшие задачи и правильно подбирать средства, методы и формы их успешной реализации, опираясь на выработанные теорией и проведение практикой принципы физического воспитания; дать студентам знания об особенностях двигательного развития младших школьников общеобразовательных классов и классов коррекционно-развивающего обучения, о содержании и методике организации физического воспитания.				
Компетенции	ОПК-6. Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся. ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.				
Краткое содержание	Раздел 1. Теоретические и практические занятия Тема 1.1. Физическая культура Тема 1.2. Физическое воспитание учащихся начальных классов Тема 1.3. Учебная программа – основной документ по физическому воспитанию Тема 1.4. Физкультурные мероприятия в режиме учебного дня школы Тема 1.5. Урок – основная форма работ по физическому воспитанию в школе Тема 1.6. Внеклассная работа по физическому воспитанию в начальных классах школы Тема 1.7. Планирование и учет работы по физическому воспитанию в школе Тема 1.8. Устройство мест занятий оборудование, инвентарь Раздел 2. Изучение материала программы по физической культуре для начальных классов школы Тема 2.1. Гимнастика Тема 2.2. Подвижные игры Тема 2.3. Лыжная подготовка Тема 2.4. Легкая атлетика Тема 2.5. Плавание				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	24	35	–	85
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (8 семестр) Зачёт (7 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Современные педагогические технологии в начальной школе</i>				
Цель изучения	Освоение знаний о специфике современных педагогических технологий и умений реализовывать их в условиях начальной школы				
Компетенции	ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности				
Краткое содержание	Инновационные тенденции развития современного российского образования Инновации в дошкольном образовании Системно-деятельностный подход в начальной школе Технологический подход в начальной школе Характеристика и классификация педагогических технологий в дошкольном образовании Особенности инновационной педагогической деятельности Условия реализации педагогических технологий Личностно-ориентированные технологии Технология саморазвития М. Монтессори Вальдорфская педагогика Технологии личностно-ориентированного взаимодействия с младшими школьниками Технологии развития творческой личности Здоровьесберегающие технологии Использование здоровьесберегающих технологий Технологии на основе активизации деятельности дошкольников Технологии проектной деятельности Исследовательские технологии в работе с дошкольниками Технология «портфолио младшего школьника» Использование информационно-коммуникативных технологий Игровые технологии как основа образовательного процесса Интерактивные формы обучения младших школьников Технологии развивающего обучения Особенности использования технологий развивающего обучения				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	36	47	–	61
Форма промежуточной аттестации	Зачёт (7 семестр. 8 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Педагогическая поддержка младшего школьника</i>				
Цель изучения	Ознакомление будущих начальных классов с основами гуманистической педагогики, личностно ориентированным подходом к детям, овладение знаниями, умениями и навыками в области оказания педагогической поддержки младшим школьникам.				
Компетенции	ОПК-1. Готовность созавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ОПК-3. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса				
Краткое содержание	Введение в пространство педагогической поддержки Становление и осмысление феномена педагогической поддержки. Научно-педагогический контекст теории педагогической поддержки Содержание педагогической поддержки (О. С. Газман) Поддержка и динамика педагогического сопровождения Педагогическая поддержка как особый вид деятельности учителя начальных классов Педагогическая поддержка как деятельность Ребенок и воспитатель субъекты педагогической поддержки Тактики педагогической поддержки Вариативность педагогической поддержки Использование различных тактик в процессе оказания педагогической поддержки ребенку Роль педагогической поддержки в саморазвитии ребенка Обеспечение саморазвития младшего школьника в детском сообществе Методы и тактики педагогической поддержки саморазвития младшего школьника Педагогическая поддержка в творческой деятельности младшего школьника Педагогические методы и средства поддержки младшего школьника в художественной деятельности Противоречия и трудности в реализации педагогической поддержки в начальной школе Преодоление проблемных ситуаций средствами искусства Системные и функциональные противоречия в реализации педагогической поддержки Проектирование педагогической поддержки Сферы педагогической поддержки младшего школьника Разработка проекта педагогической поддержки младшего школьника Проектирование системы педагогической поддержки в начальной школе Критерии и показатели успешности педагогической поддержки Развитие личности ребенка как главный критерий успешности поддержки				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2,5/90	14	25	–	51
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (7 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Методика обучения народоведению в начальной школе</i>
---	--

Цель изучения	– ознакомление студентов с богатствами культурно-хозяйственного наследия русского народа, с народными традициями; – освоение студентами нравственных и эстетических ценностей народов России и Крыма; – формирование системы методических умений у будущих учителей начальных классов, достаточных для осуществления учебно-воспитательного процесса в 1-4 классах.				
Компетенции	ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ПК-5. Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся				
Краткое содержание	Раздел 1. Введение. Этнография, как часть исторической науки Раздел 2. Теоретические вопросы методики обучения народоведения Раздел 3. Методика ознакомления детей школьного возраста с национальными особенностями Крымского региона Раздел 4. Вопросы народоведения в программах Формирование и развитие народоведческих представлений и понятий Раздел 5. Внеклассная работа по народоведению				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	38	58	–	48
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (8 семестр) Зачёт (7 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Практикум по изобразительной деятельности</i>
Цель изучения	Совершенствование изобразительных умений и навыков в реалистическом и декоративном рисовании
Компетенции	ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.
Краткое содержание	Рисование плоских предметов без перспективных построений графическими материалами Правила светотени. Рисование геометрических тел Законы перспективы. Рисование объемных предметов Рисование объемных предметов Шрифтовые работы Рисование несложного натюрморта графическими материалами Рисование деревьев с натуры Законы цветоведения. Работа с красками Рисование натюрморта красками Рисование пейзажа Правила пропорций. Рисование человеческой фигуры Иллюстрирование сказки Рисование под музыку Нетрадиционные техники рисования Рисование по мотивам дымковской росписи Рисование по мотивам гжельской росписи Рисование по мотивам хохломской росписи Рисование собственных узоров и орнаментов Лепка сказочных персонажей из пластилина

	Лепка из различных пластических материалов Аппликация из бумаги Аппликации из различных материалов Конструирование из бумаги Конструирование из различных материалов				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108		56	–	52
Форма промежуточной аттестации	Зачёт (6 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Детская литература для учащихся начальной школы</i>				
Цель изучения	раскрытие специфики литературы для детей младшего школьного возраста, ориентируясь на специфичность ее адресата; формировании представления о историко-литературном процессе развития детской литературы и исследовании отдельных проблем в теоретическом аспекте; освоении методики детского чтения во взаимосвязи с развитием русской и мировой словесности.				
Компетенции	ОПК-5. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности				
Краткое содержание	Тема 1. Детская литература как учебная дисциплина Тема 2. Основные этапы развития детской литературы Тема 3. Этапы знакомства с книгой младших школьников Тема 4. Устное народное творчество Тема 5. Дети и книга в России 10-11 веков. Тема 6. Русская детская литература в 17-18 веках. Тема 7. Русская детская литература 19 века. Тема 8. Русская детская литература 20 века.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4 / 144	34	53	-	57
Форма промежуточной аттестации	Зачет (1,2 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Психолого-педагогический практикум</i>				
Цель изучения	Формирование профессиональных навыков и умений для осуществления обучения и воспитания младших школьников				
Компетенции	ОПК-3. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. ПК-6. Способность к взаимодействию с участниками образовательного процесса				
Краткое содержание	Диагностика когнитивной сферы Диагностика качеств личности Диагностика профессионально-педагогических способностей Решение психолого-педагогических ситуаций и задач Диагностика когнитивной сферы младшего школьника Диагностика уровня сформированности различных видов деятельности Диагностика уровня развития эмоционально-волевой сферы младшего школьника				

