

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГАОУ ВО «КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В. И. ВЕРНАДСКОГО»



Основная образовательная программа высшего образования

45.03.01 Филология

код, наименование направления подготовки (специальности)

Преподавание филологических дисциплин (украинский язык и  
литература, английский язык и зарубежная литература)

направленность (профиль) программы

Квалификация выпускника

бакалавр

Структурное подразделение

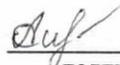
Евпаторийский институт социальных наук  
(филиал) ФГАОУ ВО «Крымский  
федеральный университет имени  
В. И. Вернадского»

Выпускающая кафедра

Кафедра филологических дисциплин и  
методик их преподавания

Евпатория, 2015

Руководитель (разработчик) программы

  
\_\_\_\_\_   
подпись

Ю. К. Картавая

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Евпаторийского института социальных наук (филиала) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского»  
Протокол № 1 от 12 января 2015 г.

Председатель учебно-методической комиссии

  
\_\_\_\_\_   
подпись

В. И. Фадеев

Программа рассмотрена на заседании ученого совета Евпаторийского института социальных наук (филиала) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского»  
Протокол № 1 от 14 января 2015 г.

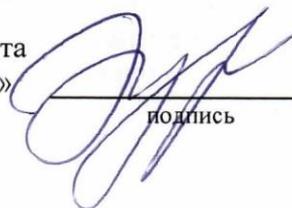
Директор института

  
\_\_\_\_\_   
подпись

Н. А. Глузман

Программа рассмотрена на заседании учебно-методического совета ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского»  
Протокол № 2 от 12 февраля 2015 г.

Председатель учебно-методического совета  
ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского»

  
\_\_\_\_\_   
подпись

В. О. Курьянов

**ООП утверждена решением Ученого совета КФУ от 12 февраля 2015 г. (протокол № 2)**

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20<sup>15</sup> / 20<sup>16</sup> учебном году ,  
решением Ученого совета КФУ от 18.08.2015 г. (протокол №1 )

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20\_\_ / 20\_\_ учебном году  
решением Ученого совета КФУ от \_\_.\_\_\_\_\_.20\_\_ г. (протокол №\_\_ )

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20\_\_ / 20\_\_ учебном году  
решением Ученого совета КФУ от \_\_.\_\_\_\_\_.20\_\_ г. (протокол №\_\_ )

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования
2. Используемые нормативные документы
3. Обоснование необходимости реализации образовательной программы
4. Направленность (профиль) основной образовательной программы
5. Область профессиональной деятельности выпускника
6. Объекты профессиональной деятельности выпускника
7. Вид (виды) профессиональной деятельности выпускника, к которому (которым) готовятся выпускники
8. Результаты освоения основной образовательной программы
9. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации основной образовательной программы
10. Приложения
  - Приложение 1. Матрица компетенций образовательной программы
  - Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график
  - Приложение 3. Рабочая программа учебной дисциплины
  - Приложения 4. Программа практики
  - Приложения 5. Программа государственной итоговой аттестации

# 1. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования

Форма обучения очная, заочная

Срок освоения ООП 4 года (очная), 5 лет (заочная)

I. Общая структура программы		Трудоемкость (зачетные единицы)
<b>Блок 1</b>	Дисциплины (модули), суммарно	213
	Базовая часть, суммарно	107
	Вариативная часть, суммарно	106
<b>Блок 2</b>	Практики, в т.ч. НИР (при наличии НИР), суммарно	21
	Базовая часть (при наличии), суммарно	-
	Вариативная часть, суммарно	21
<b>Блок 3</b>	Государственная итоговая аттестация, суммарно	6
	Базовая часть, суммарно	6
Общий объем программы в зачетных единицах		240

## 2. Используемые нормативные документы

Нормативной базой разработки ООП ВО являются:

– Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

– ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» (бакалавриат) № 33807 от 25.08.2014 г.;

– Постановление Правительства РФ от 10.02.2014 г. № 92 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования»;

– Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 661 «Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений»;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. № 1367);

– Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;

– Локальные нормативные документы КФУ, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности;

– Положение об основной образовательной программе высшего образования КФУ имени В. И. Вернадского.

–

## 3. Обоснование необходимости реализации образовательной программы

Реализация профиля «Преподавание филологических дисциплин (украинский язык и литература, английский язык и зарубежная литература)» ООП направления подготовки 45.03.01 «Филология» в ЕИСН включается в общую программу формирования системы региональной деятельности университета на основе федеральной целевой программы «Социально-экономическое развитие Республики Крым и г. Севастополя до 2020 года», утвержденной Постановлением Правительства РФ от 11.08.2014 г. № 790, в русле региональной политики, направленной на обеспечение высокоэффективной коммуникации и информационного обмена, решение геополитических проблем посредством подготовки национальных кадров (научных, педагогических, управленческих и др.), ориентированных на удовлетворение интересов всех граждан, межнациональную и межконфессиональную толерантность, формирование в регионе единого экономического, научно-образовательного и культурного пространства.

Республика Крым – территория, которая в силу исторически сложившегося этнического разнообразия отличается особой сложностью социальных и культурных процессов, поэтому создание единого культурного и образовательного пространства – важная государственная задача. Толерантное сосуществование населения многонациональной республики как основа эффективной совместной трудовой деятельности на благо народа Крыма и России во многом строится именно на основе высокого уровня межличностной и межкультурной коммуникации. Задачу обеспечения эффективности общения в различных сферах деятельности, основанной на гуманистических принципах совместного культурного пространства, призваны решать специалисты в области филологии.

Бакалавры направления подготовки 45.03.01 «Филология» востребованы в учреждениях общего и дополнительного образования г. Евпатории и районов Западного Крыма. Выпускники работают: в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, методических центрах, центрах внешкольного языкового образования, домах творчества, центрах досуга детства и юношества. Лица, прошедшие подготовку по профилю «Преподавание филологических дисциплин (украинский язык и литература, английский язык и зарубежная литература)», могут занимать следующие должности: учитель украинского языка и литературы, учитель английского языка; учитель зарубежной литературы; педагог-организатор; воспитатель.

Таким образом, выбор направления подготовки 45.03.01 «Филология» и профиля подготовки «Преподавание филологических дисциплин (украинский язык и литература, английский язык и зарубежная литература)» обоснован потребностями рынка труда и необходимостью реализации ключевых положений государственной региональной политики.

#### **4. Направленность (профиль) основной образовательной программы**

Профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин (украинский язык и литература, английский язык и зарубежная литература)» позволяет обеспечить углубленное практическое и фундаментальное теоретическое изучение обучающимися украинского и английского языков в рамках широкой подготовки филолога, интегрированное с освоением истории и теории украинской и зарубежной литературы, культуры стран изучаемых языков, теорией межкультурной коммуникации. Выпускники овладевают украинским и английским языком на уровне C1 согласно Общеввропейским рекомендациям по языковому образованию, достаточном для осуществления эффективной иноязычной коммуникации в межличностной, профессиональной и межкультурной сферах общения, что обеспечивается курсами «Практический курс английского языка», «Украинский язык (теоретический курс)», «Практикум по украинскому языку», «Практическая грамматика», «Практическая фонетика», а также учебными и производственными практиками. Помимо широкого спектра литературоведческих курсов («История мировой литературы», «История украинской литературы», «Детская литература»), бакалавры филологии овладевают основами теории коммуникации и теории межкультурной коммуникации, что готовит их к особой миссии учителя-филолога – миссии межкультурного посредника.

#### **5. Область профессиональной деятельности выпускника**

Профессиональная деятельность бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» (профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин (украинский язык и литература, английский язык и зарубежная литература)») осуществляется в области филологии и гуманитарного знания, межличностной, межкультурной и массовой коммуникации в устной, письменной и виртуальной форме.

#### **6. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» (профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин (украинский язык и литература, английский язык и литература)») являются:

- языки в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектном аспектах;

- художественная литература и устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах;
- различные типы текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);
- устная, письменная и виртуальная коммуникация.

### **7. Виды профессиональной деятельности выпускника**

- педагогическая (в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования);
- научно-исследовательская – в научных и научно-педагогических учреждениях, организациях и подразделениях.

Основным видом профессиональной деятельности бакалавров профиля «Преподавание филологических дисциплин (украинский язык и литература, английский язык и литература)» является педагогическая деятельность.

### **8. Результаты освоения основной образовательной программы**

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК)*:

- способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);
- способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);
- способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3);
- владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);
- свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме,

базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);

– способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

*научно-исследовательская деятельность:*

– способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);

– способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);

– владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);

– владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);

*педагогическая деятельность:*

– способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);

– умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);

– готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7);

## 9. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации основной образовательной программы

Ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» в ЕИСи КФУ формируется на основе требований к условиям реализации ООП бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 «Филология».

ППС Евпаторийского института социальных наук (филиала) обладает высокой квалификацией. Общее количество преподавателей, обеспечивающих обучение бакалавров по направлению 45.03.01 «Филология» (профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин (украинский язык и литература, английский язык и литература)») составляет 15 человек, из них 12 (80%) имеют ученую степень и звание.

Таблица 1.

**Кадровый состав ППС, обеспечивающих подготовку студентов**

Обеспеченность ППС	ППС, привлекаемые к реализации ООП		ППС с базовым образованием, соответствующем профилю преподаваемых дисциплин		ППС с ученой степенью и/или званием		Количество ППС из числа действующих руководителей и работников профильных организаций	
	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Требования ФГОС	4320	50	3834	70	5184	60	432	5
Факт	4320	100	3834	100	6912	80	0	0

Матрица компетенций

№ п/п	Шифры дисциплин	НАЗВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	Шифры компетенций	
			Уровень формируемой компетенции*																								
<b>БЛОК 1</b>																											
<b>1. БАЗОВАЯ ЧАСТЬ</b>																											
1	Б.1	История																									ОК-2, ОК-7, ОК-10
2	Б.2	Философия																									ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-10
3	Б.3	Экономика																									ОК-3, ОК-7, ОК-10
4	Б.4	БЖД																									ОК-7, ОК-9
5	Б.5	Информатика																									ОК-7, ОПК-6
6	Б.6	Русский язык и культура речи																									ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4
7	Б.7	Правоведение																									ОК-4, ОК-7, ОК-10
8	Б.8	Политология																									ОК-1, ОК-2, ОК-7,
9	Б.9	Культурология																									ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-10
10	Б.10	Социология																									ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОК-10
11	Б.11	Физическая культура																									ОК-7, ОК-8
12	Б.12	Основы филологии																									ОПК-1, ОПК-4
13	Б.13	Введение в языкознание																									ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4
14	Б.14	Введение в литературоведение																									ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4
15	Б.15	Введение в теорию коммуникации																									ОК-5, ОК-7, ОПК-2, ПК-3
16	Б.16	Классические / древние языки (латинский)																									ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4





43	В.Э.8	Украинский язык (теоретический курс): Фонетика. Лексикология																		ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4
44	В.Э.9	История украинской литературы: 19-20 вв.																		ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-4
45	В.Э.10	Украинский язык (теоретический курс): Морфология																		ОПК-2, ОПК-4, ПК-2
46	В.Э.11	Современная украинская литература																		ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-4
47	В.Э.12	Украинский язык (теоретический курс): Синтаксис																		ОПК-2, ОПК-4, ПК-2, ПК-3
48	В.Э.13	Фольклор																		ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-4
<b>БЛОК 2</b>																				
<b>ПРАКТИКИ</b>																				
49	П.1	Учебная (языковая)																		ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5
50	П.2	Производственная (педагогическая в летнем оздоровительном лагере)																		ОК-10, ПК-6
51	П.3	Производственная (педагогическая)																		ПК-5, ПК-6, ПК-7
52	П.4	Преддипломная																		ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
<b>БЛОК 3</b>																				
<b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>																				
53	ГИА.1	Выпускная квалификационная работа																		ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

"Утверждаю"

Проректор по учебной и методической деятельности

Куриянов В.О.

