

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

«Утверждаю»

Проректор по учебной и
методической деятельности


_____ В.О. Курьянов

" 30 " _____ 09 _____ 2016 года

ПРОГРАММА

вступительного испытания

для поступления на обучение по образовательной программе высшего образования – программе магистратуры «Методическое сопровождение дошкольного образования» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Симферополь, 2016

Разработчики программы

1. Глузман Н.А., доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой методик начального и дошкольного образования Евпаторийского института социальных наук (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского».
2. Колосова Н.Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры методик начального и дошкольного образования Евпаторийского института социальных наук (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского».

1. Пояснительная записка

Программа вступительных испытаний для поступления на обучение по образовательной программе высшего образования – программе магистратуры «Инновационные процессы и технологии в сфере начального образования» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, составлена на основании Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14.10.2015 № 1147, с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 29.06.2016 № 921, Правил приема по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» на 2017-2018 учебный год, утвержденных приказом ректора университета от 30.09.2016 № 914, федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 04 декабря 2015 г. N 1426 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)».

Форма проведения вступительного испытания – междисциплинарный комплексный экзамен, включающий вопросы по дисциплинам «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Дошкольная педагогика», «Методика развития речи детей», «Методика экологического образования дошкольников», «Методика развития математических представлений дошкольников», «Методика физического воспитания детей в ДОО», «Методика изобразительной деятельности в ДОО»

Результаты вступительного испытания оцениваются по 100-балльной шкале.

Целью вступительного испытания является определение теоретической и практической подготовленности поступающего к выполнению профессиональных задач, среди которых: изучение потребностей, возможностей, достижений обучающихся в области образования; осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями государственных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; обеспечение охраны жизни и здоровья

обучающихся во время образовательного процесса: проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы; моделирование индивидуальных образовательных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования; использование в профессиональной деятельности методов научного познания.

Задачи письменного тестирования:

- выявить уровень знаний о современных методиках и технологиях организации образовательной деятельности, диагностике и оценивании качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- выявить уровень знаний о современных методах и технологиях формирования образовательной среды и использовании профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики;
- выявить уровень знаний о структуре образовательных и воспитательных методик и технологий в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2. Содержание программы

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования

Дошкольная образовательная организация как институт воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Целостный педагогический процесс в дошкольной образовательной организации.

Исторический аспект обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Методы и педагогические средства обучения детей дошкольного возраста.

Формы организации обучения дошкольников. Специфика обучения детей раннего возраста. Физическое воспитание детей дошкольного возраста. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста.

Игра как средство обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Руководство творческими играми детей дошкольного возраста. Руководство играми по правилам детей дошкольного возраста.

Дошкольная педагогика

Дошкольная педагогика как наука. Личность ребенка как субъект обучения и воспитания. Логика и методы педагогического исследования в дошкольной педагогике. Личность педагога в современной дошкольной образовательной организации.

Гуманизация содержания дошкольного образования. Современные программы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Построение предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации.

Сотрудничество дошкольной образовательной организации и семьи в воспитании ребенка.

Подготовка ребенка к обучению в школе. Преемственность в работе дошкольной образовательной организации и школы. Планирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Методика развития речи детей

Методы и приёмы развития речи детей дошкольного возраста. Возрастные особенности развития речи детей дошкольного возраста. Причины речевых нарушений у детей дошкольного возраста. Основные направления исследований по развитию речи детей.

Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению. Средства развития речи и обучения родному языку детей дошкольного возраста. Классификация занятий по родному языку и развитию речи детей дошкольного возраста.

Понятие связной речи и её значение для развития ребёнка. Особенности развития связной речи в дошкольном детстве. Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребёнка. Методы ознакомления с художественной литературой.

Характеристика методов и приёмов развития речи детей дошкольного возраста.

Методика экологического образования дошкольников

Методологические основы методики ознакомления с природой и её связь с другими науками. Принципы реализации примерной образовательной программы дошкольного образования. Целевая прогулка как форма организации работы по ознакомлению детей с природой. Содержание и методика проведения.

Занятие как основная форма ознакомления детей с природой. Особенности проведения занятий с детьми разных возрастных групп. Методика проведения экскурсий в разных возрастных группах. Наблюдение как ведущий метод ознакомления детей с природой. Приемы активизации познавательной деятельности детей в процессе наблюдения.

Повседневные прогулки на участке детского сада, их значение и место в системе работы по ознакомлению детей с природой. Игровой метод обучения, его характеристика. Использование игр во время ознакомления детей с природой.

Методы ознакомления детей с природой, общая характеристика и взаимосвязь. Беседа как метод ознакомления детей с природой. Виды бесед и их содержание.

Методика развития математических представлений дошкольников

Современные подходы к обучению дошкольников математике. Формы организации работы по ФЭМП у дошкольников. Виды занятий по математике. Современные требования к организации и проведению занятий.

Роль наглядности в формировании элементарных математических представлений дошкольников. Виды наглядного материала и требования к нему. Организация уголков занимательной математики в детском саду.

Преемственность и перспективность работы детского сада и школы по математике. Этапы работы и приемы обучения дошкольников решению текстовых

арифметических задач.

Методика знакомства дошкольников с новым числом и цифрой (возрастная группа на выбор студента). Понятие «величина» в дошкольных программах математического образования. Основные этапы знакомства дошкольников с величинами. Предматематическая подготовка дошкольников. Множества. Операции над множествами.

Практические методы в формировании элементарных математических представлений при изучении понятия величина. Освоение дошкольниками представлений о форме и геометрических фигурах.

Методика физического воспитания детей в ДОО

Общие требования к организации физического воспитания детей дошкольного возраста согласно примерной образовательной программе.

Общая характеристика средств физического воспитания. Физические упражнения как основное и специфическое средство физического воспитания. Общая характеристика физических упражнений. Природные силы и гигиенический фактор в системе средств физического воспитания.

Планирование программного учебного материала на год и месяц. Особенности планирования в зависимости от климатических условий и условий работы. Типы занятий по физическому воспитанию. Основные части занятия, их задачи. Требования к проведению занятия.

Формы организации физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня дошкольников. Утренняя гимнастика. Основные задачи. Особенности организации. Подбор физических упражнений в комплексы. Физкультурные паузы. Место на занятиях в зависимости от возраста. Требования к проведению. Подбор физических упражнений в комплексы.

Организованное проведение игр на прогулке. Основные и специфические задачи. Особенности организации и проведения. Подбор игр, и их характеристика.

Внеучебная работа по физическому воспитанию в дошкольном учреждении. Формы и особенности организации. Методика обучения элементам спортивных игр старших дошкольников. Учет регионального и сезонного принципа при планировании и организации физического воспитания дошкольников.

Методика изобразительной деятельности в ДОО

Выявление и поддержка детской одаренности по примерной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий».

Виды и жанры изобразительного искусства. Их характеристика. Характеристика средств выразительности изобразительного искусства. Характеристика видов деятельности дошкольников на занятиях изобразительного искусства.

Содержание нетрадиционных техник рисования, используемых с детьми дошкольного возраста. Возрастные особенности художественного творчества дошкольников. Задачи художественно-творческого развития дошкольников.

Содержание творческих игр как основы организации художественного творчества дошкольников. Творческие способности детей дошкольного возраста. Этапы развития творческих способностей дошкольников. Характеристика методов и приемов обучения изобразительному искусству.