

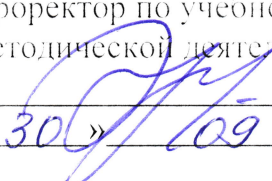
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

«Утверждаю»

Проректор по учебной и
методической деятельности


В.О. Курьянов

« 30 » 09 2016 года

ПРОГРАММА

вступительного испытания

для поступления на обучение по образовательной программе высшего образования – программе магистратуры «Психология и социальная педагогика» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Симферополь, 2016

Разработчики программы:

1. Раскалинос В.Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики и психологии Евпаторийского института социальных наук (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского»
2. Хитрова А.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики и психологии Евпаторийского института социальных наук (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского»

1. Пояснительная записка

Программа вступительных испытаний для поступления на обучение по образовательной программе высшего образования – программе магистратуры «Психология и социальная педагогика» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, составлена на основании Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14.10.2015 № 1147, с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 29.06.2016 № 921, Правил приема по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» на 2017-2018 учебный год, утвержденных приказом ректора университета от 30.09.2016 № 914, федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2016 г. №549 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)».

Форма проведения вступительного испытания – междисциплинарный комплексный экзамен, включающий вопросы (по дисциплинам: «Общая и экспериментальная психология», «Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста», «Социальная педагогика», «Технологии социально-педагогической деятельности»).

Результаты вступительного испытания оцениваются по 100-балльной шкале.

Целью вступительного испытания является определение теоретической и практической подготовленности поступающего к выполнению профессиональных задач, среди которых: изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов; разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений; организация образовательной среды, обеспечивающей коррекцию развития обучающихся, которые испытывают трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия; осуществление профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации профессиональными стандартами и этическими нормами профессионального сообщества; организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной

профессиональной деятельности; участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды; организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со специалистами смежных профессий; формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании; организация межличностных контактов и общения участников образовательных отношений в условиях поликультурной среды.

Задачи письменного тестирования:

– проверить готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося; выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства; применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;

– выявить способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся; участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов; выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами; организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

– определить сформированность способности к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий; осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности; использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности; проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся;

– оценить владение методами социальной диагностики.

2. Содержание программы

Научная психология в системе знаний.

Разделы психологического знания. Значение термина «психология». Житейские и профессиональные психологические знания, бытовая и профессиональная психология.

Научная (теоретическая и экспериментальная), прикладная и практическая психология. Ветви научной психологии. Эмпирическая психология. Дискуссии о научном статусе психологии. Представления о предмете психологии в различные исторические эпохи. Современные представления об устройстве психологического знания. Психика, основные психические функции.

Основные категории психологии. Структура психики. Основные свойства психики. Психические процессы, свойства, состояния. Дискуссии о критериях психического. Объективное и субъективное. Особенности психологического знания по сравнению с другими областями знаний. Методологические проблемы психологии. Принципы организации психологических экспериментов. Представления о психологических теориях. Понятие о методологии науки. Уровни методологических знаний: философский, общенаучный, специально-научный, уровень конкретных методик.

Диалектико-материалистический подход к пониманию психики, его содержание. Методологические принципы психологии: принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития, принцип личностного подхода. Основные этапы психологического исследования. Методы психологии: организационные, эмпирические, методы обработки данных, методы коррекции. Основные организационные методы: поперечные срезы и продольные (лонгитюдные), сравнительный и комплексный методы. Эмпирические методы: наблюдение и самонаблюдение, эксперимент и его разновидности, методы психодиагностики (тесты, опросники, социометрия, биографический). Достоинства и недостатки методов наблюдения и эксперимента. Разнообразие применения методов психокоррекции на современном этапе развития психологической науки.

Зарождение и эволюция психики. Понятие о сознании.

Основные подходы к пониманию психики в ходе исторического развития психологической науки. Уровни развития психических свойств. Понятия раздражимости, чувствительности (ощущение), поведения (внешне обусловленное поведение животных), сознания человека (самодетерминированное поведение). Стадии и уровни развития психики и поведения животных (по А.Н. Леонтьеву и К.Э.Фабри). Классификация психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства. Психические процессы: познавательные, эмоциональные, волевые. Понятие о психических свойствах личности. Категории, используемые в психологии. Категория психического отражения, его специфика. Функции психики.