Квалификация бакалавр

Срок обучения 4 года

(подпись)

2015 года



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
"КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.И. Вернадского"  
(ФГАОУ ВО "КФУ имени В.И. Вернадского")

Евпаторийский институт социальных наук (филиал)  
(полное наименование структурного подразделения согласно устава)

## У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н

на основе образовательной программы подготовки бакалавра

укрупненной группы направления подготовки 45.00.00 Языкознание и литературоведение  
(шифр и название направления)

направления подготовки 45.03.01 Филология  
(шифр и название направления)

профиль подготовки Преподавание филологических дисциплин (украинский язык и литература,  
английский язык и зарубежная литература)

Форма обучения очная  
(очная, заочная, очно-заочная)

## КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

на основе образовательной программы подготовки бакалавра

укрупненной группы направления подготовки 45.00.00 Языкознание и литературоведение  
(шифр и название направления)

направления подготовки 45.03.01 Филология  
(шифр и название направления)

Форма обучения Очная  
(очная, заочная, очно-заочная)

Курс	Сентябрь				Октябрь					Ноябрь					Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь				Июль				Август									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52						
1																		К	Э	Э	Э	К																				Э	Э	Э	У	У	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
2																		К	Э	Э	Э	К																				Э	Э	Э	У	У	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
3																		К	Э	Э	Э	К																				Э	Э	Э	П	П	П	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
4	П	П	П	П	П	П												К	Э	Э	Э	К															Э	Э	Э	ПД	ПД	ПД	Д	Д	Д	Д	К	К	К	К	К	К	К	К				

ОБОЗНАЧЕНИЯ:  Теоретическое обучение     Экзаменационная сессия     Практика (в том числе производственная)     Выпускная квалификационная работа (диплом)  
 Учебная практика (в том числе НИР обучающегося)     Госэкзамены     Каникулы     Неделя отсутствия     Преддипломная практика

### II. Итоговые данные про бюджет времени (недели)

Курс	Теоретическое обучение	Экзаменационная сессия	Практика	Государственная аттестация	Выполнение дипломного проекта (лаб.зач.)	Каникулы	Всего
1	35	6				11	52
2	34	6	2			9	51
3	34	6	3			9	52
4	23	6	6	4	4	9	52

### III. Практика

Название практики	Семестр	Недели
Учебная (языковая)	4	2
Производственная (педагогическая в детском оздоровительном лагере)	6	3
Производственная (педагогическая)	8	6
Преддипломная	8	3

### IV. Государственная аттестация

Название учебной дисциплины	Форма государственной аттестации	Семестр
Выпускная квалификационная работа	Защита	8