	Диагностика готовности ребенка к школе Проектирование педагогического процесса				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	–	72	–	72
Форма промежуточной аттестации	Зачёт (8 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Гражданское воспитание младших школьников</i>				
Цель изучения	Подготовить студентов к профессиональному участию в совершенствовании системы гражданского и патриотического воспитания детей.				
Компетенции	ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности				
Краткое содержание	Раздел 1. Гражданское и патриотическое воспитание молодёжи: исторический опыт и перспективы Понятие гражданского и патриотического воспитания, его актуальность на современном этапе развития российского общества Исторические и современные системы гражданского и патриотического воспитания в России Социальные институты гражданского и патриотического воспитания молодежи Нормативно-правовая база гражданско-патриотического воспитания Раздел 2. Современные технологии гражданского и патриотического воспитания молодёжи Тематические занятия, экскурсии, беседы и дискуссии как технологии гражданско-патриотического воспитания молодежи Технология проведения массовых акций Проектная деятельность как технология гражданского и патриотического воспитания молодежи Проведение государственных праздников Российской Федерации и Дней воинской славы Организация музеев боевой славы в учебных заведениях как основа гражданского и патриотического воспитания детей Использование информационно-коммуникационных технологий в гражданском и патриотическом воспитании детей				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	24	35	–	85
Форма промежуточной аттестации	Зачёт (8 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Практикум по русскому правописанию</i>				
Цель изучения	Сформировать стойкие орфографические и пунктуационные навыки, необходимые в работе по обучению письму младших школьников, повышение уровня практического владения нормами современной русской орфографии и пунктуации.				
Компетенции	ОК-4.				

	ОПК-5.				
Краткое содержание	Принципы русской орфографии. Правописание гласных. Правописание согласных Удвоенные согласные Употребление прописных букв Правописание приставок. Употребление Ъ, Ь. Правописание суффиксов и окончаний глаголов Правописание суффиксов и окончаний прилагательных и причастий Правописание суффиксов и окончаний имен существительных Правописание наречий Правописание сложных слов Знаки препинания при однородных членах Знаки препинания при обособленных членах предложения Знаки препинания при вводных словах Знаки препинания в сложносочиненных предложениях Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях Знаки препинания в бессоюзных предложениях Знаки препинания при прямой речи				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144		79	–	65
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (4 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Каллиграфия</i>				
Цель изучения	Формирование каллиграфического навыка у будущих учителей начальных классов и овладение технологией формирования каллиграфического навыка у младших школьников.				
Компетенции	ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета				
Краткое содержание	Раздел 1. Теоретические основы формирования каллиграфического навыка. Раздел 2. Подготовка детей к овладению навыком письма. Раздел 3. Формирование каллиграфического навыка письма.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	8	20	–	44
Форма промежуточной аттестации	Зачёт (6 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Методика обучения компьютерной грамотности</i>				
Цель изучения	Сформировать у студентов навыки преподавания компьютерной грамотности в начальной школе, изучить методику начального обучения компьютерной грамотности на основе программ, использующихся в практике российских школ.				
Компетенции	ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики				

	ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности				
Краткое содержание	Общие вопросы методики преподавания информатики в начальной школе Содержание школьного курса информатики. Анализ образовательной программы Методы обучения компьютерной грамотности в начальной школе Формы обучения и типы уроков Внеклассная работа по информатике Средства обучения информатике в начальной школе Методика обучения информационному моделированию и алгоритмизации Компьютерные обучающие программы и развивающие игры для младших школьников Методика обучения школьников с применением информационных технологий				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	28	40	–	76
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (7 семестр) Зачёт (6 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Математика</i>				
Цель изучения	Формирование у студентов систематизированных знаний основ математики как базы для развития профессиональных и общепрофессиональных компетенций.				
Компетенции	ОК-3. Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве. ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию.				
Краткое содержание	Раздел 1. Множество Раздел 2. Математические утверждения и их структура Раздел 3. Целые неотрицательные числа Раздел 4. Геометрические фигуры и величины				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	6/216	52	70	–	94
Форма промежуточной аттестации	Зачёт (1 семестр, 2 семестр) Экзамен (3 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Практикум по педагогическому общению</i>				
Цель изучения	Развитие перцептивных, рефлексивных, диагностических, аналитических, проектиро-вочных, конструктивных, организаторских умений студентов; активизация творческого, коммуникационного, мотивационного потенциала будущего учителя.				
Компетенции	ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. ОПК-4. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.				
Краткое содержание	Психологический анализ педагогических ситуаций Составление экспертных карт, модификаций диагностических методик, карт наблюдений, анкет, вопросов для интервью				

	Просмотр, анализ и обсуждение видеозаписей уроков и занятий Толкование результатов применения проективных методов для изучения личности детей Обсуждение исследований, проведенных в школах Обсуждение составленных самостоятельно планов-проектов занятий и уроков, консультаций для родителей. Анализ педагогических ситуаций				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108		28	—	80
Форма промежуточной аттестации	Зачёт (6 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Психология детей младшего школьного возраста</i>				
Цель изучения	Ознакомление будущих начальных классов с психологическими особенностями детей младшего школьного возраста				
Компетенции	ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.				
Краткое содержание	1. Общие характеристики младшего школьного возраста 2. Учебная деятельность младшего школьника 3. Развитие познавательных процессов у младших школьников 4. Развитие личности младших школьников 5. Эмоции и их развитие у младших школьников				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	30	45	—	69
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (4 семестр)				

БЛОК 2. ПРАКТИКИ

Наименование	<i>Учебная практика: ознакомительная</i>
Виды (типы), формы и способы проведения практики	Виды (типы) практики: учебная практика Формы проведения практики: камеральная. Способы проведения практики: выездная.
Компетенции	ОПК-3. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. ОПК-4. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования. ОПК-5. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры. ОПК-6. Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся. ПК-6. Способность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.
Краткое содержание	Участие в установочной конференции (инструктаж по ТБ, задачи, содержание, оценочный инструментарий, форма отчетности по практике) Знакомство с базой практики Знакомство с нормативной и методической документацией (требованиями к составлению рабочих программ, схемой анализа и самоанализа уроков,

	характеристикой учебно-методических комплексов с учетом вида образовательной деятельности, особенностей класса и отдельных учащихся) Выявление специфики должностных обязанностей учителей начальных классов / воспитателей ДОО Анализ рабочей документации учителя начальных классов. Наблюдение за спецификой организации образовательного процесса в начальных классах / в ДОО. Анализ урока/занятия в диалоге с сокурсниками и руководителем практики. Анализ портфолио учащихся начальной школы / детей дошкольного возраста. Анализ сайта образовательного учреждения . Участие в исследовательской деятельности в области начального образования / дошкольного образования Подготовка отчета по практике, оформление и защита тематического выступления по итогам практики. Оформление наглядного материала, подготовка презентации.
Трудоемкость	Согласно утвержденному учебному плану (3/2)
Форма промежуточной аттестации	Зачёт (4 семестр)

