

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

«Утверждаю»

Проректор по
методическим вопросам

" 30 "



В.В. Курьянов

2016 года

ПРОГРАММА

вступительного испытания

для поступления на обучение по образовательной программе высшего
образования – программе магистратуры «Практическая психология
образования» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое
образование

Симферополь, 2016

1. Пояснительная записка

Программа вступительных испытаний для поступления на обучение по образовательной программе высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки, составлена на основании Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14.10.2015 № 1147, с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 29.06.2016 № 921, Правил приема по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» на 2017-2018 учебный год, утвержденных приказом ректора университета от 30.09.2016 № 914 федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)», утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 1457 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)».

Форма проведения вступительного испытания – междисциплинарный комплексный экзамен, включающий вопросы по общей психологии, психологии развития и возрастной психологии, педагогической психологии, профессиональной деятельности педагога.

Результаты вступительного испытания оцениваются по 100-балльной шкале.

Целью вступительного испытания является выявление базовых знаний и умений абитуриента по психологии, сформированных при изучении основных содержательных разделов программы бакалавриата 44.03.01 «Психолого-педагогическое образование», и их оценка.

Задачи письменного тестирования:

- оценить знание абитуриентов из области общей психологии, психологии развития и возрастной психологии, педагогической психологии, профессиональной деятельности педагога;
- выявить умение применять психолого-педагогические знания в профессиональной деятельности: проведение психологического– (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов; проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам; работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье; создание во внешкольной деятельности

благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка; помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения; участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков;

- проверить владение следующими навыками психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ: проведение дифференциальной диагностики для определения типа отклонений; проведение психологического обследования детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями разного возраста с использованием рекомендованного инструментария, включая первичную обработку результатов и умение формулировать психологическое заключение; проведение занятий с обучающимися по утвержденным рекомендованным коррекционным программам; работа с педагогами и родителями (законными представителями) с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье; создание благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением родителей (законных представителей) и членов семьи всех детей.

2. Содержание программы

2.1. Общая психология

Предмет психологии.

Психологический анализ человека как субъекта труда, познания и общения. Своеобразие психологического, социологического и философского подхода к человеку. Изучение порождения, формирования и преобразования психического в процессе активного взаимодействия человека с миром. Психическое как процесс отражения, взаимодействия и как его результат. Субъективное и объективное в психическом.

Становление предмета психологии. Общие подходы. Донаучная психология. Душа как предмет интеллектуального анализа в античной философии. Сознание как предмет психологии. В.Вундт как создатель первой в мире экспериментальной психологической лаборатории. У.Джеймс, создатель теории "потока сознания". Создание функционализма как направления. Период открытого кризиса как период очередной трансформации предмета психологии. Бессознательное как предмет психологии в психоанализе. Поведение как предмет психологии. Бихевиоризм и возможность объективного подхода к психике. Предмет психологии в гештальтпсихологии.

Поведение, деятельность и психика. Психологический аспект проблемы деятельности. Понятие о субъекте деятельности, познания и общения. Детерминация деятельности. Основные виды человеческой деятельности. Соотношение практической и теоретической деятельности. Деятельность личности и общественные отношения. Деятельность субъекта и психическая деятельность.

Общее строение деятельности: цель, мотивы, способы осуществления и т.д. Антиципация в структуре деятельности. Проблема интериоризации в советской и зарубежной психологии. Концепция интериоризации и экстериоризации. Соотношение деятельности, психических процессов, состояний и свойств. Движение.

действие, навык и поступок. Учение о функциональных системах. Аfferентация действия и движения.

Основные теории в зарубежной психологии (ассоцианизм и неоассоцианизм, бихевиоризм и необихевиоризм, гештальт-психология, теория Пиаже, фрейдизм и неопрейдизм, персонологические теории, гуманистическая психология, когнитивная психология и т.д.). Критика позитивизма в зарубежной психологии

Психология в системе наук. Психология в системе естественных наук. Связь психологии с биологическими науками. Связь психологии и физиологии. Значение работ И.П.Павлова, В.М.Бехтерева, А.Л.Ухтомского, Н.А.Бернштейна, П.К.Анохина. Связь психологии с физикой и химией. Психология и медицина. Психология в системе гуманитарных наук. Связь психологии с историей, социологией, языкознанием и искусствоведением. Психология и философия. Связь психологических концепций и определенных философских систем. Психология и педагогика. Возрастающая роль гуманитарного подхода в психологии. Гуманитарная парадигма в исследовании человека.