## АННОТАЦИИ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	История				
<b>Цель изучения</b>	Целью освоения дисциплины «История» является формирование теоретических знаний об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен до наших дней, усвоение студентами уроков отечественного опыта исторического развития в контексте общецивилизационных процессов. Задачами дисциплины является: раскрыть основные закономерности и направления мирового исторического процесса, основные этапы исторического развития России; развивать способность и готовность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса и определять место человека в историческом процессе; быть готовым использовать на практике методы гуманитарных, и социальных наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.				
<b>Компетенции</b>	ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию; ОК-10 – способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности.				
<b>Краткое содержание</b>	<p>В курсе выделено четыре раздела:</p> <p>Раздел 1. Россия в IX-XVII вв. Отечественная история как наука. Киевская Русь. Борьба русского народа против иноземных завоевателей. Российское государство в XVI–XVII вв.</p> <p>Раздел 2. Россия в XVIII– нач. XX вв. Внутренняя и внешняя политика первых Романовых. Российское государство в XVIII в. Российская империя XIX в. Россия в нач. XX в.</p> <p>Раздел 3. Россия в годы революций и становления советской государственности. Россия в 1907–1914 гг. Первая мировая война и революции в России. Россия в период Февральской революции 1917 г. Россия в период октябрьского вооруженного восстания и становления советской государственности Гражданская война и военная интервенция 1918–1922 гг.</p> <p>Раздел 4. Россия в 40-х гг. XX – начале XXI вв. Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны. СССР в 1940 – начале 1960-х гг. «Хрущевская оттепель». СССР в сер. 60-х – пер. пол. 80-х гг. «Перестройка». Причины распада СССР. Россия на современном этапе.</p>				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	36	36		72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен во 1 семестре				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Философия				
<b>Цель изучения</b>	Целью изучения дисциплины является обеспечения у будущих бакалавров понимания сущности философии как науки и формы общественного сознания в ее историческом развитии, места и роли философии в развитии общечеловеческой культуры, сущности и развития философской мысли в России, ее места в общем развитии истории философии современного мирового процесса; изучение основ философской культуры, формирование необходимых методологических принципов и навыков анализа предметов и явлений реального мира, особенно социально-экономических.				
<b>Компетенции</b>	ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию; ОК-10 – способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности.				
<b>Краткое содержание</b>	<p>В курсе выделено два раздела:</p> <p>Раздел 1. Теоретические основы философии. Природа мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Философия как форма духовной культуры и специфический тип знания. Диалектика многомерного мира. Онтология – философское учение о бытии. Феномен сознания. Теория познания (эпистемология). Философская антропология. Философия истории. Философское учение о ценностях (аксиология)</p> <p>Раздел 2. Исторические типы философии. Древневосточная философия. Античная философия. Средневековая философия. Философская мысль эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Постклассическая философия второй половины XIX - начала XX вв. Современная западная философия. Традиции и особенности русской философии XIX-XX вв.</p>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	36	36		72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен в 3 семестре				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Экономика				
<b>Цель изучения</b>	Целью изучения дисциплины является обеспечение получения будущими бакалаврами научных представлений о предмете экономической науки, об основах функционирования и развития современной экономики.				
<b>Компетенции</b>	ОК-3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию; ОК-10 – способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности.				
<b>Краткое содержание</b>	В курсе выделено 7 разделов: Раздел 1. Производственная программа и производственная мощность предприятия. Раздел 2. Основные и оборотные средства предприятия. Раздел 3. Трудовые ресурсы предприятия. Раздел 4. Эффективность производственно-хозяйственной деятельности. Раздел 5. Инновационная и инвестиционная деятельность. Раздел 6. Аналитическая деятельность на предприятии. Раздел 7. Организация производства на предприятии.				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	18	18		72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет в 3 семестре				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Безопасность жизнедеятельности				
<b>Цель изучения</b>	Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является обеспечение студентов знаниями основ безопасности жизнедеятельности человека в системе «человек – среда – техника»; формирование у обучающихся понятий безопасности жизнедеятельности, взаимодействия человека с окружающим миром, рациональных условий труда.				
<b>Компетенции</b>	ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию; ОК-9 – способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.				
<b>Краткое содержание</b>	В структуре дисциплины выделены следующие темы: 1. Характеристика окружающей, бытовой и производственной среды. 2. Опасные и вредные вещества окружающей, бытовой и производственной среды и последствия их негативных воздействий. 3. Средства и методы повышения безопасности. 4. Характеристики возникающих очагов поражения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. 5. Способы защиты населения от поражающих факторов, аварий, катастроф, стихийных бедствий.				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	18	18		36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет в 3 семестре				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Информатика				
<b>Цель изучения</b>	Формирование первоначального представления об информатике; овладение навыками пользователя современными информационно-коммуникационными технологиями; формирование умений применения полученных знаний в процессе практической работы с языковым материалом и текстом.				
<b>Компетенции</b>	ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию; ОПК-6 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.				
<b>Краткое содержание</b>	В курсе выделены следующие темы: 1. Понятие информации. 2. Методы обработки информации. 3. Информационно-коммуникационные технологии. 4. Интернет и его место в системе современной культуры. 5. Гуманитарные ресурсы Интернета. 6. Дистанционное образование и Интернет. 7. Развитие информационно-коммуникативных компетенций специалиста-филолога: работа с корпусами языка, базами данных, текстовыми редакторами (процессорами), электронными словарями; редактирование изображения и звука. 8. Поиск в Интернете. 9. Электронные системы контроля знаний.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	6	30		36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет в 3 семестре				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Русский язык и культура речи				
<b>Цель изучения</b>	усвоение студентами понятия языка как важнейшего общественно-коммуникативного средства, имеющего свои законы, правила и нормы; приобретение устойчивых навыков, которые должен иметь будущий специалист для успешной коммуникации в различных сферах; формирование коммуникативной компетенции, что предполагает умение оптимально использовать средства языка при устном и письменном общении в деловой, коммерческой, научной, социально-государственной и бытовой сферах				
<b>Компетенции</b>	<p>ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межкультурного взаимодействия;</p> <p>ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области;</p> <p>ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации;</p> <p>ОПК-4 – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов</p>				
<b>Краткое содержание</b>	1. Философия языка. Язык как знаковая система. Язык и мышление, язык и речь. 2. Язык и культура. История развития русского национального языка. 3. Культура общения и культура речи. 4. Элементы и уровни русского языка. 5. Функциональные стили русского языка. 6. Нормативный аспект культуры речи. 7. Акцентологические и орфоэпические нормы русского языка. Стили произношения. 8. Понятие лексической нормы современного русского литературного языка. 9. Понятие морфологической нормы, ее свойства, причины нарушения. 10. Пунктуационные нормы современного русского литературного языка. 11. Понятие красноречия. Коммуникативные качества речи. 12. Природа и сущность ораторской речи. 13. Основные ситуации и функции речевого этикета				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	14	40		54
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет в 1 семестре				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Правоведение				
<b>Цель изучения</b>	Целью освоения дисциплины «Правоведение» является формирование у студентов представления о частнопровом характере отношений, регулируемых правоведением, приобретение студентами теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для осуществления в будущем служебной деятельности на высоком профессиональном уровне.				
<b>Компетенции</b>	ОК-4 – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию; ОК-10 – способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности.				
<b>Краткое содержание</b>	<p>В структуре дисциплины выделено 2 раздела, включающих 13 тем:</p> <p><i>Раздел 1. Теория государства и права.</i> 1. Понятие о государстве. 2. Понятие о праве. 3. Правоотношения, правонарушение и юридическая ответственность. 4. Конституция Российской Федерации и система источников отечественного права. 5. Федеративное устройство России. 6. Президент Российской Федерации. 7. Федеральное собрание Российской Федерации. 8. Правительство Российской Федерации. 9. Судебная система Российской Федерации.</p> <p><i>Раздел 2. Основные отрасли российского права.</i> 10. Основы уголовного права. 11. Административное правонарушение и административная ответственность. 12. Основы гражданского и семейного права. 13. Основы трудового права.</p>				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	26	28		54
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет в 3 семестре				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Политология				
<b>Цель изучения</b>	Определение понятия политики как одной из важнейших сфер деятельности человеческого общества; осознание сущности политических процессов и явлений, овладение основными терминами и категориями политологии на уровне их образования и толкования; изучение закономерностей формирования и функционирования политической власти в обществе и форм ее осуществления.				
<b>Компетенции</b>	ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; ОК-2 – анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию.				
<b>Краткое содержание</b>	В курсе выделены следующие темы: 1. Политология как наука, место и роль политологии в системе учебных дисциплин социально-гуманитарного содержания, ее связь с общественными науками. 2. Категории, закономерности и методы политологии. 3. Политическая деятельность как специфическая деятельность людей. 4. Власть как явление общественной жизни. 5. Типы, рода и виды власти в обществе. 6. Политическая власть как наиболее важная сфера власти в обществе. 7. История социально-политических учений как одна из главных составляющих духовного развития человечества. 8. Основные политические течения современности. 9. Политическая система общества. 10. Экономическая, социальная, национальная политика в обществе. 11. Политическая культура общества. 12. Человек и политика в современном мире, политическое лидерство в обществе. 13. Международные политические отношения.				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	14	18		76
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет в 4 семестре				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Культурология				
<b>Цель изучения</b>	Целью изучения дисциплины является изучение масштабности феномена культуры, анализ структуры и взаимодействия всех ее элементов, исследование многообразия, многоликости проявления во всех точках пространственно-временного континуума социального мира, что способствует формированию высокого уровня гуманитарных знаний студентов.				
<b>Компетенции</b>	ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию; ОК-10 – способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности.				
<b>Краткое содержание</b>	В курсе выделено несколько тем: 1. Культурология как интегративная наука в системе гуманитарного знания. 2. Культура как объект культурологи. 3. Основные направления и школы культурологи. 4. Культурологические теории в России. 5. Историческая типология культур. 6. Проблема культурогенеза и культура древних цивилизаций Востока и Запада. 7. Культура средневековой Европы и Византии. 8. Культура эпохи Возрождения и Реформации. 9. Европейская культура Нового времени. 10. Русский культурный архетип. 11. Социодинамика развития отечественной культуры. 12. Культура XX - начала XXI в..				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	32	32		80
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен в 4 семестре				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Социология				
<b>Цель изучения</b>	Целью изучения дисциплины является обеспечение получения будущими бакалаврами научных представлений о предмете социологической науки, об основах функционирования и развития современного общества.				
<b>Компетенции</b>	ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию; ОК-10 – способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности.				
<b>Краткое содержание</b>	В курсе выделены следующие темы: 1. Социология как наука. Предмет и функции социологии. 2. Становление и основные этапы исторического развития социологии. 3. Общество как целостная система. 4. Культура в общественной системе. 5. Социальные изменения. Теория развития общества. 6. Социальные общности как источник самодвижения. 7. Личность как субъект и объект общественных отношений. 8. Социальная структура общества. 9. Социальные конфликты: генезис и логика их разрешения. 10. Социальные институты. 11. Социальные организации и самоорганизации. 12. Институционализация религии и формирование церкви. 13. Производственные организации: функционирование, управление и нововведения. 14. Методология и методика эмпирического социологического исследования.				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	18	18		36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет в 5 семестре				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Физическая культура				
<b>Цель изучения</b>	Подготовка гармонично развитых, физически здоровых, высококвалифицированных специалистов.				
<b>Компетенции</b>	ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию; ОК-8 – способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.				
<b>Краткое содержание</b>	В курсе выделено 6 разделов: 1. Теоретические основы физической культуры. 2. Легкая атлетика. 3. Спортивные игры. 4. Международное спортивное движение. 5. Гимнастика. 6. Общефизическая подготовка.				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	8	62		2
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет в 1, 2 семестре				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Основы филологии				
<b>Цель изучения</b>	Обеспечение студентов целостным представлением о филологии как отрасли гуманитарных наук; выработка основ филологического мировоззрения; сообщение общих сведений о современной филологии – ее особенностях, истории, объектах, методологии; овладение студентами базовыми принципами, логикой и методами научного филологического исследования; формирование у студентов умений применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области; ОПК-4 – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.				
<b>Краткое содержание</b>	В структуре курса выделено несколько тем: 1. Филология как отрасль современной науки, ее возникновение. 2. Проблема определения филологии и пути ее решения на современном этапе развития науки. 3. История филологии: от филологии как знания комплексного, ориентированного на решение практических задач к филологии как комплексу наук. 4. Объекты современной филологии. Естественный язык; другие знаковые системы. 5. Homo loquens. Формально-демографические, социально-психологические, культурно-антропологические, философско-мировоззренческие, когнитивные и коммуникативные, лингвистические, ситуативно-поведенческие и др. характеристики homo loquens и их значимость для филологии. 6. Речекоммуникативная деятельность человека. 7. Текст как объект филологии. Фактура текста. «Лики» текста. 8. Текст в его отношении к человеку, миру текстов, культуре, природе. Функции текста. 9. Методы исследовательской и практической деятельности в филологии. Филология как «научный принцип». Научное исследование по филологии, его особенности. Учебные научные сочинения и квалификационные работы.				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	18	18		36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен в 1 семестре				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Введение в языкознание				
<b>Цель изучения</b>	Ознакомление студентов с предметом и задачами науки о языке, структурой современной лингвистики, основными разделами языкознания; формирование представления о базовых лингвистических понятиях, основной лингвистической терминологии; сообщение основных сведений о языке, необходимых для дальнейшего углубленного изучения курсов по отдельным разделам лингвистической науки.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области; ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; ОПК-4 – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.				
<b>Краткое содержание</b>	В курсе выделено несколько тем: 1. Языкознание как наука. Место и роль языкознания в системе наук. 2. Аспекты и разделы языкознания. 3. История изучения языка. 4. Сущность языка. Язык как общественное явление. 4. Социальное и территориальное расслоение общенародного языка. 5. Язык и мышление. Язык, речь и речевая деятельность. 6. Функции языка. 7. Язык как знаковая система. Система языка. Единицы языка. Структурные отношения в языке. 8. Языковые уровни и единицы языка. 9. Происхождение языка. 10. Письменность. Происхождение письменности. Этапы развития письма. 11. Фонология. Понятие фонемы. 12. Лексикология. 13. Лексикография, типы и виды словарей. 14. Словообразование. Морфемика. 15. Грамматика языка. 16. Морфология и синтаксис как грамматические разделы языкознания. 17. Лексема и словоформа. 18. Грамматическая форма. Грамматическое значение. Грамматическая категория. 19. Части речи и критерии их разграничения. 20. Единицы синтаксиса, их функции. 21. Язык как динамическая система. 22. Историческое развитие языков. Языки мира и их классификации.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	30	40		74
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет в 1 семестре, экзамен во 2 семестре				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Введение в литературоведение				
<b>Цель изучения</b>	Формирование у студентов представления о содержании и назначении литературной науки, об основных литературоведческих терминах и понятиях; приобщение к азбуке современного литературоведения; формирование представления о способах литературоведческого труда.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области; ОПК-3 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов; ОПК-4 – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.				
<b>Краткое содержание</b>	В курсе выделены следующие темы: 1. Современная система литературоведческих дисциплин. 2. Понятие о текстологии, литературоведческой библиографии, истории и теории литературы, истории и методологии литературоведения. 3. Понятие о литературном и творческом процессе. 4. Понятие о художественной литературе как искусстве слова. 5. Способы и методы литературоведческого анализа художественного текста. 6. Содержание понятий «художественный образ» и «словесно-художественный образ», «текст» и «произведение». 7. Понятие о литературных родах. 8. Жанр как категория литературной памяти. 9. Автор и повествователь в литературе. 10. Мотив, сюжет, композиция в литературном произведении. 11. Идея и пафос поэтического произведения. 12. Средства раскрытия характера в литературе. 13. Тропы и фигуры в художественном тексте. 14. Язык литературы и литературный язык. 15. Литературный герой и читатель в произведении. 16. Ведущие научные школы в отечественном и зарубежном литературоведении.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	30	40		74
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет в 1 семестре, экзамен во 2 семестре				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Введение в теорию коммуникации				
<b>Цель изучения</b>	Формирование первоначального представления о теории коммуникации как филологической дисциплине, находящейся на пересечении филологии и других наук – гуманитарных и естественных – и изучающей человека в его коммуникативном отношении к другим людям, обществу, самому себе, миру; овладение студентами научными основами теории коммуникации; формирование умений применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии.				
<b>Компетенции</b>	ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию; ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; ПК-3 – владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем.				
<b>Краткое содержание</b>	В курсе выделено 7 тем: 1. Происхождение коммуникативной деятельности. 2. Модели коммуникации и коммуникативного акта. 3. Типология коммуникации. 4. Функции коммуникации. 5. Семиотика коммуникации. 6. Межличностная коммуникация. 7. Групповая и массовая коммуникация.				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	16	18		38
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет во 2 семестре				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Классические и древние языки (латинский)				
<b>Цель изучения</b>	Овладение системой грамматики латинского языка в сопоставлении с грамматикой изучаемых иностранных языков и лексикой, продуктивной в образовании словарного состава новых языков и интернациональной терминологии; расширение общелингвистического кругозора студентов; формирование культуры научного мышления; формирование навыков сопоставительного анализа фактов разносистемных языков (классических и новых) с целью обеспечения успешности усвоения современных иностранных языков и других филологических дисциплин				
<b>Компетенции</b>	ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; ОПК-4 - владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.				
<b>Краткое содержание</b>	1. Основные этапы развития латинского языка. 2. Фонетический строй английского языка. Правила чтения. 3. Система имени в латинском языке. 4. Имя существительное: 3-5 склонения. 5. Латинские местоимения. 6. Система глагола в латинском языке. 7. Пассивный залог системы инфекта. 8. Система перфекта. 9. Латинский инфинитив. 10. Степени сравнения. 11. Латинское числительное. 12. Конъюнктив.				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	-	34		74
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен во 2 семестре				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Практический курс английского языка				
