

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

«Утверждаю»

Проректор по учебной и методической деятельности

В.О. Курьянов

« 30 » 09 2016 года

ПРОГРАММА

вступительного испытания

для поступления на обучение по образовательной программе высшего образования – программе магистратуры «Психологическое сопровождение образовательного процесса» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Симферополь, 2016

Разработчики программы:

1. Раскалинос В.Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики и психологии Евпаторийского института социальных наук (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского»
2. Хитрова А.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики и психологии Евпаторийского института социальных наук (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского»

1. Пояснительная записка

Программа вступительных испытаний для поступления на обучение по образовательной программе высшего образования – программе магистратуры «Психологическое сопровождение образовательного процесса» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, составлена на основании Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14.10.2015 № 1147, с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 29.06.2016 № 921, Правил приема по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» на 2017-2018 учебный год, утвержденных приказом ректора университета от 30.09.2016 № 914, федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2016 г. №549 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)».

Форма проведения вступительного испытания – междисциплинарный комплексный экзамен, включающий вопросы (по дисциплинам: «Общая психология», «Психология развития», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Педагогика»).

Результаты вступительного испытания оцениваются по 100-балльной шкале.

Целью вступительного испытания является – определение теоретической и практической подготовленности поступающего к выполнению профессиональных задач, среди которых: контроль за ходом психического развития обучающихся на каждом уровне образования в организациях осуществляющих образовательную деятельность; разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений; осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей), психологической профилактики в организациях.

осуществляющих образовательную деятельность; реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся; мониторинг сформированности компетенций обучающихся; разработка совместно с педагогическими работниками траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей; взаимодействие с участниками образовательных отношений по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности; разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков; организация и руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся; организация и руководство по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся; проведение экспертизы образовательной среды; исследование и разработка проектов командообразования в организациях осуществляющих образовательную деятельность и организациях социальной сферы.

Задачи письменного тестирования:

– проверить готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;

– выявить способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий; осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;

– определить сформированность способности эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности; использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности; проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

2. Содержание программы

Предмет психологии.

Психологический анализ человека как субъекта труда, познания и общения. Своеобразие психологического, социологического и философского

возрастной психологии, психофизиологии и нейропсихологии, социальной психологии, медицинской и клинической психологии, юридической психологии, психологии труда, педагогической психологии, психологии искусства.

Взаимодействие психологических наук. Практическая психология. Сфера деятельности практического психолога. Задачи психологической службы в промышленности и образовании. Три сферы деятельности: психодиагностика, психопрофилактика и психокоррекция. Специфика психотерапии.

Методы психологического исследования.

Основные принципы психологического познания. Исследование психического как процесса в соотношении с результатами, продуктами, в которых этот процесс проявляется. Процесс исследования: формулировка проблемы, разные виды проблем, связь проблемы с практикой. Выдвижение гипотезы, возможности и ограничения. Требования к гипотезе. Классификация методов психологического исследования по Б.Г.Ананьеву. Организационные методы: сравнительный метод поперечных срезов, лонгитюдный, объективные и субъективные методы.

Методы получения эмпирических данных. Наблюдение: характеристики наблюдения, достоинства метода. Виды наблюдения. Ограничения метода и использование способов оптимизации исследования. Беседа как метод получения психологической информации. Виды беседы. Характеристики беседы. Достоинства и ограничения метода. Правила ведения беседы. Этапы беседы. Интервью - метод получения данных. Отличие от беседы. Интервью как процесс. Эксперимент как организация психологом ситуации исследования. Виды эксперимента: естественный и лабораторный, констатирующий и формирующий. Психодиагностическое исследование как особый вид психологического исследования. Этап обработки полученных данных как необходимый этап психологического исследования. Качественный и количественный анализ, их специфика. Интерпретация данных как этап, завершающий цикл психологического исследования. Контент-анализ как метод обработки данных. Социометрия как метод получения и обработки данных о межличностных процессах внутри группы. Методы психологической диагностики. Специфика данной группы методов. Цель и этапы диагностики. Тестовый метод. Классификация тестов по различным критериям. Опросники. отличие от тестов. Опросники-анкеты и личностные опросники. Типологические опросники. характеристика, примеры. Опросники черт личности. общая характеристика. Проективные методики. Классификация проективных методик.