Понятие о сознании. Основные подходы к проблеме определения сознания. Структура сознания по А.В. Петровскому. Свойства и функции сознания. Состояния сознания. Сознание и бессознательное. Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов. Классификация неосознаваемых процессов.

Познавательные психические процессы.

Понятие об ощущении. Основные функции ощущений. Классификация ощущений. Свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность. Пороги чувствительности. Закон Вебера-Фехнера. Индивидуально-типологические особенности чувствительности: сензитивность, сенсбилизация, сенсорная организация. Восприятие. Основные свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, осмысленность, активность. Виды восприятия: по основной модальности, по форме существования материи. Определение памяти. Классификация видов памяти: по характеру психической активности, по характеру целей деятельности, по продолжительности сохранения материала. Основные процессы памяти, их характеристика. Индивидуальные особенности памяти. Воображение и его роль в психической деятельности. Классификация воображения. Мышление. Виды мышления. Основные формы мышления. Речь. Функции речи. Речь как процесс словесного общения. Речь и язык. Классификация видов речи. Развитие речи в онтогенезе. Внимание. Особенности внимания как психического процесса. Виды внимания и его свойства.

Эмоционально-волевые процессы.

Эмоции. Классификация видов эмоций: радость удивление, страдание, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд. Типы эмоциональных переживаний: аффекты, собственно эмоции, чувства, настроения, эмоциональный стресс, их характеристика.

Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». Характеристика чувств. Виды чувств: нравственные, морально-политические, интеллектуальные, эстетические. Психологические теории эмоций: теория Джемса-Ланге, теория У. Кеннона, биологическая теория эмоций П. К. Анохина, информационная теория эмоций П.В. Симонова, когнитивно-физиологическая концепция эмоций С. Шехтера. Значение эмоций в жизни человека.

Воля. Основные функции воли. Характеристика волевых действий. Связь воли и чувств. Физиологические основы воли. Психологическая структура волевых действий. Компоненты волевых действий. Содержание, цели и характер волевого действия. Решительность и процесс принятия решения. Волевые качества человека и их развитие. Основные качества воли. Самоконтроль и самооценка. Роль сознательной дисциплины в формировании воли.

Личность, ее психологическая структура. Направленность личности.

Соотношение понятий: человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность. Стратегии изучения структуры личности. Структура личности. Соотношение биологического и социального в личности человека: различные подходы в московской и санкт-петербургской школах. Формирование и развитие личности. Понятие социализации. Потребности и их классификация. Иерархия фундаментальных потребностей по А. Маслоу. Этапы развития потребностей, возникновение мотивов. Понятие мотива и мотивации. Взаимосвязь мотивов и личности. Основные характеристики мотивационной сферы человека. Психологические теории мотивации:

процессуальные и содержательные.

Понятие о направленности личности. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интерес, склонность, идеал, убеждение. Самосознание. Основные подходы к пониманию развития самосознания. Понятие Я-концепции. Уровень притязания и локус контроля. Факторы и механизмы формирования и функционирования самосознания.

Психология деятельности.

Понятие деятельности. Побудительные причины деятельности: мотивы. Понятия цели и задачи деятельности. Основные виды деятельности: игра, учение, труд. Основы теории деятельности: основополагающие принципы психологической теории деятельности, структурная схема деятельности, понятие психофизиологических функций, операций, интериоризации, экстериоризации, действий. Теория научения. Виды научения. Основные различия теории деятельности и теории научения.

Деятельностный подход в психологии. Общепсихологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева. Сущность принципа единства сознания и деятельности. Строение деятельности (содержательные, операционные и мотивационные компоненты). Механизмы регуляции действий и операций. Акцептор действия как результат вероятностного прогнозирования (П.К. Анохин). Обратная связь.