Основные отрасли психологии. Общая психология как наука о принципиальных вопросах, теоретических принципах, методах психологического познания. Краткая характеристика частных областей психологической науки: сравнительной психологии и зоопсихологии, возрастной психологии, психофизиологии и нейропсихологии, социальной психологии, медицинской и клинической психологии, юридической психологии, психологии труда, педагогической психологии, психологии искусства.

Взаимодействие психологических наук. Практическая психология. Сфера деятельности практического психолога. Задачи психологической службы в промышленности и образовании. Три сферы деятельности: психодиагностика, психопрофилактика и психокоррекция. Специфика психотерапии.

Методы психологического исследования

Основные принципы психологического познания. Исследование психического как процесса в соотношении с результатами, продуктами, в которых этот процесс проявляется. Процесс исследования: формулировка проблемы, разные виды проблем, связь проблемы с практикой. Выдвижение гипотезы, возможности и ограничения. Требования к гипотезе. Классификация методов психологического исследования по Б.Г.Ананьеву. организационные методы: сравнительный метод поперечных срезов, лонгитюдный, объективные и субъективные методы.

Методы получения эмпирических данных. Наблюдение: характеристики наблюдения, достоинства метода. Виды наблюдения. Ограничения метода и использование способов оптимизации исследования. Беседа как метод получения психологической информации. Виды беседы. Характеристики беседы. Достоинства и ограничения метода. Правила ведения беседы. Этапы беседы. Интервью - метод получения данных. Отличие от беседы. Интервью как процесс. Эксперимент как организация психологом ситуации исследования. Виды эксперимента: естественный и лабораторный, констатирующий и формирующий. Психодиагностическое исследование как особый вид психологического исследования. Этап обработки полученных данных как необходимый этап психологического исследования. Качественный и количественный анализ, их специфика. Интерпретация данных как этап, завершающий цикл психологического исследования. Контент-анализ как метод

обработки данных. Социометрия как метод получения и обработки данных о межличностных процессах внутри группы. Методы психологической диагностики. Специфика данной группы методов. Цель и этапы диагностики. Тестовый метод. Классификация тестов по различным критериям. Опросники, отличие от тестов. Опросники-анкеты и личностные опросники. Типологические опросники, характеристика, примеры. Опросники черт личностей, общая характеристика. Проективные методики. Классификация проективных методик.

Возникновение и развитие психики в процессе эволюции.

Общие закономерности биологической эволюции и развитие психики у животных. Проблемы перехода от живой материи, не обладающей способностью ощущения, к живой, ощущающей материи. Ощущение и движение. Роль изменения условий существования живых организмов и возникновение простейших форм психического отражения действительности. Раздражимость и чувствительность. Роль психического отражения в приспособлении животных к среде и эволюции поведения.

Возникновение механизмов образования временных связей. Появление сложных форм психического отражения. Восприятие и представление у высших животных. Инстинкты и навыки. Бихевиористские теории научения. Этологические концепции.

Интеллектуальное поведение животных. Влияние условий деятельности и прежнего опыта. Психологические проблемы антропогенеза.

Психические процессы и функции.

Общее понятие об ощущении. Место ощущения в ряду других познавательных процессов. Проблема адекватности и специфичности ощущений. Рецепторная и рефлекторная трактовка процесса ощущения. Системная организация сенсорной сферы человека. Взаимодействие органов чувств. Классификация ощущений. Различные основания для существующих классификаций. Интермодальные и неспецифические ощущения. Явление синестезии. Структура и проблематика современной психофизики. Чувствительность и ее измерение. Понятие о пороге сенсорных процессов. Адаптация и сенсibilизация. Управляемость органов чувств. Влияние задачи и специфических видов деятельности на чувствительность. Абсолютные пороги и методы их определения. Пороги различения и методы их определения. Основные меры и индексы сенсорной чувствительности. Закон Вебера.

Основные характеристики восприятия. Основные современные концепции восприятия. Методы исследования восприятия. Структурная целостность восприятия. Понятие «гештальта». Экспериментальные данные гештальт-психологических исследований. Гештальт-теория и ее критика. Категориальность восприятия. Роль речи и личного опыта в формировании разных видов категориальности. Современные теории категориальности. Константность восприятия. Экспериментальные факты и теории константности. Селективность восприятия. Личностные факторы восприятия. Нейрофизические механизмы восприятия и их экспериментальное исследование. Понятие апперцепции. Критика традиционного толкования ее. Роль установки в процессе восприятия.