Возникновение и развитие психики в процессе эволюции.

Общие закономерности биологической эволюции и развитие психики у животных. Проблемы перехода от живой материи, не обладающей способностью ощущения, к живой, ощущающей материи. Ощущение и

движение. Роль изменения условий существования живых организмов и возникновение простейших форм психического отражения действительности. Раздражимость и чувствительность. Роль психического отражения в приспособлении животных к среде и эволюции поведения.

Возникновение механизмов образования временных связей. Появление сложных форм психического отражения. Восприятие и представление у высших животных. Инстинкты и навыки. Бихевиористские теории научения. Этологические концепции.

Интеллектуальное поведение животных. Влияние условий деятельности и прежнего опыта. Психологические проблемы антропогенеза.

Психические процессы и функции.

Общее понятие об ощущении. Место ощущения в ряду других познавательных процессов. Проблема адекватности и специфичности ощущений. Рецепторная и рефлекторная трактовка процесса ощущения. Системная организация сенсорной сферы человека. Взаимодействие органов чувств. Классификация ощущений. Различные основания для существующих классификаций. Интермодальные и неспецифические ощущения. Явление синестезии. Структура и проблематика современной психофизики. Чувствительность и ее измерение. Понятие о пороге сенсорных процессов. Адаптация и сенсбилизация. Управляемость органов чувств. Влияние задачи и специфических видов деятельности на чувствительность. Абсолютные пороги и методы их определения. Пороги различения и методы их определения. Основные меры и индексы сенсорной чувствительности. Закон Вебера.

Основные характеристики восприятия. Основные современные концепции восприятия. Методы исследования восприятия. Структурная целостность восприятия. Понятие «гештальта». Экспериментальные данные гештальт-психологических исследований. Гештальт-теория и ее критика. Категориальность восприятия. Роль речи и личного опыта в формировании разных видов категориальности. Современные теории категориальности.

Константность восприятия. Экспериментальные факты и теории константности. Селективность восприятия. Личностные факторы восприятия. Нейрофизические механизмы восприятия и их экспериментальное исследование. Понятие апперцепции. Критика традиционного толкования ее. Роль установки в процессе восприятия.

Понятие о внимании. Внимание, его внешнее и внутреннее проявления. Особенности внимания по сравнению с другими психическими явлениями и процессами. Виды внимания. Непроизвольное и произвольное внимание, их особенности. Условия возникновения и поддержания. Психологические механизмы произвольного внимания. Послепроизвольное внимание. Его характеристика. Основные свойства внимания. Концентрированность и распределение. Объем и интенсивность. Устойчивость, направленность и переключаемость внимания. Зависимость объема внимания от структуры материала, характера действий с объектами, индивидуальных особенностей.

Отношение между объемом внимания и объемом восприятия. Устойчивость, колебания и отвлечение внимания. Зависимость устойчивости от вида деятельности, интересов субъекта и характера материала. Факторы, способствующие отвлечению внимания. Настройка на выполняемую деятельность и отстройка от помех. Направленность как избирательность психической деятельности. Виды переключаемости и распределения внимания в трудовой деятельности. Методы исследования внимания. Изучение внимания в советской психологии. Основные теории внимания. Внимание и установка. Гипотеза о внимании как форме внутреннего контроля. Экспериментальные исследования внимания.