Действие и навык. Этапы овладения навыков. Виды навыков. Условия формирования навыков. Признаки сформированности навыков. Характеристика труда как одного из основных видов деятельности. Характеристика учения как одного из основных видов деятельности. Характеристика игры как одного из основных видов деятельности.

Психические свойства личности: способности, темперамент, характер.

Учение о темпераменте Гиппократ. Конституциональная теория Э. Кречмера. Типология У. Шелдона. Исследования темперамента в трудах И.П. Павлова. Концепция темперамента В.М. Русалова. Понятие о темпераменте. Представление о темпераменте как результате функционирования ЦНС. Типы нервной системы по И.П. Павлову. Исследования свойств нервной системы Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына. Основные свойства темперамента. Характеристика типов темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Понятие о характере. Природные предпосылки характера. Социальные предпосылки характера. Классификация черт характера. Мотивационные и инструментальные черты личности. Формирование характера. Отклонения в развитии характера – акцентуации. Содержательная характеристика типов акцентуаций по К. Леонгарду. Типология социальных характеров Х.Э. Фромма. Типология характеров К. Юнга. Проблема взаимосвязи характера и темперамента.

Понятие о способностях и задатках. Классификация способностей. Качественная и количественная характеристика способностей. Интеллект как структура познавательных способностей. Свойства нервной системы как основа специальных способностей. Проявление парциальных свойств нервной

системы в формировании специальных способностей. Понятие одаренности. Признаки одаренности. Формирование способностей.

Теория психологического исследования.

Предмет, задачи экспериментальной психологии. Понятие «экспериментальная психология». История развития экспериментальной психологии в России и за рубежом.

Наука как особый способ деятельности человеческого общества. Структура научной теории. Методология научного исследования. Этапы научного исследования. Принципы научного исследования. Типы научного исследования. Постановка и выдвижение гипотезы, виды гипотез.Arteфакт. Виды психологического исследования: теоретическое, практическое, прикладное. Этапы психологического исследования.

Подготовительный этап. Постановка проблемы. Выдвижение гипотезы. Цели и задачи. Планирование исследования. Основной этап. Сбор данных. Виды данных. Заключительный этап. Обработка данных. Измерение в психологии. Способы вычислений основных статистических показателей: мер центральной тенденции, мер изменчивости. Принятие решения о гипотезе (подтверждение, опровержение). Ошибки первого и второго рода, их причины и средства минимизации. Представление результатов исследования: графическое, символическое, вербальное. Интерпретация результатов. Выводы и включение результатов в систему знаний. Обобщение экспериментальных результатов на другие выборки.

Предмет, задачи и методы детской психологии.

Развитие психики ребенка первых семи лет жизни – предмет детской психологии. Детство как социокультурный феномен. Место и связь детской психологии с другими науками, изучающими человека и ребенка. Детская психология как составляющая часть возрастной психологии.

Методологические основы детской психологии, принципы изучения психического развития ребенка. Задачи и значение детской психологии. Основные закономерности, предпосылки и условия психического развития. Два пути развития ребенка: акселерация и амплификация.

Основные теории детского развития.

Психоаналитическая теория детского развития З. Фрейда. Психосоциальная (эпигенетическая) теория детского развития Э. Эриксона. Теория привязанности (Дж. Боулби, М.Эйнсворт). Когнитивная теория детского развития Ж. Пиаже. Бихевиоризм и теория социального научения. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна. Движущие силы и источники развития.

Перинатальное развитие ребенка.

Факторы, влияющие на внутриутробное развитие. Особенности протекания перинатального периода и его влияние на психическое развитие ребенка (О. Ранк, Н. Фоудор). Опыт внутриутробного периода (С. Гроф). Стили переживания беременности (Г.Г. Филиппова). Гаптономия в пре- и

постнатальный период (К. Дольто, К. Шоден). Психологическая характеристика родов. Проблемы рождения с позиции психологии развития. Основное новообразование, социальная ситуация психического развития. Ведущий тип деятельности и кризис младенческого возраста.

Психическое развитие ребенка младенческого возраста.

«Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества. Условие возникновения, структура и генезис. Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие. Возникновение и развитие психических процессов у младенца. Формирование потребности в общении. Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой. Опережающее развитие ориентировочной деятельности. Возникновение акта хватания. Его значение для психического развития младенца. Развитие движений. Подготовительные стадии в развитии речи. Характеристика кризиса первого года жизни. Психологические предпосылки перехода к раннему детству. Психоаналитическое наблюдение за младенцами (Р.Шниц, Э.Бик и др.)

Психическое развитие ребенка раннего возраста.

Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте. Орудийно-предметная деятельность - ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Логика развития предметных действий в раннем возрасте. Владение речью как орудие совместной деятельности ребенка и взрослого, их общении по поводу предметов. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Развитие социальной привязанности в раннем детстве и ее значение для психического развития ребенка. Возникновение стремления к самостоятельности. Характеристика кризиса трех лет. Социально-психологическая поддержка и профилактика основных форм отставаний в психическом развитии ребенка в ранний период развития.

Предпосылки становления личности и кризис трех лет.

Ситуативность как главная характеристика раннего возраста. Основные феномены кризиса трех лет. Личностные новообразования в период кризиса трех лет.

Сюжетно-ролевая игра как ведущий тип деятельности дошкольника.

Новообразования дошкольного возраста и роль игры в их становлении. Социальная природа ролевой игры дошкольника. Единицы анализа и психологические особенности ролевой игры дошкольника. Значение игры для развития произвольности. Развитие ролевой игры в дошкольном возрасте. Виды игр и другие формы деятельности дошкольника

Психическое развитие дошкольника: особенности мышления, воображения, развитие личности

Особенности представлений дошкольника о мире. Феномен эгоцентрической речи. Опосредствованность познавательных процессов ребенка. Взаимосвязь различных форм мышления ребенка. Общая характеристика детского воображения. Формы проявления воображения дошкольника. Методы формирования воображения и этапы его развития. Функции воображения дошкольника. Общение дошкольников с взрослыми и со сверстниками. Внеситуативные формы общения дошкольника с взрослыми. Особенности общения дошкольников со сверстниками. Развитие общения со сверстником в дошкольном возрасте. Дифференциация детей в детском коллективе. Развитие личности в дошкольном возрасте. Становление личностных механизмов поведения. Развитие воли и произвольности в дошкольном возрасте. Становление этических инстанций и социальных чувств. Развитие самосознания и самооценки дошкольника.

Проблемы психологической готовности ребенка к школе

Особенности детей 6-7 летнего возраста. Неравномерность психического развития. Морфологическая и функциональная перестройка организма. Виды готовностей к обучению в школе. Физическая готовность к школе. Специальная готовность к обучению. Интеллектуальная готовность к школьному обучению. Личностная (мотивационная) и социально – психологическая готовность. Эмоционально-волевая готовность к школе. Основные симптомы кризиса семи лет. Манерничанье. Кривляние. Потеря детской непосредственности. Социальный статус школьника. Внутренняя позиция школьника. Произвольность действий. Чувство компетентности.

Особенности развития в младшем школьном возрасте

Физическое, психическое и психофизиологическое развитие ребенка. Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития. Новообразования возраста. Кризис 7 лет. Внешние и внутренние проявления кризиса. Виды готовности к обучению в школе: психологическая, личностная, эмоциональная, мотивационная, интеллектуальная и др. Развитие произвольной сферы. Процесс адаптации. Вхождение ребенка в новую социальную среду. Фазы интеграции ребенка в новую социальную среду. Школьная дезадаптация. Специфика учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Мотивы учения. Умение выделять учебную задачу. Учебные действия. Действие контроля. Оценка. Оценка и отметка. Формирование у ребенка позиции учащегося. Специфика мышления в младшем школьном возрасте. Овладение основными мыслительными действиями. Становление внутреннего плана действий. Развитие рефлексии. Сенсорное развитие. Роль наглядности в обучении. Развитие памяти. Виды и процессы памяти, их генезис. Развитие внимания. Психологические упражнения по развитию познавательных процессов. Формирование произвольного поведения у младших школьников. Условия формирования произвольного поведения. Мотивы поведения. Внешние средства организации поведения младшего школьника. Общение младших школьников

со сверстниками и взрослыми
Отношения со сверстниками. Навыки общения.
Роль учителя в становлении межличностных отношений у младших школьников. Трудности в обучении у младших школьников

Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные). Леворукий ребенок в школе. Эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте.