Понятие о внимании. Внимание, его внешнее и внутреннее проявления. Особенности внимания по сравнению с другими психическими явлениями и процессами. Виды внимания. Непроизвольное и произвольное внимание, их

особенности. Условия возникновения и поддержания. Психологические механизмы произвольного внимания. Послепроизвольное внимание. Его характеристика. Основные свойства внимания. Концентрированность и распределение. Объем и интенсивность. Устойчивость, направленность и переключаемость внимания. Зависимость объема внимания от структуры материала, характера действий с объектами, индивидуальных особенностей. Отношение между объемом внимания и объемом восприятия. Устойчивость, колебания и отвлечение внимания. Зависимость устойчивости от вида деятельности, интересов субъекта и характера материала. Факторы, способствующие отвлечению внимания. Настройка на выполняемую деятельность и отстройка от помех. Направленность как избирательность психической деятельности. Виды переключаемости и распределения внимания в трудовой деятельности. Методы исследования внимания. Изучение внимания в советской психологии. Основные теории внимания. Внимание и установка. Гипотеза о внимании как форме внутреннего контроля. Экспериментальные исследования внимания.

Общие представления о памяти. Виды памяти. Память как запечатление, сохранение и воспроизведение прошлого опыта. Место памяти в когнитивной сфере. Виды памяти. Виды памяти в зависимости от содержания запоминаемого материала и формы его воспроизведения. Образная память. Эйдетические образы. Представления. Моторная память. Эмоциональная память. Словесно-логическая память, ее связь с речью и мышлением. Индивидуально-психологические различия памяти. Непроизвольная и произвольная память. Непроизвольное запоминание осмысленного материала. Экспериментальные методы исследования произвольного запоминания. Основные факты и закономерности психологии памяти. Влияние характера материала (роль объема, степени однородности, привычности и осмысленности материала). Проблема оптимального распределения упражнений. Роль установок, мотивации и эмоциональных реакций. Эффект Зейгарник. Значение организации материала субъектом. Забывание и реминисценция. Изменение памяти во времени. Кривая забывания Эббингауза и ее модификации. Ретроактивное и проактивное торможение. Забывание намерений. Теории забывания.

Понятие о мышлении. Теоретические основы исследования мышления. Мышление как объект исследования различных наук. Место психологии мышления в комплексе наук, изучающих мышление. Особенности современного этапа развития психологии мышления. Социальная значимость исследований мышления. Мышление и познание. Мышление как деятельность и как процесс. Мышление в структуре личности. Творческая природа мышления. Роль мышления в самопознании и саморазвитии личности. Виды мышления. Наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Образное мышление и воображение. Продуктивное воображение и творчество. Творческое мышление.

Речь.

Общее понятие о языке и речи. Речь и общение. Понятие о речевой деятельности. Языкознание, психология речи и психолингвистика. Основные функции речи. Способы коммуникации у животных и их качественное отличие от средств речевого общения у человека. Общественно-историческая природа языка и речи. Внешняя и внутренняя речь. Устная речь: диалогическая и монологическая. Письменная речь. Слово, понятие, значение, смысл, символ и знак; их соотношение.

Знаковая и незнаковая трактовка речи. Проблема понимания. Физиологические механизмы речи. Исследование органа и механизмов произнесения звуков речи. Электрофизиологические исследования речи и мышления. Зарубежные теории речи. Современная психолингвистика и психология речи. Речь и речевое поведение. Психологические механизмы речевого поведения.

Понятие личности в психологии.

Принцип единства личности, деятельности и общественных отношений. Общественно-историческая детерминация формирования личности. Человек, индивид, индивидуальность; соотношение между этими понятиями. Биологическое и социальное в развитии личности. Личность и проблема детерминизма. Личность, деятельность и общение. Социологическая и психологическая структура личности. направленность личности. Субъективно-целостное отношение человека к миру. Характер, структура характера. Темперамент и основные свойства высшей нервной деятельности человека. Дифференциальная психология личности. Личность и сознание. Взаимосвязь психических процессов и психических свойств в развитии личности. Основные психические свойства личности – способности и характер. Закономерности развития личности в онтогенезе. Влечения, потребности, мотивы и их роль в формировании личности. Личность и отношения. Личность и установка. Уровень достижений и уровень притязаний в развитии личности. Личность и психическое состояние. Личность и коллектив. Личность и труд. Методы психологического изучения личности. Теория личности в советской психологии. Теории личности в зарубежной психологии.