Наименование	<i>Учебная практика: организация образовательной деятельности</i>
Виды (типы), формы и способы проведения практики	Виды (типы) практики: учебная практика Формы проведения практики: камеральная. Способы проведения практики: выездная.
Компетенции	ОПК-3. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. ОПК-4. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования. ОПК-5. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры. ОПК-6. Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся. ПК-6. Способность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.
Краткое содержание	Участие в установочной конференции (инструктаж по ТБ, задачи, содержание, оценочный инструментарий, форма отчетности по практике) Знакомство с целями и задачами практики. Подготовка к знакомству с учебно-методической базой школы / ДОО и документацией. Изучение работы учителя и педагогического коллектива. Изучение психолого-педагогических особенностей обучающихся. Знакомство со школьной документацией. Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в классе / в группе, с работой учителей и воспитателей (изучают методический фонд класса/группы, школы/ДОО, технические средства и наглядные пособия, календарно-тематические планы, поурочные планы и конспекты уроков/занятий учителя/воспитателя). Проведение пробных и зачетных уроков и занятий по учебным предметам по предварительно составленному графику. Посещение зачетных уроков и внеклассных мероприятий других практикантов и участие в анализе этих уроков и мероприятий. Организация и проведение воспитательных мероприятий и внеклассных занятий.

	Работа с родителями обучающихся. Сбор эмпирических материалов для написания курсовых и квалификационных работ. Подготовка отчетной документации по научно-исследовательской практике. Оформление наглядного материала, подготовка презентации.
Трудоемкость	Согласно утвержденному учебному плану (4,5/3)
Форма промежуточной аттестации	Зачёт (5 семестр)

Наименование	Производственная практика: летняя педагогическая
Виды (типы), формы и способы проведения практики	Виды (типы) практики: производственная практика Формы проведения практики: камеральная. Способы проведения практики: выездная.
Компетенции	ОПК-5. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры. ОПК-6. Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся. ПК-6. Способность к взаимодействию с участниками образовательного процесса. ПК-7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.
Краткое содержание	Самоопределение каждого студента на определенную форму практики. Встречи с администрацией базовых учреждений по практике. Оформление индивидуальных запросов и личных заявлений Сбор документов и справок. Медкомиссия. Инструктаж по технике безопасности. Изучение правовых обязанностей вожатого. Присутствие на лекциях и всех занятиях сбора. Участие в КТД отряда. Установочная конференция по практике Планирование (перспективное, текущее) педагогической деятельности и постоянный ее самоконтроль. Требования соблюдения правил личной гигиены и режима дня. Организация совместной деятельности с воспитанниками (трудовой, игровой, спортивно–оздоровительной, художественно–творческой, познавательной), используя для этого различные виды и формы воспитательной работы с учетом возраста детей. Проведение наблюдений, определение особенностей поведения мальчиков и девочек, составление характеристики коллектива и т. д.. Ведение регулярно дневника вожатого. Участие в работе с родителями. Составление отчета по практике с элементами самоанализа. Получение характеристики от администрации образовательного учреждения. Оформление наглядного материала или творческого отчета группы. Предоставление отчетных материалов, индивидуальное собеседование
Трудоемкость	Согласно утвержденному учебному плану (4,5/3)

Форма промежуточной аттестации	Зачёт (6 семестр)
---------------------------------------	-------------------

Наименование	Производственная практика: педагогическая
Виды (типы), формы и способы проведения практики	Виды (типы) практики: производственная практика Формы проведения практики: камеральная. Способы проведения практики: выездная.
Компетенции	ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.
Краткое содержание	<i>Профиль подготовки «Начальное образование»</i> Уточнение расписания проведения уроков и графика организации непосредственной образовательной деятельности, этапов исследования. Ознакомление с учебно-методическим обеспечением учебно-воспитательного процесса по месту прохождения практики Проверка плана экспериментальной части бакалаврской работы, согласование и утверждение научным руководителем Подготовка и проведение уроков в начальной школе, организация непосредственной образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС. Подготовка материалов для проведения экспериментального исследования Организация и проведение этапов эксперимента Ведение дневника практики Подготовка и предоставление отчетной документации по производственной (педагогической) практике. Выступление на заключительной конференции по подведению итогов практики (собеседование, зачет). <i>Профиль подготовки «Дошкольное образование»</i> Уточнение расписания проведения уроков и графика организации непосредственной образовательной деятельности, этапов исследования. Ознакомление с учебно-методическим обеспечением учебно-воспитательного процесса по месту прохождения практики Проверка плана экспериментальной части бакалаврской работы, согласование и утверждение научным руководителем Подготовка и проведение уроков в начальной школе, организация непосредственной образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС. Подготовка материалов для проведения экспериментального исследования Организация и проведение этапов эксперимента Ведение дневника практики Подготовка и предоставление отчетной документации по производственной (педагогической) практике. Выступление на заключительной конференции по подведению итогов практики (собеседование, зачет).
Трудоемкость	Согласно утвержденному учебному плану (7,5/5)
Форма промежуточной	Зачёт (7 семестр)

аттестации	
-------------------	--

Наименование	Преддипломная практика
Виды (типы), формы и способы проведения практики	Виды (типы) практики: преддипломная практика Формы проведения практики: камеральная. Способы проведения практики: выездная.
Компетенции	ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию ОПК-5. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.
Краткое содержание	Выступление на установочной научной конференции (кафедральной) по теме бакалаврской работы. Уточнение требований предъявляемыми к бакалаврским работам, со стандартами и инструкциями, определяющими правила оформления научных работ. Проверка чернового варианта экспериментальной части бакалаврской работы, согласование и утверждение научным руководителем Оформление текста бакалаврской работы, списка литературы, приложений в соответствии с требованиями ГОСТа Формулирование выводов и практических рекомендаций. Окончательное оформление и вывод бакалаврской работы. Рецензирование бакалаврской работы Подготовка справки на антиплагиат Подготовка отчетной документации по научно-исследовательской практике. Оформление наглядного материала, подготовка презентации.
Трудоемкость	Согласно утвержденному учебному плану (3/2)
Форма промежуточной аттестации	Зачёт (8 семестр)

**Программа государственной итоговой аттестации
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Выпускник, получивший степень (квалификацию) бакалавра, должен быть готов решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области образования; использовать современные технологии сбора и обработки экспериментальных данных в соответствии с проблемой исследования в области образования; конструировать содержание обучения на разных ступенях образования; способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и по следующему освоению профессиональных образовательных программ; систематически повышать свою профессиональную квалификацию, быть готовым участвовать в деятельности различных профессиональных объединений педагогов, осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими).

Выпускник, получивший квалификацию бакалавра, подготовлен к проектированию педагогического процесса, программ развития субъектов педагогического процесса, собственной профессиональной деятельности; построению межличностных и деловых отношений; к взаимодействию с социокультурной и профессиональной средой.

Деятельность бакалавра направлена на овладение источниками научной, общекультурной и профессиональной информации, универсальными способами практической и теоретической образовательной деятельности; способами проектирования и осуществления психолого-педагогической поддержки; способами исследовательской деятельности.