Подросток в современном обществе.

Позитивное и негативное отношение к подросткам. Проблема стереотипов обыденного сознания по отношению к подросткам. Жизненные ценности подростков. Активность и бессилие. Цинизм и оптимизм. Ответственность и безответственность. Влияние общества на подростков: технологические и социальные изменения; средства массовой информации.

Психоаналитический подход в работах Анны Фрейд. Социопсихоаналитическая теория Э. Эриксона (самоидентичность; семь конфликтов; психосоциальный мораторий; компоненты идентичности). Когнитивный подход Ж. Пиаже. Антропологический подход М. Мид и Р. Бенедикт. Подход Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина. Формирование идентичности по Эриксону. Формы идентичности: приписная, приобретенная, заимствованная. Четыре основных варианта (статусов идентичности) формирования идентичности в логике Дж. Марсиа: предрешенность диффузия идентичности, мораторий, достижение идентичности. Две фазы – негативная и позитивная в младшем подростковом возрасте по Л.С. Выготскому. Типичные реакции при переходе от детства к взрослости как составляющие основное содержание и специфическое отличие всех сторон развития в этот период (физическое, умственное, нравственное, социальное): хобби-реакция; отказа оппозиции; имитация; отрицательная имитация; компенсация; гиперкомпенсация. Возрастные задачи развития. Задачи развития пубертатного периода: сепарация и индивидуация; развитие самоопределения; определение референтной группы; развитие половой идентификации; развитие личной системы ценностей; формирование жизненных целей. Пять точек амбивалентности подростка: бунт против контроля со стороны взрослых - потребность в руководстве; желание близости - страх интимности; испытание и проверка на прочность внешних границ - поддержка и забота со стороны взрослых; мысли о будущем - ориентация на настоящее; сексуальное созревание - психическая неподготовленность к сексуальному опыту. Особенности эмоциональной сферы в пубертатный период; особенности структуры самосознания в пубертатный период. Формирование Я-концепции (образа «Я») и ее составляющие: социальное «Я»; физическое «Я»; психологическое «Я». Особенности общения в пубертатный период. Психосоциальное развитие в пубертатный период; отдельные проявления подросткового кризиса: негативизм, субъективные переживания, интеллектуализация, склонность к анализу, подростковая депрессия, проблемы восприятия своего физического образа; отчужденность подростков: уход из дома, самоубийства, преступность несовершеннолетних.

Половое созревание и физическое развитие подростка, его переживания этих изменений. Отношение к своему телу как важнейший фактор самооценки подростков; переживание своей внешности и телесности; представления об идеале внешней привлекательности. Диморфофобия, нервная анорексия,

булимия. Рано и поздно созревающие мальчики, и девочки. Психологическое сопровождение становления полового самосознания и поведения подростков. Содержание программ полового воспитания. Отношение к подростковой влюбленности. Потребности подростка в семье: ожидания подростков и родителей друг к другу. Заинтересованность и помощь родителей; признание и одобрение; способность слушать, понимать и сопереживать; доверие; личный пример родителей. Руководство и контроль. Индивидуализация и автономия. Напряженность в отношениях между подростками и родителями. Суть конфликта. Факторы, влияющие на конфликт. Последствия конфликтов. Взаимоотношения подростка с другими членами семьи. Взаимоотношения с братьями и сёстрами и другими родственниками. Возможные последствия независимого поведения подростков. Содержание типичных иррациональных родительских идей. Развод и подростки: отношение к разводу; непосредственные эмоциональные реакции; отдалённые последствия; факторы, влияющие на последствия развода. Переживание подростками отчимов и мачех, типичные проблемы во взаимодействии с ними. Содержание занятия с родителями, подростками и совместных встреч. Социальная адаптация и общение со школьными товарищами. Школа и стресс. Неуспеваемость, апатия, неудовлетворенность, отчуждение. Школьный буллинг. Подростковая субкультура: мнимая дихотомия; особые социальные отношения и культура. Подростковые общества: формальные и неформальные общества; формальная и полуформальная школьные подсистемы. Подсистема друзей. Субкультура колледжей. Девиантные подсистемы. Материальные и нематериальные аспекты подростковой культуры.