Эмоционально-волевая сфера личности

Психология эмоций. Эмоциональные состояния как класс психических состояний. Определение эмоций и основные аспекты их изучения: явление, состояние, процесс. Проблема критерия эмоционального. Специфика психического отражения в эмоциях. Психологические теории эмоций: учение об аффектах Б.Спинозы, концепция чувств В.Вундта, эволюционная теория Ч. Дарвина, психоорганическая концепция сущности и происхождения эмоций Д.Ланге, теория эмоций К.Барда, когнитивные теории, теория дифференциальных эмоций К.Изарда.

Основные функции эмоций: коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, оценочная, стимулирующая, защитная. Соотношение понятий: побуждение, эмоция, чувство. Переживание как процессуальный компонент эмоций. Альтернативное представление о переживании как особой форме деятельности. Эмоциональные состояния. Аффекты и их регулирующие функции. Патологический аффект. Страсти как доминирующие эмоциональные состояния. Настроение. Эмоциональный стресс. Физиологические и психологические предпосылки проблемы стресса. Формы стресса. Толерантность к стрессу. Нарушения психики и психосоматические расстройства, обусловленные стрессом. Фрустрация и реакции на нее. Гнев и агрессия. Страх и тревога. Состояние, связанные с пониженным тонусом нервной системы: монотония, одиночество, «ночная жизнь», скука, депрессия.

Психология воли. Определение воли. Воля как способность и как произвольная форма мотивации. Проблема воли в психологии и философии. Волюнтаризм и его

критика. Функции воли: самоуправления, активизирующая, тормозящая, определяющая выбор мотивов и целей.

Основные положения волевой регуляции. Волевая деятельность. Структура волевого действия. Волевое усилие. Волевые процессы. Фазы волевого процесса. Сила воли. Волевые качества личности. Место воли в структуре характера. Индивидуальный стиль волевой регуляции. Развитие воли у человека. Основные направления развития воли. Воспитание и самовоспитание волевых качеств личности. Патологическое нарушение волевой регуляции (абулия).

Мотивационно-потребностная сфера личности

Сущность и структура мотива. Понятие мотива. Побудительная функция мотива. Мотивация. Мотивирование. Модели мотивации. Мотив как сложная интегральное психологическое образование. Стадия формирования мотива. Структура мотива. Мотивационная установка. Борьба мотивов.

Психологические теории мотивации. Теория инстинктов и биологических потребностей Ч.Дарвина и У.Макдоуголла. Бихевиористская концепция мотивации. Специфика исследования мотивации в психоанализе, гештальтпсихологии, гуманистической психологии. Когнитивные теории мотивации. Современные направления в исследованиях мотивации поведения человека. Мотивация и личность. Мотивация, самооценка и уровень притязаний. Направленность личности как система устойчивых доминирующих мотивов. Мотивация достижения. Мотивация беспомощности. Мотив власти. Мотивация отклоняющегося поведения. Материальные и духовные потребности. Иерархия потребностей по А.Маслоу. Классификация потребностей по принципам доминирования и деятельности. Воспитание потребностей как центральная задача формирования личности.

Психология индивидуальных различий

Психологический портрет индивидуальности. Единая концепция человекознания Б.Г.Ананьева. Базовые и программирующие свойства индивидуальности. Природные основы индивидуальности. Роль среды и наследственности в формировании индивидуальности человека. Евгеника и ее критика с позиций современного представления о соотношении биологического и социального факторов в развитии психики.

Понятие о темпераменте как обобщающей характеристике структурно-функциональных природных свойств человека. Гуморальная, соматическая, нейрофизиологическая, конституциональная теории темперамента. Темперамент и способности. Темперамент и характер. Психофизиологические и психологические методы диагностики свойств темперамента у детей и взрослых. Способности и индивидуальность человека. Понятие о задатках, способностях, одаренности. Общие и специальные способности. Интеллект как обобщенное понятие, характеризующее сферу умственных способностей человека. Виды интеллекта. Психологические механизмы интеллектуальной одаренности. Креативность как фактор одаренности.

Мотивационно-личностные характеристики одаренности. Социальное окружение как необходимое условие для развития способностей и одаренности. Характер как совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности. Черты характера.

