

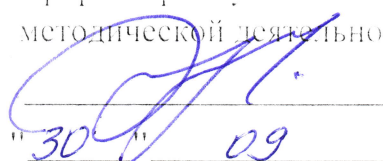
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

«Утверждаю»

Проректор по учебной и методической деятельности

 В.О. Курьянов

"30" "09" 2016 года

ПРОГРАММА

вступительного испытания

для поступления на обучение по образовательной программе высшего образования – программе магистратуры «Иновационные процессы и технологии в сфере начального образования» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Симферополь, 2016

Разработчики программы

1. Глузман Н.А., доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой методик начального и дошкольного образования Евпаторийского института социальных наук (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского».
2. Шпиталевская Г.Р., кандидат педагогических наук, доцент кафедры методик начального и дошкольного образования Евпаторийского института социальных наук (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского».

1. Пояснительная записка

Программа вступительных испытаний для поступления на обучение по образовательной программе высшего образования – программе магистратуры «Инновационные процессы и технологии в сфере начального образования» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, составлена на основании Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14.10.2015 № 1147, с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 29.06.2016 № 921, Правил приема по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» на 2017-2018 учебный год, утвержденных приказом ректора университета от 30.09 2016 № 914, федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 04 декабря 2015 г. N 1426 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)».

Форма проведения вступительного испытания – междисциплинарный комплексный экзамен, включающий вопросы по дисциплинам «Теория обучения и воспитания детей младшего школьного возраста», «Основы педагогического мастерства», «Методика обучения русскому языку», «Методика обучения литературному чтению», «Методика преподавания математики в начальной школе», «Методика преподавания предмета «Окружающий мир», «Методика преподавания предмета «Технологии», «Методика преподавания изобразительного искусства», «Методика физического воспитания младших школьников», «Методика обучения народоведению в начальной школе»

Результаты вступительного испытания оцениваются по 100-балльной шкале.

Целью вступительного испытания является определение теоретической и практической подготовленности поступающего к выполнению профессиональных задач, среди которых: изучение потребностей, возможностей, достижений обучающихся в области образования; осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями государственных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с

применением информационных технологий: осуществление профессионального самообразования и личностного роста; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса; проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы; моделирование индивидуальных образовательных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования; использование в профессиональной деятельности методов научного познания.

Задачи письменного тестирования:

- выявить уровень знаний о современных методиках и технологиях организации образовательной деятельности, диагностике и оценивании качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- выявить уровень знаний о современных методах и технологиях формирования образовательной среды и использовании профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики;
- выявить уровень знаний о категориальном аппарате и структуре исследовательской работы младших школьников;
- выявить уровень знаний о структуре образовательных и воспитательных методик и технологий в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2. Содержание программы

Теория обучения и воспитания детей младшего школьного возраста

Современные концепции педагогического процесса в начальной школе. Содержание начального образования: принципы и критерии отбора содержания образования.

Классификация методов обучения по источникам знаний; их характеристика. Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные. Современный урок в начальной школе: традиционный, инновационный.

Интеграция в учебном процессе: интегрированные курсы и интегрированные уроки в начальной школе. Оценка воспитательной работы в образовательном учреждении.

Воспитание в целостной структуре образовательного процесса. Авторские воспитательные системы школ, классов. Основные направления воспитания и их цели и задачи в начальной школе.

Основы педагогического мастерства

Педагогическое мастерство как высший уровень осуществления педагогической деятельности. Профессионально-значимые качества личности педагога. Специфика педагогической деятельности. Компоненты педагогической деятельности.

Педагогическое общение: специфика и функции. Конфликты в педагогическом процессе, пути их устранения. Специфические особенности педагогической речи. Совершенствование речи педагога.

Мимика и пантомимика как средство педагогического воздействия. Эмоциональная устойчивость как один из компонентов педагогического мастерства. Педагогическая техника: понятие, структура, принципы, способы формирования.

Оценка и самооценка процесса и результата педагогической деятельности.

Методика обучения русскому языку

Предмет методики преподавания русского языка и литературы. Основные задачи методики обучения русскому языку и литературе на современном этапе развития школы. Методы исследования в методике преподавания русского языка.