Социальная педагогика в сферах гуманитарной науки, культуры и образования.

Историко-культурные истоки социальной педагогики. Объект, предмет, задачи, принципы и методы социальной педагогики. Социальная педагогика как раздел общей педагогики, ориентированная на анализ социальных основ воспитания. Социальные основы процессов поддержки, воспитания и образования.

Социальная педагогика как теория и практика решения социальных проблем ребенка. Социальная педагогика как теория социальных отклонений. Семья, школа, улица как сферы социального самоопределения ребенка.

Социализация ребенка как ключевая проблема социальной педагогики.

Понятие о социализации, социальных нормах и социальных ролях. Виды и составляющие социализации. Психологические и социально-педагогические механизмы социализации. Институты и агенты социализации. Этапы социализации. Задачи, решаемые человеком на каждом возрастном этапе социализации: естественно-культурные, социально-культурные и социально-психологические. Ранний этап социализации, его важность, место и роль в целостном социальном становлении человека.

Факторы социализации, их группы.

Макрофакторы, мезофакторы и микрофакторы социализации, их

влияние на характер социального становления личности ребенка.

Микрофакторы социализации. Воспитательные организации, их номенклатура и особенности. Социализирующие функции воспитательных организаций. Школа как важнейший институт социализации детей школьного возраста, ее современные задачи и направления деятельности. Основные направления модернизации современной школы. Профильная школа, обеспечивающая новое направление социализации учащейся молодежи. Роль социального педагога в решении задач профильной школы. Школа как открытая система, ее взаимодействие с другими социальными институтами.

Микросоциум как фактор социализации детей. Меры влияния микросоциума на социализацию ребенка. Понятие о воспитательном пространстве микросоциума. Школа как центр «кристаллизации» воспитательного пространства. Социально-педагогическая служба микрорайона, ее задачи.

Группа сверстников как фактор социализации детей и подростков, их типология. Официальные и неформальные объединения детей и подростков. Социализирующие функции группы подростков.

Понятия «норма» и «отклонения от нормы» в социальной педагогике

Значение понятий «норма» и «отклонения от нормы» в социальной педагогике. Влияние состояния здоровья и отклонений в здоровье ребенка на процесс его развития. Психические отклонения от нормы и социализация ребенка. Особенности социализации детей, не получивших общего и профессионального образования. Социальные нормы и отклонения от них. Роль психолого-медико-педагогических комиссий в диагностике отклонений от нормы.

Понятие о социальном воспитании как ведущей категории социальной педагогики в широком и узком смыслах.

Социальное воспитание как целенаправленный процесс создания условий для развития социально значимых качеств личности, необходимых для успешной социализации. Формирование социально зрелой личности как цель социального воспитания. Задачи и субъекты социального воспитания. Методы социального воспитания: оказание индивидуальной помощи личности и организация ее социального опыта.

Понятие о принципах социального воспитания. Сущность и пути реализации принципов социального воспитания: гуманистической направленности; природосообразности; культуросообразности; центрации на развитии личности; диалогичности; коллективности; вариативности; дополненности; незавершенности.

Понятие социально-педагогической деятельности как разновидности профессиональной деятельности по оказанию помощи человеку в процессе его социализации.

Особенности, цель, задачи, субъекты, объекты и результат социально-педагогической деятельности. Социально-педагогическая деятельность как система. Характеристика целевого, содержательного, технологического и

результативного компонентов. Социально-педагогическая деятельность как процесс: диагностический, проектировочный, конструктивно-организаторский, коммуникативный и аналитический компоненты. Вытекающие из компонентов социально-педагогической деятельности профессиональные знания и умения социального педагога. Понятие о профессиональной компетентности социального педагога. Направления социально-педагогической деятельности: профилактическое, коррекционно-реабилитационное, охранно-защитное и посредническое.