Структура характера. Интеллектуальные, эмоциональные и волевые характеры в классификации А.Ф.Лазурского. Типология характеров К.Г.Юнга, И.Майерс. Типология характеров в соционике. Акцентуированные характеры. Патологические характеры. Психопатии и акцентуации характера. Воспитание характера человека.

2.2 Психология развития и возрастная психология

Психология развития как наука о закономерностях и особенностях развития человека в онтогенезе

Общая характеристика областей развития: физическая, когнитивная, психосоциальная. Биологические процессы развития: созревание, рост, старение. Влияние среды на развитие человека: научение, социализация. Взаимодействие процессов созревания и научения: критический период, готовность. Теории развития человека – история и современность. Теории научения (Б. Скиннер, А. Бандура). Когнитивные теории развития. Структурализм (Ж. Пиаже, Д. Бруннер). Развитие в контексте культурно-исторической теории (Л. С. Выготский). Психоаналитические теории развития (З. Фрейд, Э. Эриксон). Гуманистические теории развития (А. Маслоу, К. Роджерс).

Основные проблемы современной возрастной психологии и психологии развития

Спорные вопросы теорий развития о факторах (природа или воспитание), характере (непрерывность или скачкообразность) и природе объекта развития (организм или механизм). Проблема соотношения обучения, воспитания и развития: подходы Ж. Пиаже, Л. С. Выготского, Э. Торндайка. Проблема периодизации психического развития в различных теоретических подходах. Соотношение понятий «хронологический» возраст и «психологический» возраст. Ключевые характеристики категории «психологический возраст»: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования в сфере сознания и личности (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин). Стадиальные концепции развития: концепция психосексуальных стадий развития З. Фрейда, психосоциальных стадий развития Э. Эриксона, стадий когнитивного развития Ж. Пиаже, Джерсиди: аффективные стадии развития. Л. С. Выготский: критические стадии развития. Смена ведущего вида деятельности как основа возрастной периодизации (Д. Б. Эльконин). Тема 16. Психическое развитие в раннем возрасте. Физическое и моторное развитие ребенка в раннем возрасте. Предметно-манипулятивная деятельность в раннем возрасте (Д. Б. Эльконин). Когнитивное развитие ребенка в раннем возрасте. Социальное развитие ребенка раннего детства. Кризис трех лет.

Психическое развитие в дошкольном и младшем школьном возрасте

Игра, как ведущий вид деятельности (Д. Б. Эльконин). Этапы развития игры, виды игр. Когнитивное развитие дошкольника. Психосоциальное развитие дошкольника. Компоненты готовности к обучению в школе (когнитивная, мотивационная, социально-психологическая, коммуникативная, волевая). Методы изучения готовности ребенка к школе. Кризис семи лет и новообразования возраста. Когнитивное развитие ребенка в младшем школьном возрасте. Учение как ведущий вид деятельности (Д. Б. Эльконин). Развитие социального познания. Проблема перехода от младшего школьного возраста к подростковому возрасту.

Психическое развитие в подростковом возрасте

Общая характеристика подросткового возраста как перехода от детства к взрослости. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Основные психологические новообразования подросткового возраста. Реакция эмансипации в подростковом возрасте. Подростковый кризис. Роль общения со сверстниками в психическом развитии подростка. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущий тип деятельности (Д. Б. Эльконин). Чувство взрослости. Личностное развитие подростка. Становление нового типа взаимоотношений со взрослыми. Формирование личности в подростковом возрасте. Развитие самосознания. Становление «эго-идентичности». Формирование характера. Акцентуации характера в подростковом возрасте. Развитие познавательных мотивов подростков. Изменение характера учебной деятельности подростков.

Психическое развитие в юношеском возрасте

Общая характеристика юношеского возраста. Разрыв между физической и социальной зрелостью. Проблема ведущей деятельности юношеского возраста. Формирование профессиональной направленности и профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста. Развитие общения в юношеском возрасте. Любовь и дружба в юношеском возрасте. Развитие самосознания и личностной идентичности в юношеском возрасте. Становление мировоззрения. Проблема юношеского кризиса. Развитие личности в молодости. Выстраивание системы жизненных ценностей и смысложизненных ориентаций. Кризис юношеского возраста как кризис саморегуляции. Потребность ориентации в смыслах жизни как базовая потребность возраста. Становление индивидуального жизненного стиля. Социальная активность в молодости. Кризис молодости. Пути выхода из кризиса.