Выпускник, получивший степень (квалификацию) бакалавра начального образования, должен знать Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; государственную программу РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы; федеральную целевую программу развития образования на 2011-2015 годы; Конституцию Российской Федерации; Конвенцию о правах ребенка; основные направления и перспективы развития образования и психолого-педагогических наук; основы права, научную организацию труда; правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

Содержание итоговой государственной аттестации выпускников отобрано с учетом требований, предъявляемых к современному учителю начальных классов, и отражает готовность студентов-выпускников к реализации ФГОС НО, главными идеями которого являются:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;
- построение образовательного процесса с использованием технологий организации учебного сотрудничества;
- существенное расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;
- использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач на уроке;
- использование на протяжении всей начальной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само- и взаимооцениванию.

Выпускники по направлению по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» подготовлены к выполнению следующих видов профессиональной деятельности в соответствии с уровнем своей квалификации:

- педагогическая;
- исследовательская.

Бакалавр подготовлен к решению профессионально-образовательных задач, соответствующих его степени (квалификации), что предполагает:

- участие в исследованиях по проблемам развития государственной системы образования;
- владение основными методами научных психолого-педагогических исследований;
- познавать и понимать ребенка (ученика) в образовательном процессе;
- строить образовательный процесс, ориентированный на достижение целей конкретной ступени образования, с использованием современных здоровьесберегающих и информационных технологий;
- устанавливать взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, партнерами образовательного учреждения;
- создавать и использовать в педагогических целях образовательную среду для развития ученика;
- проектировать и осуществлять профессиональное самообразование;
- готовность вести индивидуальную работу с учащимися корректирующего или развивающего характера на базе содержания профильных дисциплин направления;
- реализацию образовательных задач культурно-просветительского характера в профессионально-образовательной области

2. РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ВЫПУСКНЫМ РАБОТАМ БАКАЛАВРА.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА ПРОГРАММЫ ПО ВКР БАКАЛАВРА

Итоговая государственная аттестация бакалавра включает защиту выпускной квалификационной работы. ВКР предназначена для определения практической и теоретической подготовленности бакалавра к выполнению образовательных задач, установленных государственным образовательным стандартом, и продолжению образования по программам подготовки магистра.

Выполнение научно-практических заданий, предусмотренных в ходе проведения исследования в рамках темы выпускной квалификационной работы, демонстрирует степень освоения студентом основной образовательной программы высшего профессионального образования, которую он освоил за время обучения в вузе.

Системообразующим компонентом в процессе вузовской профессиональной подготовки бакалавра является изучение психолого-педагогических дисциплин. В основе определения проблемного поля и тематики ВКР лежат следующие методологические подходы:

- понимание педагогического образования как образования гуманитарного, способствующего становлению готовности к будущей деятельности педагога и взаимодействию с учащимися в процессе трансляции культуры, обмена ценностями, способами деятельности, опытом самореализации;
- осознание расширяющегося поля профессиональной деятельности педагога, обуславливающие изменение традиционных функций педагога как в собственно педагогической деятельности, так и в социуме;
- реализация личностно-ориентированного подхода к проектированию профессионального педагогического образования, предполагающего выстраивание различных образовательных маршрутов, способствующих становлению внутренней позиции студента как субъекта своей учебной и профессиональной деятельности;
- усиление фундаментальности психолого-педагогических профессиональных знаний на основе политеоретического подхода к анализу явлений и фактов, в рамках которого различные теории образования используются на основе принципов взаимодополнительности и альтернативности.

Выпускная квалификационная работа бакалавра носит интегративный и системный характер. Интегративность ВКР заключается в возможности объединить блоки дисциплин общепрофессиональной и профильной подготовки бакалавров педагогики на уровне нормативных и элективных курсов. Системность ВКР проявляется в том, что в процессе проведения исследования

студент привлекает всю совокупность научных психолого-педагогических и предметных знаний, а содержание работы позволяет оценить сформированность профессиональных компетенций. ВКР позволяет оценить:

а) знаниевую составляющую подготовки студентов-бакалавров (профиль «Начальное образование») в соответствии с дисциплинами базовой части (педагогика, психология, профессиональная этика) и дисциплин вариативной части (этнопедагогика, основы научно-педагогических исследований, теория обучения и воспитания детей младшего школьного возраста, методика обучения русскому языку и литературному чтению, методика преподавания математики в начальной школе, методика преподавания предмета «Окружающий мир», методика преподавания изобразительного искусства, методика преподавания предмета «Технологии», теория и методика музыкального воспитания, методика физического воспитания и др.);

б) и готовность к выполнению следующих профессиональных действий:

– уметь обеспечивать эффективную самостоятельную работу (индивидуальную учебную деятельность) обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны педагогов;

– уметь формировать образовательную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития младших школьников, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие общественного управления и участие обучающихся в различных формах внеурочной образовательной деятельности;

– уметь в целях реализации компетентностного подхода предусматривать использование образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, ролевых игр, тренингов, групповых дискуссий и т.п.) в сочетании с внеурочной работой для формирования современного качества образования.

– уметь проектировать элементы образовательного процесса в начальной школе;

– обеспечивать многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);

– формировать учебную деятельность и универсальные учебные действия у младших школьников (постановка учебных целей, создание условий для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждение и поддержка детской инициативы, направленной на поиск средств и способов достижения учебных целей; организация усвоения знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществление функции контроля и оценки, постепенно передача их ученикам);

– создавать условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставит творческие задачи и способствует возникновению у детей их собственных замыслов).

– умений выпускника применять теоретические знания для решения исследовательских задач в области образования;

– умений выполнения и оформления учебно-исследовательской работы;

– умений ведения научной дискуссии защиты собственной исследовательской позиции.

При оценке результатов выполнения и защиты выпускной работы бакалавра используется специальная балльно-рейтинговая шкала. Максимальное число баллов, набранных студентом на защите выпускной работы, может составлять **100 баллов**. Рейтинговая оценка ответа студента формируется из нескольких составляющих: качества написания введения, теоретической главы, практической главы, заключения, грамотности оформления списка литературы, качества выступления и ответов на вопросы комиссии при защите выпускной работы.

С учетом названных положений разрабатывались требования к выпускным квалификационным работам и критерии их оценки.

3. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ВЫПУСКНЫХ РАБОТ БАКАЛАВРА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Выпускная работа включается в итоговую аттестацию бакалавров с *целью* :

- определения профессиональной компетентности выпускника в решении учебно-исследовательских задач в области образования;
- умений выпускника применять теоретические знания для решения исследовательских задач в области образования;
- умений выполнения и оформления учебно-исследовательской работы;
- умений ведения научной дискуссии защиты собственной исследовательской позиции.

Студенты должны *знать*:

- основные научные категории педагогики, психологии;
- особенности обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;
- теоретические основы психолого-педагогических исследований;
- особенности организации и планирования педагогического процесса в начальной школе;
- основные методы исследования в педагогике, этапы педагогического исследования;
- технологии математического, речевого, физического, экологического, художественно-эстетического развития детей младшего школьного возраста и способы их реализации в условиях образовательного учреждения.

Студенты должны *уметь*:

- определять комплекс методов в соответствии с задачами и темой предстоящего исследования;
- определять методологический аппарат предстоящего исследования;
- анализировать учебно-методическую документацию;
- проектировать программу (проект) экспериментального исследования;
- планировать, организовать самостоятельный исследовательский процесс;
- моделировать собственную деятельность в качестве педагога и исследователя;
- проводить диагностические обследования, корректировать собственную педагогическую деятельность и образовательный процесс;
- устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями.