<b>Цель изучения</b>	Целью изучения дисциплины «Практический курс английского языка» является достижение студентами уровня владения английским языком В2 в соответствии с Общеввропейскими рекомендациями по языковому образованию, комплексное формирование всех компонентов англоязычной профессионально-коммуникативной компетенции будущего филолога, приобретение практических навыков и умений, необходимых для осуществления в будущем профессиональной деятельности на высоком профессиональном уровне.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; ОПК-4 – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста. ОПК-5 – владение английским языком в его литературной форме на уровне В2, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.				
<b>Краткое содержание</b>	В курсе выделено 11 разделов: 1. Вводно-коррективный курс. 2. Продукты питания. 3. Студенческая жизнь. 4. Времена года и погода. 5. Выбор профессии. 6. Здоровье и здравоохранение. 7. Город. Осмотр достопримечательностей. 8. Образование в Великобритании. 9. Спорт и спортивные игры. 10. География Великобритании. 11. Театр.				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	10/360	-	204		156
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен в 1, 2, 3, 4 семестрах				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Практикум по английскому языку				
<b>Цель изучения</b>	Целью изучения дисциплины «Практикум по английскому языку» является достижение студентами уровня владения английским языком С1 в соответствии с Общеввропейскими рекомендациями по языковому образованию, комплексное формирование всех компонентов англоязычной профессионально-коммуникативной компетенции будущего филолога, приобретение практических навыков и умений, необходимых для осуществления в будущем профессиональной деятельности на высоком профессиональном уровне.				
<b>Компетенции</b>	ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию; ОПК-5 – владение английским языком в его литературной форме на уровне С1, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.				
<b>Краткое содержание</b>	В курсе выделено 17 разделов: 1. leisure Time. 2. Cinematography. 3. Education System in the UK. 4. Bringing up children. 5. Painting. 6. Feelings and Emotions. 7. Characterizing a Person. 8. Man and Nature. 9. Students' examinations. 10. Higher Education in the USA 11. Courts and Trial. 12. Books and Reading. 13. Man and Music. 14. Difficult Children. 15. Growing Up with the Media. 16. Customs and Holidays. 17. Family life.				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	11/396	-	250		146
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет в 6, 7 семестрах, экзамен в 8 семестре				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Лингвострановедение				
<b>Цель изучения</b>	Формирование англоязычных лингвострановедческой и страноведческой компетенций студентов: раскрытие роли страноведческой и лингвострановедческой компетенций в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных лингвокультур; ознакомление с ключевыми понятиями, относящимися к области лингвострановедения и межкультурной коммуникации; ознакомление с основными этапами истории стран изучаемого языка (Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии), а также с языковыми реалиями, связанными с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими и социальными ассоциациями; формирование актуального представления о географии, государственном устройстве, культуре, быте, традициях народов англоязычных стран.				
<b>Компетенции</b>	ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ОК-6 – способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ОК-10 – способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности; ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.				
<b>Краткое содержание</b>	Основные географические и политические названия, относящиеся к англоязычным странам. Этимология названий англоязычных стран. Государственные символы. Административное деление и символика. Географическое положение англоязычных стран, климат, общая характеристика природных условий. Растительный и животный мир, природные ресурсы. Население: численность, плотность, социальный состав, межличностные отношения. Краткая история англоязычных стран. Политическое устройство англоязычных стран. Система образования. Средства массовой информации и печать. Здравоохранение. Религия, степень ее влияния на общество. Культура англоязычных стран. Уровень и образ жизни, традиции и обычаи англоязычных стран. Региональные особенности английского языка.				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	5/180	50	54		76
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен в 5 семестре				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	История мировой литературы				
<b>Цель изучения</b>	Формирование у студентов актуального представления о развитии европейской и американской литератур в единстве литературного, социокультурного, философского, исторического аспектов; формирование ценностного отношения к изучению мировой литературы как важнейшей составляющей общеинтеллектуального и духовного развития личности.				
<b>Компетенции</b>	<p>ОПК-3 – демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов;</p> <p>ОПК-4 – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста;</p> <p>ПК-2 – способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;</p> <p>ПК-4 – владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.</p>				
<b>Краткое содержание</b>	В курсе выделено 7 разделов: 1. Античная литература. 2. Литература эпохи Средневековья и Возрождения. 3. Литература XVII века. 4. Литература эпохи Просвещения. 5. Литература XIX века. Романтизм. 6. Литература XIX века. Реализм. 7. Литература конца XIX – начала XXI веков.				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	18/648	160	196		292
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет в 5 семестре, экзамен в 1, 3, 4, 7 семестрах				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	История русской литературы				
<b>Цель изучения</b>	Изучить литературный процесс России с давности до современности, получить представление о характере художественно-смыслового пространства отечественной словесности, литературоцентричности русской культуры, специфике литературных направлений, школ и групп, внутренних закономерностях развития искусства слова в России и творческой индивидуальности крупнейших отечественных писателей.				
<b>Компетенции</b>	<p>ОПК-3 – способность демонстрировать знания основных положений и компетенций в области теории различных жанров литературных и фольклорных текстов;</p> <p>ОПК-4 – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста;</p> <p>ПК-2 – способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;</p> <p>ПК-4 – владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Литература и искусство Древней Руси (XI-XVII века). Культура славян до принятия христианства. Создание русской церкви, борьба за ее обособление от Византии. Святость как феномен древнерусской духовной жизни. Монголо-татарское нашествие и упадок Киевской Руси. Личность и роль в русской истории Александра Невского. Историческое значение Куликовской битвы Возрождение духовной культуры Руси. Церковный раскол. Эпоха Петра I. Национальный подъем и расцвет русской культуры при Елизавете Петровне.</p> <p>История русской литературы XIX века. Характеристика общественно – политической и культурной жизни России в I половине XIX в. Романтизм. Характеристика общественно-политической и культурной жизни России во 2-й половине XIX века. История русской литературы XX века. Введение. Русская литература «серебряного века» как новая художественная формация. Многообразие литературного процесса XX века.</p>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	26	28		54
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен в 3 семестре				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Педагогика и психология				
<b>Цель изучения</b>	Формирование у студентов системы знаний об особенностях психического развития человека и психолого-педагогических его обуславливающих, формирование у студентов обобщенной системы представлений о педагогических явлениях, процессах, закономерностях протекания, организации; приобретение студентами теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для осуществления в будущем профессиональной деятельности на высоком профессиональном уровне.				
<b>Компетенции</b>	ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию; ОК-10 – способность использовать основные положения и методы психологии и педагогики в педагогической деятельности; ПК-5 – способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; ПК-6 – умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.				
<b>Краткое содержание</b>	<p>В курсе выделено 2 раздела:</p> <p><i>1. Общая педагогика.</i> Предмет, задачи и функции педагогики. Цели воспитания. Социализация личности. Педагогический процесс. Содержание образования в современной школе. Методы и формы обучения. Контрольно-оценочная деятельность педагога.</p> <p><i>2. Общая психология.</i> Сущность, содержание и функции процесса воспитания, закономерности и принципы воспитания. Отечественная система воспитания. Народная педагогика. Методы и формы воспитания, воспитание личности в коллективе. Основные функции психики. Деятельность. Ощущение. Восприятие. Внимание. Память. Мышление, речь. Характер, темперамент. Способности.</p>				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	24	24		24
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет в 4 семестре				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Возрастная психология				
<b>Цель изучения</b>	Формирование у студентов системы знаний об особенностях психического развития человека и факторах его обуславливающих; приобретение студентами теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для осуществления в будущем профессиональной деятельности на высоком профессиональном уровне.				
<b>Компетенции</b>	<p>ОК-10 – способность использовать основные положения и методы психологии и педагогики в педагогической деятельности;</p> <p>ПК-4 – владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований;</p> <p>ПК-5 – способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;</p> <p>ПК-6 – умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>В курсе выделено 2 раздела:</p> <p><i>1. Основные теории возрастного развития.</i> Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии. Возникновение возрастной психологии как самостоятельной области психологической науки, теории детского развития первой трети XX в.: постановка проблемы факторов психического развития. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа. Психическое развитие в теории деятельности</p> <p><i>2. Психическое развитие в онтогенезе.</i> Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход Психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности Э. Эриксона. Психическое развитие как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм и теория социального научения. Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже.</p>				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	18	18		36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет в 5 семестре				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Методика преподавания иностранного языка				
<b>Цель изучения</b>	Обеспечение студентов необходимой теоретической и практической методической подготовкой в области преподавания иностранного языка, способствующей развитию методического мышления и освоению метаязыка методики (лингводидактики) как науки и являющейся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности в образовательной сфере «Филология».				
<b>Компетенции</b>	<p>ОК-10 – способность использовать основные положения и методы психологии и педагогики в педагогической деятельности;</p> <p>ПК-5 – способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;</p> <p>ПК-6 – умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;</p> <p>ПК-7 – готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>В курсе выделено 2 раздела:</p> <p>1. <i>Theoretical Background</i>. What makes people learn language. Global communicative competence. Students' communicative efficiency. Language learning and language teaching. Teaching the productive skills. Typology of exercises. System of exercises. Typology of lessons. Lesson structure</p> <p>2. <i>Forming Speech Skills and Habits</i>. Teaching dialogue. Teaching monologue. Teaching listening. System of exercises in teaching listening. Teaching reading. System of exercises in teaching reading. Introducing new language material. Teaching pronunciation. Teaching grammar. Grammar course organization in school. Teaching vocabulary. Control in language teaching. Tests as a means of control. Teaching English in the primary classroom. Special techniques for problem classes.</p>				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	5/180	34	34		112
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен в 6 семестре				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Методика преподавания литературы				
<b>Цель изучения</b>	Подготовить высококвалифицированных, творчески работающих учителей литературы, вооружить их теоретическими знаниями и конкретными практическими умениями в области методики преподавания литературы, с помощью которых они могли бы добиваться прочного усвоения обучающимися программного материала по литературе.				
<b>Компетенции</b>	ПК-5 – способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; ПК-6 – умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; ПК-7 – готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.				
<b>Краткое содержание</b>	<p>В курсе выделено 2 раздела:</p> <p>1. <i>Методологические основы курса.</i> Методика преподавания литературы как наука. Современные концепции литературного образования. Литература как учебный предмет в современной общеобразовательной школе. Задачи и функции изучения литературы в школе. Содержание и структура школьного курса литературы. Принципы построения базовых, профильных и эклективных программ по литературе. Понятие об учебно-методических комплексах. Теоретические основы курса. Предмет, содержание, структура курса. Методика преподавания литературы в системе филологических и гуманитарных наук. Основные этапы развития. Зарождение словесности как школьной дисциплины и методики как науки</p> <p>2. <i>Формирование читательской культуры школьника.</i> Литературное развитие читателя – школьника. Возрастные особенности и периоды литературного развития учащихся. Изучение и совершенствование читательских интересов и способностей школьников. Критерии литературного развития ученика. Методики изучения и оценки литературного развития школьников Н.Д. Молдавской, В.Г. Маранцмана. Современные классификации методов обучения литературы. Содержание и этапы литературного образования в современной школе, переход на концентрическое изучение литературы. Основные дидактические и литературоведческие принципы преподавания литературы в основной и полной (средней) школе. Изучение эпических произведений. Изучение драматических произведений в школе. Изучение лирики в школе. Урок литературы в современной школе. Внеклассная работа по литературе.</p>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	32	36		76
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет в 6 семестре				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Прикладная физическая культура				
<b>Цель изучения</b>	Подготовка гармонично развитых, физически здоровых, высококвалифицированных специалистов.				
<b>Компетенции</b>	ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию;  ОК-8 – способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.				
<b>Краткое содержание</b>	В курсе выделено 5 разделов: 1. Общефизическая подготовка. 2. Легкая атлетика. 3. Спортивные игры. 4. Гимнастика. 5. Специализация.				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	328	-	-		328
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет в 3, 4, 5, 7, 8 семестрах				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Английский язык: теоретическая фонетика				
<b>Цель изучения</b>	Систематическое описание фонологии английского языка; ознакомление с нерешенными проблемами и новейшими тенденциями развития фонологии; овладение фонологическим и фонетическим анализом языковых и речевых единиц англоязычного дискурса.				
<b>Компетенции</b>	<p>ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p> <p>ОПК-4 – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.</p> <p>ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;</p> <p>ПК-4 – владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>В курсе выделено два раздела:</p> <p><i>1. Segmental phonetics.</i> Phonetics as a science. Phoneme. Classification of English consonants. The problem of affricates. Classification of English vowels. Alternations of speech sounds in English. Modifications of consonants. Modifications of vowels in English</p> <p><i>2. Suprasegmental phonetics.</i> Syllabic structure of English words. The functions of syllables in English. Place and degree of word stress in English. Functions and tendencies of the English stress. Typology of accentual structures of English words. Intonation: definition, approaches. Intonation as a complex of three systemic variables. Functions of intonation.</p>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	46	22		76
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен в 4 семестре				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Английский язык: теоретическая грамматика				
<b>Цель изучения</b>	Систематическое описание грамматического строя английского языка в свете общих принципов лингвистики; ознакомление студентов с основными проблемами морфологии и синтаксиса английского языка и с методами лингвистического анализа, используемыми в сфере грамматики; формирование способности к критическому осмыслению существующих грамматических теорий.				
<b>Компетенции</b>	<p>ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p> <p>ОПК-4 – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.</p> <p>ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;</p> <p>ПК-4 – владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>В курсе выделено два содержательных модуля:</p> <p>1. <i>Morphology</i>. The scope of theoretical grammar. Grammatical meaning. Grammatical categories. The parts of speech problem. Word classes. The noun. The pronoun. The adjective. The adverb. The verb. The article. Prepositions and <i>conjunctions</i>.</p> <p>2. <i>Syntax</i>. Basic syntactic notions. The word-group theory. The sentence and the utterance. The text, text linguistics. Pragmatics. Speech act theory. Discourse analysis. The subject matter of psycholinguistics.</p>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	30	34		80
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен в 6 семестре				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Английский язык: лексикология				
<b>Цель изучения</b>	Систематическое описание словарного состава английского языка, морфем, изучение законов пополнения словаря новыми словарными единицами, структурный и семантический анализ различных типов лексических единиц; приобретение студентами теоретических знаний, практических навыков и умений, необходимых для осуществления перспективной профессиональной деятельности в области филологии и гуманитарного знания; развитие лингвистического мышления студентов, формирование индивидуального стиля когнитивной деятельности будущего филолога.				
<b>Компетенции</b>	<p>ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p> <p>ОПК-4 – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.</p> <p>ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;</p> <p>ПК-4 – владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>В курсе выделено два раздела:</p> <p>1. <i>The English word as a structure.</i> Lexicology as a branch of linguistics. Types of lexical units. Word as the basic unit of the language. Semantic structure of English words. Semantic change. Morphological structure of the English word. Compound words. Shortened words and minor types of lexical oppositions. Conversion. Set expressions</p> <p>2. <i>The English vocabulary as a system.</i> Homonyms. Synonyms. Antonyms. Lexical systems. Stylistically marked and stylistically neutral words. Native words versus loan words. Regional varieties of the English vocabulary. Lexicography.</p>				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	34	34		76
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен в 4 семестре				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Английский язык: стилистика				
<b>Цель изучения</b>	Ознакомление студентов с теоретическим обоснованием функционально-прагматических возможностей использования английского языка; осмысление стилистически корректного и прагматически эффективного практического использования современного английского языка; приобретение студентами теоретических знаний, практических навыков и умений, необходимых для осуществления перспективной профессиональной деятельности в области филологии и гуманитарного знания; развитие лингвистического мышления студентов, формирование индивидуального стиля когнитивной деятельности будущего филолога.				
<b>Компетенции</b>	<p>ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p> <p>ОПК-4 – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.</p> <p>ПК-1 – способность применять полученные знания в области стилистики в собственной научно-исследовательской деятельности;</p> <p>ПК-3 – владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем.</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>В курсе выделено два содержательных модуля:</p> <p>1. <i>Functional styles of English. Stylistics as a branch of general linguistics. Functional styles of English. The belles-lettres style. The publicist style. The newspaper style. The functional style of scientific prose. The functional style of official documents.</i></p> <p>2. <i>Expressive means and stylistic devices. Typology of the English vocabulary. Literary and colloquial vocabulary. Phonetic stylistic devices. Graphical stylistic devices. Morphological stylistic devices. Lexical expressive means and stylistic devices. Syntactical expressive means and stylistic devices.</i></p>				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	32	38		74
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет в 7 семестре, экзамен в 8 семестрах				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Введение в германскую филологию				
<b>Цель изучения</b>	ознакомление студентов с характерными чертами германских языков в составе индоевропейской языковой семьи, основными этапами их развития, общими (общеиндоевропейскими, общегерманскими) и индивидуальными отличительными особенностями каждого из германских языков; приобретение студентами теоретических знаний, практических навыков и умений, необходимых для осуществления в будущем профессиональной деятельности на высоком профессиональном уровне				
<b>Компетенции</b>	ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; ОПК-3 – демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов; ОПК-4 - владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.				
<b>Краткое содержание</b>	1. Германские языки в составе индоевропейской языковой семьи. 2. Германские племена и их языки. 3. Общая характеристика германских языков. 4. Восточногерманские языки: особенности развития. 5. Восточногерманские языки: особенности развития. 6. Скандинавские языки: особенности развития. 7. Западногерманские языки: особенности развития.				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	18	18		36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен в 5 семестре				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Спецкурс «Основы интенсификации обучения иностранным языкам»				