Психическое развитие в зрелом возрасте

Общепсихологическая характеристика взрослости. Производительность (генеративность) и порождение (продолжение рода) как главные новообразования взрослости. Расцвет творческой активности и профессиональной деятельности. Характеристики взрослой личности. Переход к зрелости (около 40 лет) как нормативный кризис в развитии. «перелом жизни». Осознание утраты молодости и реальности смерти. Причины нормативного кризиса 50-55 лет. Стадии зрелого возраста. Психофизиологические и морфо-функциональные изменения. Специфика когнитивной сферы в зрелом возрасте. Задачи развития в эпоху взрослости. Контекст развития взрослого человека: личность, семья, работа. Творческая активность, феномен «акме». Профессиональные и личностные кризисы в зрелом возрасте.

Психологические особенности старения и старости

Периоды поздней взрослости. Физические аспекты старения, когнитивные и интеллектуальные изменения. Теории старения (стохастические, генетические). Типы старения (конструктивный, защитный, агрессивно-активный, пассивный). Период старения и старости. Психологическое переживание старения и старости. Особенности общения и межличностных отношений в старости. Выход на пенсию как кризисная проблема поздней зрелости. Проблема одиночества. Личностные новообразования в старости.

Социализация в процессе развития

Понятие социализации. Содержание процесса социализации. Различные концепции социализации. Социализация как адаптация. Культура как агент социального влияния. Социализация как инкультурация. Процесс социализации. Стадии процесса социализации. Механизмы и институты социализации. Развитие Я-концепции в процессе социализации. Социальные характеристики личности. Социальные установки и их роль в психической регуляции социального поведения личности. Понятие социальной установки (аттитюда). Структура социальной установки. Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности. Проблема соотношения социальных установок и реального поведения. Изменение социальных установок. Иерархическая структура диспозиций личности. Социальная идентичность. Социально-психологические качества личности. Ценностные ориентации личности.

2.3. Педагогическая психология

Предмет педагогической психологии, основные понятия, структурные элементы, задачи и научные подходы к их решению

Понятие педагогической психологии. Объект и предмет педагогической психологии. Место педагогической психологии в системе психологических наук. Структура педагогической психологии. Задачи педагогической психологии как науки. Основные теории и направления педагогической психологии. Взаимодействие и связь педагогической психологии с другими отраслями психологической науки и другими науками. Роль педагогической психологии как науки в жизни общества, в профессиональной подготовке педагогических кадров. Категории педагогической психологии: учение, обучение, воспитание. История возникновения и основные этапы развития педагогической психологии. Вклад К.Д.Ушинского, И.М.Сеченова, П.Ф.Каптерева в становление педагогической психологии как науки. Вклад педологических исследований в развитие педагогической психологии. Перспективы развития педагогической психологии как науки. Понятие о методе педагогической психологии. Требования, предъявляемые к методам и исследованию в педагогической психологии.

Обучение и учение

Понятие об обучении. Исходные условия успешного обучения. Структура учебной деятельности и ее элементы. Исходные принципы, организация и технология обучения по теории поэтапного формирования умственных действий Гальперина-Гальзиной. Области применения, сильные и слабые стороны этой теории. Психология развития общих умственных способностей. Проблема одаренности в современной психологии. Психологическая сущность инновационного обучения. Личностно-ориентированное обучение. Психологические основы развивающего обучения. Понятие обучения в педагогической психологии. Многообразие подходов к обучению в разных науках, отраслях педагогики и психологии. Влияние основных теоретических направлений на психологию обучения. Связь обучения с развитием и созреванием личности. Условия развития. Основные линии психического развития. Предпосылки и особенности психического развития на разных возрастных этапах (ранний возраст, дошкольный, школьный, подростковый). Структура обучения. Психологические проблемы обучаемости и школьной успеваемости. Обратная связь в обучении. Проблемы

дифференциации и индивидуализации обучения. Виды обучения. Личностно-деятельностный подход в организации образовательного процесса.