Роль семьи в процессе социализации и личностного становления ребенка.

Воспитательный потенциал семьи, его составляющие. Функции семьи. Цель и задачи семейного воспитания. Социально-педагогическая типология семей по различным критериям. Понятие о благополучной и неблагополучной семье. Главные показатели неблагополучной семьи. Виды неблагополучных семей. Характеристика процесса воспитания ребенка в неблагополучной семье. Основные цели, задачи и направления социально-педагогической работы с неблагополучной семьей.

Понятие о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей.

Проблемы социализации детей-сирот. Государственные формы устройства детей-сирот. Характеристика детского дома и социального приюта как институтов социализации детей-сирот. Семейные формы устройства детей-сирот. Характеристика усыновления, опеки (попечения), приемной семьи и патронатного воспитания. Преимущества семейных форм устройства детей-сирот перед государственными формами.

Девиантология как концепция социальной педагогики.

Понятие об отклоняющемся поведении, его виды. Понятие о девиантном поведении, его виды. Понятие о делинквентном поведении, его виды. Личностная и социальная опасность отклоняющегося социального поведения несовершеннолетних. Причины социальных отклонений у детей и подростков, их классификация. Аддиктивное поведение как вид девиантного поведения. Внешняя характеристика наркомании, алкоголизма, личностная и социальная опасность, причины и последствия. Уровни вовлеченности подростков в аддиктивное поведение. Понятие о первичной, вторичной и третичной профилактике. Формы и методы социально-педагогической деятельности по профилактике и реабилитации детей девиантного поведения.

Общие социально-педагогические технологии, их характеристика и структура.

Понятие социально-педагогической технологии, ее направленное, целевое и комплексное назначение. Особенности реализации социально-педагогической технологии по субъектному применению. Классификация социально-педагогических технологий по объекту применения (социально-ориентированные, возрастные, групповые, индивидуально-ориентированные).

Классификация социально-педагогических технологий по способу реализации (социально-педагогические технологии, обусловленные ведущим

методом практической деятельности: игры, тренинги и др.). Структура общей социально-педагогической технологии (диагностико-прогностический этап, этап выбора оптимальной технологии, этап подготовки к реализации выбранной технологии, реализационный, экспертно-оценочный).

Социально-педагогическая диагностика, ее сущность и основные функции.

Принципы и методы социально-педагогической диагностики. Критерии отбора методов диагностирования. Классификация диагностических методов. Социологические, педагогические, медицинские, психологические методы диагностики, обеспечивающие целостность подхода к решению проблемы. Диагностика взаимодействий в семье. Технология социально-педагогической диагностики личности и ее микросреды.

Сущность понятий социально-педагогической профилактики. Коррекция, адаптации и реабилитации.

Методы профилактической, коррекционной, адаптационной и реабилитационной деятельности. Девиантное поведение ребенка. Социально-педагогические условия и технологии профилактики отклоняющегося поведения. Этапы индивидуального подхода к трудному подростку. Вытеснение, переключение, концентрация на положительном. Создание благоприятного психологического климата в микросоциуме, компромисс, авансирование, положительное подкрепление, подбадривание, создание ситуации успеха как способы и средства коррекции, адаптации и реабилитации.

Методика и технология социально-педагогической деятельности в социуме.

Характеристика понятия «микросреда». Методика диагностики микросреды. Паспорт микрорайона. Характеристика социально-педагогического комплекса «школа-микрорайон», методика его организации. Задачи социально-педагогического комплекса и содержание его деятельности.

Социально-педагогические технологии работы с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями.