Русский язык как учебный предмет в начальных классах. Содержание языкового образования в современной школе. Преемственность и перспективность в обучении русскому языку. Принципы построения программ по русскому языку. Содержание и структура программ.

Обучение грамоте. Чтение и письмо — виды речевой деятельности. Механизм чтения и письма. Классификация методов обучения грамоте. Процесс обучения грамоте. Периоды обучения грамоте. Приемы аналитической и синтетической работы над звуковым и буквенным составом слов.

Формирование навыка чтения и интереса к детским книгам у детей, обучающихся грамоте. Формирование каллиграфических навыков: организация, гигиенические условия, методические приемы обучения письму.

Грамматика, правописание. Цели и содержание языкового образования в современной школе. Методика формирования фонетико-графических умений.

Виды языкового анализа. Изучение состава слов и элементов словообразования в начальных классах.

Изучение элементов синтаксиса и пунктуации. Формирование основных синтаксических понятий.

Понятие орфографического навыка. Виды правил и методика работы над орфографическим правилом. Основные типы орфографических ошибок.

Методика работы над орфографическими ошибками. Современный урок русского языка. Типы и структура урока русского языка в начальных классах. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка.

Развитие речи. Развитие речи — главная задача обучения русскому языку в начальных классах. Речь как деятельность. Ее функции и виды. Условия успешной речевой деятельности школьников. Периодизация речевого развития школьника. Речь как важное средство развития мышления.

Лексико-стилистическая работа на уроках русского языка. Синтаксическая работа в системе развития речи. Работа над связной речью. Жанры сочинений и изложений.

Подготовка учащихся к написанию различных видов сочинений и методика

проведения уроков, на которых проводится устное или письменное сочинение.

Анализ сочинений и изложений учащихся. Речевые ошибки, методика работы над ошибками. Речеведческие программы в начальной школе.

Методика обучения литературному чтению

Определение понятия «литературное образование». Содержание понятия начального литературного образования. Реализация программных требований в учебных книгах.

Литературное развитие младших школьников: определение, критерии, методика выявления, этапы развития читателя-школьника. Уровни литературного развития младших школьников: «фрагментарный», «констатирующий», «уровень героя», «уровень идеи».

Школьник как читатель. Возрастные особенности младшего школьника-читателя. Понятие «наивного реализма» и способы его преодоления.

Внеклассное чтение. Периоды обучения и специфика уроков внеклассного чтения. Типы детских книг. Формирование читательской самостоятельности младшего школьника.

Современный урок литературного чтения: типы и виды, цели и задачи, требования, предъявляемые современной методикой к уроку чтения. Структура урока литературного чтения в начальной школе.

Этапы урока литературного чтения. Подготовка к первичному восприятию произведения как начальный этап урока. Первичное восприятие произведения младшими школьниками как этап урока. Проверка уровня первичного восприятия как этап урока. Анализ художественного произведения как основа урока литературного чтения. Литературоведческая концепция – основа школьного анализа. Принципы и пути школьного анализа («вслед за автором», «по образам», «проблемно-тематический»). Приемы школьного анализа художественного произведения.

Литературное творчество младших школьников. Чтение как творчество. «От маленького писателя – к большому читателю» (М.А. Рыбникова).

Литературное творчество: типология форм деятельности, содержание работы и методика проведения. Литературные игры как вид словесного творчества учеников. Диагностика литературного творчества учащихся.

Взаимосвязь литературы с другими видами искусства. Музыка, живопись, кино на уроках литературного чтения в начальной школе. Возможности использования музыки, живописи, мультипликации, кинематографа на разных этапах урока литературного чтения.

Методика обучения математике как наука. История вопроса. Задачи методики обучения математике. Методы исследования, применяемые методической наукой.

Методика преподавания математики в начальной школе

Цели и задачи изучения математики в начальной школе.

Организация учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы.

Методы и формы обучения математике в начальной школе. Формирование представлений о натуральном числе в начальном курсе математики. Методические подходы к формированию представлений о натуральном числе, реализуемые в

школьных учебниках по математике.

Методика изучения основных величин в начальном курсе математики.

Практическая направленность рассмотрения основных величин в начальной школе.

Методика изучения арифметических действий в начальном курсе математики.

Развитие вычислительных умений младших школьников.