Студенты должны *владеть*:

- навыками анализа педагогической и научно-исследовательской деятельности, рефлексии;
- научным стилем речи;
- навыками работы с библиографическими и интернет ресурсами;
- владеть методикой проведения педагогического эксперимента.

Требования к содержанию выпускной работы:

- направленность работы на решение актуальных задач современного образования;
- наличие в работе всех структурных элементов, соответствующих виду ВКР;
- доказательность, достаточность, непротиворечивость теоретических основ исследования;
- наличие обоснованной исследовательской позиции, раскрывающей видение студентом сущности проблемы;
- использование в опытно-экспериментальной части работы обоснованного комплекса методов сбора диагностической информации, ее интерпретация (качественный и количественный анализ данных);
- целостность исследования, которая проявляется в логической и содержательной связанности глав;
- перспективность исследования, наличие в работе материалов, которые могут найти применение на практике или послужить основой для дальнейшего исследования;
- достаточность и современность научной литературы и других источников информации,

используемых при выполнении ВКР;

– объем выпускной квалификационной работы бакалавра 70-80 страниц (исключая список литературы и приложения).

Структура и содержание выпускной работы

К защите принимаются выпускные работы бакалавров двух типов:

I. Выпускные работы бакалавров, относящиеся к виду описательно-теоретических работ с элементами опытно-экспериментальной работы

II. Выпускные работы бакалавров, относящиеся к виду историко-педагогического исследования.

I. Выпускные работы бакалавров, относящиеся к виду описательно-теоретических работ с элементами опытно-экспериментальной работы, (с описанием констатирующего среза и планом формирующего этапа) должна включать в себя следующие структурные элементы: введение, теоретическую часть (разбивается на параграфы в соответствии с логикой исследования, их может быть два или три), заключение, список литературы, приложения.

Во введении обосновывается актуальность темы выпускной работы, определяются объект, предмет, цель исследования, выдвигается гипотеза (в работах второго вида) и выстраивается очередность задач. Кроме названных методологических характеристик исследования обозначается также *теоретическая основа* исследования – перечисляются основные теории, концепции, идеи и подходы (с указанием фамилий ученых), с позиций которых строится исследовательская работа. Затем перечисляются *методы исследования* (теоретические, эмпирические, методы обработки данных, методы презентации данных – графики, схемы, таблицы, диаграммы), представляется *база опытно-экспериментальной работы* с краткой характеристикой *выборки* (учащиеся какого класса, в каком количестве принимали участие в опытно-экспериментальной работе).

В первой главе на основе анализа научной литературы определяется теоретический подход к решению обозначенной в теме выпускной работы профессиональной педагогической задачи; раскрываются основные центральные понятия исследования; формируется теоретическое представление о путях, способах и средствах решения обозначенной профессиональной задачи; прописываются условия (методы, приемы и т.д.) реализации тех педагогических средств, которые предполагается использовать.

Во второй главе описывается практическое решение поставленной профессиональной задачи: разрабатывается критериальная база исследования и в соответствии с ней подбирается диагностический инструментарий, описываются условия проведения констатирующего среза, с помощью математических методов производится обработка полученных данных, формулируются выводы; приводится план формирующего этапа исследования с исчерпывающими иллюстрациями (текстовыми) реализации тех педагогических, методических средств, заявленных в теме выпускной работы и подробно представленных в теоретической главе, объясняется порядок введения экспериментальных условий и проч.

Заключение выпускной работы пишется в соответствии с поставленными целями, гипотезой, задачами исследования. Оно представляет собой продукт рефлексии исследователя по поводу своей работы, начиная от ее главной идеи и заканчивая результатами и общими выводами.

Список литературы оформляется в алфавитном порядке, по первой букве фамилии авторов или по первой букве названия издания, если оно подготовлено группой авторов. Примерные образцы оформления списка литературы:

1. Асмолов, А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа /А.Г. Асмолов. –М.: Смысл, ИЦ Академия, 2002. – 416 с.

2. Болотов, В.А. Педагогическое образование в России в условиях социальных перемен: принципы, технологии, управление: Монография / В.А.Болотов. – Волгоград: Перемена, 2001. – 290с.

3. Бондаревская, Е.В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания гуманистического типа // Образование в поисках человеческих смыслов / Е.В.Бондаревская. – Ростов-

н/Д.: Изд-во Рост. гос. пед. ун-та, 2005. – С. 11-27.

4. Виноградова, Н.Ф. Концептуальные основы построения учебно-методического комплекта « Начальная школа XXI века» / Н.Ф.Виноградова. – М.: Вента-Граф, 2003. – 48с.

5. Вульф, Б.З. Педагогика рефлексии. Взгляд на профессиональную подготовку учителя / Б.З.Вульф, В.Н. Харькин. – М.: Магистр, 2005. – 112с.

6. Выготский, Л.С. Собрание сочинений [Текст]: В 6-ти т. Т.2. Проблемы общей психологии/ Л.С.Выготский; Под ред. В.В.Давыдова. – М.: Педагогика, 2002. – 504с.

7. Глас, Дж., Стенли, Дж. Статистические методы в педагогике и психологии: Пер. с англ. Л.И.Хайрусовой / Общ. ред. Ю.П.Адлера. – М.: Прогресс, 2006. – 495с.

8. Ермолаев, О.Ю. Математическая статистика для психологов: Учебник / О.Ю.Ермолаев. – 2-е изд., испр.- М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003. – 336с.

В приложении следует поместить материал, иллюстрирующий ход исследования: тексты заданий и упражнений, содержание тренингов, игр, фотографии и др.; заполненные бланки анкет, тестовых заданий, протоколы наблюдений, описание диагностических методик и проч.; в нескольких экземплярах (3-4) работы детей – рисунки, сочинения и др. Не стоит перегружать приложение конспектами уроков, воспитательных коллективных дел.

II. Выпускные работы бакалавров, относящиеся к виду историко-педагогического исследования, может быть:

– посвящена методологическим проблемам историко-педагогической науки (вопросам становления и развития педагогических теорий и концепций, эволюции основных категорий педагогики, вопросы историографии и др.);

– направлена на изучение и обобщение наследия выдающихся педагогов и философов, оказавших значительное влияние на развитие педагогической теории и практики);

– нацелена на изучение истории народной педагогики, истории образовательных систем и учреждений, на исследование региональных систем образования.

Особенностью историко-педагогических исследований является преимущественно описательный характер. Эта специфика отражается в структуре выпускной работы. Историко-педагогическое исследование включает в себя следующие структурные элементы: введение; теоретические главы, которые разбиваются на параграфы в соответствии с логикой изложения материала, их может быть два или три; заключение, список литературы, приложения.

Во введении обосновывается актуальность темы выпускной работы, определяются объект, предмет, цель исследования и выстраивается очередность задач. Кроме названных методологических характеристик исследования обозначается также теоретическая основа исследования – перечисляются основные теории, концепции, идеи и подходы (с указанием фамилий ученых), с позиций которых строится исследовательская работа. Затем перечисляются методы исследования (в основном – теоретические), кратко характеризуется база и источники исследования (архивы, фонды библиотек, документация образовательных учреждений и проч.).