Общие представления о памяти. Виды памяти. Память как запечатление, сохранение и воспроизведение прошлого опыта. Место памяти в когнитивной сфере. Виды памяти. Виды памяти в зависимости от содержания запоминаемого материала и формы его воспроизведения. Образная память. Эйдетические образы. Представления. Моторная память. Эмоциональная память. Словесно-логическая память, ее связь с речью и мышлением. Индивидуально-психологические различия памяти. Непроизвольная и произвольная память. Непроизвольное запоминание осмысленного материала. Экспериментальные методы исследования произвольного запоминания. Основные факты и закономерности психологии памяти. Влияние характера материала (роль объема, степени однородности, привычности и осмысленности материала). Проблема оптимального распределения упражнений. Роль установок, мотивации и эмоциональных реакций. Эффект Зейгарник. Значение организации материала субъектом. Забывание и реминисценция. Изменение памяти во времени. Кривая забывания Эббингауза и ее модификации. Ретроактивное и проактивное торможение. Забывание намерений. Теории забывания.

Понятие о мышлении. Теоретические основы исследования мышления. Мышление как объект исследования различных наук. Место психологии мышления в комплексе наук, изучающих мышление. Особенности современного этапа развития психологии мышления. Социальная значимость исследований мышления. Мышление и познание. Мышление как деятельность и как процесс. Мышление в структуре личности. Творческая природа мышления. Роль мышления в самопознании и саморазвитии личности.

Основные направления исследования мышления в современной отечественной психологии. Прикладные проблемы психологии мышления. Мышление и построение эффективных систем обучения. Проблемы мышления в психодиагностике. Мышление руководителя. Практическое мышление. Изучение мышления как основа профотбора и профориентации. Необходимость учета законов мышления при организации совместной деятельности и общения. Мышление и психологическое здоровье личности.

Виды мышления. Наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Образное мышление и воображение. Продуктивное воображение и творчество. Творческое мышление.

Речь.

Общее понятие о языке и речи. Речь и общение. Понятие о речевой деятельности. Языкознание, психология речи и психолингвистика. Основные функции речи. Способы коммуникации у животных и их качественное отличие от средств речевого общения у человека. Общественно-историческая природа языка и речи. Внешняя и внутренняя речь. Устная речь: диалогическая и монологическая. Письменная речь. Слово, понятие, значение, смысл, символ и знак; их соотношение. Знаковая и незнаковая трактовка речи. Проблема понимания. Физиологические механизмы речи. Исследование органа и механизмов произнесения звуков речи. Электрофизиологические исследования речи и мышления. Зарубежные теории речи. Современная психолингвистика и психология речи. Речь и речевое поведение. Психологические механизмы речевого поведения.

Понятие личности в психологии.

Принцип единства личности, деятельности и общественных отношений. Общественно-историческая детерминация формирования личности. Человек, индивид, индивидуальность; соотношение между этими понятиями. Биологическое и социальное в развитии личности. Личность и проблема детерминизма. Личность, деятельность и общение. Социологическая и психологическая структура личности, направленность личности. Субъективно-целостное отношение человека к миру. Характер, структура характера. Темперамент и основные свойства высшей нервной деятельности человека. Дифференциальная психология личности. Личность и сознание. Взаимосвязь психических процессов и психических свойств в развитии личности. Основные психические свойства личности – способности и характер. Закономерности развития личности в онтогенезе. Влечения, потребности, мотивы и их роль в формировании личности. Личность и отношения. Личность и установка. Уровень достижений и уровень притязаний в развитии личности. Личность и психическое состояние. Личность и коллектив. Личность и труд. Методы психологического изучения личности. Теория личности в советской психологии. Теории личности в зарубежной психологии.

Эмоционально-волевая сфера личности.

Психология эмоций. Эмоциональные состояния как класс психических состояний. Определение эмоций и основные аспекты их изучения: явление, состояние, процесс. Проблема критерия эмоционального. Специфика психического отражения в эмоциях. Психологические теории эмоций: учение об аффектах Б.Спинозы, концепция чувств В.Вундта, эволюционная теория Ч. Дарвина, психоорганическая концепция сущности и происхождения эмоций Д.Ланге, теория эмоций К.Барда, когнитивные теории, теория дифференциальных эмоций К.Изарда.

Основные функции эмоций: коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, оценочная, стимулирующая, защитная.