Характеристика семей, имеющих детей с отклонениями в развитии (родители с выраженным расширением сферы родительских чувств; родители с «холодным» стилем общения; родители с конструктивным стилем сотрудничества; родители с репрессивным стилем общения). Основные проблемы семей, имеющих детей с отклонениями в развитии (материальное положение; проблема обучения и реабилитации ребенка средствами образования; получение полноценной медицинской помощи и социально-бытового обслуживания). Социально-педагогическая деятельность с семьей ребенка с ограниченными возможностями (социально-ролевая адаптированность семьи, реабилитационная активность семьи). Модели взаимодействия с семьями (кризисинтервентная модель, проблемно-ориентированная модель, психосоциальная модель). ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Социально-педагогические технологии работы с неблагополучной семьей.

Типология неблагополучных семей, их характеристика: семьи с открытой формой неблагополучия (конфликтные, асоциальные, криминальные, семьи с недостатком воспитательных ресурсов и др.); семьи со скрытой формой неблагополучия («псевдовзаимные» и «псевдовраждебные семьи»; уважаемые семьи и др.). Принципы работы с неблагополучной семьей. Основные направления социально-педагогической помощи семье: образовательная, психологическая, посредническая. Уровни социально-педагогической работы с неблагополучной семьей: профилактический, диагностический, реабилитационный (индивидуальный и групповой). Центры социальной помощи семье и детям, основные функции. Формы и методы работы с неблагополучной семьей.

Социально-педагогические технологии работы с приемной семьей.

Характеристика института приемной семьи (Семейный кодекс Российской Федерации, «Положение о приемной семье»). Функции приемной семьи. Мотивы, побуждающие людей принимать на временное или постоянное воспитание ребенка в семью. Условия передачи ребенка в приемную семью. Требования к приемным родителям. Обязанности и права приемных родителей. Обязанности и права органов опеки и попечительства по отношению к приемной семье. Договор между приемными родителями и органами опеки и попечительства. Льготы и преимущества, предоставляемые приемной семье. Выплаты на содержание приемных детей. Проблемы социальной адаптации ребенка в приемной семье. Цель социально-педагогической работы с приемной семьей. Этапы социально-педагогической деятельности с семьей, функции деятельности социального педагога на каждом этапе. Основные методы социально-педагогической деятельности с приемными родителями.

Социально-педагогическая деятельность с неполной семьей.

Определение понятия «неполная семья». Типы неполных семей (отцовская, материнская). Виды неполных семей (внебрачная, распавшаяся, разведенная, осиротевшая). Дисфункциональные особенности неполных семей. Социально-психологическая характеристика и состояние неполной семьи. Воспитательный потенциал неполной семьи. Особенности воспитания в разных видах неполных семей. Основные направления социально-педагогической работы с неполной семьей. Взаимодействие специалистов по социальной работе с неполной семьей.

Социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска.

Содержание понятия - «дети группы риска». Факторы, способствующие попаданию детей в «группы риска» (медико-биологические; социально-экономические; психологические; педагогические и др.). Социально-педагогическая деятельность с детьми группы риска: 1) организационные социально-педагогические технологии (формирование банка данных детей и подростков группы риска; диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков; разработка и утверждение программ социально-

педагогической деятельности; обеспечение условий реализации программ: консультирование; посредническая деятельность); 2) социально-педагогические технологии индивидуально-групповой работы с детьми группы риска.

Социально-педагогическая технология работы с детьми группы риска. Особенности реализации социально-педагогических технологий в социальном приюте, детском доме, школе-интернате, центре психолого-медико-социального сопровождения, подростковом клубе и т.д.

Технология профилактики и преодоления межличностных конфликтов.

Понятие о конфликте. Виды конфликтов. Понятие о конфликтной ситуации, инциденте. Анализ причин конфликта. Стратегии поведения в конфликте. Предупреждение конфликтов. Коммуникативные приемы как средства предупреждения конфликтов. Активные методы обучения детей и подростков способам предупреждения и разрешения конфликтов. Участие социального педагога в профилактике и разрешении конфликтов.

Параметры микросоциума, их характеристика. Основные направления и содержание работы социального педагога в микрорайоне. Методика диагностики микросреды. Понятие о социально-педагогическом комплексе: его задачи, функции, структура, содержание и принципы деятельности. Методика организации социально-педагогического комплекса. Технология целевого программирования. Методика организации благотворительных акций. Технология уличной работы.