Логика представления материалов, а, следовательно, и выделение глав выпускных работ, строится с учетом следующих содержательных составляющих историко-педагогического исследования: описательной, теоретической, аксиологической, нормативной, проектной. Заключение выпускной квалификационной работы пишется в соответствии с поставленными целями и задачами исследования. Оно представляет собой продукт рефлексии исследователя по поводу своей работы, начиная от ее главной идеи и заканчивая результатами и общими выводами.

Список литературы оформляется в алфавитном порядке, по первой букве фамилии авторов или по первой букве названия издания, если оно подготовлено группой авторов.

В приложении размещается материал, иллюстрирующий отдельные фрагменты работы.

Требования к оформлению выпускной работы

Научное изложение основывается, главным образом, на рассуждениях, в которых отражаются результаты исследования. Чтобы рассуждение было убедительным, оно должно быть

логичным: каждое положение должно вытекать из предыдущего и быть связанным с последующим. Иначе говоря, способ изложения должен быть формально-логическим.

Стиль изложения. Текст курсовой или выпускной квалификационной работы не должен быть эмоционально окрашен. Научное изложение рассчитано на логическое, а не эмоционально чувственное восприятие. Если автор прибегает к прямым публицистическим высказываниям, развернутому выражению радости, гнева, иронии и т.п., то тем самым совершается стилистическая ошибка. Это не значит, что в научном стиле вовсе не могут присутствовать элементы стиля художественного, но прибегать к ним нужно для того, чтобы сделать изложение живым, эстетичным, понятным, и чаще там, где идет полемика с другими авторами. Например: «автор удачно отмечает...», «мы соглашаемся с...», «вслед за..., мы...», «вместе с тем необходимо отметить...».

Материал, как правило, подается от третьего лица при обязательном выражении отношения к нему. Например: «по нашему мнению,...», «с нашей точки зрения,...», «как нам кажется,...», «проведенное нами исследование позволяет сделать предположение (вывод) о том, что...», «в процессе эксперимента были созданы условия для..., которые позволили... скорректировать...».

Элементы художественного стиля (риторический вопрос, повтор, антитеза, сравнение, пословица, литературная цитата и др.) не должны служить цели сделать текст «красивым» – они в научной прозе являются только дополнительным средством, вспомогательным приемом и не могут определять систему научного изложения.

Лексика научного сочинения. В основе любого научного текста лежит общеупотребительная лексика. Вместе с тем, в лексическом составе научного стиля речи разграничивают терминологическую лексику, общенаучную лексику и слова-организаторы научной мысли. Термины занимают особое место в научном тексте, так как они несут в себе больше информации, чем другие лексические единицы. Насыщенность терминами – одна из основных стилевых характеристик научной речи. Основные понятия должны быть использованы без синонимических вариаций. Текст не должен быть перенасыщен излишней научной терминологией. Текст любой научной работы должен быть изложен посредством системы четко определенных взаимосвязанных друг с другом терминов и понятий.

Оформление страниц. Текст работы должен быть набран на компьютере 14 шрифтом через полуторный интервал. Поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

Обязательна сквозная нумерация страниц. Номера страниц проставляются сверху посередине, номер на первой странице (титальном листе) не ставится. Размер шрифта, используемого для нумерации, должен быть меньше, чем у основного текста. Тип шрифта лучше использовать тот же самый. После титульного листа идет лист с аннотацией работы без указания номера страницы. Содержание нумеруется с третьей страницы. Страницы приложения нумеруются как продолжение работы. В конце выпускной квалификационной работы (студентов, бакалавров, магистров) прикладывается страница с подписью студента об авторстве.

Шрифтовое оформление. Для оформления заглавий и основного текста работы используется шрифт Times New Roman. Размер шрифта (кегель) – 14 пт. Интервал полуторный. В качестве базового стиля рекомендуется использовать стиль «Обычный», имеющий некоторый стандартный набор параметров для набора текста.

При выделениях в тексте используют следующие варианты: полужирный, курсив, полужирный курсив. Подчеркивание в заглавиях не допускаются, в текстах – при исключительной необходимости.

Знаки препинания. Знаки препинания должны применяться в соответствии с правилами русской пунктуации.

Точки. Есть несколько случаев, в которых точки *не ставятся*: в конце заголовков, в подписях таблиц и рисунков; во многих сокращениях (мм, кг и пр.); в качестве разделителя десятичных знаков (для этого предназначена запятая).

Кавычки следует использовать только угловые «». Обычные кавычки используются только в английских текстах.

Черточки. Различают дефис и тире. Дефис (короткая черточка) используется для разделения частей сложных слов (все-таки, по-другому). Дефис никогда не отделяется пробелами. От дефиса отличается знак тире – знак препинания, используемый в предложениях. Тире всегда отбивается пробелами, но не переносится так, чтобы с него начиналась новая строка.

Пробелы. Пробел используется для отделения единиц измерения от числа (127 м), для разделения порядков в больших числах (10 000 км), при этом необходимо следить, чтобы не возникало переносов. Пробелом не отделяются от чисел знаки процента и градусов (99%), показатели степени. Не ставится пробел перед закрывающей и после открывающей скобок. После знака № пробел следует ставить. Не следует отбивать красную строку пробелами. После любого знака препинания ставится пробел.

Оформление абзацев. Число самостоятельных предложений в абзаце различно и колеблется от одного до пяти-шести и более. Разделение на абзацы производится по смыслу излагаемого текста. В основном тексте используется выравнивание по ширине. В начале абзаца обязательна красная строка – 1,25 см (одинаково по всему тексту работы). Межстрочный интервал – полуторный.

Заголовки. Каждая новая глава работы начинается с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы, приложениям, указателям. Точки в заглавиях не ставятся.

В тексте работы рекомендуется использовать заголовки различных уровней. Их вид задается автоматически и предопределяется соответствующим стилем. Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце. Подчеркивать и переносить слова в заголовке не допускается. Запрещается отрывать заголовки от основного текста. Заголовки глав, параграфов, разделов отделяются от текста дополнительным интервалом.

Нежелательна публикация подряд заголовков двух или трех уровней (главы, параграфа). Рекомендуется между общим заглавием и его детализацией представить *преамбулу* – текст на один-два абзаца, поясняющий задачи главы или ее содержание.

Содержание. Заголовки содержания должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать или давать их в другой формулировке по сравнению с заголовками в тексте не допускается. Все заголовки начинают с прописной буквы без точки на конце. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце содержания. В содержание должны быть включены: введение, главы, параграфы, заключение, список литературы, приложение (если имеется).

Иллюстрации. Иллюстрации (графики, схемы, диаграммы) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Возможно вынесение объемных схем или диаграмм в Приложение. На все иллюстрации должны быть ссылки в тексте, указанные в тексте – преимущественно в скобках (Рис. 1.1) или (Прил. 2, рис. 3). Между двумя соседними иллюстрациями должно быть не менее трех-четырех строк текста. От нижнего края страницы рисунок должен отделяться несколькими строками текста.

Иллюстрации обязательно должны иметь смысловое название, которое помещают над иллюстрацией. При необходимости под иллюстрацией помещают поясняющие данные (подрисовочный текст). Иллюстрация обозначается словом «Рис.», которое помещают до поясняющих данных. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах главы.