<b>Цель изучения</b>	Формирование методической компетенции будущих учителей иностранного языка, обеспечение студентов теоретической базой, необходимой для эффективного применения современных интенсивных способов обучения иностранным языкам в будущей педагогической деятельности в образовательной сфере «Филология», развитие методического мышления студентов.				
<b>Компетенции</b>	<p>ОК-10 – способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности;</p> <p>ПК-5 – способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;</p> <p>ПК-6 – умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;</p> <p>ПК-7 – готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Краткий сопоставительный анализ подходов к обучению иностранным языкам. Методическая система как модель обучения иностранным языкам. Психологические и психолингвистические проблемы обучения иностранным языкам. Интенсификация как способ повышения эффективности обучения иностранным языкам. Усиление мотивации изучения иностранных языков. Метод активизации резервных возможностей личности и коллектива. Усиление технизации учебного процесса. Усиление индивидуализации учебного процесса. Предпосылки индивидуализации учебного процесса.</p>				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	32			40
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет в 6 семестре				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Риторика				
<b>Цель изучения</b>	Цель изучения дисциплины «Риторика» – выработать систему умений и навыков, необходимых для практического овладения эффективной и риторически культурной речью; помочь овладению технологией риторической деятельности в профессионально и социально значимых ситуациях.				
<b>Компетенции</b>	<p>ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного взаимодействия;</p> <p>ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p> <p>ПК-3 – владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем;</p> <p>ПК-4 – владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.</p>				
<b>Краткое содержание</b>	В курсе выделено 9 тем: 1. Риторика: красноречие и наука о красноречии. 2. Публичная речь в системе речевой деятельности. 3. Изобретение текста устного публичного монолога (инвенция). Аргументация. 4. Расположение (диспозиция). 5. Речевое выражение (элокуция). 6. Произнесение речи. 7. Полемический диалог. 8. Типы речей. 9. Риторика массовых коммуникаций.				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	16	16		40
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет в 6 семестре				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Теория и практика перевода				
<b>Цель изучения</b>	Ознакомить студентов с основными категориями лингвистической теории перевода, основными стратегиями и принципами перевода. Изучающие курс должны овладеть навыками сравнительного анализа переводов; умениями работать с электронными словарями, с системами автоматизированного перевода (TRADOS). В задачи курса входит обсуждение понятий эквивалентности / адекватности перевода, принципов перевода лексических единиц разных групп, социолингвистических и прагматических аспектов перевода.				
<b>Компетенции</b>	<p>ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p> <p>ОПК-4 – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста;</p> <p>ПК-3 – владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем;</p> <p>ПК-4 – владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Основные категории и понятия лингвистической теории перевода: понятие эквивалентности, адекватности перевода; основные модели перевода; единицы перевода. Теория переводимости / непереводимости. Типология переводческих трансформаций. Способы перевода отдельных разрядов лексических единиц (интернациональные слова, имена собственные, реалии, фразеологические единицы, свободные словосочетания). Грамматические аспекты перевода (эквивалентные и безэквивалентные грамматические формы и конструкции). Социо- и лингвокультурологические вопросы перевода. Культурно нагруженная лексика. Виды вариативности в языке и перевод. Жанрово-стилистические вопросы перевода: перевод научно-технических, газетно-информативных, художественных текстов. Особенности работы современного переводчика (программное обеспечение, словари, Интернет-ресурсы, профессиональная этика, критерии оценки качества перевода, сертификация переводчиков).</p>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	34	34		76
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен в 7, 8 семестрах				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Общее языкознание				
<b>Цель изучения</b>	Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов систему теоретико-прикладных знаний, обеспечивающих понимание и критический анализ важнейших проблем современной лингвистики, позволяющих с научных позиций подходить к анализу языковых явлений.				
<b>Компетенции</b>	<p>ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p> <p>ОПК-4 – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.</p> <p>ПК-2 – способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;</p> <p>ПК-4 – владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов исследований.</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>В курсе выделено два содержательных модуля:</p> <p>1. <i>Человек и знаки.</i> Эволюция человека – эволюция языка. Классификации языков. Семиотика и лингвистика. Процесс семиозиса. Классификации знаков.</p> <p>2. <i>Язык и коммуникация.</i> Коммуникация в социуме и мире животных. Функции языка и речи. Теория речевых актов. Взаимовлияние языка и культуры. Языковая норма. Языковая ситуация. Модели хранения семантической информации в памяти. Модель понимания текста. Свойства текста, влияющие на успешность процесса понимания. Языковедческие традиции древности, средневековья и нового времени. Лингвистические методы и приемы исследования.</p>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	42	42		60
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен в 8 семестре				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	История украинского литературного языка				
<b>Цель изучения</b>	Изучить внешние и внутренние факторы, способствующие образованию украинского языка; получить представление об общих проблемах, связанных с языковым развитием; изучить изменения и лексическом, фонетическом и грамматическом строе украинского языка на разных этапах его развития и выявить важнейшие закономерности этой эволюции; изучить основные экстралингвистические факторы, воздействующие на диахронические изменения в системе украинского языка; получить представление о важнейших проблемах, связанных с изучением современного украинского языка.				
<b>Компетенции</b>	<p>ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p> <p>ОПК-4 – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.</p> <p>ПК-3 – владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем;</p> <p>ПК-4 – владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.</p>				
<b>Краткое содержание</b>	Предмет и задачи курса. Общие проблемы развития языка. Происхождение украинского языка. Дославянский период (IX – XIII вв.). Старославянский период (XIV – XV вв.). Особенности языковой ситуации XVI в. Особенности языковой ситуации XVII в. Особенности языковой ситуации XVIII в. Особенности языковой ситуации XIX – XX вв. Современное состояние и актуальные проблемы украинского литературного языка в XXI в.				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	36	36		72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен в 7 семестре				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Методика преподавания украинского языка				
<b>Цель изучения</b>	Подготовить высококвалифицированных, творчески работающих учителей языка, вооружить их теоретическими знаниями и конкретными практическими умениями в области методики преподавания украинского языка, с помощью которых они могли бы добиваться прочного усвоения обучающимися программного материала по украинскому языку.				
<b>Компетенции</b>	<p>ОК-10 – способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности;</p> <p>ПК-5 – способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;</p> <p>ПК-6 – умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;</p> <p>ПК-7 – готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>I. Общие вопросы методики. Методика преподавания украинского языка (лингводидактика) как прикладная наука и учебная дисциплина, ее базисные науки. Из истории развития методики. Место украинского языка как учебного предмета в общеобразовательных учебных заведениях (состав и структура). Дополнительная лингвистическая подготовка в современной профильной школе (стилистика и культура речи, риторика, украинская словесность). Формы и аспекты организации учебной работы по изучению языка. Методы обучения языку. Средства обучения языку.</p> <p>II. Методика преподавания разделов курса изучаемого языка (украинского). Аспекты изучения языка. Методика преподавания: фонетики и графики; лексики и фразеологии; морфемике и словообразования; грамматики. Методика обучения правописанию. Методика развития речи. Текстцентрический (текстоориентированный) подход в обучении языку.</p>				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	42	42		60
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен в 5, 6 семестрах				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Спецсеминар по украинскому языку				
<b>Цель изучения</b>	Спецсеминар обеспечивает углубленную подготовку обучающихся к разнообразной профессиональной деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области лингвистики в учреждениях образования, культуры, управления, в СМИ, в области межкультурной коммуникации и других областях социально-гуманитарной деятельности, способствуют развитию у студентов лингвистического мышления, расширению общего гуманитарного кругозора. Спецсеминар знакомит студентов с последними достижениями исследований в сфере филологии, теоретическими основами конкретных разделов филологии; обеспечивают практическое овладение различными аспектами профессиональной деятельности, формируют у обучающихся умения и навыки индивидуальной научно-исследовательской деятельности.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области; ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации; ОПК-4 – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.				
<b>Краткое содержание</b>	Тематика спецсеминаров связана с научно-исследовательскими темами выпускающих кафедр и должна раскрывать актуальные проблемы филологии, современные методы филологического (лингвистического) анализа в теоретическом и прикладном аспектах.				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	-	36		36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет в 5 семестре				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Классические / древние языки (старославянский)				
<b>Цель изучения</b>	Овладение системой грамматики классического языка в сопоставлении с грамматикой изучаемых языков и лексикой, продуктивной в образовании словарного состава новых языков и интернациональной терминологии; расширить общелингвистический кругозор; выработать культуру научного мышления. Развить навыки сопоставительного анализа фактов разносистемных языков (классических и новых) с целью обеспечения успешности усвоения современных языков и других филологических дисциплин.				
<b>Компетенции</b>	<p>ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области;</p> <p>ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p> <p>ОПК-4 – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста;</p> <p>ПК-7 – готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.</p>				
<b>Краткое содержание</b>	Лексико-грамматический материал классического языка в сопоставлении с материалом новых языков (германских, романских, славянских и др.). Эскурс в этимологию интернациональных слов. Основы практики перевода. Чтение учебных и адаптированных текстов: изучающее, поисковое, с элементами грамматического анализа. Культуроведческая информация в сопоставительном аспекте. Пословицы и крылатые слова, входящие в интернациональный лингвокультурный фонд.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	20	50		38
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет во 2 семестре				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Практикум по украинскому языку: орфография и пунктуация				
<b>Цель изучения</b>	Развитие и совершенствование практических навыков и умений студентов по украинской орфографии и пунктуации.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; ОПК-4 – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.				
<b>Краткое содержание</b>	Тематика практикума по украинскому языку связана с правописанием сложных слов, сложносокращенных слов (аббревиатур), составляющих слова (правописание префиксов, суффиксов, окончаний). Безударные гласные в корне слов. Пунктуация в простом предложении. Пунктуация в сложном предложении.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	6/216	-	122		94
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен в 1, 2 семестрах				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Украинская диалектология				
<b>Цель изучения</b>	Дать студентам представление о диалектологии как разделе науки о языке, ознакомить с основными украинскими территориальными диалектами, показать особенности говоров украинского языка на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом).				
<b>Компетенции</b>	ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; ОПК-4 – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.				
<b>Краткое содержание</b>	Основные понятия и термины диалектологии. Связь диалектологии с историей языка, с историей народа, археологией, этнографией; с краеведением, с топонимикой, с фольклором. Значение диалектологии для преподавания украинского языка в школе. Диалектизмы в художественной литературе. Развитие украинской диалектологии. Методы изучения диалектов. Лингвистическая география. Лексикографическое описание украинских говоров. Фонетическая система народных говоров. Грамматический строй народных говоров. Общие сведения о словарном составе говоров в сравнении с нормированным литературным языком. Понятие диалектного слова, типы диалектных слов. Диалектизмы и этнографизмы. Областная лексикография. Диалектное членение украинского языка.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	20	14		38
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет во 2 семестре				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	История украинской литературы: Древнеукраинская литература – Украинская литература 18 века				
<b>Цель изучения</b>	Дать представление о древнеукраинской литературе, о специфике украиноязычного литературного процесса с 10 по 18 век. Сформировать умения и навыки литературоведческого анализа.				
<b>Компетенции</b>	<p>ОПК-3 – демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов;</p> <p>ОПК-4 – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста;</p> <p>ПК-3 – владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем;</p> <p>ПК-4 – владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.</p>				
<b>Краткое содержание</b>	Проблемы и история изучения древнеукраинской литературы. Периодизация древнеукраинской литературы. Идеино-тематические, жанровые и лингвостилистические особенности древнеукраинской литературы. Литература Киевской Руси. Переводная литература. Летописание. «Слово о полку Игоревом». Литература 2-й половины 13 – 1 половины 16 вв. Полимическая литература 16 – 17 вв. Жизнь и творчество И. Вишенского. Украинское литературное барокко.				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	8/288	70	70		148
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет во 2 семестре, экзамен в 1 семестре				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Украинский язык (теоретический курс): Фонетика. Лексикология.				
<b>Цель изучения</b>	Изучить фонетику и лексикологию украинского литературного языка в теоретическом освещении, получить знание основных концептуально важных положений в области фонетики и лексикологии украинского языка с целью применения в полученных знаний в научно-исследовательской и практическо-прикладной деятельности.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области; ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; ОПК-4 – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.				
<b>Краткое содержание</b>	Место и роль украинского языка в функциональной парадигме современного гуманитарного знания. Современный украинский литературный язык среди других языков мира, его их происхождение, генетические связи и типологические и лингвокультурные особенности. Функции украинского языка в мировой языковой ситуации и современной коммуникативной практике. Особенности фонологической системы украинского языка. Лексическая и лексико-фразеологическая система украинского языка. Современная лексикографическая практика, основные базы корпусов для хранения и обработки текстов и лингвистических данных о специфике конкретного языка.				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	6/216	34	36		146
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен во 2 семестре				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	История украинской литературы: 19–20 вв.				
<b>Цель изучения</b>	Дать представление об украинской литературе 19–20 вв, о специфике украиноязычного литературного процесса 19–20 вв. Сформировать умения и навыки литературоведческого анализа.				
<b>Компетенции</b>	<p>ОПК-3 – демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов;</p> <p>ОПК-4 – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста;</p> <p>ПК-3 – владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем;</p> <p>ПК-4 – владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.</p>				
<b>Краткое содержание</b>	Проблемы и история изучения украинской литературы 19–20 вв. Понятие новой украинской литературы. Периодизация новой украинской литературы. Дошевченковский период. Идеино-тематические, жанровые и лингвостилистические особенности новой украинской литературы. И. Котляревский, П. Гулак-Артемовский, Г. Квитка-Основьяненко. Е. Гребинка. Украинский романтизм 20-40-х гг. 19 века. Украинская романтическая баллада. Т. Шевченко: четыре периода творчества.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	13/468	136	136		196
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет в 4 семестре, экзамен в 5, 6 семестрах				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Украинский язык (теоретический курс): Морфология				
<b>Цель изучения</b>	Изучить морфемику, словообразование и морфологию украинского литературного языка в теоретическом освещении, получить знание основных концептуально важных положений в области морфологии украинского языка с целью применения в полученных знаний в научно-исследовательской и практическо-прикладной деятельности.				
<b>Компетенции</b>	<p>ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p> <p>ОПК-4 – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.</p> <p>ПК-2 – способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Понятие морфемы, морфа, алломорфа, аффикса. Система словообразования украинского языка: словообразовательные средства, способы словообразования: морфологические и неморфологические. Морфология украинского языка. Грамматическое значение. Грамматическая категория. Грамматическая форма. Парадигма. Части речи.</p>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	12/432	132	104		196
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен в 3, 5, 6 семестрах				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Современная украинская литература				
<b>Цель изучения</b>	Дать представление о тенденциях развития современной украинской литературы, о специфике украиноязычного литературного процесса 20–21 вв. Сформировать умения и навыки литературоведческого анализа.				
<b>Компетенции</b>	<p>ОПК-3 – демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов;</p> <p>ОПК-4 – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста;</p> <p>ПК-2 – способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;</p> <p>ПК-4 – владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.</p>				
<b>Краткое содержание</b>	Украинский постмодернизм. Неопозитивизм, неомодернизм, постмодернизм. Характеристика современной украинской женской прозы. Особенности творчества В. Шевчука. Традиции и новаторство прозы М. Матиос. Неомодерный стиль В. Медведя. Творчество Е. Пашковского. Особенности прозы О. Ульяненко. Литературные объединения. Тенденции развития современной украинской драматургии.				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	6/216	56	58		102
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен в 7, 8 семестрах				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Украинский язык (теоретический курс): Синтаксис				
<b>Цель изучения</b>	Сформировать целостное представление о синтаксической системе украинского языка. Развить умения анализа поверхностной и глубинной структуры предложения. Осветить основные направления современной синтаксисологии				
<b>Компетенции</b>	<p>ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p> <p>ОПК-4 – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.</p> <p>ПК-2 – способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;</p> <p>ПК-3 – владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем</p>				
<b>Краткое содержание</b>	Понятия синтаксемы, темы, ремы, поверхностной и глубинной структуры. Словосочетание: типология, виды синтаксической связи. Синтаксис простого предложения. Члены предложения. Синтаксис сложного предложения. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение. Бессоюзное предложение. Сложные предложения с различными типами связи. Период. Актуальное членение предложения. Текст как объект лингвистического исследования				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	8/288	80	80		128
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет в 8 семестре, экзамен в 7 семестре				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Фольклор				
<b>Цель изучения</b>	Получить первоначальное представление о фольклоре как коллективном, основанном на традициях творчестве групп или индивидуумов; сфере явлений и фактов вербальной духовной культуры во всем многообразии; значении фольклора в становлении отечественной литературы, формирования ее национального своеобразия; познакомиться с системой жанров устного народного творчества, особенностями их функционирования, содержания и формы; научиться применять полученные знания в процессе собирания, систематизации и анализа произведений устного народного творчества.				
<b>Компетенции</b>	<p>ОПК-3 – демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов;</p> <p>ОПК-4 – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста;</p> <p>ПК-2 – способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;</p> <p>ПК-4 – владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.</p>				
<b>Краткое содержание</b>	Фольклористика как наука. Ее положение в ряду смежных наук гуманитарного цикла. Основные позиции в определении понятия «фольклор». Своеобразие творческого процесса в фольклоре. Общая периодизация истории русского фольклора. Обрядовая поэзия. Календарный фольклор. Семейный фольклор. Заговоры. Устная проза. Сказка и ее разновидности. Несказочная проза. Легенды, предания. Устная эпическая поэзия. Былины. Исторические песни. Духовные песни и стихи. Балладные песни. Народная лирика. Лирические песни. Частушки. Народные романсы. Песни литературного происхождения. Малые жанры. Загадки. Паремии. Драма и театр. Раек, вертеп, кукольная комедия «Петрушка». Жанровый состав народной драмы. Детский фольклор. Фольклор в современную эпоху и его новые традиции. Историография отечественной фольклористики.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	12	12		48
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет в 7 семестре				

