

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования

«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

«Утверждаю»

Проректор по  
методическому обеспечению



**ПРОГРАММА**  
вступительного испытания

44.04.01 Педагогическое образование

Симферополь, 2016

## 1. Пояснительная записка

Программа вступительных испытаний для поступления на обучение по образовательной программе высшего образования – по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность программы «Организационно-методическое сопровождение образовательного процесса», составлена на основании Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14.10.2015 № 1147, с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 29.06.2016 № 921, Правил приема по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» на 2020-2021 учебный год, утвержденных приказом ректора университета 30.09.2019 г. № 801, федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)».

Форма проведения вступительного испытания – междисциплинарный комплексный экзамен, включающий вопросы по дисциплинам «Педагогика», «Возрастная психология».

Результаты вступительного испытания оцениваются по 100-балльной шкале.

Целью вступительного испытания является определение теоретической и практической подготовленности поступающего к выполнению профессиональных задач, среди которых: изучение потребностей, возможностей, достижений обучающихся в области образования; осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями государственных стандартов использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении коллективом для решения задач профессиональной деятельности; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; осуществления профессионального самообразования и личностного роста; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса; проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы; моделирование индивидуальных образовательных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования; использование в профессиональной деятельности методов научного познания.

Задачи письменного тестирования:

– выявить уровень знаний о современных методиках и технологиях организации образовательной деятельности, диагностике и определении качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

– выявить уровень знаний о современных методах и технологиях формирования образовательной среды, и использовании профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики;

– выявить уровень знаний о структуре образовательных и воспитательных методик и технологий в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

## 2. Содержание программы

### Педагогика

Роль и место педагога в век информационного общества (социальная полезность учительской профессии). Возникновение педагогической профессии.

Профессиональные и личностные качества и способности педагога. Требования к профессиональной компетенции и мобильности. Педагогическая культура, педагогический такт.

Роль самообразования и самовоспитания в становлении профессионала-педагога. Состояние профессиональной направленности личности и профессионально значимые свойства личности.

Возникновение и развитие педагогики. Объект предмет и функции педагогики. Структура педагогической науки. Задачи педагогики. Связь педагогики с другими науками, ее место в системе гуманитарных наук. Отрасли педагогических знаний. Основные педагогические понятия.

Развитие, воспитание и формирование личности. Сущность природы человека. Педагогика о взаимодействии биологических и социальных факторов в развитии и формировании личности ученика. Современные теории развития и воспитания личности. Игровая, учебная, трудовая, художественно-эстетическая, спортивная деятельность в формировании личности ребенка. Активность ребенка в деятельности и общении, ее роль в развитии личности. Педагогическая характеристика этапов возрастного развития детей. Воспитание детей в раннем возрасте. Педагогическая характеристика детей дошкольного возраста. Характеристика подростка. Юношеский возраст и его педагогическая характеристика.

Опора на личностные качества ребенка. Индивидуальные особенности личности, их учет в воспитании и обучении. Ценностные ориентации.

Понятие исследования. Методы наблюдения: непосредственное и опосредованное; открытое и конспиративное; лонгитюдное и ретроспективное. Опросные методы: беседа, метод интервью, анкетирование (контактное, заочное, прессовое). Анкета открытая, закрытая, смешанная. Эксперимент. Социометрические методы

Система целей обучения. Технология целеполагания. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности.

Содержание начального школьного обучения. Структура содержания образования. Теории формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Документы, регламентирующие содержание образования.

Законы, закономерности и принципы обучения. История становления и развития системы общедидактических принципов. Воспитывающий характер обучения в педагогике. Научность обучения. Систематичность обучения. Доступность обучения. Принципы последовательности. Связь обучения с жизнью. Наглядность обучения. А.Я. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский о принципе наглядности обучения. Сознательность и активность обучения. Прочность знаний, учет индивидуальных особенностей и индивидуальный подход.

Различные подходы к классификации методов обучения. Характеристика отдельных методов обучения. Требования к методам обучения в современной школе. Выбор методов, приемов и средств обучения в зависимости от поставленных задач, содержания образования, познавательных возможностей учащихся, педагогического мастерства педагога. Современные технологии обучения.