Иллюстрацию следует выполнять на одной странице. Если иллюстрация не уместится на одной странице, можно переносить ее на другие страницы, при этом название иллюстрации помещают только на первой странице, поясняющие данные – к каждой странице и под ними указывают «Рис. ..., лист ...».

Таблицы. Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц. Таблицу следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте по примеру: (табл. 2.1).

Обычно таблица состоит из следующих элементов: порядкового номера, тематического заголовка, заголовков вертикальных граф. Все таблицы в тексте нумеруются арабскими цифрами в

пределах всего текста. Над правым верхним углом таблицы помещается надпись с номером (например: *Таблица 1.1*). Тематический заголовок располагают посередине страницы, пишут с прописной буквы, без точки на конце. Заголовки граф пишут с прописной буквы. Подчиненные заголовки могут писаться со строчной, если они грамматически связаны с главным заголовком. Следует избегать вертикальной графы «Номер по порядку», в большинстве случаев не нужной. При переносе таблицы на другую страницу следует пронумеровать графы на следующей странице. Заголовки таблицы не повторяют, однако пишут в правом верхнем углу «*Продолжение табл.2.1*».

Например,

Таблица 2.1

Особенности планирования и реализации аналитико-поискового этапа исследования

Структура этапа	Содержание
1	2

Продолжение табл. 2.1

1	2
---	---

Приложения. Приложения оформляются как продолжение научной работы на последних ее страницах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа (страницы) с указанием в правом верхнем углу слова Приложение и номера арабскими цифрами. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри»; оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки по форме, *например:* (см. приложение). Отражение приложения в оглавлении работы обычно бывает в виде самостоятельной рубрики с полным названием каждого приложения.

Примечания. Примечания помещают внутри текста в круглых скобках (как вводное предложение), или, если такие примечания содержат довольно значительный по объему материал, выносят в подстрочное примечание (т.е. оформляют как сноску внизу страницы). В тексте и в подстраничном примечании используется надстрочный значок*. При использовании на одной странице нескольких примечаний количество значков увеличивается на один при каждом новом примечании. С новой страницы вновь начинается с одного значка.

Персоналии. Все персоналии в тексте упоминаются с инициалами перед фамилией, например: «Как отмечал А. Р. Лурия...». При упоминании персоналий в скобках в виде перечисления, инициалы пишутся также перед фамилией: (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, Д. Б. Эльконин и др.). Перечисление персоналий приводится либо в алфавитном порядке, либо в историческом; зарубежные и отечественные исследователи обычно перечисляются раздельно.

Библиографические ссылки. Библиографические ссылки употребляют: при цитировании; при заимствовании положений, формул, таблиц, иллюстраций; при анализе в тексте опубликованных работ.

При ссылке на книгу обычно опускаются: подзаголовочные данные (кроме указания на повторность издания и номера тома); наименование издательства.

При прямой цитате обязательно указывается номер страницы, с которой взят приводимый в закавыченный текст.

По месту расположения относительно основного текста работы библиографические ссылки бывают: внутритекстовые (оформляются в квадратных скобках); подстрочные, т.е. внизу страницы (оформляются более мелким шрифтом, как исключение); затекстовые, т.е. вынесенные за текст всего произведения (список литературы).

В курсовых и выпускных квалификационных работах при цитировании или ссылке на работу используются **внутритекстовые и затекстовые ссылки**. В основном тексте работы приводятся указания на источники цитат, которые помещают в квадратные скобки:

Например, Понятие «личность» – чрезвычайно сложное. В. И. Толстых очень точно заметил, что личность – это и образ жизни, и позиция [56, с. 157]. На первом месте указывается источник,

который находится в списке литературы, далее через запятую пишется номер страницы, где расположена цитата. При ссылке на статью, опубликованную в сборнике в журнале или сборнике обязательно указываются страницы, на которых представлена данная статья.

При записи подряд нескольких авторов, обычно ссылка приводится сразу за каждой фамилией или же в конце предложения. Фамилии при этом прописываются в алфавитном порядке.

Например,

Профессиональные ценности с культурологических позиций исследовались П. С. Гуревичем [33], И. Ф. Исаевым [46], М. С. Каганом [48].

Или

Профессиональные ценности с культурологических позиций исследовались П. С. Гуревичем, И. Ф. Исаевым, М. С. Каганом [33, 46, 48].

Цитирование. Цитаты выписываются непосредственно из первоисточников. Вместо пропущенных слов в цитате ставят многоточие. Первое слово цитаты, помещенное в начале предложения, всегда пишется с прописной буквы, даже если в оригинале оно написано со строчной. Цитировать авторов необходимо только по их собственным (т.е. по первоисточнику) произведениям.

Если источник недоступен, разрешается воспользоваться цитатой этого автора, опубликованной в каком-либо другом издании.

Список литературы должен иметь сквозную порядковую нумерацию включенных в него документов.

Способы группировки источников – алфавитный порядок, при котором описания книг и статей располагаются в общем алфавите фамилий авторов, заглавий книг и статей. Описания произведений авторов-однофамильцев располагают обычно в алфавите их инициалов. Работы одного автора и его работы с соавторами включают в список в алфавите первых слов заглавий, при этом не учитываются фамилии соавторов. Источники на иностранных языках приводятся в конце списка.

Оформлять библиографические ссылки и список литературы необходимо по библиографическому стандарту: ГОСТ Р 7.0.11-2011.

Общими требованиями к содержанию курсовой и выпускной квалификационной работы, на основе которых во многом будет определяться ее оценка, являются: четкость и логическая последовательность изложения материала, убедительность аргументации, краткость и ясность формулировок, исключающих неоднозначность толкования, конкретность изложения основных результатов и выводов, их научная и/или практическая значимость, *наличие и обоснованность личных предположений, выводов и рекомендаций автора.*

Защита выпускной работы

Черновой вариант работы студента представляется на проверку научному руководителю после выполнения всех ее содержательных частей. Представлять материал на проверку следует с учетом того, что на ознакомление с ним требуется определенное время, которое, как правило, составляет не менее 7 календарных дней с момента передачи материала преподавателю.

Студент обязан учитывать рекомендации и замечания научного руководителя. В противном случае преподаватель вправе либо не допускать работу к защите (если необходимость исправления замечаний имеет, по его мнению, принципиальное значение), либо допустить к защите с указанием на имеющиеся недостатки.

Ответственность за содержание выпускной квалификационной работы и достоверность всех приведенных в ней данных несет студент – автор работы.

Первоначально вопрос о готовности работы к защите решает научный руководитель путем проставления соответствующей отметки и своей подписи на титульном листе работы. Руководитель выпускной квалификационной работы должен также оформить на нее письменный отзыв (приложение 2). В случае, если научный руководитель не рекомендует работу к защите, такое решение может быть обжаловано студентом заведующему кафедрой.

Завершенная и подписанная автором выпускная квалификационная работа, *допущенная* научным руководителем к защите, направляется на рецензию. При этом кандидатуры рецензентов определяются, как правило, самим научным руководителем или заведующим соответствующей кафедры. В качестве рецензентов могут выступать члены профессорско-преподавательского состава Евпаторийского института социальных наук, других высших учебных заведений, учителя-методисты, воспитатели-методисты, учителя и воспитатели высшей квалификационной категории, заместители директора школы по учебно-воспитательной работе.