<b>Наименование практики</b>	Учебная (языковая)
<b>Виды (типы), формы и способы проведения практики</b>	<b>Вид практики</b> учебная <b>Форма проведения практики</b> очная <b>Способы проведения практики</b> стационарная
<b>Компетенции</b>	ОПК-2 – способность демонстрировать практическое знание основных положений в области теории английского языка; ОПК-4 – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых фактов; ОПК-5 – владение английским языком в его литературной форме на уровне В2, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке
<b>Краткое содержание</b>	Чтение, перевод, пересказ, обсуждение англоязычных художественных текстов. Составление англо-русского словаря по материалу прочитанного. Прослушивание, устный / письменный пересказ и обсуждение аудиотекстов. Продуцирование монологического высказывания. Обсуждение предложенной темы в парах либо в малых группах. Написание сочинений / эссе
<b>Трудоемкость</b>	3 з.е./ 2 недели
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет в 4 семестре

<b>Наименование практики</b>	Производственная (педагогическая в летнем оздоровительном лагере)
<b>Виды (типы), формы и способы проведения практики</b>	<b>Вид практики</b> производственная <b>Форма проведения практики</b> очная; выполнение обязанностей отрядного вожатого, воспитателя, руководителя кружка, аниматора, педагога-организатора <b>Способы проведения практики</b> выездная
<b>Компетенции</b>	ОК-10 – способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в области культурно-просветительской деятельности; ПК-6 – умение готовить учебно-методические материалы для проведения внеклассных мероприятий на основе существующих методик
<b>Краткое содержание</b>	Встречи с администрацией базовых учреждений по практике. Сбор документов и справок. Инструктаж по технике безопасности. Установочная конференция по практике. Соблюдение правил профессиональной этической культуры. Анализ нормативно-правовой базы (нормативно-правовых актов, положений, постановлений). Организация жизнедеятельности, досуга и оздоровления детского отряда. Организация культурно-массовых мероприятий различного рода. Проведение наблюдений, определение особенностей поведения различных групп детей, межличностных отношений в коллективе. Ведение дневника практики. Составление отчета по практике с элементами самоанализа. Получение характеристики от администрации образовательного учреждения. Оформление наглядного материала или творческого отчета группы. Предоставление отчетных материалов, индивидуальное собеседование
<b>Трудоемкость</b>	4,5 з.е./ 3 недели
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет в 6 семестре