Формирование умений решать задачи. Методические подходы к формированию умений решать задачи. Простые задачи и их виды. Составные задачи.

Особенности рассмотрения задач на пропорциональные величины и на движение.

Особенности методики изучения алгебраического материала в начальном курсе математики. Формирование представлений о функциональной зависимости.

Развитие геометрических представлений у младших школьников

Методика преподавания предмета «Окружающий мир»

Уголок живой природы в начальной школе. Наблюдения и опыты в уголке живой природы. Беседа в обучении окружающему миру. Преимущества и недостатки. Виды бесед.

Наглядные методы обучения окружающему миру. Демонстрация натуральных наглядных средств как наглядный метод обучения. Требования к демонстрации. Опыты как практический метод обучения. Подготовка учителя к проведению опытов. Требования к проведению опытов.

Урок как форма обучения окружающему миру. Особенности уроков окружающего мира. Функции урока. Требования к уроку окружающего мира. Экскурсия как форма организации учебной деятельности учащихся в курсе «Окружающий мир». Значение экскурсий. Типы экскурсий. Внеклассная работа по окружающему миру и ее значение. Требования внеклассной работе. Внеурочная работа по окружающему миру (работа в природе, на учебно-опытном участке и на географической площадке).

Методика организации интегрированных уроков «Окружающий мир» в начальной школе. Методика организации опытно-экспериментальной деятельности младших школьников в природе.

Методика преподавания предмета «Технологии»

Характеристика основных методологических принципов художественного образования.

Основные умения и навыки учащихся начальной школы, формируемые процессе реализации предметной области «Технология». Сравнительная характеристика понятий «ручной труд» и «технология».

Необходимость введения предмета «Технология» в начальной школе. Основное оборудование уроков «Технология» в начальном звене образования. Единые требования к учебникам по технологии для начальной школы.

Типы и формы организации уроков технологии в начальной школе. Методы организации деятельности младших школьников на уроках технологии. Специфика содержания и структуры урока технологии в начальном звене образования. Основные требования к культуре труда учащихся начальной школы.

Методика преподавания изобразительного искусства

Художественно-практическая деятельность учащихся на уроках изобразительного искусства.

Принципы обучения изобразительному искусству в начальной школе. Технологии художественно-творческого развития учащихся.

Использование современных нетрадиционных методов и приемов рисования в начальной школе. Творческий метод дизайна (проектирование) на уроках изобразительного искусства в начальной школе.

Методика преподавания композиции на уроках изобразительного искусства в начальной школе. Методика проведения занятий по рисованию с натуры. Методика проведения занятий по рисованию на темы (тематическое рисование). Методика проведения занятий по рисованию на темы (сюжетное рисование). Урок изобразительного искусства в начальной школе.

Методика физического воспитания младших школьников

Формы организации детей младшего школьного возраста по физическому воспитанию. Методика обучения физическим упражнениям детей младшего школьного возраста.

Методы и приемы обучения детей младшего школьного возраста в процессе физического воспитания. Закономерности формирования двигательных умений и навыков, влияющих на воспитание психофизических качеств младших школьников.

Роль подвижной игры как средства и метода физического воспитания младших школьников. Сущность медико-педагогического контроля за физическим воспитанием младших школьников.

Роль физического воспитания в период адаптации детей к обучению в школе. Урок гимнастики в школе. Характерные черты и задачи уроков гимнастики. Структура урока гимнастики в школе и методика проведения отдельных его частей. Особенности планирования работы по физическому воспитанию в начальной школе. Формы и методы организации внеурочной работы по физическому воспитанию младших школьников.

Методика обучения народоведению в начальной школе

Народоведение: зарождение, развитие, перспективы. Цели, задачи и принципы народоведения как науки. Народная игрушка, виды, характеристика и роль в воспитании и обучении младших школьников.

Методика проведения внеклассных занятий в начальной школе по семейным традициям, обрядам и праздникам. Праздники весеннего цикла: характеристика, содержание и методика проведения.

Педагогическая сущность народных обычаев и традиций. Формы работы по ознакомлению младших школьников с малыми жанрами фольклора. Формирование эстетического вкуса младших школьников средствами народных обычаев и традиций.

Народные подвижные и дидактические игры младших школьников. Формирование основ светской этики средствами народной педагогики в начальной школе.