После рецензирования заведующий кафедрой принимает решение о допуске работы к защите, делая соответствующую запись на титульном листе выпускной квалификационной работы. Если же заведующий кафедрой считает невозможным допустить определенную работу к защите выпускной квалификационной работы, то этот вопрос должен быть рассмотрен на заседании кафедры в присутствии научного руководителя и студента-выпускника.

Выпускная квалификационная работа с рецензией направляется в Государственную аттестационную комиссию (ГАК) для защиты. При этом следует иметь в виду, что в любом случае к защите в ГАК не могут быть рекомендованы и допущены работы, полностью или частично представляющие собой плагиат.

Подготовленная и оформленная в соответствии с предъявляемыми требованиями работа представляется в установленные сроки на кафедру для регистрации и последующей передачи научному руководителю с целью ее проверки и выставления оценки. После этого в нее не могут быть внесены никакие изменения или дополнения.

Порядок и сроки рецензирования выпускных квалификационных работ, а также их передачи на защиту в государственную аттестационную комиссию, равно как и самой защиты, определяются ФГОС ВО и внутренними нормативными документами Евпаторийского института социальных наук.

Кроме текста выпускной квалификационной работы студент должен представить рецензию. Рецензия на выпускную квалификационную работу – это аргументированное критическое суждение о ее актуальности, логике построения, достоверности полученных результатов, научной новизне, теоретической и практической значимости. Рецензия содержит также суждение о самостоятельности студента, наличии у него сформированных компетенций научно-исследовательской деятельности, оценку работы и рекомендации по продолжению исследований.

Публичная защита курсовых и выпускных квалификационных работ состоит не только в ознакомлении членов комиссии с текстовыми материалами. Непременным атрибутом защиты является устный доклад студента и устные ответы на вопросы, характеризующие его коммуникативную (ораторскую) профессиональную компетенцию.

Доклад (тезисы доклада, реферативное изложение основных положений) рекомендуется готовить заранее. Доклад целесообразно сопроводить (презентовать) иллюстративным материалом. Подготовка доклада позволит автору представить свою работу в концептуальном виде (без излишней детализации) как целостную систему, как завершенный и логически выстроенный труд. В оптимальном варианте выступление на защите работы должно состоять из трех основных частей. В первой из них должна быть показана актуальность и значимость темы исследования, а также поставлена проблема, решению которой посвящена работа. Вторую следует посвятить краткой характеристике проделанного исследования, его нормативной базе. А в третьей должны быть представлены основные выводы и предложения, сделанные автором работы. При выступлении не следует подробно останавливаться на структуре и повторять наименования составных частей работы, так как члены комиссии имеют возможность ознакомиться с этой информацией самостоятельно. Не рекомендуется превращать свое выступление в зачитывание заранее подготовленного текста, так как комиссия в этом случае может усомниться в том, что студент в должной мере владеет информацией, относящейся к работе. Детали исследования, не вошедшие в доклад, могут быть более подробно раскрыты при ответах на вопросы членов комиссии.

Выступление студента на защите, характер и стиль его ответов на вопросы и замечания рецензента способны существенно повлиять как в позитивном, так и в негативном смысле на

итоговую оценку работы, поскольку она должна быть не только написана, но и защищена на должном уровне.

Защита выпускной работы проводится на открытом заседании экзаменационной комиссии. Результаты защиты определяются на закрытом заседании экзаменационной комиссии в соответствии с критериями специальной балльно-рейтинговой системы. Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний аттестационной комиссии.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПУСКНЫХ РАБОТ БАКАЛАВРА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

При оценке результатов выполнения и защиты выпускной работы бакалавра используется специальная балльно-рейтинговая шкала.

Максимальное число баллов, набранных студентом на защите выпускной работы, может составлять **100 баллов**.

Рейтинговая оценка ответа студента формируется из нескольких составляющих:

№	Структурные элементы ВКР	Критерии оценки	Баллы
I	Введение	1) логичность структуры выпускной работы, ее соотнесенность с предметом и задачами исследования;	0-5
		2) обоснованность актуальности темы выпускной работы доказанность ее значимости для практики начального образования;	0-5
		3) четкость и корректность методологических характеристик исследования (объекта, предмета, цели, задач, гипотезы)	0-5
		4) комплексность, взаимодополнительность, достаточность методов исследования	0-5
		Всего	20
II	Теоретическая глава	1) Точность, непротиворечивость понятийно-терминологического аппарата исследований	0-5
		2) глубина и критичность анализа научных источников;	0-5
		3) логичность, последовательность, научность изложения;	0-5
		4) достаточность теоретического обоснования исследования	0-5
		Всего	20
III	Практическая глава	1) научность, адекватность, объективность критериев;	0-5
		2) валидность, достаточность, непротиворечивость диагностического инструментария;	0-5
		3) информатичность и достоверность описания данных исследования, аналитичность их интерпретации;	0-5
		4) психолого-педагогическая обоснованность и оптимальность плана формирующей работы	0-5
		Всего	20
IV	Заключение, список литературы	1) обобщенность выводов, способность к рефлексивной оценке результатов исследовательской работы;	0-5
		2) соблюдение библиографических норм оформления	0-5

		списка научной литературы;	
		3) количество и разнообразие источников (книги, журналы, интернет), их соответствие теме выпускной работы;	0-5
		4) использование различных методов представления результатов исследования (таблиц, гистограмм и др.)	0-5
		Всего	20
VI	Процедура защиты	1) соблюдение норм профессионального поведения (техника речи, культура внешнего вида, психолого-эмоциональная саморегуляция);	0-5
		2) профессиональная эрудиция и общая развитость;	0-5
		3) умение строить устное выступление и аргументированно защищать свою исследовательскую позицию;	0-5
		4) умение вести дискуссию, отвечать на вопросы.	0-5
		Всего	20
		Общее максимальное количество баллов	100

Для возможности сопоставления балльных и академических оценок действует следующая **линейная шкала соответствия балльных и академических оценок.**

Шкала оценивания: национальная и ECTS

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка ECTS	Оценка по национальной шкале	
		для экзамена, курсового проекта (работы), практики	для зачета
90-100	A	отлично	зачтено
82-89	B	хорошо	
74-81	C		
64-73	D	удовлетворительно	
60-63	E		
35-59	FX	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи	не зачтено с возможностью повторной сдачи
1-34	F	неудовлетворительно с обязательным повторным изучением дисциплины	с обязательным повторным изучением дисциплины

**Ответственный за основную образовательную программу направления подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное
образование», квалификация (степень) выпускника «академический бакалавр»:**

Фамилия, имя, отчество	Ученая степень	Ученое звание	Должность	Контактная информация (служебный адрес электронной почты, служебный телефон)	Подпись
Шпиталевская Галина Романовна	Кандидат педагогических наук		Доцент кафедры методик начального и дошкольного образования	(06569)6-27-09 gasya_09@mail.ru	

Согласовано с работодателями:

Фамилия, имя, отчество	Должность	Организация, предприятие	Контактная информация (служебный адрес электронной почты, служебный телефон)	Подпись
Онищенко Наталья Ростиславовна	Временно исполняющая обязанности начальника управления образованием администрации г. Евпатории	Управление образованием администрации г. Евпатории	(06569)2-87-40 (06569)3-03-08 secretariat@bk.ru	