<b>Наименование практики</b>	Производственная (педагогическая)
<b>Виды (типы), формы и способы проведения практики</b>	<b>Вид практики</b> производственная педагогическая <b>Форма проведения практики</b> очная; выполнение обязанностей учителя украинского языка и литературы / английского языка и зарубежной литературы <b>Способы проведения практики</b> стационарная
<b>Компетенции</b>	ПК-5 – способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования; ПК-6 – умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; ПК-7 – готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися
<b>Краткое содержание</b>	Установочная конференция по практике. Посещение и анализ 5 уроков украинского языка и литературы / английского языка и зарубежной литературы. Посещение и анализ 2 внеклассных мероприятий. Разработка тематического плана серии уроков. Разработка поурочного планирования. Планирование воспитательного мероприятия. Проведение 24 уроков по украинскому языку и литературе / английскому языку и зарубежной литературе. Проведение 1 внеклассного мероприятия по украинскому языку и литературе / английскому языку и зарубежной литературе. Выступление на итоговой конференции по практике, оформление отчетной документации
<b>Трудоемкость</b>	9 з.е./ 6 недель
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет в 7 семестре

<b>Наименование практики</b>	Преддипломная
<b>Виды (типы), формы и способы проведения практики</b>	<p><b>Вид практики</b> преддипломная по развитию умений и получению опыта профессиональной исследовательской деятельности</p> <p><b>Форма проведения практики</b> в виде непрерывного цикла во время, свободное от теоретического обучения, согласно утвержденному учебному плану</p> <p><b>Способы проведения практики</b> стационарная</p>
<b>Компетенции</b>	<p>ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;</p> <p>ПК-2 – способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;</p> <p>ПК-3 – владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем;</p> <p>ПК-4 – владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.</p>
<b>Краткое содержание</b>	<p>Уточнение требований, предъявляемых к выпускным квалификационным работам, знакомство со стандартами и инструкциями, определяющими правила оформления научных работ. Выявление недочетов в тексте выпускной квалификационной работы, уточняющий вид работы в библиотеке. Статистическая обработка результатов методического эксперимента, формулировка выводов по эксперименту (для работ по методике преподавания языка / литературы). Проверка чернового варианта выпускной квалификационной работы, согласование и утверждение научным руководителем. Рецензирование выпускной квалификационной работы, устранение недочетов, рекомендуемое рецензентом. Оформление текста работы, списка литературы, приложений в соответствии с требованиями ГОСТа. Формулирование выводов и практических рекомендаций. Окончательное оформление выпускной квалификационной работы. Подготовка пояснительной записки к выпускной квалификационной работе. Подготовка речи и презентации к защите. Выступление на предзащите.</p>
<b>Трудоемкость</b>	4,5 з.е./ 3 недели
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет в 8 семестре

**Приложение 5**

**Программа государственной итоговой аттестации** выпускников разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 45.03.01 «Филология», квалификация (степень) выпускника: «бакалавр», и действующим «Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» и адресована бакалаврам очной и заочной форм обучения указанного направления подготовки.

Государственная итоговая аттестация бакалавра филологии включает выпускную квалификационную работу.

Выпускник бакалавриата направления 45.03.01 «Филология» подготовлен к выполнению следующих видов профессиональной деятельности в соответствии с уровнем своей квалификации: педагогическая и научно-исследовательская деятельность.

По требованиям федерального государственного образовательного стандарта, итоговые аттестационные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности специалиста к выполнению профессиональных задач, установленных федеральными государственными образовательными стандартами. Следовательно, государственная итоговая аттестация, в первую очередь, нацелена на определение уровня подготовленности выпускника-бакалавра к выполнению следующих профессионально-образовательных задач, соответствующих его степени (квалификации), сформулированных в ФГОС ВО:

- научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков;
- анализ и интерпретация на основе существующих филологических концепций и методик отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов, текстов различного типа, включая художественные, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований;
- участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня;
- выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;
- устное, письменное и виртуальное (размещение в информационных сетях) представление материалов собственных исследований;
- проведение учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;
- подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;
- распространение и популяризация филологических знаний и воспитательная работа с обучающимися.

Таким образом, государственная итоговая аттестация является проверкой конкретных квалификационных и функциональных возможностей студента-бакалавра, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний.

Согласно «Положению о выпускной квалификационной работе в ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» выпускной квалификационной работой (ВКР) бакалавра является бакалаврская работа, которая представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач научно-исследовательской деятельности в области филологии.

При выполнении выпускной квалификационной работы студент должен показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, корректно излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения. Основные научные результаты, полученные автором выпускной квалификационной работы, подлежат

обязательной апробации путем публикации в научных печатных изданиях, изложенных в докладах на научных конференциях, симпозиумах, семинарах.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) по направлению 45.03.01 «Филология» может основываться на обобщении выполненных в период обучения курсовых работ. Объем ВКР составляет 40-50 стандартных страниц компьютерного набора (объем страницы – 1800 знаков, включая пробелы).

ВКР должны иметь актуальную тематику, соответствующую современному состоянию филологии. Обязательным требованием является корректное определение объекта, предмета, цели и задач исследования в соответствии с поставленной проблемой и темой исследования.

Темы ВКР разрабатываются профессорско-преподавательским составом с учетом направления и тематики научных исследований выпускающей кафедры, заявок предприятий и организаций на разработку тем с учетом возможностей привлечения необходимых исходных материалов и внедрения их результатов. Выпускнику предоставляется право самостоятельного выбора темы работы из рекомендованного кафедрой перечня или заявок конкретных организаций. Примерная тематика ВКР разрабатывается выпускающей кафедрой и ежегодно утверждается Ученым советом института.