Психология воспитания

Понятия воспитания и воспитательного процесса. Структура воспитательного процесса. Сущность и задачи воспитания личности. Основные методы и приёмы воспитания. Разнообразие классификаций методов воспитания. Цели воспитания. Средства воспитания. Основные социальные институты воспитания. Принципы воспитания. Многообразие подходов к процессу воспитания. Роль взрослого и сверстников в процессе воспитания личности. Роль коллектива в воспитательном процессе. Психологические основы использования поощрений и наказаний. Организация воспитания и самовоспитания. Разнообразие подходов к воспитанию формированию личности. Психологические условия формирования свойств личности. Психологические основы развития ведущего вида деятельности. Социально-психологические аспекты воспитания. Этапы психического развития. Кризисные периоды в формировании личности ребёнка. Воспитание в дошкольном и дошкольном возрасте. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Новообразования в личности при переходе в подростковый возраст. Направления в развитии взрослости. Усвоение нравственных норм. Формирование внутренней ответственности. Психологические основы формирования нравственной сферы личности. Психологические особенности детей с девиантным поведением. Методы предупреждения и преодоления форм отклоняющегося поведения. Проблема управления воспитанием личности. Показатели и критерии воспитанности личности. Развитие психологических теорий воспитания: биогенетические, психогенетические, психодинамические, персонологические. Их типичные недочёты и достоинства. Общение педагога с воспитанниками как основа воспитательного воздействия. Психологические причины педагогических конфликтов.

Психология педагогической деятельности

Функции, структура педагогической деятельности. Педагогическое общение как инструмент профессиональной деятельности педагога. Педагогические способности. Стили педагогической деятельности. Понятие и структура педагогической деятельности. Психологические исследования труда учителя, воспитателя. Место психологии в деятельности педагога. Педагогическое общение как вид профессиональной деятельности. Условия эффективности педагогической деятельности. Стили педагогического общения. Коммуникативная культура педагога. Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности. Психологическое обеспечение деятельности педагога. Психология педагогического взаимодействия. Типы взаимодействия. Психологические особенности формирования взаимоотношений.

2.4. Профессиональная деятельность педагога

Общая характеристика современной системы образования

Болонский процесс. Компетентностный подход в образовании. Академическая мобильность студентов и преподавателей. Сетевое взаимодействие университетов. Идеи модернизации российской системы образования. Понятие профессиональной деятельности. Особенности профессиональной деятельности психолого-педагогического направления (область, объект). Профессиональная этика. Междисциплинарный подход

при оказании помощи ребенку/семье. Конвенция о правах ребенка – структура, основные идеи. Федеральный государственный стандарт общего образования. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Федеральный государственный стандарт высшего профессионального образования. Задачи психологической службы в образовании. Закон РФ «Об образовании». Социально-личностные компетенции. Коммуникативные компетенции. Психологическое сопровождение одаренных детей. Психологическая профилактика зависимостей. Психолого-педагогическая работа с подростками «группы социального риска». Психологическая компетентность педагога

Личностно-профессиональный портрет педагога

Структура педагогических умений. Педагогическая профессия, требования к личности и профессионализму педагога. Профессиональная педагогическая ситуация, педагогическая задача, педагогическое действие, структура педагогической деятельности. Содержание и структура педагогической деятельности. Компоненты педагогической деятельности: конструктивный; организаторский; коммуникативный; гностический; проектировочный и оценочно-рефлексивный (Н.В. Кузьмина). Педагогические способности. Педагогические умения (гностические; проектировочные; конструктивные; коммуникативные; организаторские; оценочные; прогностические). Уровни сформированности умений. Психологические функции педагогической деятельности: информационная функция; развивающая; ориентационная; мобилизационная; исследовательская.

Профессиональное развитие личности и деятельности педагога

Педагогическое мастерство, его уровни. Профессиональное развитие педагога. Профессиональные компетенции и компетентность педагога. Виды компетентности. Понятие профессионального педагогического мастерства. Его уровни: репродуктивный, адаптивный, локально-моделирующий, системно-моделирующий, моделирующий саморазвитие. Педагогические трудности и ошибки. Пути их преодоления. Программа педагогических действий. Передовой педагогический опыт, педагогические инновации в образовании. Педагогическое творчество.

Педагогическое общение

Педагогическое общение как основа педагогической деятельности. Характеристика общения. Функции педагогического общения. Направленность педагогического общения. Специфика педагогического общения. Единицы общения. Структура педагогического общения. Особенности педагогических коммуникативных задач. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Типы взаимодействия учителей и учащихся. Взаимоотношения педагогов и учащихся. Сотрудничество в образовательном процессе. Механизмы формирования взаимоотношений учителя и учеников. Коммуникативная культура учителя. Психологические требования к организации.