Понятие о формах обучения. Возникновение и развитие системы форм обучения: индивидуальная, индивидуально-групповая, коллективная. Характеристика классно-урочной системы. Ее достоинства и недостатки. Урок в школе. Типы уроков, их структура. Требования к уроку. Требования к проведению и анализу. Подготовка учителя к уроку. Психолого-педагогический анализ урока. Разнообразие форм организации обучения и особенности их использования в школе.

Мотивы учения на разных возрастных этапах. Мотивация учебной и трудовой деятельности. Эмоциональный фактор учения. Потребности и интересы как основа мотивации учения. Мотивы учения школьников, их формирование и развитие. Роль познавательного интереса в обучении. Приемы стимулирования учения школьников.

Дидактическое и предметное наполнение концепций. Психолого-педагогические основы учебно-познавательной деятельности школьников. Структура процесса усвоения знаний, умений, навыков: восприятие, понимание и осмысление, закрепление, применение на практике. Учение и обобщение. Функции процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитательная. Их

взаимосвязь. Традиционная система обучения. Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский о сущности процесса обучения. Основы развивающего обучения.

Теория воспитания как раздел педагогической науки. Движущие силы. Современные концепции воспитания, научно-методическая обоснованность и практическая применимость. Классовый характер воспитания в классовом обществе. Соотношение воспитания, самовоспитания и перевоспитания.

Принципы воспитания. Понятие о методах и приемах воспитания. Классификация методов воспитания. Характеристика методов воспитания. Методы формирования общественного сознания. Разъяснение. Рассказ. Беседа. Пример. Методы организации деятельности учащихся. Упражнения. Приучение. Поручения, их виды и условия повышения эффективности воспитания. Игра, ее виды. Значение игры и игровых ситуаций в системе воспитания детей шестилетнего возраста. Методы стимулирования положительного поведения. Требование. Общественное мнение как вид коллективного требования и метод стимулирования положительного поведения у детей. Соревнование. Поощрение. Виды поощрения. Поощрение как выражение положительной оценки деятельности коллектива и отдельных учащихся. Наказание как метод торможения отрицательных навыков. Виды наказания. Методы самовоспитания. Личные обязательства. Самоотчет. Самоанализ. Самоконтроль. Самооценка. Взаимосвязь методов воспитания.

Формирование коллектива школьников. Понятие «коллектив» и его признаки. Структура коллектива. Взаимоотношения в коллективе и их роль в формировании личности школьника. Изменение позиции учителя на разных стадиях развития коллектива. Пути формирования коллектива. Стиль и тон в коллективе. Актив и его роль в создании коллектива. Работа учителя с коллективом. Воздействие коллектива на личность.

Показатели и критерии воспитанности школьников. Педагогические, диагностические методики выявления ценностных ориентаций школьника.

### Возрастная психология

Истоки возрастной педагогики как науки о детстве и личностном развитии. Общая характеристика возрастной педагогики как науки.

Стадии пренатального и перинатального детства (с 1 месяца до 9 месяцев), рождение. Доминирующие направления и технологии педагогической деятельности. Феномен родительства. Ответственное родительство.

Общая характеристика дошкольного детства. Стадии развития в дошкольном возрасте: стадия младенчества (до 1 года), стадия раннего детства (от 1 до 3 лет), стадия дошкольного детства (от 3 до 7 лет). Психолого-педагогические доминанты развития. Основные направления и технология педагогической деятельности. Специфические способы руководства поведением дошкольников.

Общая характеристика младшего школьного детства. Психолого-педагогические доминанты развития. Основные направления и технология педагогической деятельности. Возможности реализации принципа сотрудничества в работе с младшими школьниками.

Общая характеристика подросткового детства. Психолого-педагогические доминанты развития. Основные направления и технология педагогической деятельности. Сложные педагогические ситуации в работе с подростками и способы их реализации.

Общая характеристика старшего школьного детства. Психолого-педагогические доминанты развития. Основные направления и технология педагогической деятельности.

Сущность профессионального самоопределения обучающихся. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, подготовка их к сознательному выбору профессии.

Общая характеристика юношеского возраста. Студенчество как социальная группа. Психолого-педагогические доминанты развития. Основные направления и технологии педагогической деятельности.

Общая характеристика молодости. Ведущая идея жизни: найти достойное место в социуме. Стремление к мудрости. Основные направления и технологии педагогической деятельности.

Общая характеристика зрелости. Психолого-педагогические доминанты развития. Зрелость как период обучения. Основные направления и технологии педагогической деятельности.