Структура ВКР соответствует установленным нормативными документами требованиям: введение, две или три главы, выводы к каждой главе, общее заключение по теме работы, список использованной литературы, приложения при необходимости.

Во введении обосновывается актуальность исследуемой проблемы, определяются цель, задачи, объект и предмет исследования, указываются методы и материал исследования, научная новизна или теоретическое значение, практическое значение исследования, описывается апробация результатов исследования.

Первая глава посвящается теоретической характеристике проблемы, определению категориального аппарата исследования, анализу и обобщению существующих по теме исследования публикаций, конкретизации аспектов рассмотрения проблемы в зависимости от поставленной цели.

Вторая глава ВКР является практической, творческой и посвящена анализу конкретных произведений или определенных языковых явлений или описания разработанной автором специальной системы упражнений с учетом изложенных в предыдущем разделе теоретических положений.

Поощряется выполнение и защита ВКР на иностранном языке, применение при защите компьютерно-демонстрационных средств, разработка собственных компьютерных обучающих программ.

Выбранные темы ВКР обсуждаются на заседании выпускающей кафедры, рассматриваются и утверждаются ученым советом института и приказом директора в течение седьмого семестра обучения по программа бакалавриата. Одновременно с утверждением темы назначается научный руководитель. Согласно ФГОС ВО непосредственное руководство ВКР осуществляется руководителями, имеющими ученую степень и ученое звание.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

***Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы***

Шифр компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

Шифр компетенции	Формулировка компетенции
ПК-2	способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
ПК-3	владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем
ПК-4	владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин: «Английский язык: стилистика», а также в процессе выпускной квалификационной работы и прохождения преддипломной практики.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин: «Английский язык: стилистика»; «Общее языкознание»; «История мировой литературы»; «Украинский язык (теоретический курс): Морфология»; «Украинский язык (теоретический курс): Синтаксис»; «Спецкурс по зарубежной литературе»; «Фольклор»; «История русской литературы», «Современная украинская литература», а также в процессе выпускной квалификационной работы и прохождения преддипломной практики.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения всех лекционных курсов, предполагающих составление рефератов, аннотирование научной литературы, написание статей, докладов, дисциплин: «История украинской литература: Древнеукраинская литература – Украинская литература 18 в.»; «Основы межкультурной коммуникации»; «Английский язык: стилистика»; «Украинский язык (теоретический курс): Синтаксис»; «История украинского литературного языка»; «Риторика»; «Теория и практика перевода»; «История украинской литературы: 19-20 вв.»; «Современная украинская литература», а также в процессе выпускной квалификационной работы и прохождения преддипломной практики.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения всех лекционных курсов, предполагающих участие в обсуждении научных проблем, выступления с сообщениями и докладами, дисциплин, обеспечивающих формирование соответствующих умений: «История украинской литература: Древнеукраинская литература – Украинская литература 18 в.»; «Английский язык: теоретическая фонетика»; «Английский язык: теоретическая грамматика»; «Английский язык: лексикология»; «Основы межкультурной коммуникации»; «Общее языкознание»; «Теоретический курс русского языка»; «Спецкурс по зарубежной литературе»; «История мировой литературы»; «Возрастная психология»; «История украинского литературного языка»; «История русской литературы»; «Теория и практика перевода»; «История украинской литературы: 19-20 вв.»; «Фольклор»; «Современная украинская литература», а также в процессе выпускной квалификационной работы и прохождения преддипломной практики.

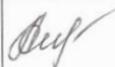
## Критерии оценивания компетенций при выполнении и защите ВКР

Оценка по шкале ECTS	Оцениваемые компетенции / критерии оценки	Оценка по национальной системе	Баллы
	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4		
<b>А</b>	<p style="text-align: center;"><b>ОТЛИЧНО</b></p> <p>ВКР посвящена актуальной проблеме. Выбор темы и актуальность исследования обоснованы. Корректно определены объект, предмет, цели и задачи исследования. Методы исследования адекватны поставленным задачам. Структура работы соответствует поставленным задачам, логична и последовательна. Достигнута определенная теоретическая значимость исследования. Исследование имеет практическое значение. Работа апробирована на конференциях различного уровня. Выводы логичны, аргументированы, отражают решение поставленных задач. Работа самостоятельна. Язык изложения материалов исследования соответствует нормам стиля научной прозы. Список использованных источников насчитывает не менее 50 позиций, из них не менее четверти на иностранном языке. Библиография корректно оформлена. Форматирование соответствует требованиям, предъявляемым к ВКР. Защита работы уверенная, демонстрирует свободное владение категориальным аппаратом, историей вопроса и материалом исследования. Студент уверенно и исчерпывающе отвечает на вопросы членов государственной аттестационной комиссии.</p>	<b>5 (отлично)</b>	<b>90-100</b>
<b>В</b>	<p style="text-align: center;"><b>ОЧЕНЬ ХОРОШО</b></p> <p>ВКР посвящена актуальной проблеме. Выбор темы и актуальность исследования обоснованы. Корректно определены объект, предмет, цели и задачи исследования. Методы исследования адекватны поставленным задачам. Структура работы соответствует поставленным задачам, логична и последовательна. Достигнута определенная теоретическая значимость исследования. Исследование имеет практическое значение. Работа апробирована на конференциях различного уровня. Выводы логичны, аргументированы, отражают решение поставленных задач. Работа самостоятельна. Язык изложения материалов исследования соответствует нормам стиля научной прозы, с 1-2 незначительными стилистическими погрешностями. Список использованных источников насчитывает не менее 45 позиций, из них не менее четверти на иностранном языке. Имеются 2-3 незначительных недочета в оформлении библиографии и форматировании. Защита работы уверенная, демонстрирует свободное владение категориальным аппаратом, историей вопроса и материалом исследования. Студент уверенно отвечает на вопросы членов государственной аттестационной комиссии.</p>	<b>4 (хорошо)</b>	<b>83-89</b>

Оценка по шкале ECTS	Оцениваемые компетенции / критерии оценки	Оценка по национальной системе	Баллы
	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4		
С	<b>ХОРОШО</b>	<b>4 (хорошо)</b>	<b>75-82</b>
	<p>ВКР посвящена актуальной проблеме. Выбор темы и актуальность исследования обоснованы. Корректно определены объект, предмет, цели и задачи исследования. Методы исследования в основном адекватны поставленным задачам. Структура работы соответствует поставленным задачам, логична и последовательна. Достигнута определенная теоретическая значимость исследования. Исследование имеет практическое значение. Работа апробирована на конференциях различного уровня. Выводы логичны, аргументированы, отражают решение поставленных задач. Работа самостоятельна. Язык изложения материалов исследования в основном соответствует нормам стиля научной прозы, имеются 3-4 стилистические погрешности. Список использованных источников насчитывает не менее 40 позиций, из них не менее четверти на иностранным языках. Имеются 2-3 незначительных недочета в оформлении библиографии и форматировании. Защита работы достаточно уверенная, демонстрирует владение категориальным аппаратом, историей вопроса и материалом исследования. Студент уверенно отвечает на вопросы членов государственной аттестационной комиссии.</p>		
D	<b>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>	<b>68-74</b>
	<p>Выбор темы и актуальность исследования обоснованы недостаточно. Корректно определены объект, предмет, цель и задачи исследования. Методы исследования в основном адекватны поставленным задачам. Структура работы в целом соответствует поставленным задачам, но имеются нарушения ее внутренней логики. Теоретическая значимость и практическое значение исследования низки. Результаты исследования не апробированы на конференциях. Выводы недостаточно аргументированы, не всегда отражают решение поставленных задач. Работа носит частично реферативный характер. Язык изложения материалов исследования не всегда соответствует нормам стиля научной прозы, имеются значительные стилистические погрешности. Список использованных источников насчитывает не менее 40 позиций, из них не менее 5 на иностранным языках. Имеются 3-4 значительных недочета в оформлении библиографии и форматировании. Защита работы не достаточно уверенная. Студент испытывает затруднения с ответами на вопросы членов государственной аттестационной комиссии.</p>		
E	<b>ДОСТАТОЧНО</b>		<b>60-67</b>
	<p>Выбор темы и актуальность исследования обоснованы неубедительно. Корректно определены объект, предмет, цель и задачи исследования. Методы исследования недостаточны для решения поставленным задачам. В структуре работы имеются нарушения внутренней логики. Теоретическая значимость и практическое значение исследования низки. Результаты исследования не апробированы на конференциях. Выводы не аргументированы, не отражают решение поставленных задач. Работа носит реферативный характер. В языке работы имеются значительные стилистические погрешности. Список использованных источников насчитывает не менее 35 позиций, из них не менее 5 на иностранных языках. Имеются множественные значительные недочеты в оформлении библиографии и форматировании. Защита работы не уверенная. Студент в состоянии ответить на часть вопросов членов государственной аттестационной комиссии.</p>		

Оценка по шкале ECTS	Оцениваемые компетенции / критерии оценки	Оценка по национальной системе	Баллы
	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4		
<b>F</b>	<p style="text-align: center;"><b>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b></p> <p>Выбор темы и актуальность исследования не обоснованы. Неверно определены объект, предмет, цель и задачи исследования. Методы исследования недостаточны для решения поставленных задач. Структура работы не логична. Теоретическая значимость и практическое значение исследования отсутствуют. Результаты исследования не апробированы на конференциях. Выводы не аргументированы, не отражают решения поставленных задач. Работа носит реферативный характер. В языке работы имеются значительные стилистические погрешности. Список использованных источников насчитывает менее 35 позиций, из них менее 5 на иностранном языке. Оформление библиографии некорректно. Форматирование не соответствует требованиям, предъявляемым к ВКР. Защита работы не уверенная. Студент не в состоянии ответить на вопросы членов государственной аттестационной комиссии.</p>	<b>2</b>	<b>Менее 60</b>

#### Ответственный за основную образовательную программу

Фамилия, имя, отчество	Ученая степень	Ученое звание	Должность	Контактная информация (служебный адрес электронной почты, служебный телефон)	Подпись
Картавая Юлия Константиновна	Кандидат педагогических наук		Доцент кафедры филологических дисциплин и методик их преподавания	kafedra_2010@mail.ru +38(06569)25537	

## Согласовано с работодателями

Фамилия, имя, отчество	Должность	Организация / предприятие	Контактная информация (служебный адрес электронной почты, служебный телефон)	Подпись
Филимонов Николай Афанасьевич	Директор	МБОУ «Гимназия имени И. Сельвинского г. Евпатории Республики Крым»	danke2005@ukr.net +38 (06569) 62589	
Калинина Ирина Геннадьевна	Директор	Детская языковая школа Тип-Топ Учебного центра «Камертон» (г. Севастополь)	office@tiptop-kamerton.com +7(978)716-40-92	
Шмаглей Нина Игоревна	Директор	МБОУ «Средняя школа № 13 г. Евпатории Республики Крым»	+38 (06569)33147	